

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Г. В. АХРАМЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Инновационный путь развития белорусской экономики, который отвечает общемировым тенденциям, требует подготовки нового поколения исследователей и высококвалифицированных инженеров, которые сразу после окончания вуза готовы к осуществлению инновационной деятельности в условиях быстро меняющейся рыночной экономики. Для обеспечения необходимого уровня персонала высокой квалификации необходимы специалисты, обученные соответствующим образом, внедряющие и распространяющие новейшие технологии, конкурентоспособные сразу же после вуза. Поэтому предприятия заинтересованы в получении кадров, адаптированных к сфере деятельности. С этой целью предприятия непосредственно контактируют с вузами, являющимися одновременно образовательными учреждениями, научно-исследовательскими и практическими центрами.

В последние годы в нашей стране возросли требования к университетскому образованию. Они определяются новыми условиями на рынке труда. Растет число людей, претендующих на университетское образование, при этом растет конкуренция между различными университетами и другими научно-исследовательскими институтами, между частным и государственным образованием. Высокая динамика модернизации производства предполагает сокращение цикла освоения технических производств, а значит и опережающую подготовку кадров для осуществления инноваций. Именно качество новых поколений специалистов определяет уровень научных достижений и их возможный творческий потенциал.

В современной системе высшего образования одним из условий качественной подготовки студентов является постоянное совершенствование технологии обучения в соответствии с инновациями в области информационных, коммуникационных и педагогических технологий, поиск новых возможностей при работе с информационными ресурсами.

С этой целью на кафедре «Проектирование, строительство и эксплуатация транспортных объектов» Белорусского государственного университета транспорта применяются прогрессивные формы проведения лекционных занятий с использованием видеоматериалов по дисциплинам «Изыскания и проектирование автомобильных дорог», «Надежность автомобильных дорог и безопасность дорожного движения», «Проектирование автомобильных дорог в сложных природных условиях» и др. Применение видеоматериалов и видеофильмов позволяет преподавателю рассказывать и показывать материал лекции не «на пальцах», а в действительности. Такие способы донесе-

ния материала, как правило, приводят к живому диалогу преподавателя и студентов, вызывая у последних неподдельный интерес к материалу лекции. Лекции становятся «красочными» и интересными. Кроме того, по этим же предметам в рамках дисциплины «САПР» студентам предлагается использовать программные комплексы «CREDO» и «ТОПОМАТИК». Использование данных программных комплексов позволяет студентам развивать свой творческий потенциал, увеличивать число рассматриваемых проектных решений при проектировании автомобильных дорог, что в свою очередь позволяет принимать наиболее рациональные проектные решения. Конечно, есть факторы, тормозящие внедрение в образовательный процесс инноваций. Здесь лидирующие позиции занимают недостаточное оснащение современной компьютерной техникой и электронными средствами учебных заведений, недостаточная квалификация в области ИКТ преподавательского состава. Для решения этих проблем в вузе проводятся переподготовка преподавателей, научно-методические семинары с приглашением специалистов в данной области, видеоконференции, создаются мультимедийные кабинеты, просветительная работа среди студентов по применению современных компьютерных технологий. Одним из вариантов внедрения инноваций в систему высшего образования является дистанционное обучение путем использования глобальных и локальных мировых сетей. Подобный способ обучения находится в «зародышевом» состоянии, в европейских странах он давно применяется повсеместно. У многих жителей сельской местности, удаленных от крупных городов, это способ получить диплом о высшем образовании, при этом снижаются материальные расходы на получение образования, что достаточно актуально с учетом мирового экономического кризиса.

Таким образом, сам процесс внедрения новых инновационных технологий обучения изначально закладывает основы как для полноценной реализации традиционного педагогического потенциала, так и для выстраивания качественно новой системы обучения, имеющей своей целью воспитание полноценной творческой личности.

УДК 625.7

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н. В. БАНДЮК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Практика является обязательным компонентом высшего образования, организуется и проводится учебным заведением в тесном взаимодействии с государственными органами и иными организациями, для которых осуществляется подготовка специалистов.