

Передовой опыт белорусских, российских и зарубежных учебных заведений активно внедряется: развиваются кейс-стади, проблемно-ориентированное обучение, наставничество. Участие опытных офицеров в образовательном процессе усиливает практическую составляющую и передаёт знания напрямую от специалистов.

В современном образовании инновационная деятельность по обеспечению технологий в рамках обучения стала одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Она предусматривает поэтапное внедрение в профессиональную деятельность нововведений, целью которых является получение стабильных и высоких результатов. Осуществление учреждениями образования инновационной деятельности в виде реализации инновационных проектов является основой для приобретения, а далее закрепления преподавателями и обучающимися навыков проектирования, так как именно проектирование позволяет субъектам осваивать и осознавать инновационную деятельность во всей полноте ее структуры [2].

Повышение качества образования в автомобильных войсках возможно лишь при системной и всесторонней модернизации образовательной среды. Инновации, ориентированные на практику и адаптацию под нужды конкретного рода войск, становятся неотъемлемым элементом успешной подготовки. Развитие цифровых технологий, сотрудничество с передовыми образовательными учреждениями и постоянная работа над качеством – путь к формированию боеспособных, подготовленных специалистов, способных решать задачи в любой обстановке.

Список литературы

1 Семёнов М. И. Повышение качества образовательного процесса путем внедрения и использования инновационных информационных технологий / М. И. Семёнов, А. Л. Фомченко // Качество образовательного процесса: проблемы и пути развития : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16 мая 2024 г. / Белорус. гос. ун-т информатики и электр. – Минск, 2024. – С. 16.

2 Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : Академия последипломного образования, 2016. – 226 с.

УДК 378.147.013

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Р. С. САВЧЕНКО, К. Ю. ПРЕЦКАЙЛО, М. В. БОГДАНОВИЧ
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

На сегодняшний день дистанционным обучением уже никого не удивить, большая часть учебных заведений различного уровня в России и за

рубежом в той или иной степени использует в педагогическом процессе дистанционные технологии. Многие студенты сегодня рассматривают данную форму обучения как альтернативу обычной не только при получении второго образования, повышения квалификации, но и выбирают этот способ для получения первого высшего образования. Ещё 10 лет назад численность студентов в мире, получающих образование по дистанционным технологиям, превышала численность студентов очного отделения. От современных тенденций никуда не уйти, и многие вузы это понимают и стараются развиваться в этом направлении. Кстати, правильно говорить «дистанционное обучение», а не «дистанционное образование», т. к. это всего лишь иной способ формирования знаний и умений студента, а содержание образования при этом остаётся неизменным [1].

Сегодня дистанционное обучение уже не кажется чем-то экзотическим – это полноценная возможность учиться там и тогда, где удобно именно вам. С появлением быстрых интернет-каналов и мощных гаджетов мы получили свободу от «забора» школьных и университетских стен. Далее рассмотрим, как оно устроено, почему так понравилось миллионам и какие «подводные камни» стоит учесть.

Что такое дистанционное обучение? По сути, это всё тот же учебный процесс, только без обязательного присутствия в аудитории. Лекции, семинары и практикумы переносятся в онлайн-пространство: вы смотрите видео, участвуете в вебинарах, выполняете задания через платформы и общаетесь с преподавателями в чатах и форумах.

С чего всё начиналось? От писем до виртуальных аудиторий. В начале XX века «дистанционка» работала через почту: вы получали по почте конспекты и отправляли обратно выполненные тесты. Уже в 1990-е появились CD-диски и видеокассеты – учиться стало нагляднее, но всё ещё офлайн. Сегодня мы живём в эпоху онлайн-курсов от MIT, Стэнфорда и других вузов мирового уровня – зайти в лекцию можно из любой точки планеты за пару кликов. Также и в отечественных вузах появилась возможность изучения отдельных дисциплин или целых курсов дистанционно.

Ключевые технологии:

1 Видеоконференции (Zoom, Teams) помогают «видеть» преподавателя и задавать вопросы в реальном времени.

2 LMS-платформы (Moodle, Blackboard) систематизируют весь учебный контент, трекеры успеваемости и расписание.

3 VR/AR-решения создают ощущение погружения: вы «ездите» по городу в виртуальном автобусе или «ремонтируете» машину прямо в очках дополненной реальности.

Преимущества очевидны: гибкий график, экономия времени и денег, доступ к лучшим программам мира, даже если человек живёт в небольшом городе.

Однако без самодисциплины можно легко «провалиться» – отвлечься на соцсети, да и техника порой подводит: то интернет подтормаживает, то микрофон откажет. А ещё не хватает живого общения – групповые проекты и обсуждения теряют часть энергии, когда все «за экранами».

Как сделать так, чтобы это реально работало?

1 Вовлечение обучающегося самостоятельно: участие в опросах, чатах и вебинарах, отсутствие страха задавать вопросы.

2 Смешанные форматы: чтение текстов, просмотр роликов, подкасты.

3 Организация мини-групп для совместных проектов – так учиться веселее и эффективнее.

4 Обратная связь: преподаватели и наставники всегда готовы помочь, но нужно напомнить о себе.

Таким образом, с одной стороны, дистанционное обучение следует рассматривать в общей системе образования, причем непременно в системе непрерывного образования, предусматривая тем самым не просто определенную систему, но преемственность отдельных ее звеньев. С другой – необходимо различать дистанционное обучение как систему и как процесс. Другими словами, как и в других формах обучения, необходимо предусматривать и теоретически осмысливать этап педагогического проектирования этой деятельности, ее содержательной и педагогической (в плане педагогических технологий, методов, форм обучения) составляющих. Создание электронных курсов, электронных учебников, комплексов средств обучения, разработка педагогических технологий организации процесса обучения в сетях – все это задачи этапа педагогического проектирования. Вот почему требуется определенный этап подготовительной работы, предусматривающий период теоретического осмысления новой формы образования, обучения. Разработка курсов дистанционного обучения – более трудоемкая задача, даже чем создание нового учебника или учебного пособия, поскольку в этом случае необходима детальная проработка действий преподавателей и обучающихся в новой информационно-предметной среде [2].

Дальше дистанционное обучение станет ещё умнее: чат-боты и ИИ-репетиторы подстроятся под любой темп, в VR-классах можно будет встретиться с коллегами из разных уголков мира, а блокчейн-сертификаты надёжно защитят достижения обучающихся. Главное – сохранять баланс между технологиями и живым общением, чтобы учиться было не только удобно, но и интересно.

Список литературы

1 Кузнецова, О. В. Дистанционное обучение: за и против / О. В. Кузнецова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8–2. – С. 362–364.

2 Полат, Е. С. Дистанционное обучение / Е. С. Полат // Педагогические и информационные технологии в образовании. – 2001. – № 4. – С. 52–56.