

возможности наглядного метода, позволяет разнообразить формы и методы подачи материала, с другой – повышает интерес к учебным предметам, способствует более качественной подготовке будущих специалистов.

Список литературы

- 1 Студопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://studopedia.info/1-17810.html> . – Дата доступа : 22.06.2018.
- 2 Autodesk-inventor : программа для машиностроительного проектирования // Группа компаний ИНФАРС [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://promo.infars.ru/autodesk-inventor> . – Дата доступа : 29.06.2018.
- 3 Селиванов, В. В. Виртуальная реальность как метод и средство обучения / В. В. Селиванов, Л. Н. Селиванова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-realnost-kak-metod-i-sredstvo-obucheniya> . – Дата доступа : 04.07.2018.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

О. В. МОРОЗОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Компетентностный подход к определению содержания образования в настоящее время провозглашен в качестве доктринального положения в области политики развития высшего образования в Республике Беларусь и определяет необходимость результативно-целевой направленности и усиления практикоориентированности обучения, подчеркивает роль умений в реализации знаний и решении поставленных задач.

Республика Беларусь относится к числу малых индустриальных стран с ограниченными природными ресурсами, незначительной емкостью внутреннего рынка, и ее устойчивое развитие в значительной степени зависит от качественного расширения внешнеэкономических связей, что обусловлено ориентацией важнейших отраслей производства и сферы услуг на внешний рынок. В связи с этим активная внешнеэкономическая деятельность приобретает приоритетное значение и во многом определяет общий характер развития хозяйственного комплекса страны.

В условиях глобализации мировой экономики, расширения и углубления интеграционных процессов в рамках Евразийского экономического союза, усиления транзитной роли Республики Беларусь в межрегиональных экономических связях организация внешнеэкономической деятельности требует квалифицированного подхода, который включает в себя управление достаточно обширной областью хозяйственной деятельности. Поэтому возрастает потребность в специалистах, способных выполнять:

- комплексный анализ условий внешнеторговых операций с учетом знаний международных и белорусских правовых норм по организации экспортно-импортной деятельности, таможенного законодательства ЕАЭС;
- технико-экономическое обоснование внешнеэкономических операций и международных проектов;
- задачи по анализу и развитию внешнеэкономических связей предприятия, повышению его конкурентоспособности на национальном и зарубежных рынках, поскольку в современном мировом сообществе организации, ведущие внешнеэкономическую деятельность, получают дополнительные преимущества от участия в международном разделении труда.

Кафедра «Таможенное дело» Белорусского государственного университета транспорта осуществляет подготовку специалистов для системы таможенных органов и других органов государственного управления, а также для субъектов в сфере таможенного дела (таможенные представители, таможенные перевозчики, владельцы складов временного хранения, таможенных складов, магазинов беспошлинной торговли, уполномоченные экономические операторы), для организаций, осуществляющих внешнеэкономическую, логистическую виды деятельности и др.

В 2016/17 учебном году в рамках работы Межвузовского научно-практического центра по подготовке специалистов в сфере таможенного дела (в настоящее время – Межвузовского науч-

но-методического совета) представителями вузов, осуществляющими подготовку специалистов в сфере таможенного дела, и Государственным институтом повышения квалификации и переподготовки кадров таможенных органов Республики Беларусь был разработан проект учебного плана поколения 3+ по специальности «Таможенное дело», где обоснованы: перечень первичных должностей служащих по ОКРБ 006, отнесение специальности в группу «Экономическая безопасность» направления «Службы безопасности», необходимость включения в классификатор магистратуры «Таможенное администрирование», компетенций и учебных планов по двум ступеням получения образования.

Формирование компетентности будущих специалистов таможенного дела включает систему мер подготовки, направленных:

- на обеспечение высокого уровня выполнения профессиональных функций в качестве исполнителя;
- осознание социальной значимости и личной ответственности за результаты профессиональной деятельности;
- реализацию способности самостоятельно и компетентно принимать решения, готовности к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности;
- развитие аналитических навыков.

Основой применения и развития образовательных технологий в плане совершенствования подготовки высококвалифицированных специалистов таможенного дела является формирование *обучающе-исследовательской системы подготовки*.

Образовательный процесс на кафедре «Таможенное дело» ориентирован на совершенствование фундаментальной подготовки будущих квалифицированных специалистов, усиление ее практической значимости и направленности:

- дисциплины специализации, осуществление процедуры государственного экзамена и защиты дипломных работ проводят должностные лица таможенных органов;
- учебная документация (учебные программы, тематика дипломных и курсовых работ и т. п.), тематика НИР согласовывается с таможенными органами;
- учебная и производственные, в т. ч. преддипломная, практики студентов проходят в таможенных органах и их структурных подразделениях во всех регионах Республики Беларусь и в организациях, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность.

Для закрепления полученных знаний по специальным дисциплинам и совершенствования профессиональных компетенций:

- сформирован комплекс учебных видеофильмов по организации таможенного дела;
- используется программное обеспечение «Консультант+» и АС «Декларант+» (демо-версия) для проведения практических занятий;
- организуются выездные занятия в Государственном институте повышения квалификации и переподготовки кадров таможенных органов Республики Беларусь, структурные подразделения таможенных органов, организации, осуществляющие внешнеэкономическую деятельность;
- организуется участие студентов в мероприятиях, способствующих выработке аналитических навыков и специальных компетенций (конференциях, семинарах, олимпиадах и т. п.).

Преподаватели постоянно работают над усовершенствованием образовательного процесса путем внедрения высокоэффективных методов обучения, используют при чтении лекций мультимедийные технологии, применяют инновационные методы обучения на семинарских и практических занятиях (работа студентов в группах, использование методов критического мышления, проблемного изложения, проведение дискуссий, написание эссе, индивидуальных презентаций и др.), участвуют в разработке учебно-методического обеспечения, в т. ч. в разработке курсов лекций и практических заданий по дисциплинам.

Научно-исследовательская деятельность студентов является одной из важнейших составляющих организации образовательного процесса и эффективным средством повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере таможенного дела, ориентированных на инновационное развитие, способных вести самостоятельную аналитическую работу, включенных в философию непрерывного образования.

Организация научно-исследовательской работы студентов осуществляется посредством их участия в научных исследованиях кафедр; Республиканском конкурсе научных работ студентов; конкурсе дипломных работ студентов специальности «Таможенное дело», проводимом Государствен-

ным таможенным комитетом Республики Беларусь; работе студенческих научных кружков; подготовке докладов и публикаций по результатам проведенных исследований для научных и научно-практических конференций.

Таким образом, формирование обучающе-исследовательской модели образования является основой системы высшего образования. Это позволяет обеспечить высокий уровень качества обучения будущих специалистов таможенного дела посредством приобщения обучающихся к научному поиску и разработкам, перехода к активному обучению. Студенты формируют навыки самостоятельного поиска путей решения сложных проблем, развивают способности профессионального самосознания, умения действовать в условиях неопределенности, компетентно принимать решения, критически мыслить, работать в коллективе, быть инициативными и самодисциплинированными.

УДК 101+37.026

СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

О. В. НИЗОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

*Старайся знать всё о чём-нибудь и немного обо всём.
Генри Брум*

В шестую технологическую эпоху, когда БелГУТ отмечает 65-летний юбилей, мы подготавливаем специалистов для седьмой эпохи и поэтому можем ориентироваться на следующие требования к компетенциям студентов, изложенные Организацией экономического сотрудничества и развития в проекте «Будущее образования и умений 2030»: актуальность знания, умение применять его на практике, создание новых ценностей (инноваций), системность мышления, в т. ч. междисциплинарность, предвидение и оценка рисков, ответственность в принятии решений, способность работать в международном коллективе, снятие напряжения и противоречий в социуме [1].

Футурология располагает следующими прогнозами в отношении профессий будущего: для «умных» и экологичных городов понадобятся инженеры самоуправляемых операционных систем, операторы новых видов транспорта, в т. ч. автопилотного, аналитики транспортного движения, строители с навыками работы с новейшими электроэлементами, архитекторы-инженеры, дизайнеры разноразмерных систем и т. п. [2].

Какой вклад может внести дисциплина «Философия» в образование специалистов и развитие технологий будущего? Во-первых, она ответственна за формирование научной картины мира и за её постоянное обновление, поэтому она всегда стремилась быть на передовых научных рубежах. В связи с этим преподаватель и студенты должны опираться в своей работе на новейшие публикации солидных научных изданий, таких как Nature, Science, Astrophysics и др. Как показала практика, студенты с интересом реагируют на новые космологические модели астрофизики, последние достижения квантовой физики, математики, расшифровку генома в генетике, данные нейронаук, последние археологические находки в антропологии и т. п., сравнивая их с ранее полученными сведениями. Таким образом, соблюдается не только актуальность знания, едва достижимая в учебниках, но и развиваются аналитические навыки студентов.

Во-вторых, культура мышления совершенствуется путём синтеза различных областей знания. Одна из ценных возможностей, предоставляемых философским знанием, – системный подход, выходящий за пределы специализированного знания. Например, современному инженеру, как и архитектору, желательно обладать запасом фундаментальных биологических знаний, поскольку в данный момент техника и архитектура стремятся к сознательному использованию биоформ (так называемая «биомиметика»), не лишним будет и знание математических пропорций красоты, сформулированных в эстетике, или топологии для разных пространственных решений. Кроме того, в наше время реализуются такие проекты, как совмещение музыкальной акустики и поиска алгоритма помехоустойчивого кодирования ДНК [3], что может вдохновить студентов на создание собственных междисциплинарных инноваций.