

«Поход в музей открыл мне второй взгляд на нашу страну, на нашу Родину, – читаем в другом размышлении. – И выводы я начал делать сразу же после выхода из столь прекрасного и замечательного места. Жить нужно не однообразно, не просто с целью добиться благосостояния себе и своей семье, а дополнительно добиваться достойного развития своей страны... Если есть хоть капля совести, ты должен сделать что-то полезное для своей Родины. Ибо улучшая свою страну, ты также заботишься о своем настоящем, будущем и будущем своего поколения».

Таким образом, использование различных форм учебно-воспитательной работы в рамках преподавания спецкурса «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» позволяет не только углубить исторические знания студентов, но и способствует воспитанию у них чувства гордости за своих предков и современников, любви к своей Родине. Без этих чувств невозможно стать действительным патриотом своей страны. Это особенно важно в современный период, когда столько внимания уделяется формированию государственной идеологии Республики Беларусь, краеугольным камнем которой является патриотизм.

УДК 371.13 : 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

С. В. СУШКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 82 от 15.07.2015, назначение воспитания состоит «в обеспечении успешной социализации личности в современном обществе, подготовке к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений» [1]. Трудовое и профессиональное воспитание, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору является одной из основных составляющих процесса воспитания учащейся молодежи.

В настоящее время в условиях жесткой конкуренции на рынке труда достаточно остро встает вопрос о профессиональном сопровождении студентов в процессе обучения и трудоустройства. Зачастую представления выпускников вузов о трудоустройстве, требованиях к специалистам существенно разнятся с требованиями, предъявляемыми работодателями.

В целях изучения профессиональной мотивации студентов и выявления их представлений о будущей профессии было проведено анкетирование студентов 1–3 курсов специальности «Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте» (рисунок 1). Результаты анкетирования показали, что 38 % респондентов сделали осознанный выбор специальности в связи с ее востребованностью на рынке труда. Но при этом более половины опрошенных имеют лишь общее представление, в качестве кого они смогут работать после окончания вуза (52 %), и что входит в сферу обязанностей инженера по организации автомобильных перевозок (57 %).

Также был выполнен анализ вакансий по данной специальности работодателей, готовых брать на работу выпускников вузов, который показал, что из личных качеств в соискателях работодатели, прежде всего, ценят коммуникабельность (12 %), обучаемость и желание развиваться (11 %), грамотную речь и навыки делового общения (10 %). Анкетирование студентов показало, что на их взгляд наиболее важными качествами рассматриваемых специалистов являются внимательность, стрессоустойчивость (8 %), коммуникабельность, аналитический склад ума и способность быстро принимать решения (7 %). При этом студенты не отдают значительного преимущества тем или иным индивидуальным качествам, что в целом свидетельствует о слабом представлении их об особенностях работы по выбранной специальности.

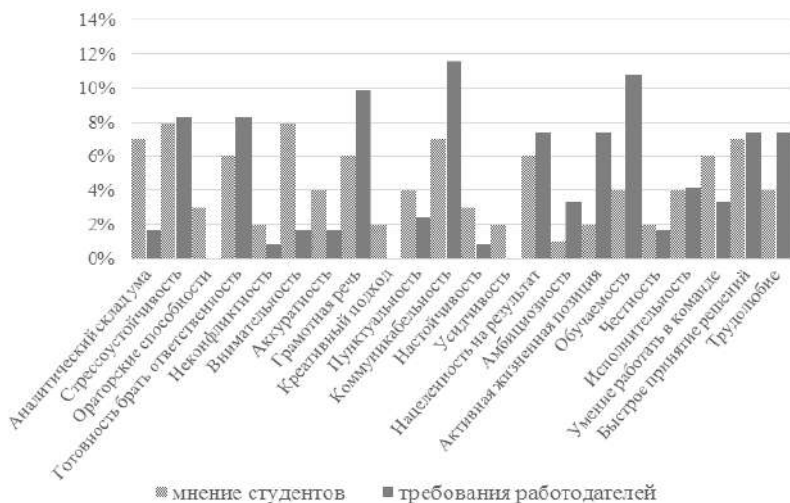


Рисунок 1 – Результаты анкетирования студентов и изучения требований работодателей

Кроме того, лишь 19 % опрошенных рассчитывают на собственные силы при получении первого места работы. При этом большинство осознают

необходимость дополнительного развития для получения высокооплачиваемой работы.

Анализ проведенного исследования свидетельствует о необходимости формирования профессиональной мотивации студентов, начиная с первых курсов обучения. Профориентационную работу среди студентов в процессе обучения в вузе можно разделить на несколько составляющих:

- 1) формирование у обучающихся представления о специальности, о возможностях, особенностях сферы деятельности, результатом чего должно стать определение конкретного направления, наиболее интересного студенту;
- 2) развитие определенных качеств, необходимых будущему специалисту;
- 3) формирование понимания необходимости получения практических навыков работы.

Для решения задач первого этапа, начиная с первого курса, необходимо организовывать экскурсии на предприятия, организации по выбранной специальности, что позволит сформировать у студента представления, где и кем он сможет работать в дальнейшем, и какое направление в данной сфере деятельности ему более интересно.

На втором этапе целесообразной является организация консультационной помощи и проведение занятий, тренингов по развитию личностных качеств студентов. Например, тренинги «Умение проходить собеседование», «Развитие коммуникативных навыков», «Особенности делового общения», «Как выработать стрессоустойчивость» и др.

На третьем этапе необходимо формировать у студентов понимание, для чего требуется практика и что она может дать для построения карьеры. Получение практических навыков работы возможно в процессе прохождения производственных практик и путем стажировок на предприятиях отрасли. В процессе проведения учебно-воспитательной работы необходимо формировать у обучающихся понимание, что стажировка является дополнительным преимуществом при трудоустройстве. Получая определенный опыт работы во время стажировки, студент может оценить свои возможности и в полной мере ощутить возлагаемую на работника ответственность. Важно не только сформировать мотивацию студентов на приобретение практических навыков, но способствовать и создавать условия для реализации их стремлений в получении опыта в профессиональной сфере. В задачу вуза на данном этапе входит: ознакомление студентов с тенденциями развития рынка труда; взаимодействие и развитие связей с организациями-работодателями по вопросам организации стажировок студентов. Целесообразным также будет являться включение в образовательный и воспитательный процесс интерактивных методов работы, таких как деловые игры, мастер-классы «Планирование карьеры», «Особенности составления резюме» и др.

Такая профориентационная работа в процессе учебно-воспитательной деятельности позволит повысить уверенность выпускников в своей профессиональной пригодности и стать более востребованными на рынке труда.

Список литературы

1 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа : <http://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/umodos/koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc>. – Дата доступа: 24.03.2018.

УДК 37.035 : 378.1

ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Н. К. ТЕТЕРЮКОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Важной составной частью учебного процесса в вузе является идейно-политическое воспитание студенческой молодежи. Белорусское общество, взявшее курс на сохранение суверенитета и построение сильной и процветающей Беларуси, нуждается в грамотных, политически и идейно зрелых, преданных своей стране молодых людях, которым предстоит претворить в жизнь намеченные проекты.

Идейно-политическое воспитание направлено, прежде всего, на формирование у студенческой молодежи политического сознания, представляющего собой систему знаний, ценностей и убеждений, на основе которых вырабатываются устойчивые ориентации и установки людей по отношению к политической системе своего общества и их месту в данной системе, формируются определенные модели политического поведения и политического участия.

Особое место в этом процессе занимает изучение общественных дисциплин и особенно таких предметов, как «Политология», «Основы идеологии белорусского государства» и ряда других. Изучение данных дисциплин позволяет формировать у студентов предметные, операциональные и личностные компетенции, предполагающие как знание основных политических и идеологических категорий и подходов к анализу политических явлений, политической системы и политических процессов, протекающих в обществе и мире, основных направлений государственной политики страны, особенностей идеологии белорусского государства и т. д., так и умение анализировать политические процессы и оценивать перспективы их развития, принимать участие в формировании политической системы белорусского общества как избиратель, проявляя при этом уровень своей политической культуры и политического сознания; применять полученные