

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТОВ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*А. Б. БЕССОЛЬНОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Повышение качества образования в вузе в значительной мере определяется качеством профессорско-преподавательского состава. Магистратура, как вторая ступень высшего образования, играет особую роль в подготовке преподавательских кадров для высшей школы. Реализация этой задачи осуществляется двумя основными путями. Во-первых, освоением магистрантами на более высоком теоретическом и содержательном уровне, чем на первой ступени образования (балакавриат), избранной специальности. Во-вторых, изучением и практическим применением психолого-педагогических знаний, умений и навыков в процессе овладения курса «Педагогика и психология высшей школы».

Многолетняя практика преподавания данной учебной дисциплины позволяет нам обобщить накопленный ценный опыт в данном отношении, обратить внимание как на имеющиеся достижения, так и недостатки.

Основной целью освоения в магистратуре данной дисциплины является формирование у магистрантов психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

Тематика лекционных и практических занятий по педагогике высшей школы предусматривает изучение следующих ключевых тем:

- 1) система высшего образования в современных условиях;
- 2) педагогические основы процесса обучения в высшей школе;
- 3) основные методы, формы и средства обучения в вузе;
- 4) самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов;
- 5) инновации в высшем образовании;
- 6) педагогический менеджмент;
- 7) система воспитания в вузе;
- 8) педагогический мониторинг.

В процессе преподавания данного предмета широко применяются активные формы: проблемное обучение, кейс-технологии, игротехники, диспуты, дискуссии, лекции-визуализации и т. п. С целью выработки у обучаемых практических умений и навыков педагогического труда опытные преподаватели поручают им разрабатывать сценарии и планы проведения раз-

личных тем и форм занятий. Магистранты готовят презентации занятий как в рамках дисциплины «педагогика высшей школы», так и по предметам своей специальности. Наиболее подготовленные магистранты сами выступают в качестве преподавателей при разъяснении и обсуждении ряда вопросов изучаемой дисциплины.

В качестве педагогического контроля хорошо зарекомендовала себя такая форма, как оценка знаний обучаемых посредством проведения контрольной игры по типу КВН. Здесь академическая группа разбивается на подгруппы, конкурирующие между собой. Каждая из подгрупп получает итоговый рейтинг по результатам контрольной проверки.

Однако, исходя из наличной типовой программы психолого-педагогической подготовки магистрантов, следует отметить и те обстоятельства, которые препятствуют реализации ряда заявленных задач. В программе отсутствуют темы, связанные с разработкой педагогических тестов, методикой разработки проведения различных форм занятий в вузе, недостаточно отводится времени на практические занятия по данной дисциплине.

Вторая часть курса – «Психология высшей школы» имеет главной целью выработку у выпускников магистратуры психологических компетенций, определяющих успешность обучения и воспитания студентов вузов. В этой учебной дисциплине выделены следующие актуальные темы:

- 1) субъекты образовательного процесса в высшей школе;
- 2) учебная деятельность студента;
- 3) психологические основы педагогической деятельности;
- 4) психологические основы воспитания и управления в высшей школе.

При изучении курса «Психология высшей школы» хорошо зарекомендовали себя не только вышеуказанные формы активного обучения, но и психологические тесты и тренинги, социологические опросы, психологический мониторинг на определение уровня межличностных отношений и связей в студенческой группе и т. д. Психологическое тестирование позволяет в известной мере определить степень профессиональной готовности выпускника магистратуры к педагогической деятельности.

Вместе с тем в типовой программе психолого-педагогической подготовки магистрантов не отражены такие значимые, на наш взгляд, вопросы, как проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов, роль студенческих групп в процессе обучения и воспитания сокурсников, студенческое самоуправление, анализ и разрешение конфликтных ситуаций в студенческой среде.

Инновации в высшем образовании, развитие компьютерных технологий и их применение в учебном процессе, усиление роли самостоятельной работы студентов и иные нововведения в высшей школе не отменяют решающей роли профессорско-преподавательского состава в подготовке специалистов

высшей квалификации. Совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров является актуальной задачей нашего времени.

### Список литературы

1 Педагогика и психология высшей школы : типовая учеб. программа для учреждений высшего образования по специальностям второй ступени высшего образования / сост. : А. И. Жук [и др.]. – Минск : РИВШ, 2011.

2 **Пионова, Р. С.** Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Выш. шк., 2005.

3 **Дьяченко, М. И.** Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2006.

УДК 614 : 378.1

## **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ**

*М. А. БОЙКАЧЕВ, Е. В. БОЙКАЧЕВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Культура безопасной деятельности – это совокупность правил, норм и действий индивида, группы и общества в целом по созданию, поддержанию и корректировке безопасных условий и результатов деятельности [1].

Результат обучения и воспитания, представляющий собой комплексную характеристику полученных знаний и освоенных умений по обеспечению безопасности, закрепленных навыков действий в опасных ситуациях профессиональной, природной и бытовой сфер и выработанной системы общечеловеческих и гражданских ценностей как императива поведения – это культура безопасности жизнедеятельности студентов.

Важность формирования у молодежи безопасной жизнедеятельности в настоящее время признается во всем мире. Именно в этот сложный период необходимы четко сформулированные аспекты культуры безопасности. В ее основные характеристики входит уровень развития творческих сил и способностей человека к профилактике рисков, предупреждению и уменьшению вреда ему лично, ущербу другим людям и обществу в целом. Иначе говоря, культура безопасности и есть составляющая и неотъемлемая часть культуры и представляет собой системное отношение и взаимодействие человека и общества в целом, определяемое уровнем их специальной подготовленности (овладение знаниями, умениями и навыками, методами и способами морально-психологической подготовки) и осуществление практической деятельности, которая гарантированно обеспечивает организацию безопасной жизни.