

и гибким [3]. Дистанционные формы обучения могут использоваться как для полного освоения образовательных программ, так и в качестве дополнительного инструмента для углубленного изучения отдельных дисциплин или повышения квалификации.

Таким образом, комплексное использование этих направлений – усиление практической направленности, внедрение инновационных технологий и передового опыта, тесное взаимодействие с заказчиками и развитие дистанционного обучения – является основой для совершенствования подготовки курсантов и студентов в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, обеспечивая выпуск специалистов, готовых к успешной профессиональной деятельности в современных условиях [4].

#### **Список литературы**

1 Вооружённые Силы Республики Беларусь: законод. акт : Закон Респ. Беларусь от 03.11.1992 № 161-3 (в ред. от 11.01.2023 г.). – Минск : Нац. центр правовой информации, 2023. – 42 с.

2 Военная доктрина Республики Беларусь : Указ Президента РБ от 15.11.2023 № 386 // НРПА РБ, 2023, № 293/451.

3 Государственная программа развития системы военного образования Республики Беларусь на 2021–2025 гг. – Минск : Министерство обороны РБ, 2021. – 36 с.

4 Военная академия Республики Беларусь. Методические рекомендации по подготовке офицеров тактического звена. – Минск, 2023. – 58 с.

УДК 378.1:001.895

### **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА ВОЙСК**

*С. А. ДУДКО*

*Брестский государственный технический университет,  
Республика Беларусь*

Проблема эффективности военного образования является одной из наиболее значимых и важных задач на современном этапе развития Вооружённых Сил Республики Беларусь. Военное образование должно удовлетворять всем современным требованиям, внешним угрозам и вызовам, готовить специалистов, способных выполнить задачи любой сложности в любых условиях обстановки. Скоротечность обновления современных технологий должна рассматриваться как критерии качества системы военного образования [2].

Процесс обучения военного специалиста должен носить непрерывный характер с момента поступления в учебное заведение и до окончания военной

службы. Основным требованием для программ подготовки студентов на военных кафедрах является интенсивное обучение практическим навыкам в условиях, приближенных к боевым. Связано это прежде всего с меняющейся тенденцией ведения боевых действий, появлением новых образцов ВВСТ.

Таким образом, процесс обучения студентов военных кафедр должен заключаться в моделировании и формировании будущей профессиональной деятельности, использовании активных форм обучения, позволяющих готовить специалиста, способного быстро адаптироваться к изменяющимся условиям обстановки, принимать оптимальные управленческие решения. Все это способствует повышению требований к качеству подготовки студентов, обучающихся на военных кафедрах, и определяет необходимость постоянного совершенствования образовательной деятельности учебных заведений. Достижение более высокого качества обучения студентов может быть обеспечено за счет интеграции научной, образовательной и инновационной деятельности. Качество профессиональной подготовки специалиста определяется прежде всего тем, насколько он умеет применить полученные знания в практической деятельности [2].

Для выпускников военных кафедр главной проблемой является высокий уровень теоретической подготовки и низкое владение практическими навыками и умениями по своей специальности. Связано это прежде всего с рисками при проведении занятий по военно-профессиональным дисциплинам в условиях, приближенных к боевым.

Таким образом, одним из главных направлений в военном образовании при подготовке специалистов является увеличение практической направленности с использованием различных специализированных тренажеров. Вместе с тем при подготовке военных специалистов, проходящих обучение на военных кафедрах, нельзя забывать о гуманитарном компоненте военного образования, необходимо формировать у студентов активную позицию защитника своей родины. При подготовке необходимо обеспечить разумный баланс между традиционными и инновационными методами обучения. Использование различных симуляторов позволяет погрузить студента в среду, максимально приближенную к реальной обстановке, с имитацией разнообразных сценариев ведения современного боя [1].

Например, при проведении занятий по тактической подготовке с использованием имитационно-моделирующих комплексов (тренажеры-манекены, набор модулей повреждений), отрабатываются вопросы приобретения навыков и приемов по оказанию первой помощи (тактической медицины) и эвакуации раненых под огнем противника. Применение данных комплексов в обучении, помимо навыков и умений, позволяет формировать устойчивость студентов к стрессу в экстремальных условиях. Преимущества обучения с использованием различных тренажеров дают возможность моделировать критические ситуации, максимально приближенные к реальным, не подвер-

гая обучающихся опасности. Для выработки навыков и умений, а также для устранения ошибок, отработку различных действий можно неоднократно повторять, создавая условия для выработки и поддержания профессиональных навыков каждого обучающегося.

Применение современных технологий в образовательной деятельности практически не имеет ограничений.

Следует отметить, что в условиях высокой стоимости тренажеров и других средств симуляционного обучения существуют и другие пути повышения качества освоения студентами практических навыков. Одним из таких путей является использование учебных видеопособий, которые могут быть интегрированы и в электронные учебники [2, 3].

Задачи обучения должны своевременно корректироваться на основе анализа опыта войск, участия их в учениях и выполнения специальных задач, таким образом соответствуя современным требованиям. Для эффективного формирования профессиональных компетенций при обучении студентов на военных кафедрах по учебным дисциплинам военной подготовки теоретическую подготовку предлагается проводить с использованием современных форм и методов обучения, в частности с использованием симуляционного оборудования, интерактивных технологий, а при их отсутствии использовать видеопособия, в том числе в составе разрабатываемых электронных пособий.

#### **Список литературы**

- 1 **Макаренко, В. С.** Социальные нормы в повышении активности курсантов военных вузов / В. С. Макаренко. – 2015. – № 7-6 (38). – С. 50–54.
- 2 **Павлов, В. Н.** Модернизация высшего образования посредством внедрения современных инновационных технологий / В. Н. Павлов // Медицинское образование и вузовская наука. – 2015. – № 1 (7). – С. 84–86.
- 3 **Разгонов, В. Л.** Идеино-ценностные основы профессионального воспитания курсантов военного вуза // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 6. – С. 52–57.

УДК 378.14

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

*К. В. ЕФИМЧИК, Н. С. МАТУЗКО*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В настоящее время большое внимание уделяется совершенствованию подготовки курсантов и студентов в учреждениях высшего образования.