

УДК 378.1

А. В. ШИЛОВИЧ, доктор технических наук, Гомельский филиал Международного университета «МИТСО», Беларусь

НЕ ДОПУСТИТЬ ПОТЕРИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ КАДРОВ – АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА

Выполнен анализ динамики численности абитуриентов и студенческого контингента вузов республики и рассмотрено их влияние на потребность в преподавателях. Показаны факторы, влияющие на численность абитуриентов и студентов, дана их оценка. Предложены выводы по совершенствованию работы комплектования контингента студентов и сохранения численности преподавателей.

Одной из проблем, стоящих перед экономикой республики, является обеспечение ее высококвалифицированными кадрами. Она успешно решается через систему вузовской подготовки специалистов. Однако в последнее время прослеживается тенденция сокращения числа абитуриентов, поступающих в вуз, и студентов. Последнее ведет к сокращению учебной нагрузки и соответствующему уменьшению потребности в преподавателях. За последние два года некоторые вузы потеряли 15–20 % нагрузки, и эта тенденция сохраняется на перспективу (таблица 1).

Таблица 1 – Численность студентов в тысячах человек

| Регион | Учебный год | | | | |
|---------------------|-------------|---------|---------|---------|---------|
| | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 |
| Республика Беларусь | 430,4 | 442,9 | 445,6 | 428,4 | 395,3 |
| Области | | | | | |
| Брестская | 34,5 | 35,8 | 36,9 | 35,0 | 32,6 |
| Витебская | 38,9 | 41,8 | 45,2 | 45,3 | 42,3 |
| Гомельская | 55,3 | 56,5 | 56,1 | 53,3 | 47,7 |
| Гродненская | 30,1 | 31,5 | 31,6 | 31,3 | 29,1 |
| Город Минск | 230,7 | 235,9 | 234,8 | 223,9 | 207,1 |
| Могилевская | 40,7 | 41,1 | 40,6 | 39,3 | 36,1 |

Так, за последние четыре года в вузах республики численность студентов уменьшилась на 10,7 %. При этом наибольшие потери понесли вузы в Гомельской области (15,6 %), а наименьшие – в Гродненской (7,6 %). Вузы г. Минска и Могилевской области лишились по 12,2 % студентов, а в Брестской области количество студентов сократилось на 8,9 %. Лишь Витебской области удалось увеличить численность студентов на 0,5 %. Несомненно, в будущем рынок сбалансирует численность преподавателей и студентов. Однако эволюционные изменения профессиональных и квалификационных запросов происходят медленно, а принимать решения о судьбе преподавательского корпуса необходимо сейчас.

В 2012 году в вузах республики работали 26,6 тысяч преподавателей. Причем, в 2000/11 учебном году наблюдался их постоянный рост с 20,4 тыс. до 24,7 тыс. За 2011/12 учебный год численность преподавателей сократилась на 100 человек с продолжением этой тенденции до настоящего времени. Схожий тренд имеет численность работников с учеными степенями. Так, количество кандидатов наук сократилась с 3856 в 2000 до 2974 в 2013 году, а докторов наук – с 819 до 704 соответственно. Таким образом, численность лиц, имею-

щих ученые степени и звания, постепенно снижается, хотя требования к качеству подготовки студентов и сложность преподаваемых курсов повышаются. Поэтому вопрос сокращения численности преподавательского корпуса требует особой осторожности. Уменьшить численность преподавателей легко, но в ближайшей перспективе процесс снижения численности абитуриентов и студентов может измениться на противоположный. Это потребует возвращения на исходные позиции, но подготовка квалифицированных преподавателей будет осложнена дефицитом времени и средств. Преподаватель вуза – это не разнорабочий, который готовится за один месяц или даже год. Здесь требуется выявить людей, склонных к этому виду деятельности, обучить их соответствующей специальности и лишь потом формировать из них преподавателей вуза.

Попробуем проанализировать причины, приведшие к сложившейся ситуации, определить влияющие на них факторы и оценить длительность их действия в будущем. Пополнение студенческой среды осуществляется за счет лиц, получивших общее среднее, профессионально-техническое и среднее специальное образования (таблица 2). Из приведенной таблицы видно, что начиная с 2005 года, имелась тенденция попеременного по годам роста и снижения численности принимаемых студентов с 90,5 тыс. человек в 2005 году до 100,5 тыс. в 2010 году. В эти годы вузы не испытывали дефицита в студентах. Очевидно, такая численность принимаемых студентов обеспечивает нормальную загрузку преподавателей при сложившейся величине последних в 26,5 тысяч человек и существующей организации учебного процесса. В 2012 году численность приема уменьшилась до 88,1 тысячи, что привело к трудностям в формировании набора студентов. Конечно, такие оценки не обладают научной строгостью, но попытки выделить сколь-нибудь влияющие факторы на численность абитуриентов, кроме демографии и среднего возраста абитуриента, не привели к успеху. Отсутствие количественной оценки измерения престижа образования, влияния уровня мотивации людей к получению высшего образования и прочее заставляют нас упреждать рассуждения, хотя значимость указанных факторов велика.

Анализ численности родившихся показывает, что в 1991–2003 годах наблюдалось их снижение (таблица 3) с 132045 до 88512 человек в год соответственно. Лица 1991 года рождения достигли семнадцатилетнего возраста в 2008 году. Они и родившиеся ранее обеспечили прием студентов в размере 91,5 тысячи человек при существующей эффективности приемной кампании. Аналогичная ситуация продолжалась до 2011 года.

Абитуриенты 2015 года будут формироваться из числа лиц, родившихся в 1998 году и ранее. Анализ рождаемости этих лет показывает, что численность родившихся в 1998 году несколько выше (92645), чем в 1997 (89586), следовательно, можно ожидать некоторое снижение напряженности приема, но не надолго. Начиная с 2005 года, наметился рост рождаемости, что может привести к облегчению комплектования набора студентов лишь к 2022 году. Динамика рождаемости указывает, что на ближайшие годы будет наблюдаться устойчивый недобор численности абитуриентов в вузах, независимо от источника их поставки.

Гистограмма распределения возраста студента показывает, что в 2005–2006 годах доли студентов в возрасте 18–21 год превышали соответствующие величины 2012–2013 годов, а для студентов 22–24 лет картина изменилась на противоположную, т.е. студент несколько повзрослел. Исключение составила лишь группа двадцатипятилетних, здесь доля студентов снизилась на 0,3 %. Доли граничных групп студентов моложе 17 и более 26 лет включительно выросли с 4,4 и 12,2 % до 6,8 и 15,9 % в 2012–2013 годах. В целом к настоящему времени студент стал старше, а следовательно, с более осознанным выбором.

Выделить влияние каких-то определенных факторов на возрастную структуру студента не удается. Хотя отклонения рассматриваемых групп студентов по возрасту невелики, и это необходимо учитывать при организации агитационной работы. Для повышения эффективности приемной кампании профориентационную работу необходимо расширить на старшие возрастные группы компактного нахождения молодых людей (техникумы, воинские части, производственные коллективы).

Структура сформированного в 2012 году контингента видна из таблицы 2. Она включает: 53,7 тыс. студентов (61 %), получивших общее среднее образование, 27,1 тыс. – со средним специальным (30,8 %), 4,2 тыс. –

с профессионально-техническим образованием (4,8 %) и 3,1 тыс. – с высшим (3,4 %). В течение последних десяти лет контингент лиц со средним специальным образованием увеличился по численности с 20,4 в 2005 до 27,1 тыс. человек в 2012 году. В основе этой тенденции лежит осознанный выбор профессии, способствующий в будущем закрепиться в выбранной сфере деятельности. Около 2/3 будущих студентов (54–61 %) решают продолжить свое образование непосредственно после окончания техникума. Эту идею с чередованием или совмещением учебы и работы необходимо поддерживать, так как она совпадает с мыслью непрерывного последовательного образования, одобряемой в обществе и ведущей к росту профессионального мастерства. Такой подход привел бы к совершенствованию системы образования путем закрепления теоретических знаний практическим опытом.

Схожим постоянством обладают предпочтения лиц, получивших общее среднее образование в год поступления в вуз. Так, в 2005 году они составляли 50,5 %, а в 2012 году – 44,5 %. Анализ этих соотношений указывает на их высокую корреляцию с численностью выпускников школ, техникумов и профессионально-технических училищ. Очевидно, что выпускной контингент последних тесно связан с численностью молодых людей, родившихся в годы, обеспечивающие им возраст 17–26 лет к моменту поступления в вуз.

Из приведенных рассуждений можно сделать следующие выводы. Не следует ожидать существенного снижения напряженности при проведении приемной кампании в ближайшие 6–7 лет. Для повышения эффективности этой работы следует увеличить возрастной диапазон потенциальных абитуриентов до 26–30 лет. Обеспечение занятости преподавателей в ближайшие годы возможно осуществить лишь за счет повышения эффективности профориентационной, агитационной работы и совершенствования организации учебного процесса.

Таблица 2 – Пополнение контингента вузов

| Показатель | Годы | | | | | | | |
|-------------------------------------|------|------|------|------|------|-------|------|------|
| | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Принято всего, тыс. чел. | 90,5 | 86,6 | 95,4 | 91,5 | 97,8 | 100,5 | 96,0 | 88,1 |
| В том числе имеют образование: | | | | | | | | |
| общее среднее | 57,4 | 55,6 | 60,8 | 57,4 | 64,8 | 65,4 | 61,5 | 53,7 |
| из них получили его в отчетном году | 45,7 | 44,7 | 47,2 | 45,3 | 51,9 | 48,4 | 45,4 | 39,2 |
| профессионально-техническое | 4,7 | 3,7 | 4,5 | 4,0 | 4,1 | 4,4 | 5,1 | 4,2 |
| среднее специальное | 20,4 | 24,4 | 27,3 | 27,2 | 25,8 | 27,2 | 26,3 | 27,1 |
| из них получили его в отчетном году | 13,4 | 13,4 | 14,8 | 15,1 | 14,4 | 15,8 | 15,8 | 16,7 |

Таблица 3 – Численность родившихся

| Год рождения | 1991 | 1992 | 1997 | 1998 | 2003 | 2005 | 2007 |
|------------------------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Число родившихся, чел. | 132045 | 127971 | 89586 | 92645 | 88512 | 90508 | 103626 |

Получено 16.10.2014

A. V. Shilovich. Preserve the Universities teachers is an important task.

The analysis of the students and applicants quantity dynamics at Belarusian Universities was performed. The impact on the demand for teachers was considered. The estimate and the factors affecting the number of applicants and students are shown. The article covers recommendations for improvements the recruiting of students and for the maintaining the number of teachers.