

Сотрудничество технологий и практики создаёт замкнутый цикл совершенствования. Виртуальные тренажёры на основе ИИ моделируют ситуации, которые курсанты позже отрабатывают в полевых условиях, снижая уровень стресса и повышая точность выполнения задач. Исследования Университета обороны США показывают, что предварительная отработка действий в симуляторах увеличивает эффективность реальных учений на 25–40 %. Для Беларуси подобный подход мог бы стать основой для подготовки специалистов, способных противостоять как традиционным, так и гибридным угрозам.

Таким образом, совершенствование подготовки курсантов требует комплексного подхода. Внедрение ИИ оптимизирует образовательный процесс, делая его персонализированным и технологически насыщенным, а увеличение практической составляющей формирует устойчивые навыки, необходимые для реальной службы.

Для достижения этих целей целесообразно создать специализированные лаборатории ИИ при военных вузах, увеличить долю практики в учебных планах и наладить партнёрство с действующими подразделениями для проведения совместных учений. Эти меры, хотя и потребуют инвестиций, позволят Республике Беларусь укрепить свой оборонный потенциал за счёт подготовки высококвалифицированных кадров, готовых к любым вызовам современного мира.

#### Список литературы

1 Концепция развития системы военного образования в Республике Беларусь (утверждена Министерством обороны, 2022 г.).

2 **Иванов, А. В.** Искусственный интеллект в военном образовании: опыт и перспективы / А. В. Иванов // Военная мысль Беларуси. – 2023. – № 4. – С. 45–52.

3 Выступление начальника Военной академии Республики Беларусь на круглом столе «Цифровизация военного образования» (Минск, 2023).

УДК 378.035.6/7

### **ВОЕННО-ПРИКЛАДНАЯ ИГРА «ПРОРЫВ» КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Д. В. ЛЯПОРОВ, Н. М. ЗВЁЗДКИН, В. Н. ВОРЕПО*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Тема патриотического воспитания населения вызывает большой общественный интерес в Республике Беларусь, а также входит в число приоритетных направлений реализации государственной политики. В складываю-

щейся обстановке все более очевидной становится решающая роль готовности граждан отстаивать интересы и суверенитет своего Отечества, в том числе путем его вооруженной защиты. По этой причине эффективная система военно-патриотического воспитания подрастающего поколения является одним из важнейших факторов обороноспособности государства.

В Беларуси была сохранена и усовершенствована система военно-спортивных игр для школьников, таких как «Зарничка», «Зарница», «Орленок». При этом для студенческой молодежи подобного рода мероприятия практически отсутствовали. В целях вовлечения студенчества в мероприятия военно-спортивного характера на военно-транспортном факультете в УО «Белорусский государственный университет транспорта» была разработана и внедрена военно-прикладная игра «Прорыв» [1]. Положительный опыт военно-транспортного факультета, приобретенный в ходе реализации данной игры подтверждает эффективность проведения подобных мероприятий в целях формирования патриотического сознания студенческой молодежи и выработки у студентов военно-прикладных навыков.

Среди преимуществ военно-прикладной игры «Прорыв» можно выделить следующие:

- позволяет приобщить студенческую молодежь к овладению военно-прикладными навыками (целесообразно, поскольку не все представители белорусской молодежи по причине состояния здоровья, предусмотренных законодательством отсрочек и иных причин имеют возможность пройти школу срочной военной службы);

- позволяет осуществить мониторинг уровня начальной военной подготовки у студентов;

- содействует приобретению гражданами военно-прикладных навыков, которые могут использоваться при выполнении задач в составе подразделений Вооруженных Сил, территориальных войск и народного ополчения;

- содействует популяризации военной службы и военно-патриотическому воспитанию населения.

Немаловажно отметить, что реализация проекта является итогом тесного межведомственного взаимодействия и в связи с этим способствует укреплению эффективной межведомственной координации. Мероприятие прошло апробацию в 2023–2025 годах и стало примером успешного сотрудничества между патриотическими силами региона, объединив усилия и ресурсы военно-транспортного факультета, учреждений высшего образования, Комитета идеологической работы и по делам молодежи Гомельского облисполкома, областных организаций общественных объединений «Белорусский республиканский союз молодежи», «Белая Русь», «Белорусский союз офицеров», «Белорусский фонд мира» «ДОСААФ». Как уже было отмечено выше, военно-прикладная игра способствует повышению уровня начальной

военной подготовки и формированию ценности защиты Отечества у студенческой молодежи. Достигается это посредством преодоления молодыми людьми ряда испытаний, среди которых: применение средств индивидуальной защиты, разборка и сборка стрелкового оружия, возведение фортификационных сооружений, стрельба из пневматического оружия, оказание первой медицинской помощи, марш-бросок с преодолением условно заминированного и зараженного участков местности, тематический интеллектуальный турнир и т. д. Немаловажно, что подобные мероприятия направлены не только на студенческую молодежь, но также способствуют формированию у курсантов навыков организации и реализации идеологической работы с населением [2].

На основании полученных нами при проведении военно-прикладной игры «Прорыв» данных, удалось установить, что при наличии высокого уровня общей физической подготовленности человека, при грамотном и, главное, непродолжительном (в сравнении с человеком, имеющим низкий уровень общей физической подготовленности) целевом воздействии, направленном на развитие профессиональных, военно-прикладных и иных качеств, требующих значительного физического и психического напряжения, существует высокая вероятность подготовить эффективного специалиста, способного решать поставленные задачи как в индивидуальном порядке, так и в составе команды. Как правило, человек, обладающий высоким уровнем общей физической подготовленности, более стрессоустойчив, обладает более крепким здоровьем, более быстрой адаптацией к негативным жизненным ситуациям и т. п. Поэтому основной задачей в физическом воспитании молодежи является привитие устойчивого желания заниматься своей физической подготовкой в любом возрасте, популяризация здорового образа жизни, создание условий для занятий физической подготовкой [3].

На основании анализа отзывов участников военно-прикладной игры «Прорыв» и результатов экспертного опроса была обоснована целесообразность масштабирования данной военно-прикладной игры до республиканского масштаба. Внедрение республиканской военно-прикладной игры «Прорыв» позволяет усовершенствовать систему военно-патриотического воспитания обучающейся молодежи за счет расширения охвата молодежи мероприятиями военно-патриотической направленности. Также внедрение молодежной военно-прикладной игры позволило дополнить последовательную цепочку вовлечения детей и молодежи в патриотическое движение военно-спортивной направленности: «Зарничка» (9–10 лет), «Зарница» (11–14 лет), «Орленок» (14–16 лет), «Прорыв» (16 лет и старше). Это позволяет придать системе военно-патриотического воспитания преемственность и целостность. Эффект от проводимых мероприятий будет только возрастать по мере их интеграции в единую структуру патриотической социализации граждан.

### Список литературы

1 В Гомеле впервые среди вузов прошла военно-прикладная игра «Прорыв» // Телерадиокомпания «Гомель». – URL : <https://tvrghomel.by/news/v-gomele-vpervyye-sredi-vuzov-proshla-voenno-prikladnaya-igra-proryv/> (дата обращения: 12.05.2025).

2 Из интервью с начальником военно-транспортного факультета Ляпоровым Д. В. о военно-прикладной игре «Прорыв» // Телерадиокомпания «Гомель». – URL : <https://tvrghomel.by/news/v-gomele-vo-vtoroy-raz-proshla-voenno-prikladnaya-igra-proryv/> (дата обращения: 14.05.2025).

3 **Ворепо, В. Н.** Развитие военно-прикладных навыков у учащихся на примере военно-прикладной игры «Прорыв» / В. Н. Ворепо // Здоровый образ жизни. – 2025. – № 4. – С. 25–30.

УДК 355.23

## ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВЕРТЫВАНИЯ СИСТЕМ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ В ГРАЖДАНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*М. В. МАКАРЕВИЧ, Н. В. НИКУТИН*

*Брестский государственный технический университет,  
Республика Беларусь*

Наряду с опытом подготовки командных кадров для профессиональных армий важное значение имеет и опыт подготовки офицерского состава для вооруженных сил тех государств Североатлантического союза, где принята смешанная система комплектования (т. е. как по призыву, так и по контрактам) и в которых осуществляется реформирование основ комплектования вооруженных сил с постепенным переходом на добровольно-профессиональные принципы.

В этих странах НАТО система военной подготовки (далее – СВП) применяется в гораздо меньших масштабах и, как правило, с более ограниченными целями, то есть используется в основном для подготовки офицеров-специалистов (по определенным военно-учетным специальностям – ВУС). В ряде стран НАТО (таких как Германия, Дания, Италия) какой-либо официальный статус или структура СВП, как таковые, отсутствуют.

Вместе с тем во всех этих странах опыт использования высшей школы для подготовки офицерского состава не только имеется, но и приобретает все более широкую перспективу своего развития в свете обозначенных реформ национальных вооруженных сил и ОВС НАТО в целом. И это становится все более ощутимой тенденцией в строительстве вооруженных сил стран Североатлантического союза. В Испании, например, на действительную службу в среднем ежегодно призывается около 4 тыс. офицеров запаса – выпускников высших гражданских учебных заведений. К ним в первую оче-