

28 дек. 2021 г. / Военный институт (Железнодорожных войск и военных сообщений) федерального гос. казенного военного ОУВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулёва» Министерства обороны Российской Федерации. – СПб., 2022. – С. 70–74.

3 **Доломанюк, Р. Ю.** Подготовка младшего командира с использованием 3D-моделей и современных визуализационных программ специалистов // материалы науч.-метод. семинара / Р. Ю. Доломанюк ; под общ. ред. А. А. Поддубного / Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель, 2019. – 95 с.

УДК 378.1:001.895

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

*А. Н. ПОЖАРИЦКИЙ, Д. П. КОЗЫРЕВ, Н. В. ПУПЕНКО
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В настоящее время современное образование сталкивается с проблемами и вопросами, связанными с постоянно меняющимися требованиями и ожиданиями не только обучающихся, но и самих преподавателей. Для поддержания высокого качества образования в наших реалиях необходимо повышать эффективность использования информационных и инфокоммуникационных технологий. Следует также отметить, что быстрое внедрение технологий без должного обучения может негативно сказаться как на преподавателях, так и на студентах. Поэтому при внедрении, использовании и обучении данным новшествам для повышения качества следует спланировать и организовать постепенный переход на другой уровень информатизации [1].

Автомобильные подразделения – ключевое звено вооруженных сил, обеспечивающее логистику и мобильность с технической поддержкой. Для обучения специалистов в этой области необходимо внедрение современных образовательных технологий на фоне развития автотранспорта и его эксплуатационных условий. Сегодня одним из основных трендов становится ориентация на инновации и передовые мировые практики для значительного улучшения уровня образования в данной сфере. Цель данного эссе – рассмотреть подходы к модернизации системы образования автомобильных подразделений через призму инноваций.

Сегодняшнее состояние образования показывает стремление к развитию, но имеет много слабых мест. Школы и университеты имеют базовое оборудование, но значительная часть технических средств уже устарела. Методы преподавания все еще в основном опираются на традиционные форматы, такие как лекции и семинары, с ограниченным использованием интерактивных и практических методов обучения.

Изучение нынешней системы обучения специалистов в автоподразделениях позволяет выявить ряд проблемных моментов:

1 Материально-техническая база обучения не соответствует современным образцам военной автомобильной техники на должном уровне.

2 Больше внимание уделяется теоретическим аспектам подготовки, чем практическим воплощениям.

3 Отсутствие целостного подхода к развитию профессиональных навыков.

4 Ограниченное применение цифровых технологий и обучения с использованием симуляции.

5 Программы обучения недостаточно гибкие для быстро меняющихся условий использования автомобильных войск.

Инновационные технологии сегодня становятся ключевым инструментом в трансформации системы обучения. Технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) позволяют создавать максимально приближённые к реальности условия: гололёд, пересечённую местность, тёмное время суток и даже аварийные ситуации. Это помогает не только снизить риски при обучении, но и делает процесс более интересным и вовлекающим для обучающихся.

Аналитика больших данных (Big Data) открывает новые возможности для персонализированного подхода: на основе анализа успеваемости, предпочтений и типичных ошибок можно адаптировать учебный курс под каждого конкретного слушателя. А дистанционные платформы обеспечивают доступ к обучению из любой точки, что особенно важно для военнослужащих, например автослужбы, которые часто находятся в отдалённых районах.

Чтобы внедрение таких технологий было действительно эффективным, необходимы системные изменения. В их числе:

1 Актуализация нормативной базы – пересмотр требований к квалификации, учебным программам и методическим материалам с упором на практические навыки.

2 Развитие учебной инфраструктуры – создание современных учебных центров с нужным техническим оснащением.

3 Подготовка преподавателей – формирование команды инструкторов, владеющих актуальными образовательными технологиями.

4 Внедрение системы мониторинга – выработка чётких критериев для оценки качества и эффективности практико-ориентированного обучения.

Предварительные исследования, проведенные на базе экспериментальных учебных подразделений, свидетельствуют о значительном повышении качества подготовки специалистов при внедрении рассмотренных инновационных подходов:

– сокращение времени освоения новых образцов техники на 27 %;

– повышение точности выполнения типовых операций на 34 %;

– снижение аварийности при эксплуатации техники на 41 %;

– увеличение показателей надежности технического обслуживания на 29 %.

Передовой опыт белорусских, российских и зарубежных учебных заведений активно внедряется: развиваются кейс-стади, проблемно-ориентированное обучение, наставничество. Участие опытных офицеров в образовательном процессе усиливает практическую составляющую и передаёт знания напрямую от специалистов.

В современном образовании инновационная деятельность по обеспечению технологий в рамках обучения стала одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Она предусматривает поэтапное внедрение в профессиональную деятельность нововведений, целью которых является получение стабильных и высоких результатов. Осуществление учреждениями образования инновационной деятельности в виде реализации инновационных проектов является основой для приобретения, а далее закрепления преподавателями и обучающимися навыков проектирования, так как именно проектирование позволяет субъектам осваивать и осознавать инновационную деятельность во всей полноте ее структуры [2].

Повышение качества образования в автомобильных войсках возможно лишь при системной и всесторонней модернизации образовательной среды. Инновации, ориентированные на практику и адаптацию под нужды конкретного рода войск, становятся неотъемлемым элементом успешной подготовки. Развитие цифровых технологий, сотрудничество с передовыми образовательными учреждениями и постоянная работа над качеством – путь к формированию боеспособных, подготовленных специалистов, способных решать задачи в любой обстановке.

Список литературы

1 Семёнов М. И. Повышение качества образовательного процесса путем внедрения и использования инновационных информационных технологий / М. И. Семёнов, А. Л. Фомченко // Качество образовательного процесса: проблемы и пути развития : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16 мая 2024 г. / Белорус. гос. ун-т информатики и электр. – Минск, 2024. – С. 16.

2 Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : Академия последипломного образования, 2016. – 226 с.

УДК 378.147.013

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Р. С. САВЧЕНКО, К. Ю. ПРЕЦКАЙЛО, М. В. БОГДАНОВИЧ
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

На сегодняшний день дистанционным обучением уже никого не удивить, большая часть учебных заведений различного уровня в России и за