

Воспитанию патриотизма способствует информация о том, что Беларусь активно развивает компьютерные и цифровые технологии, при этом обеспечивается безопасность в этой области. На лекциях студентам рассказывается, что в Республике Беларусь уделяется внимание вопросам стандартизации в сфере информационной безопасности, основной целью которой является создание средств и методов, направленных на противодействие угрозам национальных интересов страны. В нашей стране ведутся работы по защите информации от несанкционированного доступа, утечки информации за счет побочных электромагнитных излучений и наводок и т. д.

Интерес у студентов вызывает материал, относящийся к историческим фактам. Изучение истории информатики способствует развитию у студентов диалектического мышления, формированию понимания закономерностей совершенствования информатики, умению прогнозирования дальнейших путей развития этой науки.

Каждый студент получает индивидуальное задание на курсовую работу, которая включает теоретические и практические вопросы. В качестве методического обеспечения для самостоятельной работы используются страницы кафедрального сайта, Интернет, учебники, методические пособия. На консультациях для студентов применяются эвристические методы, позволяющие учащимся решать поставленные перед ними проблемные задачи, что способствует развитию творческого потенциала студентов.

Умение работать на компьютере позволит студентам овладеть методами работы с пакетами программ, которые обеспечат в дальнейшем получение эффективных знаний по специальным предметам; а также получить умения и навыки профессионального труда инженеров, а инновационные методы обучения будут способствовать воспитанию достойных граждан своей страны.

УДК 37.017.4 : 378.1

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

*Е. В. КАСКЕВИЧ*

*Гродненский государственный аграрный университет, Беларусь*

В XXI веке в условиях глобализации, нарастания социально-экономических, духовно-нравственных проблем, происходят трансформации национального, гражданского самосознания, этнической идентичности. В связи с этим необходимо обратиться к возможности мобилизации гражданско-патриотического воспитания в условиях учреждений высшего образования как основы формирования устойчивой гражданской позиции личности, развития критического мышления и убеждений обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой длительный процесс формирования таких качеств личности обучающихся, как активная гражданская позиция, чувство ответственности, самосознание, и освоение и принятие данных качеств как связующих элементов саморазвивающейся, целостной личности.

В качестве основных компонентов гражданско-патриотического самосознания Телегин В. А., Фролов А. В. выделяют:

- развитие целостного самосознания личности;
- формирование интересов, потребностей, перспектив, ценностных ориентаций;
- развитие духовного мира;
- обогащение базы знаний об истории страны;
- формирование мотивации к социально значимой деятельности [1].

В учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» процесс формирования гражданско-патриотического воспитания построен в диаде «гражданско-патриотическое воспитание – формирование этнической толерантности идентичность».

Согласно Oxford Dictionary, толерантность представляет собой «справедливое и объективное отношение к тем, чей образ жизни отличается от собственного; готовность принимать поведение и убеждения, которые отличаются от ваших собственных, хотя вы можете не согласиться или не одобрить их» [2]. Развитие толерантности позволяет человеку не только глубже проникнуть в окружающий мир, но и позволяет лучше понять себя во всем многообразии человеческих отношений.

Этническая идентичность является одним из уровней в формировании этнической толерантности.

В структуре формирования этноидентичности выделяют следующие уровни (рисунок 1) [3].



Рисунок 1 – Уровни этнической идентичность по Г. У. Солдатовой

Формирование позитивной этнической идентичности сочетает положительное отношение к собственному народу с положительным отношением к другим этносам.

Данный уровень характеризуется как норма, имеющая оптимальный баланс толерантного отношения к этносам. Однако достижение данного уровня возможно лишь в условиях организации такого образовательно-воспитательного процесса, где этническая толерантность к другим строится на основе положительного отношения к представителям собственной этнической группы.

На основе вышеизложенного, нами разработана модель формирования этнической толерантности обучающихся УО «ГГАУ».

**Таблица 1 – Модель формирования этнической толерантности обучающихся в УО «Гродненский государственный аграрный университет»**

Образовательно-воспитательная часть	Студенты УО «ГГАУ» (белорусские и иностранные обучающиеся)	Психолого-педагогическая часть
Воспитательный час 1 «Многообразие окружающего мира»		Тренинг 1 «Давайте познакомимся»
Воспитательный час 2 «Чем мы отличаемся и чем похожи»		Тренинг 2 «Толерантность: что это такое?»
Воспитательный час 3 «Обмен традициями»		Тренинг 3 «Ты и я = мы» Тренинг 4 «Общаться эффективно»

Данная модель построена с учетом того, что для развития этнической толерантности необходимо углублять знания обучающихся о культуре, традициях, истории Республики Беларусь, а также знакомить их с культурами иных стран. Формирование гражданско-патриотической позиции возможно в контексте обогащения представлений о сложности, многогранности и этническом разнообразии окружающего мира.

Таким образом, сегодня особенно актуальным является вопрос об организации гражданско-патриотического воспитания, создании условий для самоопределения личности. В современном образовании, при увеличении потока иностранных обучающихся, особенно важна такая организация образовательно-воспитательного процесса, где формирование гражданской позиции будет происходить одновременно со становлением этнической толерантности к представителям иных стран, культур, традиций.

### Список литературы

1 **Телегин В. А., Фролов А. В.** Гражданско-патриотическое воспитание студентов в государственном вузе / Руснаука [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://rusnauka.com/22\\_NIOBG\\_2007/Pedagogica/24478.doc.htm](https://rusnauka.com/22_NIOBG_2007/Pedagogica/24478.doc.htm). – Дата доступа : 14.03.2018.

2 The Oxford Dictionary of English Etymology. / ed. W. W. Skeat. – Oxford: Oxford University Press, 1985 – 567 p.

3 Солдато́ва, Г. У. Психология межэтнической напряженности / Г. У. Солдато́ва. – М. : Смысл, 1998. – 389 с.

УДК 37.017 : 378.1

## **ЕДИНСТВО ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТА**

*П. В. КОВТУН, А. С. ЛАПУШКИН*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В настоящее время специалист, который получает инженерную специальность, по окончании учреждения высшего образования, должен сочетать в себе как глубокие теоретические познания, так и высокий профессионализм. Будущему специалисту для решения производственных задач необходимо не только изучить в процессе обучения последовательность выполнения работ, но и знать технологию каждой отдельной операции в деталях. В сфере образования эти требования реализуются с помощью сочетания теоретического курса и производственной практики.

Для становления студента как специалиста ему необходимо приобрести личный опыт выполнения работ, чтобы, приступая к своим должностным обязанностям, иметь возможность руководить всем технологическим процессом и давать оценку как качеству материалов, с помощью которых производятся работы, так и качеству организации и выполнения работ. Такой результат возможен только при непосредственном совместном проведении технологических операций обучающимися под руководством работников с производственным стажем.

На выпускающих кафедрах и на производстве делают все возможное для повышения качества знаний будущих специалистов. Для конкретизации предъявляемых компетенций к выпускникам необходимо организовывать «круглые» столы, рабочие совещания, деловые встречи, где должны сотрудничать представители учебных заведений и производственных предприятий, которые являются заказчиками кадров. Например, дистанция пути планирует трудоустроить выпускника для работы в должности бригадира и в перспективе дорожного мастера. Практические навыки по эксплуатации бесстыкового (звеньевого) пути и мостового полотна занимают лидирующую позицию в списке требований. Кроме основных требований данный специалист при текущем содержании пути должен уметь произвести осмотр зданий и сооружений, быть компетентным в вопросах охраны труда (в частности, в вопросах электробезопасности и вопросах применения установок, работающих на основе сосудов под давлением). Также данный специалист