

## Список литературы

- 1 **Смыслов, О. С.** 28 панфиловцев. Легенды и реальность / О. С. Смыслов. – М. : Вече, 2016. – 477 с.
- 2 **Безыменский, Л. А.** Битва за Москву. Провал операции «Тайфун» / Л. А. Безыменский. – М. : Яуза, Эксмо, 2006. – 382 с.
- 3 **Анфилов, В. А.** Крушение похода Гитлера на Москву. 1941 / В. А. Анфилов. – М. : Наука, 1989. – 348 с.
- 4 **Самсонов, А. М.** Москва, 1941 год. От трагедии поражений – к великой победе / А. М. Самсонов. – М. : Московский рабочий, 1991. – 287 с.

УДК 37.017.4:316.356.2

### СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ОСМЫСЛЕНИЕ ПОБЕДЫ И ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

*В. А. КУКСО*

*Белорусская государственная академия авиации, г. Минск*

Современные дети воспринимают Великую Отечественную войну как далекое историческое событие. Передача памяти о таком трагическом событии, как война, детям – это большая ответственность. Как не шокировать ужасами, а заложить фундамент памяти: чувство благодарности, гордости за свою семью и страну, осознание ценности мира? Патриотическое воспитание начинается с семьи, потому что именно семья является основой для всех видов социального воспитания ребенка [1]. По настоящее время семейное воспитание – это то самое взаимодействие детей с их родителями, которое, как правило, непременно должно доставлять удовольствие двум сторонам. Именно поэтому патриотическое воспитание во многом зависит от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома [2].

Согласно исследованиям Е. В. Сидоренко, на личность ребенка в семье влияют три важных фактора:

- семейный микроклимат как социальная среда;
- семейное воспитание как направленное воздействие на личность ребенка с целью формирования и развития тех нравственных ценностей, которых придерживается семья;
- это различные виды деятельности, осуществляемые в семье.

Именно они формируют у детей правильное сознание, прививают любовь к прекрасному, к Родине, направляют на правильный жизненный путь в будущем [1].

Для эмпирической верификации обозначенных теоретических положений был рассмотрен конкретный случай семьи, где оба родителя являются

военнослужащими. Структура семьи (родители и трое детей в возрасте 6, 9 и 11 лет) позволяет проследить дифференциацию восприятия патриотических ценностей в зависимости от возраста ребенка. Каждый из членов семьи играет свою роль в сохранении памяти о войне. Для детей родители в форме – это не просто офицеры, а настоящие супергерои. Для ребенка младшего школьного возраста (6 лет) форма родителей выступает в качестве визуального символа, вызывающего чувство гордости и формирующего первичные представления о долге и ответственности. Гордость смешивается с осознанным уважением и немного тревогой. Дети среднего школьного возраста уже способны понимать абстрактные понятия: долг, честь, Отечество, присяга. Они видят, что работа родителей – это воплощение тех ценностей, за которые сражались наши предки. Они видят не только романтику, но и трудности: строгий уклад жизни, физические и моральные нагрузки. Родители не говорят «надо помнить», они показывают, что помнят и чтят это своей ежедневной работой [3].

Одним из ключевых методов, применяемых в рамках семейного воспитания, выступает посещение мест памяти. Хатынь, Брестская крепость, музей Великой Отечественной войны – это не просто экскурсии, а уроки истории, которые оставляют глубокий след в сердцах детей. Курган Славы в Минске напоминает о важности участия каждого гражданина в сохранении памяти о героизме советских солдат, а историко-мемориальный комплекс «Тростенец» – место, где склоняют голову в память о жертвах, уничтоженных нацистами в годы войны. Историко-культурный комплекс «Линия Сталина», сохранившийся до наших дней, позволяет воочию увидеть детям масштабы оборонительных сооружений того времени, выступая мощным «местом памяти» в терминологии П. Нора [4].

Данная практика выполняет функцию визуального и эмоционального подкрепления исторического нарратива. Наблюдение показывает, что после таких визитов у детей отмечается повышенный познавательный интерес, проявляющийся в большом количестве вопросов о прошлом: о войне, о сложностях и трудностях, о жизни и смерти, одиночестве, горе, страхе, подвигах и защите, что инициирует рефлексивный диалог с родителями.

На конкурсах ко Дню Победы их дети рисуют рисунки, в которых выражают свою благодарность и гордость за свою страну. Дети с удовольствием участвуют в этих мероприятиях, что помогает им ощутить свою причастность к важным событиям, являясь практическим воплощением деятельностного подхода в патриотическом воспитании [5].

Участие родителей в парадах в период с 2008 по 2011 год, в 2024 и 2025 годах стали значимыми событиями для всей семьи, так как парады проводились в честь Дня Победы и Дня Независимости Республики Беларусь. Семья вместе готовилась к этим мероприятиям. Обсуждался их глубокий смысл, подчеркивалась особенная значимость и гордость за то, что все

могут отдать дань памяти ветеранам. Такое публичное проявление уважения к истории, как отмечают исследователи, играет ключевую роль в формировании гражданской идентичности подрастающего поколения [3].

Родители понимают, что передача памяти о Великой Отечественной войне – это большая ответственность. Они стараются создать атмосферу, в которой дети смогут не только узнать о прошлом, но и осознать его важность для их будущего.

Таким образом, на основе представленного семейного опыта можно сформулировать ключевые принципы, способствующие эффективной передаче исторической памяти о Великой Отечественной войне подрастающему поколению.

1 Принцип наглядности и эмоционального вовлечения. Показывайте историю, а не просто рассказывайте о ней. Водите детей в музеи, на мемориалы, туда, где они сами смогут все увидеть и почувствовать. Когда ребенок стоит на месте великой битвы или трогает руками старую военную технику, находится в местах, где происходили жестокие вещи, история перестает быть скучным уроком. Она становится реальностью, вызывает сильные чувства – гордость, грусть, сопереживание, уважение. Именно эти эмоции и впечатления остаются в памяти навсегда и по-настоящему помогают понять прошлое.

2 Принцип личного примера. Дети верят глазам больше, чем словам. Если хотите, чтобы ребенок вырос патриотом – станьте для него примером. Не надо говорить, что такое долг и любовь к Родине, – лучше показать это личным примером, своей жизнью. Ваши поступки, ваше отношение к службе, к людям, к миру – это самый понятный и честный урок. Когда дети видят, что вы сами преданно служите Родине, уважаете ветеранов, чтите память погибших – они начинают понимать настоящий смысл этих слов. Они не просто слышат о подвигах – они видят, как эти ценности живут в их собственной семье.

3 Принцип диалога. Отвечайте на все детские вопросы о войне, даже самые трудные. После посещения музеев или мемориалов у детей всегда возникают вопросы – о страхе, о жизни, о смерти, о близких, подвигах. Не избегайте этих разговоров. Обсуждайте, объясните честно, но бережно, подбирая слова по возрасту. Такой открытый разговор помогает ребенку не просто запомнить сухие факты, а осмыслить историю, пропустить ее через себя и понять, почему мир – это так важно.

Анализ практики данной семьи показывает: память о Великой Победе – это не абстрактная дата в календаре, а живая, непрерывная нить, связывающая прошлое (подвиг прадедов) с настоящим (служба родителей в Вооруженных силах Республики Беларусь) и будущим (их дети).

Их главная надежда заключается в том, что, проживая историю вместе, их дети пронесут через всю жизнь не только знание о прошлом, но и чувство личной гордости за свою Родину и сердечную, непреходящую признательность защитникам, подарившим стране мир.

## Список литературы

1 **Джумаева, К. Т.** Роль семьи в формировании патриотических качеств у детей / К. Т. Джумаева, З. И. Норова // Молодой ученый. – 2019. – № 51 (289). – С. 324–326. – URL: <https://moluch.ru/289/65468/> (дата обращения: 30.09.2025).

2 **Сидоренко, Е. В.** Роль семьи в патриотическом воспитании дошкольников / Е. В. Сидоренко, Л. В. Бескоровайная, Е. А. Скибина // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь : Меркурий, 2015. – С. 151–153.

3 **Леонтьева, О. Б.** «Война и память»: трансляция семейной истории в современных условиях / О. Б. Леонтьева // Журнал исследований социальной политики. – 2015. – Т. 13, № 2. – С. 261–274.

4 **Нора, П.** Между памятью и историей. Проблематика мест памяти / П. Нора // Франция – память / П. Нора, М. Озуф, Ж. де Пюижеж, М. Винок ; пер. с фр. Д. Хапавой. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1999. – С. 17–50.

5 **Метлик, И. В.** Патриотическое воспитание в современной школе: учеб.-метод. пособие / И. В. Метлик, А. Н. Выршиков. – М. : Просвещение, 2013. – 192 с.

УДК 94(470)"1941/1945"

## ПОДВИГ МИХАИЛА ДЕВЯТАЕВА

*А. С. ЛУКАШЕВИЧ, Н. О. БРИЛЕВСКИЙ*

*Белорусский национальный технический университет, г. Минск*

Вторая мировая война стала одним из самых трагических и кровопролитных периодов в истории. Но в условиях жестоких боевых действий и массовых уничтожений всегда были люди, чей героизм и отвага оставили неизгладимый след в памяти народа. Благодаря их подвигам произошло множество поворотных моментов в войне. Благодаря стойкости, храбрости и находчивости этих людей над Рейхстагом было вывешено Знамя Победы. Сейчас этих людей называют Героями, это те люди, чьи поступки внесли огромный вклад для победы над немецко-фашистскими захватчиками, и таким человеком был Михаил Девятаев. Еще во время учебы в техникуме он проявлял интерес к самолетам, посещал клуб по интересам.



Девятаев Михаил Петрович

На службу он был призван за 3 года до начала войны, а уже за год до ее начала окончил летное училище. В первый год войны произвел 180 боевых вылетов, в