

является прекрасным средством развития речевых навыков обучаемых. Создается естественная ситуация, при которой студенты обмениваются мыслями.

Речевые задания, связанные с оценкой прочитанного, имеют также большое воспитательное значение. Они развивают логическое мышление обучаемых, их способность наблюдать, анализировать, делать выводы и заключения, служат правильному воспитанию обучаемых. Студент должен проанализировать поступки действующих лиц текста: отметить хорошее и плохое. Они способствуют эстетическому воспитанию, так как приучают их видеть красоту языка.

Занятия по обучению чтению ведутся на иностранном языке. Преподаватель постепенно (по мере того, как усложняется характер чтения, как прививаются различные умения) вводит обороты речи, дающие эту возможность.

Необходимо, чтобы не только преподаватель, но и студенты знали систему работы при чтении. Педагог должен в начале учебного года знакомить обучаемых с расположением материала в учебнике, разъяснять им задачи чтения, поскольку каждый учебник имеет свою специфику, свою систему.

Следовательно, ценность занятий с чтением на иностранном языке заключается в том, что обучаемые учатся извлекать из прочитанного новые для себя знания; целенаправленно читать; следовать определенной системе в работе; самостоятельно работать: пользоваться словарем, справочными пособиями, составлять конспекты; логично мыслить – наблюдать, выделять главное, существенное, обобщать, анализировать и синтезировать; высказывать свое отношение к прочитанному.

Важной задачей преподавательской деятельности, на наш взгляд, является создание условий для качественного скачка, который должен произойти в сознании студента на первых этапах его обучения в университете. А именно: у вчерашнего школьника, привыкшего к обучению под давлением родителей и учителей, меняются приоритеты, он начинает чувствовать свою ответственность за формирование собственной образовательной иноязычной компетентности, видит перспективу, ставит цели своего развития, узнает новые пути и способы приобретения знаний, становится мотивированным к выполнению поставленных перед ним задач, а впоследствии и сам ставит себе образовательные цели и достигает их.

В учебно-воспитательный процесс успешно могут быть интегрированы электронные образовательные ресурсы ведущих методистов в области преподавания иностранного языка, поскольку они довольно удачно сочетаются с традиционными формами языкового обучения. При этом активизируется самостоятельная работа студентов вуза, которую следует рассматривать «как целенаправленную совместную деятельность преподавателей и студентов, предполагающую совершенствование содержания, форм, методов, приемов познавательной деятельности с целью формирования положительной учебной мотивации, повышения профессиональной компетенции будущих специалистов на основе развития таких личностных качеств студентов, как активность, творчество, самостоятельность» [4, с. 11].

Список литературы

- 1 **Иванова, М. А.** Развитие профессиональной компетенции у студентов инженерных вузов на основе самообразовательной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / М. А. Иванова. – СПб., 2008. – 171 с.
- 2 **Коряковцева, Н. Ф.** Продуктивное языковое образование как реализация развивающей образовательной парадигмы / Н. Ф. Коряковцева // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 2. – С. 2–10.
- 3 **Кузнецов, Я. Е.** Профессионально-языковая компетентность как фактор успешности учебной деятельности студентов технического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Я. Е. Кузнецов. – Красноярск, 2005. – 174 с.
- 4 **Разумова, Л. Н.** Активизация самостоятельной работы студентов вузов в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. Н. Разумова. – Магнитогорск, 2006. – 182 с.

УДК 378.162.37

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-МЕХАНИКОВ

Е. П. ГУРСКИЙ, Д. А. ЧЕРНОУС

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Функционирование и развитие системы высшего образования осуществляется на основе реализации принципов государственной политики в сфере образования, которые отражены в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Национальной стратегии устойчивого социально-экономи-

ческого развития Республики Беларусь на период до 2030 года, Программе деятельности Правительства Республики Беларусь на 2016–2020 годы, Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы.

Развитие системы высшего образования направлено на решение одной из основных задач – повышение качества подготовки специалистов, эффективности практикоориентированной подготовки и углубление связей с организациями – заказчиками кадров.

В связи с этим на механическом факультете образовательный процесс организован в соответствии с современными требованиями экономики и в тесной взаимосвязи с производством:

- разработаны и внедрены образовательные стандарты и учебные планы по специальностям «Подвижной состав железнодорожного транспорта», «Тяговый состав железнодорожного транспорта», «Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования», «Электроснабжение (по отраслям)», «Оборудование и технологии высокоэффективных процессов обработки материалов»;

- определены базовые предприятия по каждой специальности и заключены договоры о взаимодействии при подготовке специалиста;

- усилена практико-ориентированная подготовка студентов при сохранении уровня теоретических знаний за счет оптимизации содержания образовательных программ высшего образования, сокращения непрофильных учебных дисциплин, совершенствования баланса теоретической, практической и самостоятельной работы студентов;

- оптимизировано содержание учебных программ специальных дисциплин по согласованию с заказчиками, увеличена на 10–20 % нагрузка по специальным и дисциплинам специализации;

- подготовлены учебные планы по заочной форме обучения, интегрированные с образовательными программами среднего специального образования по специальностям «Подвижной состав железнодорожного транспорта», «Тяговый состав железнодорожного транспорта» и «Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования», «Электроснабжение (по отраслям)»;

- в соответствии с планом работы факультета подготовлены и изданы учебно-методические комплексы, учебные пособия и учебники, в том числе электронные, для студентов, обучающихся на всех формах получения образования;

- увеличено количество тем курсовых и дипломных проектов, магистерских диссертаций по запросам реального сектора экономики и согласованных с заказчиками кадров;

- функционируют филиалы кафедр, учебные аудитории, оснащенные современным учебнолабораторным оборудованием, компьютерной техникой, включая лицензионное программное обеспечение для проведения лабораторных и практических занятий, выполнения курсовых и дипломных проектов, прохождения производственных практик, а также для научно-исследовательской работы студентов на ЗАО «Гомельский вагоностроительный завод», ИММС НАН Беларуси им. В. А. Белого, ИЦ ЖТ «СЕКО», ЭРУП «ПМС-116» и др. В Институте механики металлополимерных систем им. В. А. Белого НАН Беларуси (действующий филиал кафедр «Материаловедение и технология материалов» и «Неразрушающий контроль и техническая диагностика») совместно со специалистами из Института механики Болгарской академии наук и Болгарского общества по неразрушающему контролю (г. София) для студентов проводятся лекции и курсы по визуальному неразрушающему контролю (VT), включающие в себя теоретическую и практическую подготовку и сдачу экзамена. Студенты, успешно прошедшие испытания, получают сертификаты специалистов по неразрушающему контролю, соответствующие Европейскому стандарту EN ISO 9712;

- ведется подготовка кадров в магистратуре по специальностям «Транспорт» и «Обработка конструкционных материалов в машиностроении»;

- организованы повышение квалификации и стажировка профессорско-преподавательского состава на передовых производственных предприятиях;

- графиком учебного процесса увеличена практическая составляющая: сроки технологической (на две недели) и преддипломной (на одну неделю) практики с обеспечением высокого уровня организации и контроля;

- открыта специальность «Электроснабжение», востребованная в связи с расширением электрификации железных дорог в рамках реализации Государственной программы развития транспортно-го комплекса Республики Беларусь на 2016–2020 годы;

– функционируют отраслевые и учебные научно-исследовательские лаборатории, ведутся совместные научно-исследовательские разработки по инновационным направлениям на транспорте. В университете создан инновационный испытательный центр железнодорожного транспорта «СЕКО», оказывающий полный комплекс услуг по испытанию новых и модернизированных грузовых и пассажирских вагонов на растяжение-сжатие, удар, а также ходовые и тормозные испытания. Испытательный центр выполняет ряд договоров на проведение испытаний с предприятиями Российской Федерации, Казахстана, Узбекистана, Литвы, Китая и др. Испытательный центр стал не только научной, но и учебной базой для проведения лабораторных и практических занятий студентов, что, безусловно, способствует совершенствованию учебно-познавательного процесса, дает толчок научно-исследовательской работе со студентами, успешно решая задачи «золотого треугольника»: обеспечение процесса обучения, научной деятельности и решение актуальных производственных задач;

– организовано совместное участие в отраслевых итоговых совещаниях, рабочих группах, комиссиях и др.;

– ведутся совместные работы по укреплению материально-технической базы, оснащению кафедр современным учебным и лабораторным оборудованием;

– расширено участие в работе государственных экзаменационных комиссий лиц, представляющих соответствующие отрасли производства.

Таким образом, на факультете организовано взаимодействие с организациями – заказчиками кадров и формирование долгосрочных взаимовыгодных отношений, что существенно повышает качество подготовки специалистов. Ежегодно высокий уровень подготовки подтверждается на итоговой аттестации председателями государственных экзаменационных комиссий и востребованностью инженеров-механиков на производстве.

Однако необходимо продолжать деятельность, направленную на усиление работы с организациями – заказчиками кадров в направлении:

– заключения договоров с базовыми предприятиями, определяющих долгосрочное сотрудничество в соответствии с прогнозными параметрами плана приема и распределения;

– организации новых филиалов кафедр на базе передовых предприятий;

– обеспечения высокого уровня прохождения студентами всех видов производственной практики.

Список литературы

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

2 Государственная программа «Образование и молодежная политика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/file2b2ba5ad88b5b0eb.PDF>. – Дата доступа: 06.04.2018.

3 Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2017/18 учеб. году [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.brsu.by/sites/default/files/ucheb/k_nachalu_2017-2018_uchebnogo_goda.pdf. – Дата доступа : 19.05.2018.

УДК 378.141.4

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ МЕХАНИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БелГУТа

Е. П. ГУРСКИЙ, Д. А. ЧЕРНОУС

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Основными целями разработки новых образовательных стандартов являются повышение практикоориентированности национального высшего образования и обеспечение его интегрируемости в мировое образовательное пространство [1]. Один из этапов разработки стандарта состоит в формировании нового учебного плана специальности. В настоящем докладе описываются методы и некоторые приемы, используемые группами разработчиков при формировании планов 2018 года приема для специальностей «Тяговый состав железнодорожного транспорта (по направлениям)» (МТ и МЭ); «Подвижной состав железнодорожного транспорта» (МВ и МД); «Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования» (МС).