

## **ИЗУЧЕНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ» В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ**

*С. О. ВАСЬКОВЦОВА, И. И. ВОЛЬСКАЯ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Усваивая русский язык, иностранный студент, выросший в одной национальной культуре, усваивает факторы, нормы и ценности другой национальной культуры. Этому, прежде всего, способствует изучение дисциплин социально-гуманитарного цикла. Среди данных предметов, способствующих процессу формирования вторичной языковой личности, курс «История Беларуси» является, пожалуй, одним из основных и не менее важным для иностранного студента, чем курс русского языка как иностранного.

Во-первых, изучение исторического курса помогает процессу адаптации иностранного учащегося; во-вторых, сведения и представления о нашей стране, нашей действительности, уже имеющиеся у иностранца, при условии их адекватности и позитивности, подлежат закреплению и активизации; в-третьих, необходимо значительно расширить запас знаний обучаемого, поскольку исходный уровень исторических знаний учащегося, как правило, бывает недостаточным (порой практически нулевым). Это можно отнести к представителям стран Юго-Восточной Азии и арабских стран. Здесь следует отметить ещё одну особенность изучения и освоения исторического материала. Это информационная перенасыщенность: огромное количество дат, обилие фактического, событийного материала, множество исторических имён и т. д. Здесь придётся использовать различные формы работы, индивидуальные задания, всевозможные тесты с выбором ответов, кроссворды и ребусы. На этом этапе всё будет зависеть от уровня обучаемых, от профессионального мастерства педагога.

Пребывая в Республике Беларусь, изучая один из государственных языков и историю Беларуси, иностранный гражданин должен осознать, что история Беларуси является неотъемлемой, органичной частью европейской и мировой истории. Знакомство со страной и изучение курса истории Беларуси – процесс непрерывный. Уже на этапе довузовской подготовки иностранные учащиеся знакомятся с лингвострановедческими темами «Города Беларуси», «Город Гомель», «Республика Беларусь», «Минск – столица Республики Беларусь», «Известные люди» и т. д.

При формировании исторической компетенции на занятиях по русскому языку как иностранному важнейшим источником является текст. Работа с текстовым материалом продолжается в течение всего периода обучения иностранного студента. Степень их сложности, информативной насыщенности также

изменяется с годами. Тексты могут быть самыми разнообразными: текст-биография, текст-повествование о каком-то реальном историческом событии, текст-рассуждение и т. д. Конечно, для понимания и осознания исторического ракурса страны пребывания иностранного гражданина особая значимость отводится текстам лингвострановедческого характера. В этом плане пересекаются компетенции двух учебных дисциплин: курса истории Беларуси и русского языка как иностранного, таким образом, также реализуются и межпредметные связи. В процессе преподавания курса истории необходимо тесное взаимодействие преподавателя-историка и преподавателя-русиста.

В процессе изучения лингвострановедческого материала, дающего полное представление о реалиях страны, развивается толерантность к чужой культуре, к чужим традициям и обычаям. Обучаемые воспринимают информацию по принципу: «не такое, как у нас, но имеющее право быть». Обучаемый привыкает жить в поликультурном пространстве. Несомненно, восприятие новых реалий должно происходить через сопоставление с явлениями и реалиями родной культуры.

Задания, которые будут презентоваться преподавателем, должны быть стандартными (типичными), аутентичными, актуальными. Для реализации принципа аутентичности практических заданий необходимо опираться на материалы газет, журналов, аудиовидеозаписей, различного рода наглядности.

Как известно, обучение языку не ограничивается аудиторной работой. Формы работы могут быть самыми многообразными, могут включать и внеаудиторные мероприятия: тематические и краеведческие экскурсии, плановые культпоходы, вечера-встречи с известными людьми, проведение круглых столов, объединённых общим названием «Диалог культур», посещение учебных заведений, промышленных. Следует отметить, что в ходе такой работы происходит живое общение с носителями языка, происходит как бы взаимообмен между носителями различных национальных культур и реализуется практика живой спонтанной коммуникации. Развитая, сформированная вторичная личность в будущем в своей профессиональной деятельности успешно сможет реализовать и нормы этикета, нормы речевого общения той или иной страны.

Изучение дисциплин социально-гуманитарного цикла неразрывно связано с развитием лингвокультурной компетенции, где посредством языка иностранный учащийся получает знания по культурологии и страноведению. Познавательная мотивация иностранного гражданина повышается, когда полученная им национально-ориентированная информация понятна, восприятие происходит на осознанном, более того – позитивном уровне.

Иностранец, изучая и понимая исторические факты, историческое развитие и становление государства, его основополагающие принципы, проникается уважением к стране обучения, где изучаемый язык является одним из государственных языков.