

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Т. Л. ШИНКЕВИЧ, Л. В. ШАРАЙ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Облачные технологии – один из ведущих трендов в мире IT на протяжении последних лет.

Облачные технологии предполагают удаленное хранение и обработку данных, удобный сетевой доступ к общему набору вычислительных и информационных ресурсов (сетям передачи данных, серверам, базам данных, приложениям, сервисам), которые могут быть оперативно предоставлены и освобождены по требованию пользователя.

В облачных технологиях вычислительные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис.

Используя облачные технологии, пользователь получает следующие преимущества облачных хранилищ и сервисов:

- возможность работы над каким-либо документом в практически любом месте и на любом устройстве;
- возможность организовать общий доступ к данным и последующую синхронизацию для нескольких пользователей, которые могут находиться в абсолютно любом месте и пользоваться разными устройствами;
- неограниченность свободного пространства для данных;
- удобную передачу данных;
- хранение копий важной информации.

В данный момент существует огромное количество программ, предоставляющих услуги облачных технологий: **Box.net, Microsoft OneDrive, iCloud Drive, Dropbox, Google Диск**.

Вместе с Google Диск, например, пользователь бесплатно получает 15 ГБ пространства для хранения фотографий и рисунков, текстовых документов и таблиц, аудио- и видеофайлов. Места хватит на всё! А если его не хватит, пользователь всегда сможет купить дополнительное пространство.

Файлы на Google Диск можно открывать со смартфона, планшета или компьютера. Поэтому где бы пользователь не оказался, файлы всегда будут с ним.

Средствами сервисов Google Диска можно выполнить разработку онлайн-опросов и тестов для дистанционного контроля знаний студентов.

Создавая электронную форму для онлайн-опроса средствами Google Формы, можно использовать различные типы вопросов:

- текст (предполагает ввод ответов с клавиатуры);
- один из списка (выбор одного ответа из списка);
- несколько из списка (выбор нескольких ответов из списка);
- выпадающий список;
- шкала;
- сетка;
- дата/время.

Создав форму опроса, можно задать настройки, позволяющие или запрещающие студентам:

- отправлять форму не более одного раза;
- изменять ответы после отправки формы (разрешение студентам впоследствии редактировать свои ответы);
- посмотреть другие ответы и сводные диаграммы (разрешение студентам после заполнения формы просмотреть сводку ответов);
- показывать ход выполнения (отображение в нижней части страницы индикатора заполнения формы);
- перемешивать вопросы (случайное перемешивание вопросов).

Также можно задать текст сообщения, который студенты увидят, ответив на все вопросы формы: Ответ записан.

Google сервис позволяет отправлять тестовые формы по электронной почте студентам, включив в форму тему и сообщение. При этом имеется возможность отправлять лишь ссылку на электрон-

ную форму и студенты, перейдя по ссылке, могут заполнять форму. Электронную форму можно опубликовать в социальной сети, разместить на сайте или в блоге.

Ответы автоматически сохраняются непосредственно в форме и доступны в виде сводки или CSV-файла. Дополнительно ответы можно хранить в электронной таблице новой или существующей, что позволяет просматривать ответы в хронологическом порядке по мере поступления и осуществлять их обработку.

Прием ответов может быть остановлен преподавателем, это ограничивает опрос по времени, а также студенту может быть дана только одна попытка заполнения формы теста.

Для участия в тестировании студенты должны научиться работать с браузером Google Chrome. Выполнять настройку загрузок, осуществляемых в браузере, создать свой аккаунт Google, научиться пользоваться сервисом Google Диск.

Google позволяет получить сводку по всем тестируемым студентам, а также по отдельным пользователям.

При использовании ресурса Google Диск была создана форма для проведения опроса среди студентов БелГУТа на знание среды Mathcad 15. Было предложено ответить на 11 вопросов по основным понятиям данной программы. По результатам опроса сформирована таблица результатов в MS Excel. Также Google Диск предоставил отчетную статистику, по которой можно судить о результатах тестирования (рисунок 1).



Рисунок 1 – Статистические данные по результатам тестирования

Всего в опросе приняли участие 36 студентов. Правильно ответил на все вопросы лишь один студент, одну ошибку допустил один студент. Остальные студенты совершили 2 и более ошибок. Также был такой случай, когда человек не смог дать ни одного правильного ответа. Данный факт свидетельствует о том, что студент плохо разбирается в данной теме и ему срочно необходимо подтянуть уровень своих знаний по соответствующим вопросам. По статистическим данным можно определить вопросы, на которые было дано наименьшее количество ответов. Это помогает определить преподавателю темы, которым необходимо уделить больше внимания.

Таким образом, главным дидактическим преимуществом использования облачных технологий в образовательном процессе является организация совместной работы преподавателя и студентов, что открывает новые перспективы, которые будут способствовать повышению эффективности учебного процесса и, следовательно, лучшему достижению цели обучения, поскольку облачные технологии являются доступными, удобными и высокотехнологичными. Облачные технологии предлагают альтернативу традиционным формам организации учебного процесса, создавая воз-

можности для персонального обучения, интерактивных занятий и коллективного преподавания. Внедрение облачных технологий не только снизит затраты на приобретение необходимого программного обеспечения, но и повысит качество и эффективность образовательного процесса, подготовит студентов к жизни в современном информационном обществе, поможет качественно и оперативно организовать методическую работу преподавателя.

УДК 821.161.3.09

КРЭАТЫЎНЫ І ВЫХАВАЎЧЫ ПАТЭНЦЫЯЛ ВЫВУЧЭННЯ БІАГРАФІЧНАЙ ПРОЗЫ Ў ТЭХНІЧНЫМ УНІВЕРСІТЭЦЕ

А. У. ЯРМОЛЕНКА

Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт транспарту, г. Гомель

Развіццё сацыяльна, духоўна і маральна дасканалай крэатыўнай асобы прадугледжвае выкарыстанне найбольш эфектыўных падыходаў для паляпшэння сацыяльна-асобасных і метапрадметных кампетэнцый студэнтаў з мэтай іх пад'ёму на больш высокую ступень пазнання і творчай эвалюцыі. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь № 82 ад 15 ліпеня 2015 года [1], патрабаванні тыпавай вучэбнай праграмы па дысцыпліне «Беларуская мова (прафесійная лексіка)» [2] у тэхнічным універсітэце прадугледжваюць выхаванне грамадзянскай адказнасці і патрыятызму, што магчыма, у прыватнасці, з дапамогай выкарыстання біяграфічнай прозы беларускіх пісьменнікаў.

Выкарыстанне біяграфічных звестак з жыцця класікаў беларускай літаратуры, біяграфічных і аўтабіяграфічных твораў, іх лінгвістычнага і дыдактычнага патэнцыялу садзейнічае інтэграцыі моўнага і індывідуальнага падыходаў да зместу адукацыі, які павінен адпавядаць патрабаванням сучаснага грамадства. Біяграфічныя тэксты, у прыватнасці прысвечаныя жыццю і дзейнасці беларускіх пісьменнікаў, інжынераў, архітэктараў і інш., ілюструюць механізмы фарміравання і развіцця асобы чалавека. Характар і свядомасць такога чалавека раскрываюцца ў жыццёвых выпрабаваннях (Першая сусветная і Вялікая Айчынная войны, рэвалюцыя, калектывізацыя, індустрыялізацыя).

Наяўнасць вялікага аб'ёму імпліцытнай выхаваўчай інфармацыі з'яўляецца найбольш каштоўнай якасцю біяграфіі. Вывучэнне асобы беларускага спецыяліста-прафесіянала ў кантэксце прасторы і часу, сацыяльнага асяроддзя дае багаты матэрыял для самарэфлексіі, усведамлення маладым чалавекам свайго месца і ролі ў гісторыі. Узорам стварэння аксіялагічнай мадэлі паводзін для паслядоўнага самаўдасканалення чалавека можа служыць жыццё і творчасць Максіма Іванавіча Гарэцкага – пісьменніка, філосафа, грамадскага дзеяча, чарцёжніка (скончыў Горы-Горацкае каморніцкае вучылішча), каморніка (землямера) землеўпарадкавальных камісій. Асноўнай ідэяй грамадскай і творчай дзейнасці Максіма Гарэцкага з'яўляецца самаразвіццё і самарэалізацыя чалавека.

Аўтабіяграфічны, наватарскі тып героя, створаны пісьменнікам для таго, каб выказаць свае думкі, пачуцці і перажыванні, прадстаўлены як у апавяданнях пісьменніка: «У лазні» (1913), «Роднае карэнне» (1913), «У чым яго крыўда?» (1914), так і ў аповесцях «У чым яго крыўда?» (1925–1926), «Меланхолія» (1916–1921, 1928), «На імперыялістычнай вайне» (1926). Герой пісьменніка шмат працуе над уласнай адукацыяй і выхаваннем, пераадольваючы маральныя і матэрыяльныя цяжкасці, каб вучыцца і працаваць на карысць роднай краіны. Лёс інтэлігенцыі пачатку ХХ стагоддзя, даваеннае і ваеннае становішча беларускай вёскі пададзены ў апавяданнях і аповесцях Максіма Гарэцкага праз аналіз жыццёвага шляху аўтабіяграфічнага героя. Духоўныя перажыванні галоўнага героя дапамагаюць чытачу не толькі даведацца пра мінулае, але і пера-жываць разам з персанажам, фарміраваць погляды, характар, выхоўваць імкненне да добра і справядлівасці.

Празаічныя творы Максіма Гарэцкага ствараюць такія яскравыя малюнак, што выявы і вобразы выклікаюць зваротныя эмоцыі, садзейнічаюць глыбокаму самааналізу, развіццю самасвядомасці. Сіла мастацкага слова аказвае маральнае, эстэтычнае і выхаваўчае ўздзеянне на асобу, станоўча ўплывае на розум і пачуцці, узбагачае ўнутраны свет. Узнятыя пісьменнікам пытанні безумоўна ўплываюць на сучаснае станаўленне і фарміраванне асобы і грамадства. Створаны Максімам Гарэцкім вобраз маладога інтэлігента, які ўласнае жыццё прысвячае служэнню Радзіме і барацьбе за шчаслівую долю беларускага народа, можа служыць яскравым прыкладам для падрастаючага пакалення. Выпрабаванні, якія выпалі на долю героя-інтэлігента, прымушаюць задумацца над