

Конечно, это обзор военного пути далеко не всех героев Великой Отечественной войны, уроженцев Октябрьского района. К сожалению, воспоминания большинства из них не сохранились до нашего времени и восстановить их не представляется возможным. По этой причине особенно важно сохранить то, что осталось.

Список литературы

- 1 Вежновец Григорий Степанович // Память народа [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа : <https://pamyat-naroda.ru>. – Дата доступа : 10.01.2019.
- 2 Стуков Дмитрий Иванович // Память народа [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru>. – Дата доступа: 13.01.2019.
- 3 Материалы Рассветовской сельской библиотеки Октябрьского района Гомельской области.

УДК 811.161.1(075.8)

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Н. В. КУЛАЖЕНКО, Н. А. ЛЮБОЧКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В современной методике РКИ обучение невозможно без изучения культуры. В процессе овладения русским языком иностранные студенты формируют личностные качества путём взаимодействия с носителями культуры изучаемого языка.

Согласно определению В. А. Масловой, наука, возникшая на стыке лингвистики и культурологии, лингвокультурология, исследует проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке.

Язык в образовательном процессе – это не только средство коммуникации, но и способ развития индивидуальности в диалоге культур, возможность общения к мировой культуре, форма нравственного воспитания. По словам С. Г. Тер-Минасовой, язык формирует поведение человека, образ жизни, менталитет, национальный характер, идеологию. Урок русского языка является также неотъемлемой частью многофакторного процесса воспитания, так как включает в себя вопросы истории, культуры, социокультурных традиций как своей страны, так и страны изучаемого языка.

Перед преподавателями русского языка как иностранного стоят следующие задачи:

– сформировать у студентов личностные убеждения, социокультурные ориентации, глобальное мышление;

- приобщить к духовным ценностям других народов, воспитать толерантность и культуру межнационального общения;
- использовать будущую профессию в современных условиях жизни.

Основной формой учебно-воспитательного процесса на кафедре «Славянские и романо-германские языки» являются практические занятия. В качестве средства выступает учебный материал.

Так, работа с текстовым материалом включает в себя темы («Моя Родина на карте мира», «Люди, изменившие наш мир», «Историческое прошлое Республики Беларусь», «Белорусские корни нобелевских лауреатов») и предполагает сохранение, накопление и обмен культурными и историческими знаниями.

Одним из интересных видов работы является письменное творческое задание (сочинение, изложение, эссе), в котором затрагиваются актуальные или нравственные проблемы, где от иностранных студентов требуется не только изложить свою точку зрения, но и аргументировать её.

Так, по произведениям русских классиков студенты пишут сочинения, в которых раскрывают тему, проводят анализ проблемы, дают характеристику героям. Многие произведения экранизированы, поэтому на продвинутом этапе студентам предлагается просмотр фильма с последующим обсуждением (как представлен главный герой в фильме и в произведении; как вы себе представляете события, как режиссёр представил их на экране). Сочинения внелитературного характера имеют этическую, искусствоведческую направленность. Этот вид работы вырабатывает навыки логического изложения своих мыслей, способствует закреплению лингвокультурологических знаний и повышению культурного уровня эмоциональной привязанности к нашему культурному наследию и проявлению патриотической позиции, связанной с большой и малой Родиной.

Воспитательное воздействие на иностранных студентов оказывает не только содержание учебных материалов, но и методы работы.

Одним из современных способов реализации учебно-воспитательного процесса является метод проектов. Проектная работа может принимать различную форму (экскурсия, выставка, праздник, викторина, презентация, газета, олимпиада, конференция). Каждый из студентов может выбрать приемлемую для себя подачу материала по данной проблеме. Метод проектов предполагает совместную работу студентов и преподавателя, так как каждый проект – это обширная тема («Об истории белорусского края», «По “Золотому кольцу” России», «Жемчужины белорусского зодчества», «Общество. Государство. Власть», «Университет, в котором я учусь»), включающая в себя множество видов работ: подготовка докладов, сообщений, рефератов, слайдов, видеоматериала; проведение круглого стола, диспута.

Важным моментом для первокурсников является знакомство с университетом. Кураторы проводят экскурсию по учебным корпусам, знакомят со структурой вуза, обязательным является посещение музея БелГУТа. Данная работа

помогает студентам быстрее освоиться, оценить возможности, предоставляемые университетом для учёбы, отдыха и спорта.

В дальнейшем целесообразным будет проведение круглого стола по теме «Система образования в Республике Беларусь», где студенты смогут углубить свои знания о нашей стране, сравнить модели белорусской и отечественной систем образования. Эта работа мобилизует мышление, помогает искать варианты ответов и выработать свою точку зрения, индивидуальный стиль, способствует воспитанию нравственных ценностей у молодого поколения, чувства гордости, сопричастности и патриотизма.

Включение иностранных студентов в современную социокультурную жизнь страны пребывания должно быть отражено как в учебной, так и во внеаудиторной деятельности. Эта целенаправленная деятельность осуществляет знакомство со страной по средствам разнообразных ресурсов интернета и через экскурсии по Республике Беларусь; освещает события политики, экономики, науки, культуры и спорта, что формирует высокое патриотическое сознание и ориентацию на традиционные для нашей страны ценности.

Одним из направлений в работе с иностранными гражданами стало проведение Республиканского фестиваля военно-патриотической песни. Интеллектуальной площадкой выступил факультет иностранных студентов БелГУТа, который разработал положение о фестивале, обозначил цели и задачи этого мероприятия. В фестивале принимают участие студенты из разных вузов нашей страны, которые представляют свои музыкально-поэтические номера на военную тематику.

В процессе подготовки к фестивалю иностранным студентам было предложено совместно с белорусскими студентами подготовить видеопроект об участнике Великой Отечественной войны или труженике тыла, память о которых хранят документы и фотографии у них дома. Данное задание воспитывает историческую память, не даёт забыть о подвиге народа, сплотившегося в годы суровых испытаний.

Фестивальное движение пропагандирует культурологическую и гуманистическую направленность, способствует эмоциональному восприятию фактов нашей национальной истории и культуры.

Таким образом, воспитательный потенциал предмета русский язык как иностранный позволяет совершенствовать нравственные качества иностранных студентов; формирует уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов; воспитывает у них мировоззрение, чувство патриотизма и национальной гордости.

Список литературы

1 **Тер-Минасова, С. Г.** Язык и межкультурная коммуникация : учеб. пособие / С. Г. Тер-Минасова. – М. : Слово/Slovo, 2000. – 624 с.

2 **Крипон, Н. С.** Воспитание патриотизма у студентов университета в процессе межкультурной коммуникации / Н. С. Крипон // Воспитание гражданственности и

патриотизма студенческой молодежи в условиях обновлённой России : сб. статей рег. практ. конф. – Магнитогорск, 2005.

3 **Маслова, В. А.** Лингвокультурология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Маслова. – М. : Академия, 2001.

УДК 364-058.65(476) «1943/1945»

СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПАРТИЗАН И ИНВАЛИДОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В БССР В 1943–1945 гг.

Т. В. ОПИОК

Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова

Освобождение территории БССР, начавшееся осенью 1943 г., завершилось только во время осуществления операции «Багратион» в августе 1944 г., поэтому возвращение населения к мирной жизни, восстановительные работы, в т. ч. и в социальной сфере, имели свои особенности и были сопряжены не только с ограниченностью материальных, финансовых, людских и иных сил и средств в условиях продолжавшейся войны, но и с постоянно возрастающим объемом работ и задач, связанных с оказанием помощи всем категориям населения освобождаемых территорий. Возможности восстановления социальной сферы были ограничены не только продолжавшейся войной, но и в силу того, что первостепенное внимание уделялось восстановлению экономики освобожденных районов республики. Несмотря на эти обстоятельства помощь семьям военнослужащих, партизан и инвалидов Великой Отечественной войны стала одним из приоритетов социальной политики уже на начальном этапе восстановительных работ. Усилия в этой области носили адресный характер и подкреплялись на уровне законодательном, организационном и экономическом.

По мере освобождения территории республики вступали в силу нормативные документы, принятые центральными и республиканскими органами власти. К важнейшим по исследуемой проблеме следует отнести Постановление Совнаркома СССР «О льготах для семей военнослужащих, погибших и без вести пропавших на фронтах Отечественной войны» (4 июня 1943 г.) и «Об утверждении Инструкции о порядке назначения и выплаты пособий и пенсий семьям военнослужащих рядового и младшего начальствующего состава» (17 июля 1943 г.) [1, с. 171; 2, с. 335].

С учетом отмеченных выше особенностей восстановления социальной сферы исследуемого периода и региона особо следует выделить постановление Совнаркома СССР от 28 апреля 1943 г. № 459 «О выплате пенсий и пособий военнослужащим и их семьям, пенсионерам и многодетным мате-