

циалистов, способных противостоять этим киберугрозам. Развитие системы военного образования должно пролегать в этой новой плоскости защиты государства.

Список литературы

1 Информационные войны: тенденции и пути развития // «Пси-фактор». – URL: <https://psyfactor.org/psyops/infowar7.htm> (дата обращения: 17.05.2025).

УДК 37.018.43

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: СУТЬ И ЗАДАЧИ

Д. В. ГЛАДКИЙ, Я. В. ШУТОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В последние годы система дистанционного обучения (СДО) набирает популярность, особенно в условиях стремительного развития технологий и изменения привычного формата жизни. Этот способ получения знаний предоставляет доступ к образованию любому человеку, независимо от его местоположения, финансовых возможностей или физических ограничений. В данной статье необходимо разобраться, что является дистанционным обучением, его основные принципы и задачи, а также как оно реализуется в высших учебных заведениях.

Существует множество определений дистанционного обучения, основные из которых:

1 Дистанционное обучение – образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной объём требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения [1].

2 Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [2, 3].

В основе СДО лежит использование интернет-платформ, программных инструментов и средств коммуникации для предоставления учебных материалов, проведения лекций, семинаров, практических занятий и тестирований. Основной задачей дистанционного обучения является обеспече-

ние непрерывного и доступного образовательного процесса для всех категорий студентов, включая тех, кто не может посещать учебные заведения очно.

Система дистанционного обучения строится на нескольких ключевых принципах, которые обеспечивают её эффективность:

1 Гибкость. Учебные программы адаптируются под график учащегося, предоставляя возможность учиться в любое время и в любом месте.

2 Доступность. В отличие от традиционного образования, дистанционное обучение доступно каждому человеку, у которого есть доступ к интернету. Это позволяет учиться студентам из любых регионов и стран.

3 Интерактивность. Несмотря на физическую разобщенность, студенты и преподаватели могут взаимодействовать через чаты, форумы, видеоконференции и другие средства связи.

4 Индивидуальный подход. Система позволяет студентам самостоятельно выбирать темп обучения, изучать материалы в удобное для них время и получать персональные консультации от преподавателей.

5 Постоянное обновление материалов. Благодаря цифровым технологиям учебные материалы легко обновлять, что позволяет предоставлять студентам актуальные знания и информацию.

Любая СДО состоит из нескольких ключевых элементов, которые обеспечивают её полноценное функционирование:

1 Учебные материалы. Электронные книги, видеолекции, презентации, тесты и задания, доступные на образовательной платформе.

2 Цифровая платформа. Виртуальная среда, где студенты получают доступ к курсам, выполняют задания, участвуют в обсуждениях и проходят тестирование.

3 Средства коммуникации. Преподаватели и студенты общаются через форумы, чаты, электронную почту, а также проводят видеоконференции для обсуждения тем и вопросов по учебному процессу.

4 Оценка знаний. Система тестирования, проверка заданий, автоматическое оценивание или ручную преподавателями для отслеживания прогресса студентов.

5 Поддержка студентов. Важно, чтобы в СДО была предусмотрена техническая и методическая поддержка, которая помогает студентам решать возникающие вопросы.

Дистанционное обучение обладает множеством преимуществ перед традиционными методами получения образования.

Экономия времени и денег. Нет необходимости тратить средства на аренду жилья и помещений для проведения занятий, существует возможность каждому преподавателю одновременно заниматься с большим коли-

чеством обучающихся, и отпадают некоторые другие факторы, прямо или косвенно влияющие на итоговую стоимость обучения [1].

Гибкость в графике. Студенты могут учиться в удобное для них время, что особенно важно для тех, кто совмещает учебу с работой, а также сократить время на обучение (сбор, время в пути).

Широкий выбор программ. Многие высшие учебные заведения и образовательные платформы предлагают программы по различным направлениям, что позволяет выбрать те программы, которые больше всего интересуют студента, и повысить качество обучения за счёт применения современных средств, объёмных электронных библиотек. Активное использование изображений, текста, звука и видеоряда в учебном материале существенно повышает качество усвоения новой информации.

Доступ к международному образованию. Студенты могут получать образование от ведущих университетов мира, не покидая свою страну.

Развитие самостоятельности. Дистанционное обучение развивает у студентов навыки самодисциплины и управления временем, что важно для будущей профессиональной деятельности.

Индивидуальность. Такой формат обучения чрезвычайно удобен людям с ограниченными физическими возможностями, имеется возможность непрерывно повышать уровень собственной квалификации [4].

Наиболее эффективно применяются дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета. Они могут применяться как для освоения отдельных курсов повышения квалификации пользователей, так и для получения высшего образования. Можно выделить следующие основные формы дистанционного обучения: в режиме онлайн и в режиме офлайн. Обучение через Интернет обладает рядом существенных преимуществ:

- *гибкость* – студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте;
- *дальнодействие* – обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться вне зависимости от места проживания;
- *экономичность* – значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения.

В высших учебных заведениях дистанционное обучение реализуется через специализированные платформы. После поступления на программу студенты получают доступ к учебным материалам, лекциям. Обычно курсы разбиты на модули, по окончании каждого из которых студенты сдают тесты или выполняют проекты. Весь процесс обучения контролируется кураторами, которые помогают студентам и консультируют их в случае возникновения сложностей.

Процесс поступления на дистанционное обучение в высшем учебном заведении почти не отличается от традиционного. Для начала нужно выбрать программу, которая соответствует интересам и профессиональным целям. Поступить на дистанционное обучение можно после окончания 11 классов школы, другого высшего учебного заведения или колледжа.

Система дистанционного обучения – это мощный инструмент, который открывает новые возможности для получения образования. Она сочетает в себе гибкость, доступность и современные технологии, что делает ее востребованной как среди студентов, так и среди преподавателей. Дистанционное обучение развивается и совершенствуется, становясь всё более привлекательным вариантом для тех, кто стремится получить знания в удобной и эффективной форме.

Список литературы

1 **Артюхов, А. А.** Некоторые аспекты теории и практики организации «дистанционного обучения» при изучении географии в основной школе / А. А. Артюхов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – Вып. 5. – С. 51.

2 **Преснякова, М.** Термины и определения дистанционного обучения // Центр дистанционного образования Vuz24. – URL: <https://vuz24.ru/> (дата обращения: 16.05.2025).

3 **Полат, Е. С.** Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2004. – 416 с.

УДК 355.237

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Р. Ю. ДОЛОМАНЮК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В современных психолого-педагогических исследованиях проблема профессиональной компетентности занимает одно из ведущих мест, о чем свидетельствуют материалы научных конференций, серии статей и монографий, исследующие сущность и структуру данного феномена, его значение для практической деятельности по подготовке современного специалиста [4]. Подобное внимание связано с необходимостью формирования новых подходов к определению содержания военно-профессионального образования, разработкой требований к выпускникам высшей военной школы и в конечном счете решением актуальных задач, стоящих сегодня перед военным образованием.