

Несомненно, университеты Республики Беларусь справятся с этой задачей посредством профессионализма профессорско-преподавательского состава, информационно-коммуникационных технологий и инновационных методов обучения, а также поддержки предприятий – заказчиков кадров. Но нужны ли сейчас университетам подобные риски, ресурсное обеспечение которых может быть использовано гораздо более эффективно путем развития материально-технической базы образовательного процесса, лабораторного оборудования, использования современных информационных систем и технологий обучения, развития программ академической мобильности, повышения квалификации сотрудников и профессорско-преподавательского состава?

Таким образом, сегодня ключевую роль для развития транспортного образования в нашей стране играет разработка новых специальностей, которые не только будут востребованы у заказчика кадров, но и станут привлекательными для абитуриента. В этом направлении важно реализовать два аспекта: во-первых, создать эффективный классификатор специальностей на уровне всей страны, во-вторых, спроектировать структуру подготовки выпускника каждой специальности, эффективно распределив формируемые компетенции между двумя ступенями обучения.

Решение последней задачи требует от университета – разработчика учебных планов тщательной и детальной проработки каждого профиля специальности, каждой компетенции, анализ мнений по ним, данные о востребованности этих компетенций у будущего специалиста-транспортника. Именно этот шаг определит сферы деятельности выпускника и позволит более плотно работать с заказчиками кадров по реализации принципа практикоориентированности высшего образования.

Не менее важным элементом решения вышеуказанной задачи является эффективное распределение компетенций между бакалавриатом и магистратурой. На этом этапе необходимо принимать сбалансированное решение по ряду сложных вопросов, каждый из которых может выступать как самостоятельное направление совершенствования подготовки специалистов с высшим образованием. Так, концепция подготовки специалиста по схеме «4+2» не должна рассматриваться разработчиками структуры специальностей как форма сокращения обучения до четырех лет. В этом случае, как показывает установившаяся практика, разработчики склонны сокращать объемы и трудоемкость изучения фундаментальных дисциплин в большей степени, чем специальных. Такой подход неверен и может крайне негативным образом сказаться на качестве подготовки выпускника с высшим техническим образованием в области транспорта и строительства. Поэтому, решая поставленную задачу, необходимо с особой тщательностью и при тесной связи с представителями производства (заказчиками кадров) распределять компетенции и дисциплины между учебными планами первой и второй ступеней высшего образования.

Важно понимать, что в современных условиях, только реализуя этот и другие базовые принципы транспортного образования, университет сможет подготовить выпускника, который за шесть лет станет создателем и проектировщиком инновационных технологий, за которого нам будут благодарны представители реального сектора экономики Республики Беларусь.

УДК 811.161.1

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РКИ КАК ЗАЛОГ БУДУЩЕЙ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ СТУДЕНТА

Н. В. КУЛАЖЕНКО, Н. А. ЛЮБОЧКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Одним из главных направлений в обучении русскому языку как иностранному является формирование у иностранных студентов профессиональной компетенции.

Обучение иностранных учащихся в учебно-профессиональной сфере должно решать следующие задачи:

- 1) введение и закрепление минимума общенаучной и специальной лексики для изучения обязательных предметов;
- 2) расширение лексического запаса обучающихся на морфологической и синонимической основе и создание потенциального словаря, необходимого для рецепции;

3) формирование навыков диалогического общения и монологического высказывания на материале, близком к профилю будущей специальности студента.

Потребность в профессиональном общении стимулирует процесс восприятия и усвоения иностранными учащимися специальной лексики. Будущая специальность требует максимальной активизации и расширения знаний у студентов в области терминологии. Кроме того, обучение в вузе диктует необходимость формирования достаточно большого словарного запаса, в который входят слова, хотя и не изученные ранее, но понятые студентами в результате обоснованной языковой догадки.

Для формирования языковой компетенции у студентов используются различные виды, формы и методы работы: работа с текстами, написание рефератов и докладов, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление терминологического словаря по специальности, участие в уроках-семинарах, конференциях.

В этом русле наиболее важным является усвоение терминологической лексики – необходимого языкового пласта для успешного обучения в вузе и дальнейшего углубления в профессиональную деятельность.

Терминология всегда представляла интерес для мыслителей, изобретателей разных эпох. Так, бельгийский учёный Карнуа писал, что специальные термины «необходимы прежде всего потому, что человеческая мысль, посвящая себя исследованию какой-нибудь определённой области, открывает нам множество знаний, которые не могут быть выражены средствами общего языка». Развиваясь, каждая наука требует словесного выражения, точного и грамотного, и должна иметь строгую научную терминологию. Уже учёные XV–XVI вв. (Леонардо да Винчи, Галилей, Альбрехт Дюрер и др.) определяли сущность научных понятий и тем самым влияли на развитие языка. Основоположником русской научной терминологии по праву считается М. В. Ломоносов, который внёс огромный вклад в формирование естественнонаучной и технической терминологии на русском языке. Он говорил: «Принужден я был искать слова для наименования некоторых физических инструментов, действий и натуральных вещей, которые сперва покажутся странны, однако надеюсь, что они со временем через употребление знакомее будут».

Первое знакомство с терминологической лексикой в вузе слушатели подготовительного отделения получают на уроках по научному стилю речи. При изучении физики, математики, информатики возникает необходимость использования общенаучной терминологии. Далее, при изучении дисциплин по специальности, внимание студентов акцентируется на узкоспециальной терминологической лексике. Для лучшего усвоения языка специальности студентами преподавателю необходимо выстроить алгоритм работы с терминологией. Здесь можно выделить следующие виды работы:

- выявление значения термина по его составляющим (автомотриса, автосцепка, автоблокировка; гидравлика, гидротрансформатор, гидромурфта; изоляция, изотермический и др.);
- установление смысловых отношений в терминологических словосочетаниях (габарит погрузки, габаритные ворота, гидравлическая турбина, колёсная пара, снегоуборочная машина и др.);
- изучение способов образования новых терминов (сложение: электропоезд, электровоз; суффиксальный: тормозной, транзитный; приставочный: разъезд, съезд и т. д.).

При семантическом анализе терминов важно обращать внимание на их происхождение и подбор к ним русских эквивалентов (макро – большой; микро – маленький; гипер – сверх; поли – много и т. д.).

Анализ специальной лексики в текстовом материале способствует формированию активного словаря студента, состоящего из наиболее употребительных единиц научно-профессиональной сферы и дальнейшему использованию лексики в связном высказывании на профессиональном уровне. Работа по аудированию, конспектированию, реферированию облегчает восприятие лекционного материала и формирует навыки и умения аргументировать свою точку зрения и участвовать в дискуссии.

Таким образом, изучение языка специальности создаёт предпосылки для формирования профессионально-ориентированной языковой компетенции.

Список литературы

1 Аросева, Т. Е. Пособие по научному стилю речи для подготовительных факультетов СССР. Технический профиль / Т. Е. Аросева, Л. Г. Рогова, Н. Ф. Сафьянова. – М. : Русский язык, 1980.

2 Русский язык будущему инженеру : учеб. по науч. стилю речи для иностр. граждан (двузовский этап). Книга для преподавателя / Е. В. Дубинская [и др.]. –3-е изд., перераб. – М. : Флинта: Наука, 2003.