



Рисунок 6 – МТЛБ, оборудованная противодронным козырьком

Проведение таких занятий позволило курсантам получить практические навыки в работе по оборудованию позиции отделения и техники противодронной защитой из подручных средств, что позволит в дальнейшем в их служебной деятельности использовать при обучении подчиненного личного состава.

УДК 342.951:37(47)

АНАЛИЗ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ РФ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Д. В. ШУВАЛОВ

*Военная академия материально-технического обеспечения
им. генерала армии А. В. Хрулёва, Российская Федерация*

М. А. ШУВАЛОВА

*Военный институт (Железнодорожных войск и военных сообщений)
Военной академии материально-технического обеспечения
им. генерала армии А. В. Хрулёва, Российская Федерация*

В современном мире образование играет ключевую роль в разработке и внедрении инновационных технологий, в подготовке высококвалифицированных специалистов, в повышении потенциала внутреннего резерва государства. Это, в свою очередь, определяет уровень социально-экономического развития государства и его способность защищать свои интересы.

Право и образование выступают в роли взаимосвязанных социальных институтов, идеологических ретрансляторов социального опыта [1, с. 99].

Особенности принимаемых нормативных правовых актов в сфере образовательной деятельности напрямую связаны с ключевыми направлениями государственной политики и конституционными принципами. В юридическом смысле образование – это организованный процесс воспитания и обучения, который служит интересам человека, общества и государства.

Таким образом, государство является заказчиком и регулятором образовательной системы. Оно определяет её принципы, направления развития и нормы, учитывая потребности общества. Кроме того, немаловажное значение имеет геополитическая ситуация в мире. Так, например, многочисленные фальсификации отечественной истории привели к необходимости внесения изменений в Конституцию РФ (ст. 67.1), а также принятия ряда нормативных правовых актов, которые влияют на основы воспитания и обучения (Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»).

Образовательная сфера представляет собой сложную систему, в которой взаимодействуют различные субъекты [1, с. 100]. Для эффективного функционирования этой системы необходимо чёткое понимание установленных правил, механизмов и процедур.

Основные правовые нормы, регулирующие образовательные отношения в Российской Федерации, закреплены в следующих документах:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025), другие законодательные и нормативные акты.

Конституция Российской Федерации устанавливает базовые принципы государственной политики в сфере образования. В частности, статья 43 Конституции РФ определяет: право каждого на образование; гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях; возможность получения высшего образования на конкурсной основе бесплатно в государственных или муниципальных образовательных учреждениях; установление федеральных государственных образовательных стандартов и поддержку различных форм образования и самообразования [2]. Данные положения имеют первостепенное значение, и их реализация регламентируется такими нормативными правовыми актами, как: ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 № 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025), Федеральный закон

от 27.05.1998 № 76-ФЗ (ред. от 28.12.2024, с изм. от 12.02.2025) «О статусе военнослужащих» и др.

Именно вышеописанные нормы ст. 43 Конституции РФ формируют фундаментальные принципы функционирования системы образования, на которых строится вся образовательная деятельность.

При этом важно обратить внимание на следующие аспекты.

Не всё образование в России предоставляется на безвозмездной основе. Конституция гарантирует бесплатность только дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования. Государство обеспечивает доступность и функционирование сети государственных образовательных учреждений для этих уровней образования.

Не все формы образования являются равнодоступными для граждан. Высшее образование предоставляется на конкурсной основе, что предполагает ограниченность числа «бесплатных» мест в вузах. Это означает, что количество желающих поступить на бюджетные места превышает количество мест, что создаёт условия для конкуренции.

Государственные гарантии в области образования носят ограниченный характер. Бесплатными являются только те места в вузах, которые финансируются из государственного бюджета и предоставляются на конкурсной основе. Исключением из этого правила являются целевые места и поступление без экзаменов, которые можно рассматривать как особый вид конкурсного отбора, проводимого государством.

Конституционные положения конкретизируются и детализируются в других законодательных актах, о чем было сказано выше. Одним из ключевых документов в этой сфере является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, который является основополагающим для регулирования образовательной системы в России.

Поскольку сфера образования представляет собой совокупность субъектов, взаимодействующих между собой и с другими субъектами, безусловно, необходимо знать установленные правила, механизмы и процедуры этого взаимодействия.

В соответствии с положениями ст. 1 Федерального закона «Об образовании», данный закон регулирует общественные отношения, которые возникают в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в этой области и созданием условий для реализации права на образование. Другие федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации конкретизируют и дополняют его нормативные положения.

Согласно ст. 69 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года целью высшего образования является

«обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углубление и расширение образования, научно-педагогической квалификации» [3], а обучение осуществляется по следующим программам высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, ординатура или программа ассистентуры-стажировки, аспирантура (адъюнктура), в зависимости от наличия предыдущего диплома, лицо может освоить ту или иную программу обучения.

В данном контексте следует учесть происходящие изменения и реформу образования в связи с подписанием Указа Президента РФ «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» от 12 мая 2023 года, согласно которому в 2023/24–2025/26 учебных годах необходимо реализовать пилотный проект, направленный на изменение уровней профессионального образования, с целью «содействия совершенствованию системы высшего образования, подготовки квалифицированных кадров для обеспечения долгосрочных потребностей отраслей экономики и социальной сферы» [3].

Существует также большое количество «непрофильных» законов, регламентирующих определенные вопросы образования, которые условно можно разделить на следующие группы:

1 Организационные, регулирующие отдельные вопросы образования в России (Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1807-1; Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ и др.).

2 Специальные, которые касаются конкретных видов образования, таких как военное, экологическое, спортивное, религиозное, профессиональная подготовка осуждённых и др. (Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ (ред. от 28.12.2024, с изм. от 12.02.2025) «О статусе военнослужащих»; Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О свободе совести и о религиозных объединениях»; Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 25.10.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.12.2024) и др.).

3 Трудовые, которые регулируют трудовые отношения и социальное обеспечение участников образовательного процесса (Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025) и др.);

4 Льготные, которые предоставляют льготы участникам образовательных отношений (Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения роди-

телей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ; Федеральный закон № 641-ФЗ от 29.12.2022 «О внесении изменений в ст. 19 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и др.);

5 Финансовые, которые посвящены экономическим и финансовым аспектам высшего и послевузовского образования (Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.11.2024, с изм. от 21.01.2025; с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025); Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 21.04.2025); Федеральный закон «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 № 174-ФЗ и др.).

Таким образом, можно сформулировать вывод о том, что правовая регламентация образовательной деятельности в Российской Федерации носит достаточно обширный характер. Кроме того, следует подчеркнуть, что проведенный анализ федеральных законов, регламентирующих основы высшего образования в России, не носит исчерпывающий характер, так как развитая система подзаконных нормативных актов дополняет и конкретизирует образовательную законодательную базу. К ним в первую очередь можно отнести указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, а также приказы Минобрнауки России и др.

Стоит подчеркнуть, что развитая система правового регулирования сферы образования базируется на основных конституционных принципах (приоритетность образования, гуманизм, светский характер образования, свобода выбора получения образования, единство обучения и воспитания, патриотизм и др.) и принципах, положенных в основу закона, регламентирующего образовательную деятельность – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, закрепленных в ст. 3 вышеназванного закона. Стоит подчеркнуть, что многие принципы данного закона соответствуют и порой дополняют конституционные принципы. В связи с тем, что принципы любого федерального закона представляют собой основополагающие положения, на которых строится вся законодательная деятельность [4, с. 15], нормотворческая деятельность и правоприменительная, необходимо подчеркнуть важность рассмотренных принципов.

Таким образом, возможно сформулировать вывод, что, несмотря на достаточное количество федеральных законов, регулирующих образовательную деятельность, которые условно можно разделить на профильные и непрофильные, все они базируются на принципах Основного закона – Конституции РФ и профильного (ключевого) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Список литературы

1 **Борзилова, Л. В.** Правовые основы регулирования высшего образования в Российской Федерации / Л. В. Борзилова, Г. У. Матушанский // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2009. – № 3 (3). – С. 99–108.

2 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс. – URL: <https://www.consultant.ru/document/cons>, (дата обращения: 13.05.2025).

3 Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025) : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) // URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online> (дата обращения: 13.05.2025).

4 **Сивицкий, В. А.** Принципы правового регулирования в структуре федерального закона : монография / В. А. Сивицкий, А. В. Ильин. – М. : Юстицинформ, 2021. – 232 с.

УДК 355.233

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННО-ТРАНСПОРТНОГО ФАКУЛЬТЕТА В УО «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА» НА ОСНОВЕ ОПЫТА СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Я. В. ШУТОВ, П. А. КАЦУБО, Д. В. ГЛАДКИЙ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В статье будет рассмотрен опыт, полученный на основе анализа информации из новостных источников, документальных фильмов, учебно-методической литературы освещающих проведение специальной военной операции (далее – СВО) на Украине, а также его применение в образовательном процессе военно-транспортного факультета в учреждении образования «Белорусский государственный университет транспорта».

В современных военных конфликтах одной из важнейших задач эксплуатации автомобильных дорог (далее – АД) является дорожно-комендантская служба (далее – ДКС), организуемая в целях защиты, охраны и обороны участков (объектов) транспортной инфраструктуры, мер маскировки и др.

Диспетчерский контроль за воинским движением и регулирование движения на участках АД с информированием участников движения о дорожной обстановке является одной из основных задач ДКС.

Организация диспетчерского контроля предусматривает обеспечение бесперебойного пропуска техники на АД в сложных условиях боевой обстановки, что требует четкого и непрерывного управления движением.