

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АВТОДОРОЖНОГО ПРОФИЛЯ**

*И. М. ЦАРЕНКОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Обучение в магистратуре инженеров-строителей специальности «Автомобильные дороги» представляется как непрерывный процесс развития способностей и профессиональных качеств магистрантов. Приоритет дается практической деятельности обучающихся, соответствующей их субъективно-прагматическим запросам. Главная цель обучения – «учить мыслить» в конкретных производственных условиях.

Стратегия обучения в магистратуре является основой для текущего и перспективного повышения квалификационного уровня магистрантов в области планирования, организации, производства и управления при выполнении работ по строительству, реконструкции, ремонту и содержанию автомобильных дорог, а также решения экономических и финансовых вопросов, что будет способствовать формированию специальной компетентности, отражающей специфику конкретной профессиональной деятельности.

Стратегия обучения разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей магистрантов и направлена на опережающее развитие обучающихся, учитывая потребности дорожного хозяйства как Республики Беларусь, так и других стран, допускает возможности внесения необходимых корректив в ходе ее реализации с учетом индивидуальных особенностей и потребностей магистрантов.

На первоначальном этапе обучения при работе над магистерской диссертацией магистрант имеет возможность выбрать тему исследования, отвечающую его реальным потребностям с приложением не только к сети автомобильных дорог Республики Беларусь, но и других государств, что способствует гармонизации его экономических интересов и образовательной системы, развитию экспорта образовательных услуг.

Обучение в магистратуре выполняет для магистранта следующие функции:

- сокращает общее время на повышение собственного квалификационного уровня (социально-защитная функция);
- снижает риск увольнения с работы по причине недостаточной квалификации (функция повышения образовательной эффективности и социальной справедливости);
- обеспечивает большую гибкость в его производственной деятельности (функция диверсификации);
- усиливает внутригосударственную, национальную и международную мобильность магистранта (функция социально-экономической интеграции и межкультурной коммуникации);
- содействует признанию высокого научного и производственного потенциала магистранта (функция транспарентности);

– повышает эффективность использования способностей к труду магистранта, что способствует росту производительности труда и заработной платы (ресурсосберегающая функция).

Магистратура выполняет функцию подготовки высокоинтеллектуальных научно-исследовательских кадров и элиты профессионалов с высокой междисциплинарной культурой, без которой невозможно развитие магистранта как производственного специалиста, способствующего выводу предприятия на новый уровень развития [1].

Цель стратегии обучения – создание и функционирование системы подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов нового типа в области планирования, организации, производства и управления работами по строительству, реконструкции, ремонту и содержанию автомобильных дорог, а также научно-исследовательских и научно-педагогических кадров, путем приобретения новых знаний, овладения научными методами и системным подходом к решению профессиональных проблем.

Помимо высокого профессионального уровня, магистранты приобретают такие качества, как высокопрофессиональные навыки менеджмента в выбранной области знаний, способность к установлению, анализу и оценке деловых связей, компетентность, гибкость мышления, инновационная активность и восприимчивость.

Возможности выбора области знаний предполагают достаточно широкий спектр научных исследований:

- логистика в дорожном хозяйстве;
- совершенствование организации и технологии производства работ по строительству, реконструкции, ремонту и содержанию автомобильных дорог;
- выбор новых дорожно-строительных материалов при производстве дорожных работ;
- обоснование экономической эффективности принимаемых решений по строительству, реконструкции, ремонту и содержанию автомобильных дорог.

Магистрант имеет большую возможность индивидуализации своего обучения при работе над магистерской диссертацией, развития своего индивидуального стиля, что позволит при желании заниматься творческой деятельностью в избранной профессии.

Обучение в магистратуре инженеров-строителей специальности «Автомобильные дороги» предполагает следующие основные подходы и принципы подготовки магистрантов:

1 Компетентностный подход, ориентация на образовательные результаты [2].

При руководстве магистратурой делается упор на поддержку востребованности магистров на рынке труда и привитие им навыков к самостоятельному обучению и дальнейшему развитию. Центральное место отводится решению проблем магистрантов, выясненным на основе многолетнего опыта руководства магистратурой. При этом доминирует будущая профессио-

нальная состоятельность магистров: полученные ими знания, компетенции и навыки. Центр тяжести при этом смещается с факторов процесса обучения на реальные образовательные результаты: способность к обучению, освоение техник аналитической работы, проектирование, программирование развития, оцениваемые с позиции успешности дальнейшей профессиональной карьеры и востребованности магистра рынком труда.

2 Многообразие моделей магистратуры, ее адаптация к инновационному сектору экономики.

При работе над магистерской диссертацией одновременно реализуется специализированная конкретно-прикладная подготовка элитных кадров для инновационной экономики в области планирования, организации, производства и управления работами по строительству, реконструкции, ремонту и содержанию автомобильных дорог. При необходимости, по желанию магистранта, усиливается направленность на фундаментальную подготовку в научно-педагогической области.

3 Усиление практико-прикладной направленности обучения.

Темы магистерских диссертаций определяются с учетом реальных потребностей предприятий дорожного хозяйства в инновационных решениях существующих проблем.

Идея обучения в магистратуре инженеров-строителей специальности «Автомобильные дороги» – аккумуляция и перенос имеющихся знаний и навыков на новую предметную область и новый уровень, по максимуму реализуя личный потенциал в достижении поставленных целей.

### Список литературы

1 **Пиралова, О. Ф.** Особенности обучения в магистратуре современных вузов / О. Ф. Пиралова // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 5. – С. 78–80.

2 **Федорович, В. О.** Стратегические направления магистерской подготовки в НГУЭУ: адаптационный опыт и принципы инновационного развития / В. О. Федорович // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2012. – № 4 (20) – С. 199–211.

УДК 502.3 : 37.022

## ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

*Ю. Ш. ШАДИМЕТОВ, С. А. КАЛАУОВ*

*Ташкентский институт по проектированию, строительству  
и эксплуатации автомобильных дорог, Узбекистан*

С наступлением нового тысячелетия человечество столкнулось с глобальными и региональными вызовами и угрозами, среди которых важное место занимают экологические проблемы. Одним из главных причин этого