

Слободка 19 апреля 1942 года. По свидетельству генерал-лейтенанта Юрия Рябова (ветеран 33-й армии), тело командарма принесли на жердях, но немецкий генерал потребовал, чтобы его переложили на носилки.

По воспоминаниям немецкого полковника Артура Шмидта: «Русские несли тело своего генерала на самодельных носилках несколько километров. Документов при нём не было. Я приказал похоронить его на площади. Могилу рыли русские военнопленные и местные жители. Никаких эксцессов не было. Я сказал, что доблестная армия фюрера с уважением относится к такому мужеству. По моему приказу на могилу установили табличку с русским и немецким текстом».

После гибели 33-й армии и М. Г. Ефремова вина была возложена на некоторых окруженных военачальников. Различными исследователями утверждается, что отношение Г. К. Жукова к М. Г. Ефремову было негативным. По мнению В. М. Сафира, воспоминания Г. К. Жукова, касающиеся М. Г. Ефремова и прорыва 33-й армии к Вязьме, носят предвзятый и необъективный характер, порой просто искажают действительность. В то же время в книге Г. К. Жукова «Воспоминания и размышления» М. Г. Ефремов назван «талантливым и храбрейшим военачальником», «дравшимся как настоящий герой». Именем генерал-лейтенанта М. Г. Ефремова названа улица в городе Гомеле.

Список литературы

1 Ефремов Михаил Григорьевич [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа : https://ru.wikipedia.org/wiki/Ефремов,_Михаил_Григорьевич. – Дата доступа : 29.10.2019.

2 Армия, которую предали. Трагедия 33-й армии генерала М. Г. Ефремова. 1941–1942 (С. Е. Михеенков) [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа : https://kartaslov.ru/книги/Михеенков_С_Е_Армия_которую_предали_Трагедия_33-й_армии_генерала_М_Г/3. – Дата доступа : 29.10.2019.

3 Оборона Гомеля [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа : https://vuzlit.ru/522007/oborona_gomelya. – Дата доступа : 29.10.2019.

УДК 271.2:355.233

ДУХОВНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ ПРАВОСЛАВИЯ КАК ФАКТОР ПРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

А. А. НЕСТЕР, А. А. БОНДАРЕНКО

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель

Духовно-нравственное воспитание формирует ядро личности, а потому благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром, на его этическое и эстетическое развитие, формирование мировоз-

зрения, гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние, общее физическое и психическое развитие.

Целью духовно-нравственного воспитания является духовное обновление личности ребенка, постепенное раскрытие и выявление ее творческих ресурсов. Духовно-нравственное воспитание призвано способствовать принятию ребенком духовно-нравственных ценностей и добродетелей. Поэтому главной задачей для взрослого человека, будь то родитель или педагог, является научить ребенка истинным добродетелям, главной и системообразующей из которых является любовь. Таким образом, духовно-нравственное воспитание есть процесс целенаправленно организованного как внешнего, так и внутреннего (эмоционального) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира.

К основным задачам духовно-нравственного воспитания мы относим следующие:

- пробуждение потенциальных способностей, переживаний, чувств ребенка, таких как долг, совесть, свобода, ответственность, гражданственность, патриотизм, стыд, вера, надежда, любовь;

- формирование нравственной позиции личности, выражающейся в различении добра и зла, готовности проявлять милосердие на уровне принятия решения и его осуществления;

- создание условий для складывания целостных гармоничных отношений ребенка с миром, с другими людьми, переживаемых как сострадание и сораздование и реализуемых в актах содействия, помощи, защиты;

- коррекция негативных проявлений и побочных наклонностей ребенка в соответствии с идеальной нормой, нравственным абсолютом, образом Божиим.

Духовно-нравственное воспитание направлено не только на усвоение сведений нравственного характера и упражнений в нравственном поведении. Оно призвано закладывать основу развития личности, создавать живое духовно-культурное пространство, в которое органично включается душа ребенка. Характер духовно-нравственного воспитания должен быть таким, чтобы знания и навыки поведения, прививаемые детям, не внешне, не механически закреплялись в личности, а связывались с ее внутренним содержанием, с ее внутренней жизнью. Сообщаемое, созерцаемое извне посредством духовно-нравственного воспитания должно стать свободно принятым и внутренне необходимым для принятия личностью ребенка решения и модели поведения.

Каковы средства духовно-нравственного воспитания детей? Отвечая на этот вопрос, необходимо заметить: средство воспитания, с одной стороны, – это различные виды деятельности (игровая, трудовая, познавательная, общение), а

с другой – совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, при помощи которых реализуются методы и приемы воспитания. Педагогическая наука к объектам материальной и духовной культуры относит знаковые символы (речь, книги, живопись), материальные средства (игрушки, одежда, посуда), способы коммуникации (речь, письменность, средства связи), коллектив или социальную группу как организующие условия воспитания, технические средства, культурные ценности (произведения искусства), жизнедеятельность ребенка.

При использовании воспитательных средств необходимо соблюдение следующих условий:

- с данным объектом должна быть связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника;

- информация об объекте должна быть выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме;

- объект вместе со своей информацией должен быть включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников.

В православной педагогике особенно подчеркивается назначение средств воспитания. Иеромонах Порфирий (Левашов) считает: «...средства воспитания должны противодействовать растрелению человеческой природы, искоренять недостатки, облагораживать нравы и чувства, пробуждать силы духа настолько, насколько это требуется для служения государству и обществу».

К традиционным средствам духовно-нравственного воспитания относятся средства приобретения добродетелей и искоренения грехов и пороков:

- покаяние (очищение совести);

- воздержание (пост);

- духовное чтение;

- рассуждение и др.

В современных условиях наиболее эффективными средствами духовно-нравственного воспитания детей является их приобщение к православным традициям и культуре. Особая роль в этом направлении отводится воскресным школам и волонтерским движениям, направленным на возрождение духовности через приобщение подрастающего поколения к православным традициям и культуре. Духовный и педагогический потенциал провинциального города Шуя позволяют реализовывать ряд мероприятий, направленных на духовное развитие детей:

- воскресные занятия детей под руководством опытных педагогов и священнослужителей в приходах храмов;

- «Детские проповеди»: еженедельное воскресное чтение детьми в приходе повествований о православных праздниках и святых;

– регулярное проведение просветительских акций детьми под руководством педагогов в домах-интернатах, домах инвалидов.

Участие детей разного возраста в данных мероприятиях позволяет не только им самим приобщиться к православным традициям и культуре, но и выполнять просветительскую миссию.

Список литературы

1 **Данилюк, А. Я.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков ; Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2009.

2 Православие – путь к духовной безопасности русского человека и русского народа / П. А. Кисляков [и др.]. – Шуя, 2015.

3 Социально-образовательное проектирование в духовно-нравственном становлении будущего педагога : метод. пособие / под ред. П. А. Кислякова, Е. А. Шмелевой. – Шуя, 2016.

4 **Маслов, Н. В.** Методы православного воспитания / Н. В. Маслов // Глинские чтения (июль-август 2007). – Режим доступа : <http://old.glinskie.ru/common/mpublic.php?num=103>. – Дата доступа : 01.10.2019.

УДК 94(476) “1941/1945”

ПЕРВЫЕ ПОБЕДЫ. КОНТРУДАР 63-ГО СТРЕЛКОВОГО КОРПУСА

С. В. НИКИТЕНКО, А. А. СВЕТОЧНЫЙ

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель

В июне 1941 года 63-й стрелковый корпус, дислоцировавшийся в Приволжском военном округе, срочно был направлен на пополнение войск Белорусского военного округа. Война застала корпус в пути. Только первые его эшелоны успели прибыть к месту разгрузки на станции Добруш и Новобелица 21 июня. Последующие подходили на различные станции вблизи Гомеля чрезвычайно разрозненно, до первых чисел июля. А ряд частей корпуса, например все полки 53-й стрелковой дивизии, кроме 110-го стрелкового и 36-го артиллерийского, еще не доезжая Гомеля, были повернуты на север, в район Орши. Уже рано утром 22 июня фашисты бомбили Гомель, направляя главные усилия на разрушение мостов через реку Сож.

Первый приказ, дошедший до командования и штаба корпуса, гласил о том, что 63-й стрелковый корпус вошел в состав 21-й армии (в то время в состав корпуса входили 117, 167, 61-я стрелковые дивизии, отдельные корпусные части, 387-й и 503-й гаубичные артиллерийские полки, 318-й гаубичный артиллерийский полк большой мощности РВГК. Его задача – вернуться на восточном берегу Днепра на фронте Гадиловичи, Рогачев,