

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

К. В. ДРОБЫШЕВСКИЙ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В настоящее время образование – стратегически важный ресурс развития любого общества, в результате чего затрагивающие его и происходящие в нём изменения оказывают влияние на все без исключения сферы общественной жизни [1].

Проанализировав различные источники, которые затрагивают вопросы повышения качества образовательного процесса, поработав в данном направлении, я пришел к выводу, что существующая система образовательного процесса в высших учебных заведениях все-таки имеет свои некоторые трудности и проблемы, которые требуют комплексного подхода к их решению.

Вот основные аспекты трудностей, возможные методы и пути их решения, которые я хотел бы отразить в своей статье. Для этого, исходя из проведенного анализа, я составил две схемы. Первая схема – схема существующих трудностей в образовательном процессе. Вторая схема – схема предлагаемых методов и путей решения данных трудностей.

Существующие трудности в образовательном процессе (рисунок 1):

– *устаревшие учебные программы и методики:*

- отсутствие актуализации программ в соответствии с современными технологиями и требованиями рынка;

- преобладание теоретического обучения над практическим;

- недостаточное использование интерактивных методов обучения;

– *низкая квалификация преподавательского состава:*

- недостаток практического опыта у преподавателей;

- отсутствие мотивации к повышению квалификации и использованию современных образовательных технологий;

- старение кадров и недостаточный приток молодых специалистов;

– *слабая материально-техническая база:*

- недостаток современного оборудования, лабораторий и программного обеспечения, ограниченный доступ к онлайн-ресурсам и базам данных;

- недостаточное финансирование научно-исследовательской деятельности;

– *недостаточная связь с работодателями:*

- отсутствие системы стажировок и практик на предприятиях;

- недостаточное участие работодателей в разработке учебных программ;

- отсутствие механизмов для отслеживания трудоустройства выпускников и анализа их востребованности;

- *проблемы управления и финансирования:*
 - неэффективное распределение финансовых ресурсов;
 - излишняя формализация образовательного процесса;
- *мотивация обучающихся:*
 - низкая мотивация обучающихся к обучению, связанная с отсутствием перспектив трудоустройства по специальности;
 - недостаточное развитие навыков самостоятельной работы и критического мышления;
- *неравномерность качества образования:*
 - существенные различия в качестве образования между различными высшими учебными заведениями и регионами.

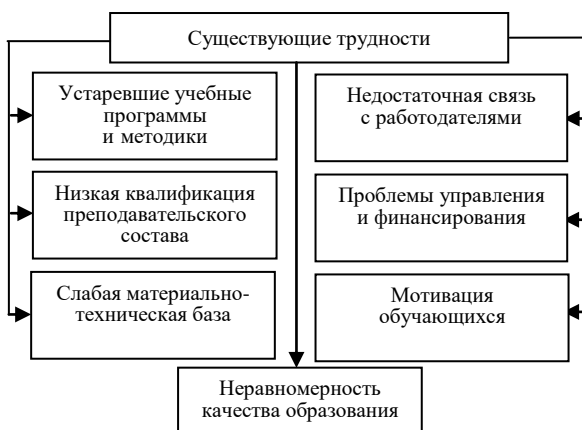


Рисунок 1 – Существующие трудности в образовательном процессе

Предлагаемые методы и пути решения существующих трудностей в образовательном процессе (рисунок 2):

- модернизация учебных программ и методик:
 - ориентация на формирование у обучающихся не только знаний, но и умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
 - регулярный пересмотр и обновление учебных программ с учетом современных требований рынка труда и развития технологий;
- *повышение квалификации преподавательского состава:*
 - организация курсов повышения квалификации, стажировок на предприятиях, участие в научных конференциях и семинарах;
 - создание условий для привлечения к преподаванию специалистов с опытом работы в соответствующей отрасли;

- *улучшение материально-технической базы:*
 - модернизация учебного оборудования и лабораторий, закупка современного оборудования, программного обеспечения и учебных материалов;
- *укрепление связей с работодателями:*
 - разработка совместных учебных программ с работодателями, участие работодателей в разработке учебных программ с учетом их потребностей;
 - проведение ярмарок вакансий и дней карьеры, организация мероприятий для знакомства обучающихся с потенциальными работодателями;
- *совершенствование управления и финансирования:*
 - повышение эффективности управления высшими учебными заведениями и снижение бюрократической нагрузки;
 - предоставление высшим учебным заведениям большей свободы в управлении финансами и разработке учебных программ;
- *повышение мотивации обучающихся:*
 - предоставление обучающимся стипендий, грантов и других форм материальной поддержки;
 - обеспечение комфортных условий для обучения и проживания;
 - использование методов обучения, способствующих развитию самостоятельности и критического мышления;
- *выравнивание качества образования:*
 - разработка программ поддержки для отстающих высших учебных заведений, предоставление им финансовой и методической помощи;
 - расширение доступа к качественному образованию для жителей отдаленных регионов;
 - обеспечение контроля качества образовательных программ со стороны независимых экспертов.

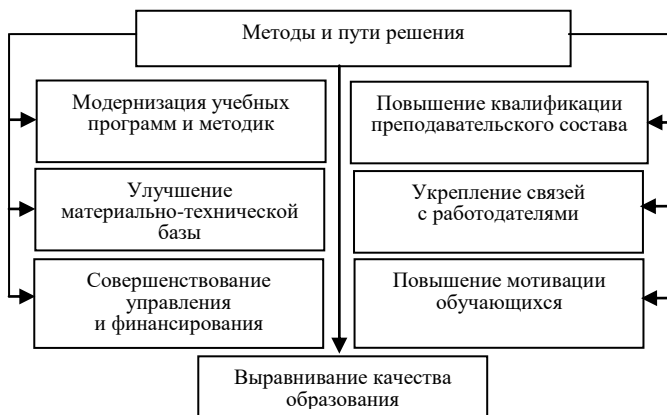


Рисунок 2 – Предлагаемые методы и пути решения существующих трудностей в образовательном процессе

В заключение своей статьи хотел бы отметить, что решение существующих трудностей и проблемных вопросов в образовательном процессе, разработка и применение методов их решения требует комплексного подхода и совместных усилий государства, высших учебных заведений, работодателей и самих обучающихся. Только таким образом можно обеспечить соответствие образования требованиям современного общества и рынка труда и подготовить конкурентоспособных специалистов.

Список литературы

1 **Июффе, Э. Г.** Проблемы высшего образования в Республике Беларусь в условиях глобализации / Э. Г. Июффе. – URL: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/2897/1> (дата обращения: 18.04.2025).

УДК 355.233:378.147.88

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В. В. ДУДАРЕВ, Н. В. ЧЕРНОГАЛОВ
Белорусско-Российский университет, г. Могилев

В Республике Беларусь уделяется значительное внимание вопросам повышения качества подготовки специалистов в учреждениях высшего образования как для гражданской сферы, так и для нужд Вооруженных Сил. Эти усилия концентрируются по нескольким ключевым направлениям, направленным на то, чтобы выпускники обладали не только прочными теоретическими знаниями, но и необходимыми практическими навыками и были готовы эффективно решать поставленные задачи в условиях быстро меняющегося мира.

Современные условия развития общества требуют от высших учебных заведений и военных учебных заведений Республики Беларусь повышения качества подготовки курсантов и студентов. Это обусловлено необходимостью формирования профессиональных компетенций, гражданской ответственности, а также готовности к выполнению задач в условиях динамично меняющегося мира. В данной статье рассматриваются основные направления и пути совершенствования подготовки будущих специалистов.

Одним из ключевых аспектов является усиление практической направленности обучения. Необходимо расширять возможности прохождения практик на предприятиях, в воинских частях, государственных структурах. Важно внедрять современные методы обучения, такие как проектное обуче-