

служащих и партизан в условиях продолжавшейся войны и довольно продолжительное время после ее завершения были ограничены. Всего по БССР в органах социального обеспечения на 1 сентября 1946 г. состояло на учете 89968 инвалидов Отечественной войны, в органах по государственному обеспечению – 491428 семей фронтовиков и 311798 демобилизованных, которые также находились в ведении управления. По республике числилось 137487 детей, оставшихся без родителей [11, с. 20].

### Список литературы

- 1 Русский архив: Великая Отечественная : приказы Народного комиссара обороны СССР (1943–1945 гг.). Т. 13 (2–3) / под общ. ред. академика АЕН РФ, генерал-майора В. А. Золоторева. – М. : ИВИ МО РФ, 1997. – 454 с.
- 2 Советский тыл в период коренного перелома в Великой Отечественной войне, ноябрь 1942 – 1943 / В. Т. Анисков [и др.] ; отв. ред. А. В. Митрофанова ; АН СССР, Ин-т истории СССР. – М. : Наука, 1989. – 391 с.
- 3 Постановление СНК СССР от 28 апреля 1943 г. № 459. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [sssr.regnews.org/doc/eg/lu.htm](http://sssr.regnews.org/doc/eg/lu.htm). – Дата доступа : 24.03.2019.
- 4 Коммунистическая партия накануне и в годы Великой Отечественной войны, в период упрочения и развития социалистического общества. 1938–1959 гг. Т. 5. Кн. 1. (1938–1945 гг.) / ред. 5-го т. (руководители): Ю. П. Петров, В. С. Зайцев. – М. : Политиздат, 1970. – 722 с.
- 5 Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. Т. 3. – М. : Политиздат, 1968. – 750 с.
- 6 Государственный архив общественных объединений Могилевской области (ГАОМО). – Ф. 9. – Оп. 1. – Д. 1.
- 7 КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898–1986). Т. 7. 1938–1945. – 9 изд., доп. и испр. – М. : Политиздат, 1985. – 574 с.
- 8 ГАОМО. – Ф. 9. – Оп. 1. – Д. 22.
- 9 Высшие органы государственной власти и центрального управления Белорусской ССР (1944–1964). В 2 ч. Ч. 1. – Минск : Бел НИИДАД, 2003. – 266 с.
- 10 ГАОМО. – Ф. 9. – Оп. 1. – Д. 87.
- 11 **Стрельченко, Е. Л.** Система социального обеспечения в БССР (1943–1946 гг.) / Е. Л. Стрельченко // *Веснік БДУ*. Сер. 3. – 2011. – № 1. – С. 16–20.

УДК 378.4

## РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Т. В. ПЕТРУШКО*

*Барановичский государственный университет*

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, должно представлять систематическую и целенаправ-

ленную деятельность по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся; воспитание гордости за свой народ. Патриотическое воспитание имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента.

Основой учебно-воспитательной работы в вузе является студенческая группа, в которой студенты проводят значительную часть своего времени. Организатором деятельности студенческого коллектива группы является куратор. Постоянное общение куратора со студентами дает ему возможность познать их индивидуальность. Он часто выступает посредником между преподавателем и студентом, устанавливает деловые контакты с общественными организациями, решает конкретные педагогические проблемы, связанные с формированием межличностных отношений. Куратор учебной группы свою работу осуществляет в соответствии с Положением о кураторе учебной группы.

Чувства патриотизма закладываются в человеке с рождения, сначала в семье, потом в общеобразовательном учреждении. В нашем университете патриотическому воспитанию студентов всегда уделялось и уделяется большое внимание. Важную роль в формировании чувства патриотизма отводится работе кураторов. Кураторы групп проводят воспитательную работу, ориентируясь на общечеловеческие, национальные ценности, с целью воспитания идейно-нравственных, гражданско-патриотических чувств – чувства общественного долга, патриотизма и интернационализма, солидарности, коллективизма, гуманизма, совести, чести и достоинства, что отражено в тематике кураторских часов. Обязанность преподавателя заключается в поддержании и укреплении патриотических качеств студента.

Идеологическая и воспитательная работа в университете проводится в соответствии со статьями 18, 95, 283 Кодекса Республики Беларусь об образовании и направлена на организацию воспитательного пространства в рамках учебной и внеучебной деятельности студентов, способной обеспечить подготовку социально активного, высоконравственного, конкурентоспособного специалиста, гражданина, патриота Республики Беларусь, с принципиально новым уровнем деловой культуры, хозяйственным мышлением, профессиональными знаниями, знанием проблем и потребностей региона, способного и готового применить свои знания для решения проблем различного уровня сложности. Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного развития Республики Беларусь [1].

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан: высокого патриотического сознания, уважения к Конституции Республики Беларусь и другим законам государства; чувства верности своему Отечеству, приумножение авторитета страны через собственные достижения в обучении, науке, спорте, социально значимой деятельности; формирование ценностных ориентаций, мотивации ответственного поведения; умения противостоять чуждым белорусскому народу идеям и асоциальным проявлениям; готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения.

Анализ методов гражданско-патриотического воспитания в вузах показывает, что преобладающими до сих пор являются массовые формы воспитательной работы. Реализация идеологической и воспитательной работы в учебное и во внеучебное время проходит в рамках мероприятий, которые в общем можно подразделить на следующие: конкурс рисунков, песен, стихов, сочинений, поисково-исследовательская работа, акции, инсценировки, беседы, часы воинской славы, встречи с ветеранами, месячники, концерты, спортивные праздники, фестивали, экскурсии в краеведческий музей.

В настоящее время созрела необходимость определить нравственные ориентиры студентов, приобщить их к общечеловеческим ценностям, знанию культуры поведения в социуме, духовно-нравственному и патриотическому развитию. Одно из актуальных воспитательных средств – это волонтерское движение, которое способствует формированию личности.

Таким образом, система патриотического воспитания, созданная в нашем вузе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности студентов.

Говоря о патриотическом воспитании студентов, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, воспитывая на героическом прошлом нашей Родины. Народ, который не помнит прошлого, не имеет и будущего и то, что мы вложим сегодня, завтра даст соответствующие результаты. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле патриотического воспитания молодежи.

### Список литературы

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Мозырь : Белый Ветер, 2011. – 379 с.