

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MICROSOFT POWER POINT НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*Е.Е. ГРИБОВСКАЯ, И.П. ШАБАЛИНА*

*УО «Белорусский государственный университет транспорта»,  
г. Гомель*

В современном мире невозможно представить ни одну сферу деятельности без компьютерных технологий. Сфера образования не исключение. Если речь идет о выпуске специалиста, конкурентного на рынке труда, то в процессе его подготовки мы должны использовать не только традиционные формы проведения занятий, но и дополнять их современными.

Цель обучения математике в техническом вузе состоит в том, чтобы обучающийся получил фундаментальную математическую подготовку, овладел навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности. От качества математической подготовки в значительной степени зависит уровень компетентности будущего инженера. Все это предъявляет повышенные требования к организации процесса обучения математике в техническом вузе.

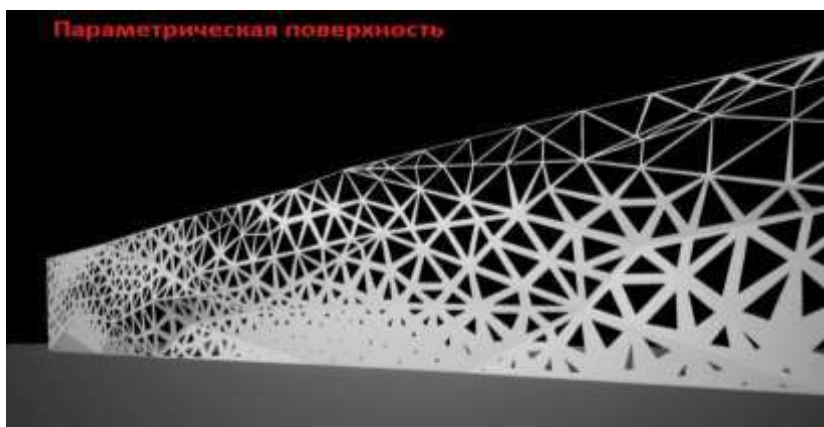
Microsoft Power Point – широко распространенная в настоящее время программа для разработки и проведения презентаций с использованием компьютера. Она обладает большими возможностями по представлению текстовых документов, таблиц, графической информации и т.п.

Так, во время чтения классической лекции по математике, можно использовать электронные презентации, разработанные с помощью программы Microsoft Power Point. Это позволяет, во-первых, решить вопрос дефицита времени. Во-вторых, повышает наглядность. Можно использовать таблицы, диаграммы и т.д. В-третьих, позволяет быстро вернуться к необходимому материалу во время лекции. Например, при решении задачи используемый теоретический материал всегда может быть перед глазами студентов.

Еще одно преимущество – это дозированная подача материала. Во время чтения лекции преподаватель постепенно листает слайды. Так, во время лекции, посвященной параметрическому заданию

функций, студентам факультета ПГС мы демонстрируем возможность использования параметризации функции при разработке фасадов зданий. Показываем как разработанный вариант параметрической функции, так и готовое архитектурное решение с его использованием. Кроме наглядности, это способствует установлению межпредметных связей.

Следующие примеры позволяют увидеть использование презентаций на лекции у студентов факультета промышленного и гражданского строительства.



При проведении практических занятий по математике в вузе следует уделять особое внимание включению механизмов активизации умственной деятельности студентов через проведение обучения обобщениями и схемами. Не следует предлагать готовые решения, важно сделать своих слушателей участниками процесса поиска решения, формулируя дополнительные вопросы и обсуждая вслух каждый этап решения задачи. При таком способе подачи информации преподаватель имеет возможность не только представить необходимый материал, но и формальное восприятие заменить творческим процессом и вовлечь в этот процесс студентов. На практических занятиях использование презентаций позволяет оптимизировать учебный процесс. Студенческие группы неоднородны по способностям и возможностям усваивать учебный материал. А использование презентаций позволяет индивидуально подходить к каждому студенту, каждый может работать в своем темпе.

При использовании метода презентации интенсивность обучения достигается за счет более высокой, чем при традиционных методах обучения, степени наглядности. Кроме того, появляется возможность широкого тиражирования обучающего материала, его использования при организации самостоятельной работы и дистанционном обучении.

Мы используем компьютерные презентации во время НИРС. Студенты разрабатывают определенную тему, затем готовят краткий отчет, с которым выступают перед своими однокурсниками, а также на студенческой конференции. И здесь для более яркой подачи материала не обойтись без презентации.

Таким образом, в процессе обучения математике у студентов должны развиваться логическое мышление, приобретаться такие навыки мыслительной деятельности, как умение анализировать, абстрагировать, схематизировать, вычленять частные случаи. Такой результат может быть получен, если в учебном процессе при использовании современных методов обучения для интенсификации познавательной активности применяются перечисленные выше методы.