

возможность проведения онлайн-тестирования и взаимодействия между преподавателями и студентами;

– внедрение интерактивных и дистанционных технологий требует разработки соответствующих методических рекомендаций и подготовки преподавателей к их использованию.

Совершенствование системы контроля и оценки знаний и навыков с использованием современных инструментов и технологий.

Объективный и всесторонний контроль и оценка знаний и навыков являются важным условием повышения качества подготовки обучающихся. Для этого необходимо:

– внедрение современных методов и инструментов оценки, таких как компьютерное тестирование, портфолио и т. д.;

– использование информационных технологий для автоматизации процессов контроля и оценки;

– разработка четких критериев оценки, позволяющих объективно оценить уровень знаний и навыков обучающихся;

– организация независимой оценки знаний и навыков с привлечением представителей войск и экспертов в области военного образования;

– результаты контроля и оценки знаний и навыков должны использоваться для корректировки образовательных программ и индивидуализации обучения.

Совершенствование подготовки обучающихся в учреждениях высшего образования является непрерывным процессом, требующим постоянного анализа, внедрения передовых технологий и учета опыта, накопленного в войсках.

Список литературы

1 **Александрова, О. А.** Образование: доступность или качество – последствия выбора / О. А. Александрова // Знание. Понимание. Умение. – 2005. – № 2. – С. 83–93.

2 **Гуревич, П. С.** Личностный аспект образования / П. С. Гуревич // Знание. Понимание. Умение. Серия : Педагогика. Психология. – 2009. – № 2 – С. 52–61.

3 **Гуревич, П. С.** Психология элитарного образования / П. С. Гуревич // Знание. Понимание. Умение. – 2005. – № 3 – С. 128–138.

УДК 378.14

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В. В. ЦЫБУЛЬКО

Военная академия Республики Беларусь, г. Минск

Основным вектором организации современного образовательного процесса в высшем военном учебном заведении является формирование про-

фессионально-компетентного специалиста – знающего, авторитетного, готового к различным видам профессиональной деятельности. С учетом требований, предъявляемых в настоящее время к выпускникам, инновационные технологии обучения приобретают в военном образовании все большую популярность и востребованность. Одной из таких инновационных технологий можно считать и проектную технологию или метод проектов, которая позволяет развить необходимые качества выпускника.

Метод проектов – это совокупность желаемых результатов, идей, гипотез для формирования творческого теоретического продукта. Это совокупность приемов, действий и процедур в определенной последовательности для решения поставленной задачи, лично значимой для обучающегося и оформленного в виде ожидаемого конечного продукта [1].

Технология проектного обучения предусматривает умение решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, пользоваться исследовательскими методами, прогнозировать результаты и возможные последствия различных вариантов решения. Такая деятельность приучает курсантов самостоятельно мыслить, оценивать свою деятельность и ее результаты, что крайне необходимо для осознания личностью возможностей самореализации. Данная технология ориентирована на самостоятельное приобретение и применение новых знаний, умений, ценностных ориентаций, отношений.

В современных образовательных технологиях можно встретить большое количество различных видов проектов, отличающихся друг от друга различными признаками.

Какие виды проектов наиболее подходят для использования в военном учебном заведении?

Во-первых, это информационные, направленные на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, её обобщением, определением каких-либо выводов и обязательным их представлением.

Во-вторых, это исследовательские, представляющие собой научно-исследовательскую работу обучающихся, связанную с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний.

В-третьих, это творческие, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.

В-четвертых, это прикладные или практико-ориентированные проекты, характеризующиеся четко обозначенным результатом деятельности участников проекта, который ориентирован на социальные интересы, имеет четкую структуру, сценарий.

В-пятых, это телекоммуникационные проекты, представляющие собой совместную учебно-познавательную, творческую деятельность обучающихся на базе компьютерной коммуникации [2].

Проектный метод – один из эффективных способов формирования нравственно-ориентированной личности, обучающейся в военном учебном заведении. Он помогает раскрыться творческому потенциалу обучающихся, выйти за рамки стандартного обучения, сформировать патриотические чувства, гордость за Отечество.

Важным для перспектив использования метода проектов было определение его места и роли в комплексе учебных и воспитательных действий, в первую очередь его соотношение с другими формами обучения: он может выступать как равноправный способ построения обучения наряду с классической системой или как составляющий элемент классической системы.

Метод проектов в том виде, в каком он используется сегодня, унаследовал только ряд черт первоначального замысла его использования: учет интересов обучающихся при распределении поручений внутри группы при коллективном выполнении проекта, специфические особенности деятельности обучающихся и функций педагога на разных этапах совместной деятельности. Современными нововведениями в проектном обучении можно считать большее количество видов проектов, более детальную регламентацию деятельности педагога на каждом этапе, преобладание теоретического материала над практическим.

Технология проектного обучения – достаточно гибкая модель организации образовательного процесса в военном вузе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучающегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе овладения теоретическими знаниями и практико-ориентированными умениями.

Технология проектного обучения отличается целым рядом особенностей: организация самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время; развитие творческого мышления как результата военно-профессиональной подготовки; использование активных методов обучения; формирование собственного опыта работы.

Следует отметить, что включение курсантов в самостоятельную работу над проектом способствует развитию критического мышления, познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, приобретающие личностную значимость; ориентации в информационном пространстве; социальной востребованности деятельности; формированию проективной компетентности будущего офицера.

Применительно к образовательному процессу военного учебного заведения сущность технологии проектного обучения заключается в стимулировании интереса курсантов к определенным, реально существующим проблемам, к поиску самостоятельных решений. Только через самостоятельную индивидуальную или совместную деятельность, направленную на решение разного рода проблем, постоянно возникающих в военно-профессиональной деятельности, курсанты учатся применять теоретические знания на практике.

Организация проектной деятельности курсантов позволяет решить несколько важных для их профессионального становления задач: научить курсантов не столько получать профессионально значимые знания в готовом виде, сколько научить приобретать их самостоятельно, уметь использовать в практической деятельности; развить их коммуникативные умения (умения работать в группе, исполнять различные роли, вести диалог, вступать в дискуссию, аргументированно отстаивать свой взгляд на проблему, формировать собственную педагогическую позицию); развивать исследовательские умения: собирать актуальную информацию о разрабатываемой проблеме, работать самостоятельно с литературой, формулировать цели, задачи, гипотезу, разрабатывать алгоритм деятельности по реализации проекта, ориентироваться в различных ситуациях.

В заключение следует отметить, что метод проектов – это система педагогического процесса, включающая в себя не только новые пути образовательной и воспитательной работы, но и комплексное построение содержания педагогической работы, особые формы организации деятельности как обучающегося, так и педагога.

Список литературы

1 **Зайцев, В. С.** Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ / В. С. Зайцев // Вестник Челябинского государственного педагогического университета – 2017. – № 6. – С. 52–62.

2 **Самохвалов, Ю. П.** Совершенствование образовательного процесса в военных учебных центрах как фактор повышения качества военного образования / Ю. П. Самохвалов // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : сб. материалов II Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2019. – С. 19–24.

УДК 378.162

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АУДИТОРИЯ «УСТРОЙСТВО, ЭКСПЛУАТАЦИЯ, РЕМОНТ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ВОЕННОЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ»

*О. В. ЧЕРНЫШОВ, И. С. ДЕМИДОВИЧ, С. Н. МАТВЕЕВ, Н. А. ВЕРГЕЙ
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Военно-транспортный факультет является важной частью системы подготовки специалистов для вооруженных сил и других силовых структур. Одной из его ключевых задач является обучение курсантов основам эксплуатации и обслуживания военной автомобильной техники.