

Список литературы

- 1 Киселев, И. П. Высокоскоростные железные дороги / И. П. Киселев, Е. А. Сотников, В. С. Суходоев. – СПб. : ПГУПС, 2001. – 60 с.
- 2 Власюк, Т. А. Пригородные пассажирские перевозки на железнодорожном транспорте в Республике Беларусь (перспектива и развитие) : [монография] / Т. А. Власюк, А. А. Михальченко. – Гомель : БелГУТ, – 2015. – 201 с.
- 3 Морозова, И. Н. Скоростные железнодорожные магистрали / И. Н. Морозова // Молодой ученый. – 2016. – № 5. – С. 51–54.
- 4 Киселев, И. П. Экологические аспекты высокоскоростного железнодорожного транспорта / И. П. Киселев, Т. С. Титова. – СПб. : ПГУПС, 2005. – 50 с.
- 5 Киселёв И. Я. Основные тенденции развития высокоскоростного подвижного состава Японии / И. Я. Киселев // Подвижной состав XXI века: идеи, требования, проекты : сб. статей. – СПб. : ПГУПС, 2005. – С. 16–27.

УДК 656.224/.225:811.161.1

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО ДЛЯ ГРАЖДАН КНР ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ПЕРЕВОЗОК»

Н. В. КУЛАЖЕНКО, Н. А. ЛЮБОЧКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Организация учебного процесса в Белорусском государственном университете транспорта (БелГУТ) имеет свои особенности, связанные с профессиональной направленностью обучения иностранных учащихся.

С 2017 года в университете активно развивается международное сотрудничество БелГУТа и Гуанчжоуского профессионально-технического колледжа железнодорожного транспорта, основной целью которого является подготовка специалистов в области организации перевозок на железнодорожном транспорте. В течение нескольких лет была проведена большая организационная и методическая работа по данному направлению.

В рамках проекта руководством университета и факультета иностранных студентов поставлены следующие задачи:

- создание условий для реализации совместных учебных программ;
- координация работы профессорско-преподавательского состава;
- совместный контроль за текущей и академической успеваемостью;
- получение высшего образования по специальности «Организация перевозок на железнодорожном транспорте» в Белорусском государственном университете транспорта;
- развитие и укрепление деловых, партнёрских отношений.

С 2020 года планируется организовать обучение русскому языку в Китае в провинции Гуандун в Гуанчжоуском профессионально-техническом колледже железнодорожного транспорта, которое сформирует навыки говорения, чтения, письма на русском языке. Следующий этап обучения будет проходить на базе нашего университета и ставит своей целью овладение языком специальности (формирование навыков использования терминологической лексики, активизацию правильной профессиональной речи и использование её в решении профессиональных задач).

Выполнение договорных отношений в рамках сотрудничества способствовало организации «Летней школы русского языка – 2019» для иностранных граждан. Работа школы проходила в период с 31 июля по 12 августа. Было сформировано две группы обучающихся, которые в процессе подготовки смогли пройти не только курс элементарного уровня владения русским языком как иностранным, но и ускоренный курс освоения профессиональной лексики.

Основными целями курса являлись:

- формирование коммуникативных компетенций в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах;
- ознакомление с нормами речевого этикета;
- ознакомление с историко-культурными ценностями и промышленным потенциалом Республики Беларусь;
- мотивация к продолжению обучения по основным специальностям на русском языке.

Преподавателями РКИ кафедры «Славянские и романо-германские языки» был разработан ряд методических проектов, выработаны конкретные приёмы обучения, позволяющие ускорить процесс учебной коммуникации, с погружением в культурно-речевую среду и интенсивным обучением языку. Интенсивность учебного процесса обеспечивалась как использованием традиционных приёмов обучения (дидактический и наглядный материал, методические пособия), так и внедрением информационно-коммуникативных технологий.

Работа была организована в несколько этапов и включала в себя работу в классе, посещение лабораторий, связанных с профессиональной деятельностью учащихся, тематические экскурсии.

Основным техническим средством обучения на уроке являлась интерактивная доска, что позволило неоднократно прослушивать материал, отрабатывать фонетические навыки, повторять интонационные конструкции, конструировать диалоги, а также осваивать разделы грамматики на материале лексико-тематических групп и синтаксических конструкций. Использование информационных технологий на занятиях дало преподавателю возможность оказывать на студентов зрительное и слуховое воздействие, формировать речевые навыки, ускорять процесс усвоения терминологической лексики и практического овладения профессиональной речью.

Обучение практическому овладению языком специальности предполагало также показ тематических презентаций, видеофильмов, учебные экскурсии (посещение научных лабораторий, ведущих транспортных предприятий г. Гомеля, локомотивного депо, пассажирскую станцию Гомель, вокзальный комплекс); внеаудиторные лингвострановедческие мероприятия (посещение музея военной славы, дворцово-паркового ансамбля, областной библиотеки, знакомство с центральными улицами города и историко-культурными объектами) и организацию круглых столов (подведение итогов работы школы, встреча с руководством университета и ведущими преподавателями, вручение сертификатов об окончании летней школы и свидетельств о прохождении курсов русского языка).

В результате занятия в аудитории с использованием мультимедийного комплекса позволяли комбинировать несколько информационных сред (графика, текст, фотографии, видео, звуковые эффекты), а внеаудиторная работа обеспечивала ускорение межкультурной коммуникации.

Таким образом, эффективность и результативность работы международного проекта зависит от многих факторов: чёткой организации и тщательной подготовки проектного сотрудничества; использование педагогических технологий, новизны содержания учебно-воспитательного процесса.

УДК 656.224

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЛУЧШЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК

Т. С. МЕЛЬНИК

АО «Украинская железная дорога», г. Киев

Оценка эффективности транспортных систем и инвестиционных проектов в сфере транспорта в целом и его пассажирском секторе, в частности, является достаточно сложной задачей, требующей комплексного подхода и связанная с определением различных видов эффектов от организации движения, среди которых наивысшую значимость имеет социально-экономический эффект. В отличие от экономической эффективности, большинство показателей социальной эффективности не подлежит числовому измерению, что усложняет процесс оценивания общей эффективности. И хотя сегодня украинские ученые и практики осознали необходимость выделения транспортных и вне-транспортных эффектов, виды проявлений последнего, методы его оценки (прогнозирования) требуют дополнительных исследований и усовершенствований.

Оценку социально-экономической эффективности транспортных систем принято проводить на основе анализа «затраты – выгоды». Заметим, что в существующих методиках такого анализа [3, с. 4; 5, с. 4–6; 6, с. 21–23] рассматриваются затраты прямые и косвенные. С нашей точки зрения, изучению и анализу подлежат также сопутствующие затраты, поскольку они накладывают существенные ограничения на проекты и мероприятия, имеющие социальное или общественное значение. В связи с этим предлагаем следующую классификацию затрат: