

Таким образом, обучение курсантов и студентов в Беларуси уже не ограничивается знанием уставов и базовой тактики. Это многоуровневая система, стремящаяся интегрировать реальные вызовы современности в каждый этап подготовки – от начальной до командно-штабной. Системная трансформация военного образования позволяет формировать профессионалов, способных к принятию самостоятельных решений, использующих современные средства и адаптирующихся к новым типам угроз.

В результате подход к подготовке молодых офицеров в Республике Беларусь демонстрирует гибкость и стратегическое мышление. Это позволяет обеспечить готовность Вооружённых Сил к защите национальных интересов в условиях быстро меняющейся глобальной обстановки. Структурные реформы, основанные на опыте современных войн, дают основание говорить о качественном скачке в организации военного образования.

Список литературы

1 Вооружённые Силы Республики Беларусь: законод. акт : Закон Респ. Беларусь от 03.11.1992 № 161-3 (в ред. от 11.01.2023 г.). – Минск : Нац. центр правовой информации, 2023. – 42 с.

2 Военная доктрина Республики Беларусь : Указ Президента РБ от 15.11.2023 № 386 // НРПА РБ, 2023, № 293/451.

3 Государственная программа развития системы военного образования Республики Беларусь на 2021–2025 гг. – Минск : Министерство обороны РБ, 2021. – 36 с.

4 Военная академия Республики Беларусь. Методические рекомендации по подготовке офицеров тактического звена. – Минск, 2023. – 58 с.

5 **Бондаренко, И. Н.** Современные подходы к обучению тактике в офицерских училищах: теория и практика / И. Н. Бондаренко. – Минск : Воениздат, 2022. – 114 с.

6 **Ковалев, С. В.** Тактика современного боя: теория, опыт, прогноз / С. В. Ковалев. – М. : Военное образование, 2020. – 96 с.

7 **Лебедь, А. Ф.** Использование информационных технологий в подготовке командиров / А. Ф. Лебедь // Военный вестник Беларуси. – 2023. – № 4. – С. 35–41.

8 **Антонов, А. Н.** Проблемы адаптации офицеров к новым формам боевых действий / А. Н. Антонов // Национальная безопасность. – 2023. – № 2. – С. 12–19.

9 **Мищенко, И. В.** Информационно-психологические аспекты ведения современных операций / И. В. Мищенко. – Минск : Академия МВД, 2021. – 64 с.

УДК 371.335:348.14

АНАЛИЗ ВАРИАНТОВ МОДЕЛЕЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

В. В. ПЕТРУСЕВИЧ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В настоящее время всесторонняя информационная насыщенность ставит перед преподавателем множество различных задач в вопросах обучения,

одной из которых является специальная подготовка учебного материала перед ее предъявлением обучающимся. При этом стоит отметить, что есть необходимость в активном внедрении различных приемов сжатия и компоновки информации, а в последующем – оперативное использование полученных знаний [1].

В данной статье будет рассмотрена технология визуализации учебной информации, посредством которой можно сжимать и обрабатывать различную информацию.

Суть технологии визуализации – это целостность ее трех основных частей: постоянное использование преподавателем визуальных моделей на занятии; методические приемы включения данных моделей в образовательный процесс; обучение рациональным способам уплотнения информации и когнитивно-графическое ее представление.

Рассмотрим некоторые варианты технологии визуализации, представленные различными учеными:

1 *Логико-смысловая модель* как понятие введена доктором педагогических наук Республики Беларусь В. Э. Штейбергом, среди научных интересов которого: инструментальная дидактика и дидактический дизайн, технология профессионального творчества, технология сравнительного музыкального слушания, дидактическая микромористика (рисунок 1).

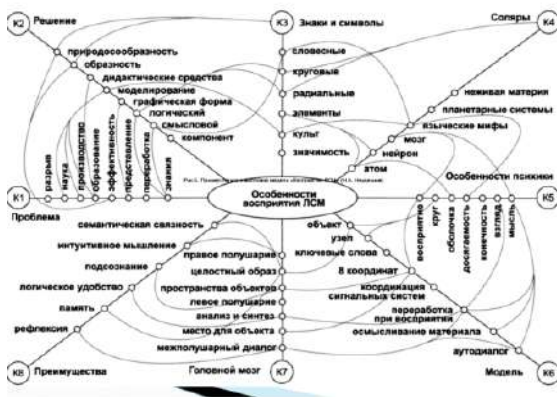


Рисунок 1 – Пример логико-смысловой модели

2 *Опорный конспект* – использован народным учителем СССР В. Ф. Шаталовым на занятиях по предметам физико-математического цикла при объяснении нового материала с применением опорных сигналов и конспектов.

Эта инновация позволяла облегчить школьникам прочное запоминание и воспроизведение пройденного материала. При этом сам опорный конспект представлял собой набор обозначений, расположенных определенным образом и несущих нужную информацию (рисунок 2).



Рисунок 2 – Пример опорного конспекта

3 *Метаплан-техника* – использован доктором педагогических наук Н. Е. Эргановой и представляет собой инвариантное множество знаковых форм (элементов), имеющих определенное назначение. К элементам метаплана относятся: полоса, облако, овал, прямоугольник, круг. Каждый элемент несет определенные сущностные характеристики, например, полосы используются для обозначения коротких формулировок или выводов, прямоугольником выделяются названия, заголовки или категориальные понятия.

Метаплан как знаковое визуальное средство обладает чувственно воспринимаемыми свойствами – формой и цветом. Существуют специальные правила составления метаплана, в частности, недопустимы изменения формы элемента и его цвета без изменения значения (рисунок 3).



Рисунок 3 – Пример использования метаплан-техники

Подводя итог, стоит отметить, что при внедрении новой технологии в практику обучения необходимо подготовленность к нововведениям не только преподавателя, но и обучающихся. Особенно остро данная проблема охватывает технические дисциплины ввиду значительного объема различных формул, терминов, определений и т. д. При этом преподаватель постоянно должен проявлять творческую активность при освоении новой для него технологии и уметь разрабатывать новое методическое оснащение учебной деятельности.

Список литературы

1 Кацубо, П. А. Эффективность применения современных программных средств обучения курсантов в ходе практических занятий / П. А. Кацубо, Я. В. Шутов, В. В. Петрусевич // Общественные и гуманитарные науки. Военная подготовка : материалы 88-й науч.-техн. конф. профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов, Минск, 24 января – 16 февраля 2024 г. / Белорус. гос. технол. ун-т. – Минск, 2024. – С. 531–533.

УДК 378.1:004.7

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. В. ПЕЧЕНЕВ, С. В. КИРИК, И. С. ДЕМИДОВИЧ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Одним из направлений совершенствования методического обеспечения образовательного процесса учреждения высшего образования является внедрение информационно-коммуникативных технологий. В процессе подготовки будущих специалистов особую эффективность показывают такие средства информационно-коммуникативных технологий, как электронные тренажеры и 3D-моделирование. Перечислим дидактические особенности электронных тренажеров.

Во-первых, возможность замены реального объекта, использование которого в образовательном процессе затруднительно, небезопасно или дорого.

Во-вторых, взаимодействие обучаемого с моделью объекта осуществляется посредством специальной среды, называемой информационной. С ее помощью обучающийся, воздействуя на информационную среду тренажера, получает сведения о его текущем состоянии.

В-третьих, наличие специальных правил, методов, рекомендуемого состава тренировочных упражнений.