

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧТЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ ТРАНСПОРТНОГО ВУЗА

Н. А. ГРИШАНКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Инновационные процессы в педагогической теории и практике образования в соответствии со стандартами третьего поколения предполагают переход от знаниевой модели обучения к компетентностно-ориентированному подходу, от традиционных методик объяснения учебного материала к деятельностно-развивающей технологии.

Новые цели и требования к профессиональной подготовке студентов технического вуза характеризуются особенными ориентирами и установками на воспитание личности, способной к саморазвитию в условиях образовательного пространства высшего учебного заведения [1, 2].

По мере усиления процесса гуманитаризации образования постепенно приходит осознание важной роли иностранного языка в педагогическом процессе учебных заведений, в том числе технического вуза. Современная белорусская система образования заинтересована в повышении качества и продуктивности обучения иностранным языкам. Языковую компетентность, которая «представляет собой профессионально значимое качество специалиста, характеризуемое комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих ему возможность воспринимать, понимать и порождать сообщения <...> содержащие выраженную специфическими средствами естественного языка (подъязыка профессии) информацию, относящуюся к объекту его профессии, сохранять такую информацию в памяти и обрабатывать ее в ходе мыслительных процессов» [3, с. 11], всё чаще рассматривают как фактор успешности учебной деятельности студентов технического вуза. Потребность современного общества в специалистах транспортного профиля, способных реализовать свою профессиональную компетентность в поликультурном пространстве, постоянно растет. В связи с этим возникает необходимость в разработке соответствующего обеспечения формирования профессионально-языковой компетенции будущего специалиста, в том числе через развитие воспитательного потенциала чтения на иностранном языке, поскольку оно вооружает человека способностью знакомиться с культурными, научными и техническими достижениями другого народа, проникать в его духовной мир. Оно дает ему возможность осуществлять деловое и личное общение путем переписки, коммуникации по скайпу и пр.

При обучении чтению преподаватель часто ставит перед собой только практическую задачу и забывает о необходимости решать и воспитательные задачи.

Занятия чтением должны способствовать воспитанию у обучаемых любознательности, формированию интереса к изучению иностранного языка, к чтению на иностранном языке. Необходимо, чтобы студенты убедились, что чтение на иностранном языке не только расширяет их кругозор, но и учит их мыслить, самостоятельно работать, прививает им качества, необходимые в жизни. Лишь при обильном чтении обучаемые могут научиться читать на иностранном языке. Читая много, они научатся узнавать знакомые им слова, словосочетания, грамматические формы в новых связях, читать тексты разных жанров. Обильное чтение обогатит также их словарный запас.

Учить читать – значит вооружать обучаемого такими умениями, которые помогли бы ему в дальнейшем прочесть, понять и осмыслить любой другой текст такой же трудности. Преподаватель должен научить студента извлекать из прочитанного знания, определять главное, существенное, оценивать прочитанное. Развитие этих умений предполагает длительную, кропотливую работу и выполнение системы заданий. При этом важно предельно точно сформулировать и довести до сведения обучаемых цели занятия, например учить студентов:

- догадываться о значении незнакомых слов, исходя из контекста;
- определять для себя непонятные места в тексте и расшифровывать их;
- переводить заголовки из газет;
- устанавливать основную мысль прочитанного.

В качестве цели указывается не обучение работе со студентами вообще, а конкретно – учить студентов переводу сложных слов, идиоматических выражений и т. п.

Каждый читатель должен осмысливать прочитанное независимо от того, происходит процесс чтения на родном или иностранном языке. Оценка прочитанного (содержания, формы изложения, языка, идейной направленности) учит студентов высказывать свои мысли на изучаемом языке и

является прекрасным средством развития речевых навыков обучаемых. Создается естественная ситуация, при которой студенты обмениваются мыслями.

Речевые задания, связанные с оценкой прочитанного, имеют также большое воспитательное значение. Они развивают логическое мышление обучаемых, их способность наблюдать, анализировать, делать выводы и заключения, служат правильному воспитанию обучаемых. Студент должен проанализировать поступки действующих лиц текста: отметить хорошее и плохое. Они способствуют эстетическому воспитанию, так как приучают их видеть красоту языка.

Занятия по обучению чтению ведутся на иностранном языке. Преподаватель постепенно (по мере того, как усложняется характер чтения, как прививаются различные умения) вводит обороты речи, дающие эту возможность.

Необходимо, чтобы не только преподаватель, но и студенты знали систему работы при чтении. Педагог должен в начале учебного года знакомить обучаемых с расположением материала в учебнике, разъяснять им задачи чтения, поскольку каждый учебник имеет свою специфику, свою систему.

Следовательно, ценность занятий с чтением на иностранном языке заключается в том, что обучаемые учатся извлекать из прочитанного новые для себя знания; целенаправленно читать; следовать определенной системе в работе; самостоятельно работать: пользоваться словарем, справочными пособиями, составлять конспекты; логично мыслить – наблюдать, выделять главное, существенное, обобщать, анализировать и синтезировать; высказывать свое отношение к прочитанному.

Важной задачей преподавательской деятельности, на наш взгляд, является создание условий для качественного скачка, который должен произойти в сознании студента на первых этапах его обучения в университете. А именно: у вчерашнего школьника, привыкшего к обучению под давлением родителей и учителей, меняются приоритеты, он начинает чувствовать свою ответственность за формирование собственной образовательной иноязычной компетентности, видит перспективу, ставит цели своего развития, узнает новые пути и способы приобретения знаний, становится мотивированным к выполнению поставленных перед ним задач, а впоследствии и сам ставит себе образовательные цели и достигает их.

В учебно-воспитательный процесс успешно могут быть интегрированы электронные образовательные ресурсы ведущих методистов в области преподавания иностранного языка, поскольку они довольно удачно сочетаются с традиционными формами языкового обучения. При этом активизируется самостоятельная работа студентов вуза, которую следует рассматривать «как целенаправленную совместную деятельность преподавателей и студентов, предполагающую совершенствование содержания, форм, методов, приемов познавательной деятельности с целью формирования положительной учебной мотивации, повышения профессиональной компетенции будущих специалистов на основе развития таких личностных качеств студентов, как активность, творчество, самостоятельность» [4, с. 11].

Список литературы

- 1 **Иванова, М. А.** Развитие профессиональной компетенции у студентов инженерных вузов на основе самообразовательной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / М. А. Иванова. – СПб., 2008. – 171 с.
- 2 **Коряковцева, Н. Ф.** Продуктивное языковое образование как реализация развивающей образовательной парадигмы / Н. Ф. Коряковцева // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 2. – С. 2–10.
- 3 **Кузнецов, Я. Е.** Профессионально-языковая компетентность как фактор успешности учебной деятельности студентов технического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Я. Е. Кузнецов. – Красноярск, 2005. – 174 с.
- 4 **Разумова, Л. Н.** Активизация самостоятельной работы студентов вузов в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. Н. Разумова. – Магнитогорск, 2006. – 182 с.

УДК 378.162.37

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-МЕХАНИКОВ

Е. П. ГУРСКИЙ, Д. А. ЧЕРНОУС

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Функционирование и развитие системы высшего образования осуществляется на основе реализации принципов государственной политики в сфере образования, которые отражены в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Национальной стратегии устойчивого социально-экономи-