

телей и тем самым восстановить историческую справедливость. Система образования играет ключевую роль в передаче памяти. В школах и вузах изучается история войны, организуются встречи с ветеранами, хотя, к сожалению, их остается все меньше. Широкое распространение получили такие патриотические проекты и акции, как «Беларусь помнит», в рамках которых молодежь несет вахты памяти, участвует в реконструкциях событий и благоустраивает воинские захоронения.

Особое значение в Беларуси придается противодействию попыткам фальсификации истории войны. Ревизия ее итогов, принижение роли советского народа в разгроме нацизма, героизация коллаборационистов – все это рассматривается как угроза национальной безопасности. Государственная политика в сфере исторической памяти направлена на защиту правды о Великой Победе, недопущение пересмотра решений Нюрнбергского трибунала и обесценивания колоссальных жертв, принесенных на алтарь свободы. Таким образом, для белорусского общества память о войне – это не просто дань уважения прошлому, а активная жизненная позиция, нравственный ориентир и залог сохранения суверенитета в современном мире. Эта память, выстраданная народом, продолжает оставаться мощной объединяющей силой, связующей поколения и не позволяющей забыть уроки самой кровопролитной войны в истории человечества.

#### Список литературы

- 1 **Алексеев, Н. С.** Звезды народной славы: очерки о Героях Советского Союза / Н. С. Алексеев. – Минск : Беларусь, 2020. – 315 с.
- 2 Беларусь в годы Великой Отечественной войны: народное сопротивление оккупантам на территории Белоруссии в 1941–1944 гг. / [под ред. А. М. Литвина]. – Минск : Белорусская наука, 2019. – 478 с.
- 3 **Лобанок, В. Е.** Партизаны и народная война в Беларуси, 1941–1944 / В. Е. Лобанок. – Минск : Беларусь, 2019. – 402 с.

УДК 94(476)

### СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*В. А. РИДЕЛЬ, А. В. ВОЛЧКОВИЧ, О. А. ДЬЯЧЕНКО*  
*Белорусская государственная академия авиации, г. Минск*

Историческая память о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. продолжает оставаться фундаментальным элементом национальной идентичности народов Беларуси и других стран постсоветского пространства.

Однако в условиях современных геополитических вызовов и трансформации системы ценностей в обществе актуализация этой памяти сталкивается с новыми серьезными проблемами. Среди них можно выделить как объективные процессы – естественную смену поколений и удаленность событий войны во времени, так и субъективные – целенаправленные попытки фальсификации истории, размывание традиционных ценностных ориентиров в молодежной среде [1, с. 34].

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью разработки эффективных механизмов передачи исторической памяти в новых социокультурных условиях. Особую значимость этот вопрос приобретает в контексте сохранения национального суверенитета и гражданского единства Республики Беларусь, историческая судьба которой неразрывно связана с событиями Великой Отечественной войны.

Целью данного исследования является комплексный анализ современных практик сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне и выявление наиболее эффективных путей ее трансляции в молодежную среду. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- 1) анализ концептуальных подходов к пониманию феномена исторической памяти;
- 2) выявление специфики восприятия событий войны современной молодежью;
- 3) оценка эффективности существующих форм и методов патриотического воспитания;
- 4) разработка практических рекомендаций по оптимизации работы по сохранению исторической памяти.

Понятие «историческая память» в современной научной парадигме трактуется как сложный социокультурный феномен, объединяющий знание о прошлом, его эмоциональное переживание и ценностное осмысление [2, с. 48]. В отличие от формализованного исторического знания, память носит избирательный характер и тесно связана с процессами формирования групповой и национальной идентичности.

Для Беларуси, потерявшей в годы войны каждого третьего жителя, память о войне имеет особый, травматический характер и является ключевым элементом гражданской консолидации. Как отмечает белорусский историк К. М. Бобров, «мемориализация событий войны в белорусском общественном сознании происходит через призму двух взаимосвязанных нарративов – подвига и трагедии, что создает сложный эмоциональный комплекс, требующий бережного отношения и взвешенных подходов в трансляции» [3, с. 47].

Особую остроту проблеме придают наблюдаемые в последние годы попытки ревизии истории Второй мировой войны, предпринимаемые в некоторых странах. Как справедливо отмечает И. Х. Баграмян, «историческая

правда о войне добыта ценой огромных жертв, и мы не вправе допустить ее искажения» [4, с. 15]. В этом контексте работа по сохранению аутентичной исторической памяти приобретает не только культурно-воспитательное, но и геополитическое значение.

Одним из наиболее действенных инструментов сохранения памяти является поисковое движение, которое за последние десятилетия превратилось из любительского занятия в серьезную научно-общественную деятельность.

Методика работы поисковых отрядов за последние годы существенно усложнилась. Если ранее основное внимание уделялось полевым работам, то сейчас не менее важной составляющей является архивно-исследовательская деятельность. Как показывают данные Витебского регионального центра героико-патриотического воспитания «Пошук», эффективность установления имен погибших при сочетании полевых и архивных методов возрастает на 40–45 % [6, с. 104].

Широкое распространение в последние годы таких общественных инициатив, как «Беларусь помнит», свидетельствует о живой потребности общества в сохранении семейной памяти. Однако, как показывают наблюдения, существует определенный риск ритуализации этой памяти, когда участие в акции становится формальностью, лишенной глубокого личностного осмысления.

Для предотвращения этой тенденции необходима углубленная исследовательская работа в рамках таких проектов. Практика показывает высокую эффективность интеграции акции «Беларусь помнит» в образовательный процесс через организацию специальных проектов: изучение боевого пути родственников-фронтовиков, создание семейных летописей, проведение школьных и студенческих конференций. Например, в Гомельской области успешно реализуется проект «Цена Победы», в рамках которого учащиеся не только несут портреты предков, но и представляют исследовательские работы об их боевом пути.

Значительный потенциал имеют интерактивные форматы работы. Исторические реконструкции, квесты по местам боевой славы, создание виртуальных музеев – все эти формы позволяют преодолеть коммуникационный разрыв между поколениями. Особенно эффективны проекты, связанные с изучением местной истории. Как отмечается в историко-документальной хронике Полоцка, «именно через призму местных событий, через знание о подвигах земляков формируется наиболее прочное и эмоционально насыщенное отношение к истории» [6, с. 445].

Современные цифровые технологии открывают новые возможности в работе по сохранению исторической памяти. Создание общедоступных электронных баз данных, виртуальных музеев, интерактивных карт боевых действий позволяет существенно расширить аудиторию и сделать исторические материалы более доступными.

Вместе с тем оцифровка материалов требует значительных ресурсов и высокой квалификации исполнителей. Кроме того, существует риск создания «виртуальной истории», оторванной от реальных мест и артефактов. Поэтому особенно важным представляется разумное сочетание традиционных и цифровых форм работы, когда виртуальные проекты дополняются, а не заменяют реальные практики – посещение мемориалов, работу в архивах, участие в поисковых экспедициях.

Проведенный анализ позволяет сформулировать ряд рекомендаций по совершенствованию работы по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне.

1 Разработка комплексных образовательных программ, интегрирующих традиционные формы патриотического воспитания с современными интерактивными методиками. Особое внимание следует уделить региональному компоненту – изучению истории малой родины в контексте общеисторических процессов.

2 Системная поддержка поискового движения на государственном уровне, включающая не только финансирование экспедиций, но и обеспечение доступа к архивным материалам, методическое сопровождение, подготовку кадров.

3 Стимулирование межпоколенческого диалога через развитие и углубление таких проектов, как «Беларусь помнит». Важно превратить эти акции из ритуальных шествий в масштабные исследовательские проекты с последующим обобщением и публикацией собранных материалов.

4 Целенаправленная работа по противодействию фальсификациям истории через создание доступных для широкой аудитории научно-популярных ресурсов, организацию публичных лекций ведущих историков, подготовку специальных образовательных материалов для учителей и преподавателей.

Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в современных условиях представляет собой сложную, многоплановую задачу, требующую системного подхода и консолидации усилий различных социальных институтов. Проведенное исследование показывает, что на смену монологичным, лекционным формам работы должна прийти парадигма диалога и соучастия, когда молодое поколение выступает не пассивным реципиентом, а активным со-творцем исторического знания.

Наиболее эффективными представляются подходы, сочетающие:

- глубокую научную основу и бережное отношение к историческим фактам;
- личностное вовлечение через проектную и исследовательскую деятельность;
- использование современных коммуникационных технологий;
- опору на местный исторический материал и семейные истории.

Особую значимость в современных условиях приобретает воспитание у молодежи способности к критическому осмыслению исторической инфор-

мации, умения противостоять манипуляциям и фальсификациям. Только так память о великом подвиге и великой трагедии нашего народа сможет оставаться не набором заученных дат, а живой, действенной силой, формирующей ответственных граждан и настоящих патриотов, способных извлекать уроки из прошлого для построения будущего.

Перспективы дальнейшего исследования видятся в разработке конкретных методик оценки эффективности различных форм патриотического воспитания, а также в проведении сравнительного анализа практик сохранения исторической памяти в разных странах постсоветского пространства.

### Список литературы

1 Великая Отечественная война 1941–1945 годов : в 12 т. – М. : Кучково поле, 2015. – Т. 1. – 928 с.

2 Феномен исторической памяти о войне : сб. науч. ст. / под ред. В. С. Козлова. – Екатеринбург : УрФУ, 2005. – 154 с.

3 **Бобров, К. М.** Сохранение памяти событий Великой Отечественной войны / К. М. Бобров // Образовательный процесс. – 2019. – № 10 (21). – С. 45–52.

4 **Баграмян, И. Х.** Так шли мы к победе / И. Х. Баграмян. – М. : Воениздат, 1977. – 607 с.

5 Историческая память и Великая Отечественная война: методические аспекты / сост. Л. Н. Бруева. – Витебск : ВРЦГПВ «Пошук», 2023. – 156 с.

6. Памяць. Гіст.-дакум. хроніка Полацка / рэд. Г. П. Пашкоў. – Мінск : БелЭн, 2002. – 912 с.

УДК 339

## ВОССТАНОВЛЕНИЕ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА БЕЛАРУСИ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

*Н. А. РЯБЦЕВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В период Великой Отечественной войны железнодорожному транспорту республики оккупанты нанесли огромный ущерб. Почти полностью были выведены из строя железнодорожные узлы Витебск, Минск, Гомель, Орша, Могилев, Полоцк, Барановичи и др. Из общей протяженности в 5,5 тыс. км железнодорожного полотна немецко-фашистские захватчики уничтожили свыше 4 тыс., разрушили или вывезли 3,5 тыс. стрелочных переводов, сожгли около 90 % строений жилого фонда и производственных зданий железных дорог. Например, Минская железная дорога, которая находилась в полосе военных действий и на территории, временно оккупированной врагами, подвергалась значительным разрушениям. Разрушено бы-