

## **АНАЛИЗ ОПЫТА УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*С. Н. МАТВЕЕВ, В. А. БОНДАРИК, С. Р. ГАХРАМАНОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Работа поднимает важные вопросы о внедрении современных технологий и необходимости адаптации образовательных программ к новым требованиям. Практико-ориентированное обучение действительно может стать эффективным способом подготовки специалистов, способных работать с высокими технологиями.

Практико-ориентированное обучение – это образовательный подход, который акцентирует внимание на прямом применении знаний и навыков в реальных или близких к реальным условиях. Этот метод обучения помогает обучающимся не только усваивать теоретические концепции, но и развивать практические умения, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Внедрение практико-ориентированного обучения в высшем образовании уникально тем, что позволяет объединить получение фундаментальных научных знаний с развитием практических, общекультурных и социальных навыков, необходимых для успешной карьеры. Важным элементом такого образования является наращивание практического опыта обучающихся в конкретных сферах деятельности, что напрямую связано с уровнем развития их навыков и компетенций.

Существуют различные способы реализации практико-ориентированного подхода, включая:

- организацию учебных, производственных и преддипломных практик, направленных на получение обучающимися реальных профессиональных навыков в соответствии с их специализацией;
- использование профессионально-ориентированных методов обучения, которые способствуют развитию личностных качеств, знаний, умений и навыков (опыта), необходимых для эффективного выполнения профессиональных обязанностей;
- создание в университете возможностей для профессиональной занятости обучающихся, позволяющих им решать реальные научно-практические и производственные задачи.

Одним из эффективных методов обучения является кейс-метод, который представляет собой ситуационную задачу. Основная цель кейс-метода – научить обучающихся анализировать и находить оптимальные решения для

конкретных профессиональных проблем. Использование этого метода повышает мотивацию к обучению и развивает профессиональные качества, необходимые для успешной карьеры. Важные принципы дидактики в данном подходе включают: индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учитывающий его психологические особенности; предоставление максимальной свободы в обучении; концентрацию на ключевых моментах, избегая перегрузки избыточной теоретической информацией; формирование навыков самоменеджмента и работы с информацией.

Кейс-метод помогает обучающимся связать теорию с практикой и выйти на качественно новый уровень усвоения материала. Однако, в отличие от гуманитарных направлений, технические специальности требуют наличия соответствующей учебно-производственной базы. Рассмотрим пример вуза, готовящего инженерно-технические кадры для авиационной отрасли. На начальных курсах для лучшего понимания материаловедения учебно-производственная база института располагала цехом механической обработки с действующими станками, участком гальванических покрытий, кузней и учебным аэродромом с военной техникой. На всех участках обучающиеся получали практический опыт. По мере обучения, после каждого курса, обучающиеся проходили месячные практики: сначала на предприятиях, производящих изучаемую технику, затем на ремонтных заводах, и, наконец, на предприятиях, эксплуатирующих данную технику.

Таким образом, в процессе обучения обучающиеся последовательно получали практические навыки, начиная с изготовления отдельных деталей и узлов, переходя к производству готовых изделий, и заканчивая эксплуатацией и ремонтом техники. В гражданских вузах с военной кафедрой обучающиеся дополнительно проходили практику в воинских частях по своей военно-учетной специальности.

Это позволяет выпускнику быстрее адаптироваться к рабочему процессу и эффективно решать производственные задачи. Интегрируя подготовку в области менеджмента с инженерно-техническим образованием, можно уже в университете готовить потенциальных лидеров производства. Кроме того, система производственных практик не только повышает квалификацию обучающихся, но и помогает предприятиям в подборе молодых специалистов. Предприятие может направить официальный запрос на конкретного выпускника, проявившего интерес к работе и продемонстрировавшего высокий уровень теоретической и практической подготовки во время преддипломной практики.

Также для специалистов в области информационных технологий и экономики более эффективным является преобладание кейс-метода в практико-ориентированном обучении. Для инженерно-технических специалистов, наоборот, акцент должен быть сделан на работе на учебно-производ-

ственной базе вуза и учебно-производственной практике на реальных предприятиях. Для специалистов в области компьютерного проектирования и безопасности необходим сбалансированный подход, сочетающий кейс-метод и работу на учебно-производственной базе. Курсантам военных вузов также можно применять кейс-метод и производственную практику на предприятиях оборонной промышленности. Помимо перечисленных, существуют и другие подходы к практико-ориентированному обучению:

1 Организация учебных, производственных и преддипломных практик с обменом обучающимися между вузами со схожими специальностями для получения реального профессионального опыта.

2 Использование в обучении методов, стимулирующих самостоятельное приобретение знаний и профессиональных навыков.

3 Создание в университете инновационных форм занятости обучающихся для решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных задач в соответствии с их профилем.

Однако при реализации этих подходов необходимо учитывать следующие проблемы:

1 Повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей в понимании производственных процессов.

2 Развитие взаимовыгодного сотрудничества с предприятиями и организациями, соответствующими профилю обучения.

3 Активное вовлечение обучающихся в научно-исследовательские и проектно-конструкторские работы.

Необходимо, чтобы университеты разрабатывали актуальные образовательные программы, которые соответствуют требованиям современного рынка труда.

Следовательно, опыт вузов в улучшении практической направленности обучения играет ключевую роль в профессиональном становлении обучающихся и подготовке компетентных специалистов, востребованных на рынке труда.

### Список литературы

1 **Хохленкова, Л. А.** Практико-ориентированное обучение обучающихся в университете / Л. А. Хохленкова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannoe-obuchenie-studentov-v-universitete> (дата обращения: 14.05.2025).

2 Современные средства обучения в подготовке специалистов / Р. Ю. Доломанюк, В. В. Петрусевич, Я. В. Шутов, П. А. Кацубо // Инновационное развитие транспортного и строительного комплексов : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 70-летию БелИИЖТа – БелГУТа (Гомель, 16–17 ноября 2023 г.) : в 2 ч. Ч. 2 / Белорус. гос. ун-т трансп. ; под общ. ред. Ю. И. Кулаженко. – Гомель, 2023. – С. 182–184.