

Процесс поступления на дистанционное обучение в высшем учебном заведении почти не отличается от традиционного. Для начала нужно выбрать программу, которая соответствует интересам и профессиональным целям. Поступить на дистанционное обучение можно после окончания 11 классов школы, другого высшего учебного заведения или колледжа.

Система дистанционного обучения – это мощный инструмент, который открывает новые возможности для получения образования. Она сочетает в себе гибкость, доступность и современные технологии, что делает ее востребованной как среди студентов, так и среди преподавателей. Дистанционное обучение развивается и совершенствуется, становясь всё более привлекательным вариантом для тех, кто стремится получить знания в удобной и эффективной форме.

Список литературы

1 **Артюхов, А. А.** Некоторые аспекты теории и практики организации «дистанционного обучения» при изучении географии в основной школе / А. А. Артюхов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – Вып. 5. – С. 51.

2 **Преснякова, М.** Термины и определения дистанционного обучения // Центр дистанционного образования Vuz24. – URL: <https://vuz24.ru/> (дата обращения: 16.05.2025).

3 **Полат, Е. С.** Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2004. – 416 с.

УДК 355.237

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Р. Ю. ДОЛОМАНЮК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В современных психолого-педагогических исследованиях проблема профессиональной компетентности занимает одно из ведущих мест, о чем свидетельствуют материалы научных конференций, серии статей и монографий, исследующие сущность и структуру данного феномена, его значение для практической деятельности по подготовке современного специалиста [4]. Подобное внимание связано с необходимостью формирования новых подходов к определению содержания военно-профессионального образования, разработкой требований к выпускникам высшей военной школы и в конечном счете решением актуальных задач, стоящих сегодня перед военным образованием.

Анализ различных подходов к определению феномена «компетентность» позволил сформулировать ряд положений, являющихся основополагающими в рассмотрении данного понятия:

1 Компетентность понимается как базовое, интегральное качество личности профессионала (специалиста).

2 Компетентность рассматривается как результат профессиональной подготовки личности в вузе, включающей:

- профессиональное становление;
- профессиональное обучение;
- профессиональное воспитание.

3 Уровень сформированности компетентности определяется содержанием и структурой образовательного процесса вуза, равно как содержание и структура образовательного процесса зависят от того, что понимается под компетентностью выпускника [1–7].

Содержание профессиональной компетентности обосновывается с позиции психологической теории деятельности как функциональная система, которая описывает основные функциональные задачи любой деятельности. На этой основе систему компетенций можно представить в виде модели «профессионального стандарта с позиций функциональной системы деятельности» (рисунок 1) [7].

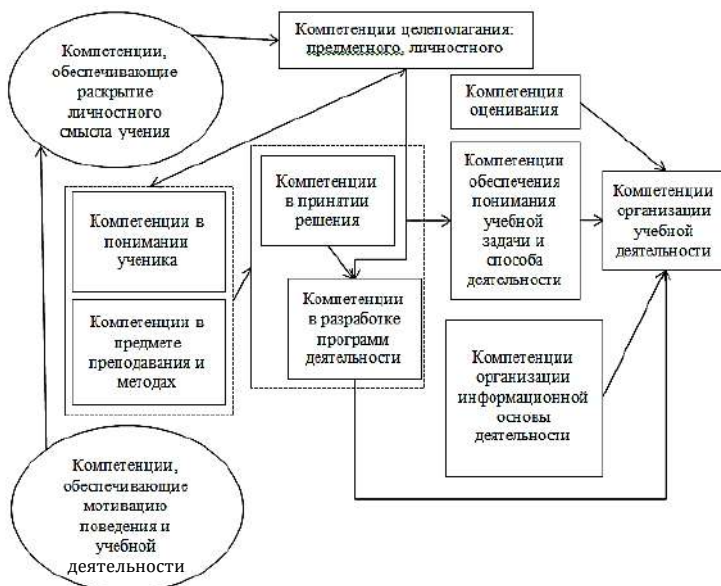


Рисунок 1 – Модель профессионального стандарта с позиций функциональной системы деятельности

В настоящее время следует вести речь о современной технологии обучения, сущность которой состоит в определении наиболее рациональных способов достижения поставленных учебных целей. При этом учебный процесс нужно рассматривать комплексно, как систему, то есть нельзя ограничиваться анализом только некоторых составных частей этой системы. Трактую технологию обучения как систему, надо пользоваться результатами, полученными во многих областях научного знания. На основе результатов педагогической методик, кибернетики, дидактики и частных методик преподавания учебных предметов следует анализировать и сам процесс обучения.

При реализации учебного процесса преподаватели, используя конкретные технологии обучения, должны учитывать следующие особенности педагогических методик:

1 Каждая педагогическая технология способна выполнять только определенные задачи в организации образовательного процесса. Так, одни технологии обучения решают задачи повышения внимания курсантов в ходе занятия, другие выполняют функцию активизации сознательной мыслительной деятельности и развивают творческую личность.

2 Каждому элементу технологии обучения соответствует целесообразное место в целостном педагогическом процессе. Поэтому каждая технологическая цепочка, каждый технологический прием занимают свое определенное место в реализации стратегий обучения, в решении задач оптимизации учебного процесса.

3 Любая педагогическая технология, ее разработки и применение требуют высочайшей творческой активности педагога и обучаемых.

4 Педагогические технологии не обеспечивают всем обучаемым одинаково высокий результат обученности и воспитанности.

Изучение практики военно-учебных заведений, реального учебного процесса позволит установить тенденции развития технологий [7].

Среди них выделяются:

1) проектирование и внедрение в учебный процесс гибких моделей организации педагогического процесса, которые ориентированы на личность курсанта и которые становятся более мотивированными, носящими во многом вариативный и коррекционный характер;

2) создание интенсивных технологий подготовки военных специалистов, данных на всестороннем рассмотрении и комплексном использовании современных достижений в сфере науки, производства, военной практики, образования и обеспечивающие путем интенсификации образовательного процесса планируемое качество обучения на каждом этапе его совершенствования;

3) повышение роли развивающих технологий обучения в высшей военной школе, базирующихся на решении задач подготовки офицеров с широ-

ким научным образованием, профессионально компетентных, с развитым творческим мышлением, способных эффективно решать сложные и многоплановые задачи своей деятельности;

4) возрастание значения педагогических технологий, использующих информационные сети и базы данных на основе современной вычислительной техники и программного обеспечения (так называемых новых информационных технологий).

В результате изменения современной научно-познавательной парадигмы в настоящее время педагогическая технология ориентирует обучающихся не на усвоение готовых научно-теоретических формул и конкретно-прикладных рекомендаций-рецептов, а на творчески-поисковую деятельность по добыванию, конструированию новых знаний, моделированию и изучению процессов и явлений, проектированию способов профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование компетентностей военного специалиста зависит:

- от требований, предъявляемых к выпускникам и их практической деятельности;
- компетенций, характеризующих командные качества;
- компетенций, характеризующих качества специалиста быстро и адекватно реагировать на изменения обстановки;
- качества коммуникативной направленности;
- заложенных признаков, отражающих управленческие качества;
- исполнительного качества.

Список литературы

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании : 6 марта 2023 г. № 257-3 // Нац. Реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2023. – 2/2977.

2 Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг. : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 29 января 2021 г. № 57 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2021, № 5/49828.

3 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2022. – Введ. 24.03.22, № 54.

4 **Гомель, Н. И.** Психогигиена и психопрофилактическая работа : курс лекций / Н. И. Гомель, П. В. Филиппов. – Минск : ВА РБ, 2017. – 129 с.

5 **Гомель, Н. И.** Психология личности : курс лекций / Н. И. Гомель, П. В. Филиппов. – Минск : ВА РБ, 2017. – 129 с.

6 **Беспалько, В. П.** Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалиста / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. – М. : Высшая школа, 1989. – 141 с.

7 **Торгованов, Ю. Б.** Педагогическая технология подготовки военных специалистов в высших военно-учебных заведениях / Ю. Б. Торгованов, М. Г. Добуш, М. В. Мурашко. – Тверь : ВУ ПВО, 2001.