

инициативности, преданности делу, хозяйского отношения к общественной собственности, рационализаторских способностей, изобретательности, ответственности, стремления к обеспечению рентабельности, обновлению производственно-технологических процессов и оборудования, росту производительности труда, обеспечению высокого качества продукции, личного успеха и благосостояния.

Эффективность экономического воспитания студентов вузов измеряется с помощью ряда критериев: осознание значимости правовой культуры, наличие практических умений в планировании, прогнозировании, нормировании, формировании системы заработной платы и анализа эффективности труда, наличия знаний и умений в культуре маркетинга, менеджмента, управления персоналом, предпринимательства.

Следует отметить, что именно экономическое воспитание, полученное в вузе, позволит студенту более легко войти в любую хозяйственную структуру, быстро и правильно принимать грамотные решения в любых ситуациях. Вчерашний студент, а сегодня молодой специалист в условиях рынка сможет быстро стать опытным руководителем. Обладая высокой экономической культурой, он будет в соответствии с законодательством вести бизнес, честно платить налоги, достойно вести себя с партнерами, поставщиками и покупателями.

Список литературы

1 **Пермякова, Е. Е.** Экономическое воспитание как средство формирования конкурентоспособного специалиста / Е. Е. Пермякова // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 7. – С. 45–46.

2 **Попова, Н. Е.** Экономическое воспитание человека начала XXI в. / Н. Е. Попова, О. С. Кавардакова // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 5. – С. 174–176.

3 **Смирнов, И. Б.** Экономическое воспитание как один из аспектов воспитательного процесса / И. Б. Смирнов // Вестник Университета Российской академии образования. – 2009. – № 2. – С. 148–149.

УДК 804.0

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ СТУДЕНТАМИ

Т. С. ЯРОШ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Одаренными студентами могут быть представители всех этнических групп, как мальчики, так и девочки, как из сельских, так и из городских районов. Наделенные высоким интеллектом учащиеся обладают некоторы-

ми общими характеристиками, такими как способность усваивать абстрактные понятия, организовывать и применять их более эффективно; чрезвычайная потребность в постоянной умственной стимуляции; способность очень быстро изучать и обрабатывать сложную информацию; и необходимость углубленного изучения предметов.

Удовлетворение потребностей одаренных студентов является сложной задачей. Одним из самых простых и лучших способов определения уровня способностей таких учащихся и понимания того, как преподавать им новый материал, является проведение неофициального тестирования (среза знаний) группы на регулярной основе. Например, перед началом введения любого нового материала/раздела рекомендуется выполнить тест по данной теме/модулю. Студентов, набравших более 80 процентов, не нужно вынуждать «переучивать» информацию, которую они уже знают. Скорее всего, им должны быть предоставлены другие возможности. При точном определении уровня способностей учеников можно предложить учебную программу, которая позволит им двигаться вперед. Проведение неофициального оценивания знаний обучающихся является полезным и недорогим инструментом, который предоставит преподавателю необходимую информацию и даст возможность сильным студентам глубже изучить предмет.

При работе с одаренными студентами следует избегать некоторых ошибок. Во-первых, не рекомендуется превращать своего талантливую ученика в помощника преподавателя. Одаренные молодые люди думают и учатся иначе, чем другие студенты. Использование их в качестве наставников может быть неприятным опытом для всех участвующих сторон. Об этом также следует помнить при создании команд или групповых проектов.

Также будет ошибкой давать способным студентам больше работы, если они завершают свои задания раньше других. Это нелогично и несправедливо. Выполнение одних и тех же заданий ограничивает дальнейшее развитие учащегося. Вместо этого можно позволить ему поработать над независимым проектом.

При организации учебно-воспитательного процесса необходимо обеспечить оказание одаренному студенту индивидуальной педагогической помощи с целью развития его интеллектуальных возможностей. Существует ряд практических рекомендаций для работы с такими учащимися.

Прежде всего, необходимо обеспечить условия, которые стимулируют и направляют когнитивные, физические, эмоциональные и социальные потребности таких учащихся в соответствии с учебной программой. Для этого необходимо позволить талантливым студентам быстро пройти требуемое содержание учебной программы и перейти к более продвинутому материалу. Гибкость в работе с учебной программой позволит реализовать многоуровневый и многомерный подход к ее использованию. Дифференцирование учебной программы относительно скорости, глубины и темпа обучения

позволит всем учащимся в группе изучить предмет в соответствии с собственным уровнем способностей.

Применение личностно-ориентированного подхода в обучении поможет привлечь особо одаренных учащихся к обсуждению учебного процесса, даст им возможность научиться брать на себя ответственность за собственное обучение, поэтому учебная программа должна также охватывать интересы и образовательные потребности студентов, имеющих выдающиеся способности.

Следует поощрять творческие способности и оригинальное мышление талантливой молодежи. Осуществление самостоятельных проектов, основанных на собственных индивидуальных интересах, позволит им развить исследовательские навыки получения и генерации информации, а также ее обработки на более высоком уровне.

Обеспечение возможности для одаренных студентов из разных групп взаимодействовать друг с другом посредством открытых форумов, дебатов, конкурсов или совместных проектов поможет им изучить многие точки зрения на современные темы, анализировать и оценивать материал, занимать активную позицию. На первых курсах обучения предлагается посещение научных кружков. В последующем они активно привлекаются к написанию научных статей под руководством опытного педагога. К последним курсам обучения такие студенты легко справляются с самостоятельным написанием научных статей. Своё будущее интеллектуально одаренные учащиеся связывают с продолжением учёбы и более глубоким погружением в науку.

Талантливые студенты, как правило, конкурентоспособны по своей природе. Поэтому их участие в научных региональных и национальных конкурсах, таких как олимпиады, конференции, развивают в целом их творческий потенциал. По мере профессионального становления и развития олимпиады уступают место конкурсам по специальности.

Таким образом, первостепенной задачей преподавателя является обеспечение среды, в которой одаренные и талантливые представители молодежи могут продемонстрировать свой потенциал и способности.

Список литературы

1 **Бушковская, Е. А.** Сравнительный анализ американских и российских тенденций в развитии одаренных школьников / Е. А. Бушковская // Одаренный ребенок, 2012 . – № 6 . – С. 71–75.

2 [davidsongifted.org](http://www.davidsongifted.org/). URL: <http://www.davidsongifted.org/>.

3 Heward W.L. Exceptional Children: An Introduction to Special Education (9th ed.). – New Jersey: Pearson, 2009.

4 **Taylor, S.** Your top students: Classroom strategies that meet the needs of the gifted. Portland, ME: Stenhouse Publishing, 2013.