

образования Республики Беларусь 22.05.2014, Образовательного стандарта высшего образования «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин (15.07.2014) и с учетом типовых учебных программ по обязательным модулям цикла социально-гуманитарных дисциплин для учреждения высшего образования, утвержденных 30.06.2014.

На первой ступени преподавания социально-гуманитарных дисциплин рекомендована модульная система, которая предусматривает выделение блока обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Политология», «Экономика» и блока специализированных дисциплин по выбору: «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)», «Культурология», «Логика», «Этика», «Религиоведение», «Белорусоведение», «Права человека», «Социология управления».

Вторая ступень обучения (магистратура) предусматривает как специальную подготовку, научно-исследовательскую работу, так и подготовку по общеобразовательным дисциплинам для сдачи по ним в высших учебных заведениях кандидатских экзаменов и зачетов в целях последующего обучения в аспирантуре. В структуру социально-гуманитарного блока на второй ступени образования внесены следующие дисциплины: «Философия и методология науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Иностранный язык».

Таким образом, гуманитаризация как важнейшая ценностная ориентация включает в себя гуманизацию образования, предполагающую поворот к целостному человеку; овладение общечеловеческими ценностями и способами деятельности; формирование гуманистического мировоззрения; сохранение инвариантности базового цикла социально-гуманитарных дисциплин как фундаментального с широким спектром свободного выбора спецкурсов, факультативов по интересам; демократизацию учебного процесса; языковую подготовку и, наконец, синергию естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Сегодня необходимо преодолеть односторонность подхода к подготовке специалистов технических специальностей. Техническое образование не должно иметь чисто технократической и прагматической направленности, а должно быть соотносено с культурными, духовно-нравственными ценностями общества. Только так можно гармонизировать личность, активизировать креативные способности студенческой молодежи, востребованные в современных условиях.

УДК 378.1:327.5

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В МОРСКОЙ ОТРАСЛИ УКРАИНЫ

Т. А. КОВТУН, А. Г. ГАБ

Одесский национальный морской университет, Украина

Несмотря на практически полное отсутствие собственного флота, Украина всё еще является морской державой и занимает, по данным BIMCO и ICS, пятое место в рейтинге стран – поставщиков специалистов морской отрасли на международный рынок труда [1]. Сложившаяся ситуация объясняется заинтересованностью иностранных работодателей в украинских специалистах, что обусловлено рядом причин: высоким уровнем квалификации украинских моряков, относительно низким уровнем оплаты труда, качественными практическими навыками и др. Действительно, украинцы обходятся работодателю дешевле европейских специалистов, а по уровню квалификации и практическим навыкам значительно превосходят азиатских конкурентов.

Современная система морского образования базируется на различных требованиях и нормах, начиная с пожеланий работодателей и заканчивая нормами международных конвенций. С развитием технологий и техники постоянно меняются требования к специалистам, что в свою очередь вынуждает менять программы подготовки, методики и методы контроля полученных знаний. К сожалению, на сегодня нет общей системы стандартов, позволяющей определять результат (качество) подготовки специалистов морской отрасли.

Качество образования (подготовки) специалистов морской отрасли неумолимо отстает от требований, предъявляемых нынешними реалиями, которые определяются скоростью развития современных технологий в морской отрасли. Для устранения возникающего несоответствия и поддержки

качества подготовки моряков на должном уровне необходимо постоянно совершенствовать систему образования. Решить проблему возможно благодаря разработке технологично нового подхода в системе стандартов подготовки для скорейшего внедрения инноваций в процесс обучения специалистов. Современные системы навигации, автоматика ходовых машин, новые виды топлива и другое требуют моментального внедрения обновлений в программы подготовки, что в свою очередь позволит повысить уровень и актуальность получаемых специалистами знаний.

Чаще всего в учебных заведениях используют стандарт управления системой качества в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001, государственные образовательные стандарты подготовки, разработанные профильными НИИ и типовые учебные планы и программы дополнительной подготовки. Государственные образовательные стандарты подготовки включают в себя образовательно-квалификационную характеристику, типовой учебный план, типовые учебные программы по учебным предметам и производственному обучению, предусмотренные типовым учебным планом, критерии квалификационной аттестации выпускника. Учебные заведения для получения/продления лицензии Министерства образования, должны следовать этим стандартам, изменения в программе допускаются не более 5 %. Кроме того, эти стандарты зачатую в большей мере учитывают требования национального законодательства и в меньшей – требования международных конвенций, поправок к ним и требования работодателей.

Например, «Государственный стандарт профессионально-технического образования по профессии «Матрос» (ГСПТО 8340.01.61.00–2014, код: 8340), квалификация: матрос второго класса, матрос первого класса» [2] разработан в соответствии со статьей 32 Закона Украины «О профессионально-техническом образовании» [3] и «Методикой разработки государственных стандартов профессионально-технического образования по конкретным рабочим профессиям», утвержденной приказом Министерства образования и науки Украины от 15 мая 2013 года № 511, зарегистрированной в Министерстве юстиции Украины 29 мая 2013 года под № 832/23364 [4], а также с учетом требований Международной конвенции ПДНВ-78 [4], включая поправки, принятые на конференции от 25.06.2010 г. в г. Манила. Конечно, в этом стандарте частично учтены требования Международной конвенции ПДНВ-78 с учетом требований Манильских поправок. Но, как показывает практика, конвенция ПДНВ-78 довольно часто изменяется путем издания поправок, директив, дополнений, т. е. нельзя базироваться только на поправках 2010 г. Новые требования необходимо отслеживать и внедрять в учебную программу регулярно, а для этого необходим соответствующий механизм.

Также можно рассмотреть международный стандарт управления системой качества в соответствии ISO 9001:2015. ISO 9001:2015 устанавливает критерии системы менеджмента качества и является единственным стандартом серии, по которому возможно осуществлять сертификацию (хотя это не является обязательным требованием). Он может быть использован любой организацией вне зависимости от сферы деятельности. Как известно, в более чем 170 странах существует более одного миллиона компаний и организаций, сертифицированных согласно ISO 9001 [5]. Данный стандарт основан на ряде принципов менеджмента качества, таких как ориентация на клиента, мотивация и вовлеченность высшего руководства, процессный подход и постоянное совершенствование. Применение ISO 9001:2015 гарантирует, что клиенты получают высококачественные товары и услуги, которые, в свою очередь, способствуют получению прибыли компаниями.

Цель серии стандартов ISO 9000 – стабильное функционирование документированной системы менеджмента качества продукции предприятия-поставщика. Исходная направленность стандартов серии ISO 9000 была именно на отношения между компаниями в форме потребитель – поставщик. С принятием в 2000 году третьей версии стандартов ISO 9000 большее внимание стало уделяться способностям организации удовлетворять требования всех заинтересованных сторон: собственников, сотрудников, общества, потребителей, поставщиков. ISO 9000 делает акцент на достижение устойчивого успеха. Указанные стандарты помогают предприятиям (организациям) формализовать их систему менеджмента путем ввода таких системообразующих понятий, как внутренний аудит, процессный подход, корректирующие и предупреждающие действия.

Стандарт ISO 9001:2015 включает в себя совершенствование системы и контроль качества как конечный результат, имеет довольно широкий спектр применения и используется в самых различных сферах бизнеса. В нём описываются только общие принципы, и для получения оптимального результата предприятие адаптирует его положения с учетом специфических характеристик своей деятельности. Так, процессы создания продукции входят в цепь «поставщик – организация – потре-

битель» и в стандарте определяются как «выпуск продукции». Учитывая специфику подготовки специалистов морской отрасли в Украине, процесс предоставления образовательных услуг (выпуск продукции) можно представить как цепь заинтересованных участников:

– поставщики – учебные заведения 1–3-го уровня аттестации (школы, лицеи, профессионально-технические училища и др.);

– организации – учебные заведения 1–4-го уровня аккредитации, осуществляющие подготовку специалистов морской отрасли (университеты, институты, академии, техникумы, колледжи и др.);

– потребители – организации, заинтересованные в специалистах морской отрасли (судоходные компании, компании-судовладельцы, крьюинговые, рекрутинговые агентства и др.).

Если же говорить о качестве подготовки с постоянным мониторингом и внедрением обновлений, следует отметить, что данный аспект образовательной деятельности опирается на государственный стандарт, внесение изменений в который недопустимо. В сфере образования и подготовки конечным пользователем качественной услуги в большей степени является работодатель и основным двигателем должны быть пожелания работодателя. Учитывая современные реалии, было бы целесообразно разработать современную систему стандартов подготовки моряков в Украине, которая позволит быстро реагировать на изменения рынка труда и своевременно вносить необходимые изменения, соответствующие требованиям работодателей и международных конвенций, в образовательный процесс.

Список литературы

1 Manpower Report from BIMCO and the International Chamber of Shipping (ICS) [Electronic resource]. – Mode of access : <https://www.bimco.org/products/publications/other-manuals/manpower-report-2015>. – Date of access : 03.03.2018.

2 Затвержені стандарти професійно-технічної освіти 2006–2016 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnicna-osvita/derzhavni-standarti-navchalni-plani-ta-programi/zatverdzeni-standarti-profesijno-tehnicnoyi-osviti-2006-2016>. – Дата доступу : 15.03.2018.

3 Закон від 10.02.1998 № 103/98-ВР «Про професійно-технічну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>. – Дата доступу : 15.03.2018.

4 Про затвердження Методики розроблення державних стандартів професійно-технічної освіти з конкретних робітничих професій. Наказ МОН № 511 от 15.05.2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0832-13>**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..** – Дата доступу : 15.03.2018.

5 **Иванова, Н.** Краткий обзор Евразийского рынка сертификации / Н. Иванова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://easy-standart.by/ПЕСВ-post.html>. – Дата доступа : 15.03.2018.

УДК 378.4

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ МАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

М. Г. КУЗНЕЦОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Н. Н. МОРОЗОВА

Академия управления при Президенте Республики Беларусь, г. Минск

В Республике Беларусь постоянно разрабатываются меры обеспечения заложенных темпов роста экономики за счет трудовых ресурсов в нужном количестве и имеющих требуемую квалификацию, т. е. преобладает производственный подход. Застой многих предприятий сегодня обусловлен отсутствием эффективной системы стимулирования трудовой деятельности персонала, определяющим, в том числе, инновационную ориентированность производства, интеграцию с отечественными и зарубежными производителями. В Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы указано, что развитие человеческого потенциала является одной из основных целей социальной политики Республики Беларусь, которая достигается посредством решения задач по повышению эффективности использования рабочей силы, где стимулом, в определенной степени, выступает оплата труда.

Целью представленной работы является поиск возможных путей развития материального стимулирования персонала учреждения образования «Белорусский государственный университет