

3 FPV Kamikaze DRON // Steam. – URL: https://store.steam-powered.com/app/2707940/FPV_Kamikaze_Drone/?l=russian&curatorclanid=32002436 (дата обращения: 05.05.2025).

4 War Thunder : [сайт]. – URL: https://warthunder.com/ru/registration?r=sem_1576282015_145992345090_664178389659_kwd-42711071168&placement=&gad_source= (дата обращения: 05.05.2025).

5 Command & Conquer // Steam. – URL : <https://store.steampowered.com> (дата обращения: 05.05.2025).

УДК 378.147(73)

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ США. АМЕРИКАНСКИЕ ВУЗЫ И ИХ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ

*С. В. КИРИК, О. В. РАБУС, А. Ю. ГОРОХОВ, М. В. ДОМАШКЕВИЧ
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Организация учебного процесса. Размер групп и интерактивность: создание благоприятной среды для дискуссий. Роль тьюторов и ассистентов: поддержка студентов и помощь в освоении материала.

В американских университетах размер учебных групп варьируется в зависимости от типа курса. Лекции вводного характера, особенно в крупных университетах, могут насчитывать сотни студентов. Однако ключевым элементом американского образования является стремление к интерактивности даже в таких больших аудиториях. Это достигается путем внедрения элементов активного обучения:

– опросы и голосования в реальном времени: использование платформ позволяет преподавателю оперативно собирать мнения студентов и вовлекать их в процесс, даже когда физически сложно организовать дискуссию.

– разбиение на группы: даже на больших лекциях преподаватели могут предлагать студентам обсудить вопрос в парах или небольших группах на несколько минут, а затем делиться результатами с аудиторией.

Более интерактивная среда активно культивируется в небольших классах, семинарах и лабораторных работах. Здесь группы обычно насчитывают от 10 до 30 человек. В таких группах особое внимание уделяется:

– дискуссиям, основанным на предварительно прочитанных материалах: студенты обязаны приходить подготовленными к занятиям, что стимулирует конструктивные обсуждения;

– презентациям и групповым проектам: студенты регулярно выступают с презентациями, которые оцениваются не только по содержанию, но и по

умению вовлекать аудиторию. Групповые проекты развивают навыки сотрудничества и распределения ролей.

– критическому мышлению: преподаватели поощряют студентов подвергать сомнению прочитанное, предлагать альтернативные точки зрения и аргументировать свою позицию, создавая тем самым пространство для активного обучения и обмена идеями.

В американской системе образования тьюторы и ассистенты играют важную роль в поддержке студентов и помощи в освоении материала.

Ассистенты преподавателей: обычно это аспиранты или старшекурсники, помогающие преподавателям в проведении семинаров, лабораторных работ, проверке домашних заданий и организации консультаций. Они проходят специальную подготовку, обладают глубокими знаниями в конкретной области и могут предложить студентам дополнительную помощь в понимании сложных концепций.

Тьюторы: могут быть как студентами, так и профессионалами, оказывающими индивидуальную помощь студентам, испытывающим трудности с освоением материала. Часто университеты предоставляют бесплатные центры тьюторства по различным предметам.

Методы преподавания. Активное обучение: проблемно-ориентированное обучение, кейс-стади, групповые проекты. Использование технологий.

В американских университетах активное обучение – краеугольный камень педагогики. Проблемно-ориентированное обучение часто используется в инженерных, медицинских и бизнес-школах. Студентам предоставляется сложный, неструктурированный сценарий, требующий применения знаний из различных дисциплин. Процесс включает в себя определение проблемы, исследование необходимых знаний, разработку решений, их оценку и представление результатов. Акцент делается не только на правильном ответе, но и на процессе решения, критическом мышлении и сотрудничестве.

Кейс-стади широко применяются в бизнес-школах, школах права и социальных науках. Студентам предлагаются реальные бизнес-ситуации или правовые прецеденты, требующие анализа, оценки и выработки стратегии. Обсуждение кейсов часто проходит в формате дебатов.

Групповые проекты являются неотъемлемой частью учебного процесса в большинстве дисциплин. Они развивают навыки командной работы, коммуникации и распределения задач. Студенты работают вместе над решением проблемы, созданием продукта или проведением исследования. Преподаватели используют различные инструменты для оценки вклада каждого.

Использование технологий в преподавании в американских университетах стало повсеместным. Онлайн-платформы, такие как Canvas, Blackboard и Moodle, используются для управления курсами, публикации материалов, организации дискуссий и сдачи заданий. Эти платформы интегрируются с другими инструментами, такими как Zoom для проведения онлайн-лекций и Google Docs.

Интерактивные доски используются для проведения более динамичных и вовлекающих лекций. Преподаватели могут писать и рисовать на доске, демонстрировать видео, запускать интерактивные симуляции и проводить опросы в реальном времени. Многие университеты используют системы, где студенты отвечают на вопросы преподавателя со своих устройств, а результаты отображаются на доске в режиме реального времени, стимулируя дискуссию и проверку понимания материала.

Мультимедийные материалы широко используются для визуализации сложных концепций и повышения интереса студентов к предмету. Преподаватели используют видео, анимации, инфографику, подкасты и интерактивные веб-сайты для представления информации. Виртуальные лаборатории и симуляции позволяют студентам проводить эксперименты и практиковать навыки в безопасной и контролируемой среде.

Оценивание знаний. Многообразие форм контроля: эссе, презентации, тесты, участие в дискуссиях. Академическая честность: строгое отношение к плагиату и другим формам недобросовестности.

Оценивание знаний в американских вузах отличается значительным разнообразием форм контроля. Наряду с традиционными письменными экзаменами широко используются эссе, требующие глубокого анализа и критического мышления, устные презентации, развивающие навыки публичных выступлений и аргументации, а также различные тесты, оценивающие усвоение фактического материала. Важным элементом является и участие в дискуссиях на семинарах.

Академическая честность занимает центральное место в образовательном процессе. Плагиат и другие формы академической недобросовестности, такие как списывание или использование посторонней помощи при выполнении заданий, пресекаются крайне строго. Университеты используют специализированное программное обеспечение для выявления плагиата. Нарушение академической честности может повлечь за собой серьезные последствия, вплоть до отчисления из университета. При этом преподаватели активно разъясняют студентам принципы академической этики и правильного цитирования.

Список литературы

1 Современные средства обучения в подготовке специалистов / Р. Ю. Доломанюк, Петрусевич В. В., Шутов Я. В., Кацубо П. А. // Инновационное развитие транспортного и строительного комплексов : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 70-летию БелИИЖТа – БелГУТа (Гомель, 16–17 ноября 2023 г.) : в 2 ч. Ч. 2 / Белорус. гос. ун-т трансп. ; под общ. ред. Ю. И. Кулаженко. – Гомель : БелГУТ, 2023. – С. 182–184.

2 **Филимонов, К. Г.** «Идеи университета»: за пределами этатизма, менеджериализма и «башни из слоновой кости» (к вопросу о медиативных функциях университета) / К. Г. Филимонов, А. В. Топычканов // Антиномии. – 2020. – Т. 20, вып. 2. – С. 104–126.