

высшей квалификации. Совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров является актуальной задачей нашего времени.

Список литературы

1 Педагогика и психология высшей школы : типовая учеб. программа для учреждений высшего образования по специальностям второй ступени высшего образования / сост. : А. И. Жук [и др.]. – Минск : РИВШ, 2011.

2 **Пионова, Р. С.** Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Выш. шк., 2005.

3 **Дьяченко, М. И.** Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2006.

УДК 614 : 378.1

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ

М. А. БОЙКАЧЕВ, Е. В. БОЙКАЧЕВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Культура безопасной деятельности – это совокупность правил, норм и действий индивида, группы и общества в целом по созданию, поддержанию и корректировке безопасных условий и результатов деятельности [1].

Результат обучения и воспитания, представляющий собой комплексную характеристику полученных знаний и освоенных умений по обеспечению безопасности, закрепленных навыков действий в опасных ситуациях профессиональной, природной и бытовой сфер и выработанной системы общечеловеческих и гражданских ценностей как императива поведения – это культура безопасности жизнедеятельности студентов.

Важность формирования у молодежи безопасной жизнедеятельности в настоящее время признается во всем мире. Именно в этот сложный период необходимы четко сформулированные аспекты культуры безопасности. В ее основные характеристики входит уровень развития творческих сил и способностей человека к профилактике рисков, предупреждению и уменьшению вреда ему лично, ущербу другим людям и обществу в целом. Иначе говоря, культура безопасности и есть составляющая и неотъемлемая часть культуры и представляет собой системное отношение и взаимодействие человека и общества в целом, определяемое уровнем их специальной подготовленности (овладение знаниями, умениями и навыками, методами и способами морально-психологической подготовки) и осуществление практической деятельности, которая гарантированно обеспечивает организацию безопасной жизни.

Сегодняшние студенты, а в будущем руководители предприятий, в полной мере должны владеть вопросами безопасности жизнедеятельности, так как в их функции будут входить вопросы собственной безопасности, безопасности коллектива, предприятия. Современный выпускник наряду с техническими компетенциями должен обладать общекультурными, экономическими, управленческими и другими компетенциями.

Формированию у студентов культуры безопасности способствует применение как традиционных, так и инновационных методов обучения. Причем подобная подготовка специалистов экономического профиля может быть проведена как в рамках блока естественнонаучных дисциплин, где рассматриваются общие закономерности опасных явлений, формирование модели здорового образа жизни, устойчивость к стрессам, способность оценить обстановку и умение принять решение. Так и в рамках системы образовательных дисциплин, куда разделы по проблемам безопасности могут входить отдельными разделами или темами. Не менее важна и внеаудиторная работа куратора с академической группой.

Ведущая роль в воспитании студентов и учащихся принадлежит профессорско-преподавательскому составу, кураторам и общественным организациям учреждения образования. Преподаватель, куратор студенческой группы должен быть источником профессионального обучения, а также посредником между студентами и культурой, способным оказывать позитивное влияние на становление и формирование студентов как специалистов, и как будущей интеллигенции [2].

Функциями куратора являются информирование, организация жизни группы и благоприятного психологического климата, решение оперативных задач, возникающих в связи с академическими трудностями студентов, обеспечение соблюдения студенческой группой внутриуниверситетской дисциплины. Иными словами, куратор – посредник между студентами и жизнью университета.

Поэтому, относя кураторство к профессиональной сфере деятельности вузовского преподавателя, его важными профессиональными качествами должны быть педагогические эрудиция, мышление (практическое и диагностическое), интуиция, наблюдательность, оптимизм, находчивость, предвидение.

В целях повышения интеллектуального потенциала, образовательного и профессионального уровня подрастающего поколения, способного не только освоить, но и творчески использовать достижения научно-технического прогресса для безопасной жизнедеятельности, применяются инновационные технологии. Не исключая традиционные формы обучения, шире внедряются технологии преподавания дисциплин с использованием обучающих компьютерных программ, презентаций, программ по самообучению и тестовому контролю знаний. Активизируется участие студентов в профильных международных и научно-практических конференциях, что существенно

расширяет их кругозор и формирует более осознанное и ответственное отношение за негативные стороны деятельности человека, нарушающие природное равновесие окружающей среды, повышающие факторы риска и опасности, а также к проблеме безопасности общества и человечества в целом.

Эффективное формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов возможно при всесторонней поддержке куратора. Воспитательная деятельность кураторов обладает огромным потенциалом. Реализовать этот потенциал можно при правильной организации и методическом обеспечении процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов курируемой академической группы.

Необходимо уделять внимание организационно-методическому обеспечению воспитательной деятельности кураторов по формированию культуры безопасности жизнедеятельности студентов, при постоянном контроле результатов в форме тестирования, анкетирования студентов, проведения различных конкурсов и семинаров.

Задачи, которые позволяют решать проблему эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов вуза – это определение особенности образовательной деятельности, ее место и роль как средства формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов, разработка модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов, разработка критериев и показателей уровня культуры безопасности жизнедеятельности студентов вуза.

Список литературы

1 Долинина, И. Г. Модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов в политехническом вузе / И. Г. Долинина, О. В. Кушнарёва // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 9–1. – С. 22.

2 Сурова, Л. В. Структурные компоненты и функции культуры безопасности жизнедеятельности / Л. В. Сурова // Безопасность жизнедеятельности. – 2011. – № 3. – С. 56.

УДК 37.017 : 378.1

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

С. О. ВАСЬКОВЦОВА, И. И. ВОЛЬСКАЯ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Современный образовательный процесс в настоящее время рассматривается как учебно-воспитательный. Иначе и не может быть. Полученные знания, умения и навыки становятся средством воспитания и развития гармоничной