

Цікавымі і пазнавальнымі будуць экскурсіі па знакамітых мясцінах Гомельшчыны.

Папулярныя сярод студэнтаў экскурсіі па гістарычных мясцінах Беларусі ў Полацк, Нясвіж, Мір.

У кожным кутку Беларусі ёсць свае асабліваці, спецыфічныя рысы гісторыі і культуры, якія фарміруюць у чалавеку цікавасць да роднага краю, патрыятычныя пачуці, гістарычную свядомасць, сацыяльную актыўнасць.

Наведванне мастацкіх выстаў і карцінных галерэй спрыяе маральнаму і духоўнаму выхаванню моладзі. У дадзеным выпадку выхаваўчая работа накіравана на фарміраванне мастацкіх ведаў і эстэтычных адносін да прыроды і мастацтва, развіццё эмацыянальнай сферы асобы мастацкімі сродкамі, далучэнне да айчынай і міравой мастацкай культуры, развіццё і рэалізацыю творчага патэнцыялу студэнтаў.

Наведванне кразнаўчых, гістарычных і этнаграфічных музеяў знаёміць з культурай, бытам, традыцыямі і гісторыяй беларускага народа, садзейнічае паглыбленню ведаў, фарміруе нацыянальную самасвядомасць студэнтаў. Наведванне тэатра ўзбагаціць духоўны, інтэлектуальны і творчы патэнцыял кожнага маладога чалавека. Цікавымі для студэнтаў будуць сустрэчы з удзельнікамі Вялікай Айчынай вайны, з творчай інтэлігенцыяй, беларускімі пісьменнікамі.

Гэтыя формы выхаваўчай работы будуць фарміраваць у студэнтаў унутраную культуру, далучаць іх да культурных каштоўнасцей, а таксама будуць выхоўваць культуру правядзення вольнага часу ў моладзі.

УДК 378.1 : 76

К ВОПРОСУ О НЕПРЕРЫВНОСТИ ГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. А. ЛОДНЯ, О. В. АРТЮШКОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Современная система профессионального образования ставит своей главной целью подготовить для общества квалифицированного участника производственного процесса. Особенно это касается инженерно-технических работников, которые должны обладать навыками и умениями создания и использования различных видов конструкторской документации, что предполагает владение на достаточном уровне графической подготовкой.

Основы графической подготовки закладываются еще в средней школе при изучении курса черчения. При освоении данного курса учащиеся знакомятся с основными теоретическими положениями дисциплины, получают практические навыки выполнения и оформления графических работ в соот-

ветствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации. Однако данная дисциплина изучается только в 9 классе средней школы, что не способствует достаточно прочному усвоению полученных знаний, а без постоянной практики утрачиваются некоторые навыки выполнения графических работ. По результатам входного контроля знаний, проводимого кафедрой графики Белорусского государственного университета транспорта, был обнаружен неудовлетворительный уровень графической подготовки абитуриентов.

В целях восстановления навыков и скорейшей адаптации к требованиям инженерной графики для желающих в Белорусском государственном университете транспорта перед началом учебного семестра организуются курсы дополнительной подготовки по основам инженерной графики. На таких курсах учащиеся на практических занятиях восполняют теоретические знания школьного курса черчения, восстанавливают утраченные навыки выполнения и оформления графических работ. Также, с целью подготовки к сложным темам, изучаемым в курсе инженерной графики, на курсах даются элементарные понятия начертательной геометрии, что позволяет обучающимся легче адаптироваться к учебе, и кроме того, активно развивает пространственное мышление. Практические задания для выполнения подобраны по темам, от более простых к более сложным, и выполняются в специальных практикумах.

Опыт показывает, что студенты, занимавшиеся на таких дополнительных курсах, гораздо полнее и эффективнее усваивают необходимый объем учебной дисциплины, более качественно оформляют учебные графические работы и не имеют трудностей при изучении инженерных дисциплин, где требуется применение полученных знаний и навыков.

Также следует отметить, что в процессе обучения инженерной графике не все студенты показывают одинаковые результаты. Поэтому кафедрой графики в течение семестра организуются репетиционные курсы, ориентированные не только на отстающих, но и на студентов обладающих потенциалом для овладения материалом, выходящим за рамки учебной программы. Проводимая кафедрой впоследствии университетская олимпиада по начертательной геометрии позволяет выявить группу студентов, способных к принятию нестандартных решений, и пригласить их для участия в различных научно-технических кружках и в научно-исследовательской работе.

Для приближения учебного процесса к условиям реального проектирования на кафедре было создано студенческое конструкторско-технологическое бюро. После освоения основ компьютерного 2D-проектирования и 3D-моделирования перспективной группе студентов предлагается участие в сотрудничестве с промышленными предприятиями.

Организуемая впоследствии на кафедре олимпиада по технологиям 3D CAD-моделирования позволяет студентам закрепить навыки работы в усло-

виях, приближенных к возникающим реальным производственным ситуациям, и определить для себя направления дальнейшего совершенствования. Наиболее перспективные студенты также имеют возможность под руководством преподавателей кафедры участвовать в международных и республиканских конкурсах студенческих работ.

Как результат такого подхода к учебному процессу обеспечивается практикоориентируемость и корректирование учебных программ дисциплин с учетом современных тенденций в отрасли.

УДК 369.71

ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ В ВУЗЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. А. ЛОДНЯ, О. В. НИКИТИН

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Установившийся острый дефицит квалифицированных инженерных кадров на промышленных предприятиях может быть преодолен за счет практико-ориентированного обучения во взаимодействии с производством. В графической подготовке инженерных кадров с учетом реалий современного производства возникла объективная необходимость разработки новых педагогических технологий, обеспечивающих ориентацию на инновационную деятельность, осознанную постановку новых творческих задач и способность решать эти задачи современными профессиональными методами. Сферы строительства, производства и транспорта на современном этапе предъявляют к выпускникам вузов высокие требования в области профессиональной подготовки одновременно с требованием рынка к быстрой адаптации на рабочем месте, выполнению поставленных производственных задач и к дальнейшему саморазвитию и повышению своих профессиональных навыков. Это, прежде всего, возлагает на вузы, осуществляющие подготовку инженерных кадров, задачи по поиску новых и оптимизации уже существующих методов обучения при подготовке квалифицированных специалистов.

Одним из таких направлений является вовлечение талантливой и одаренной молодежи в олимпиадное движение, которое, в первую очередь, направлено на развитие творческого потенциала студентов. Групповая форма обучения в большей мере, чем фронтальная и индивидуальная, моделирует производственную деятельность инженера. При данном подходе, что особенно актуально на младших курсах, выявляются личности, обладающие