

ния материала, как правило, приводят к живому диалогу преподавателя и студентов, вызывая у последних неподдельный интерес к материалу лекции. Лекции становятся «красочными» и интересными. Кроме того, по этим же предметам в рамках дисциплины «САПР» студентам предлагается использовать программные комплексы «CREDO» и «ТОПОМАТИК». Использование данных программных комплексов позволяет студентам развивать свой творческий потенциал, увеличивать число рассматриваемых проектных решений при проектировании автомобильных дорог, что в свою очередь позволяет принимать наиболее рациональные проектные решения. Конечно, есть факторы, тормозящие внедрение в образовательный процесс инноваций. Здесь лидирующие позиции занимают недостаточное оснащение современной компьютерной техникой и электронными средствами учебных заведений, недостаточная квалификация в области ИКТ преподавательского состава. Для решения этих проблем в вузе проводятся переподготовка преподавателей, научно-методические семинары с приглашением специалистов в данной области, видеоконференции, создаются мультимедийные кабинеты, просветительная работа среди студентов по применению современных компьютерных технологий. Одним из вариантов внедрения инноваций в систему высшего образования является дистанционное обучение путем использования глобальных и локальных мировых сетей. Подобный способ обучения находится в «зародышевом» состоянии, в европейских странах он давно применяется повсеместно. У многих жителей сельской местности, удаленных от крупных городов, это способ получить диплом о высшем образовании, при этом снижаются материальные расходы на получение образования, что достаточно актуально с учетом мирового экономического кризиса.

Таким образом, сам процесс внедрения новых инновационных технологий обучения изначально закладывает основы как для полноценной реализации традиционного педагогического потенциала, так и для выстраивания качественно новой системы обучения, имеющей своей целью воспитание полноценной творческой личности.

УДК 625.7

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Н. В. БАНДЮК*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Практика является обязательным компонентом высшего образования, организуется и проводится учебным заведением в тесном взаимодействии с государственными органами и иными организациями, для которых осуществляется подготовка специалистов.

Проведение производственных практик студентов регламентируется Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением о порядке организации, проведения, подведения итогов и материального обеспечения практики студентов высших учебных заведений Республики Беларусь, учебным планом и образовательным стандартом конкретной специальности.

Производственное профессиональное обучение в ходе прохождения производственной практики является неотъемлемым элементом образования, так как оно дает возможность студенту не только получить и закрепить практические навыки, но и понять, по душе выбранная профессия или нет.

Практика представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность студентов по углубленному закреплению теоретических знаний, профессиональных и творческих исполнительных навыков на каждом этапе обучения. Производственная практика должна проводиться только на предприятиях, в организациях и учреждениях, соответствующих профилю подготовки.

Так, например, базой проведения практики студентов специальности «Автомобильные дороги» являются предприятия дорожного хозяйства Республики Беларусь, а также предприятия Республики Беларусь, выполняющие аналогичные работы.

Знания, как ценный багаж, полученный на занятиях, на практике переводятся в не менее ценный багаж – в практическую деятельность. Обучение на производстве ставит такие цели: ознакомление будущего молодого специалиста с его сферой деятельности, развитие профессиональных качеств, нравственное воспитание в соответствии со сферой деятельности, формирование способностей к общественной деятельности. Цели практики должны четко обозначаться в документации, выдаваемой студенту-практиканту в университете и разъясняться преподавателем – руководителем практики от кафедры.

После отъезда на практику студент оторван от занятий в вузе, однако лекции, прослушанные студентами в течение семестра, выполненные практические и другие виды учебных занятий являются теоретической основой, которую студент должен обязательно использовать в процессе прохождения практики.

Практическое производственное обучение, как правило, проходит в несколько этапов, каждый из которых несет свою пользу для будущего специалиста. Можно условно выделить несколько этапов практики. Подготовительный этап, который призван научить студента правильно планировать и организовывать свою работу с учетом требований к нему. На этом этапе практикант знакомится со своими правами и обязанностями как сотрудника, что является важной составляющей обучения во время практики. Рабочий этап (основной), во время прохождения которого студент получает навыки

непосредственно как специалист в своей сфере, учиться выполнять разнообразные работы и задания и, что очень важно, учиться жить в коллективе. И последний, заключительный этап, необходимый для написания и сдачи итогового отчета по практике. В этот период практики студент как будущий профессионал учится работать с документацией, правильно оформлять отчет о результатах своей деятельности, а также развивает умение самоанализа.

Чтобы стать хорошим специалистом, достичь вершин в своей профессии, необходимо проявлять инициативу, постоянно двигаться вперед, развиваться в профессиональном поле и не упускать ни одного шанса улучшить себя как будущего профессионала.

### **Список литературы**

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

2 Положение о порядке организации, проведения, подведения итогов и материального обеспечения практики студентов высших учебных заведений Республики Беларусь. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 г. № 860.

3 Учебный план специальности 1-70 03 01 «Автомобильные дороги».

4 ОСВО 1-70 03 01-2013. Образовательный стандарт «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-70 03 01 «Автомобильные дороги». Квалификация Инженер-строитель».

УДК 378.1

## **ИТОГИ ЗИМНЕЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ 2017–2018 УЧЕБНОГО ГОДА**

*Н. П. БЕРЛИН, М. И. ШКУРИН*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В Белорусском государственном университете транспорта проводится большая воспитательная работа со студентами, в том числе и направленная на повышение учебной дисциплины и снижение пропусков занятий, существенно влияющих на успеваемость. К студентам применяются меры поощрения в виде назначения персональных стипендий, объявления благодарностей и назначения надбавок к стипендии, размещения фотографий на стендах факультета, рассылки благодарственных писем родителям и т. д. за успехи в учебе, активное и успешное участие в спортивных соревнованиях, предметных олимпиадах, турнирах, художественной самодеятельности, общественной жизни. К нерадивым и неуспевающим студентам применяются меры дисциплинарного взыскания в виде объявления выговоров, а также высылки информационных писем родителям, вызовы студентов на заседа-