

Список литературы

1 **Кульбицкая, Л. Е.** Роль филиала кафедры в практико-ориентированном обучении студентов / Л. Е. Кульбицкая, Т. Н. Козловская // Технологии в образовании : сб. материалов Междунар. науч.-метод. конф., 21–25 апр. 2021 г., г. Новосибирск / Сибир. ун-т потреб. кооперации, под общ. ред. Е. В. Добровольской. – Новосибирск, 2021. – С. 294.

2 **Максимова, Н. Л.** Технологии практико-ориентированного обучения в вузе / Н. Л. Максимова, Н. В. Григорьева // Развитие экспортного потенциала высшего образования: содержание, опыт, перспективы. – 2019. – С. 156–161.

УДК 378.147.001.5

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В. А. АЛБУЛ

Белорусская государственная академия связи, г. Минск

Современные вооруженные конфликты ужесточают требования к уровню подготовки офицерских кадров, что обуславливает необходимость совершенствования системы их подготовки. Обучение в условиях цифровизации общества осуществляется с использованием инновационных технологий. Повышение качества образовательного процесса на военной кафедре реализуется в том числе внедрением инновационных технологий.

Среди инновационных технологий в образовательном процессе можно отметить следующие:

- электронные тренажеры для работы на аппаратуре связи;
- электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам;
- платформа удаленного обучения.

На военной кафедре организовано проведение научно-исследовательских работ по разработке электронных тренажеров и внедрению их в образовательный процесс. Электронные тренажеры для работы на аппаратуре связи в подготовке младших командиров и офицеров запаса используются при проведении практических занятиях по специальной подготовке на учебном месте в специализированном компьютерном классе. Их использование предоставляет следующие возможности:

- ознакомление обучаемых с назначением, тактико-техническими характеристиками и условиями функционирования аппаратуры связи;
- получение первичных навыков по настройке и эксплуатации аппаратуры связи без непосредственной эксплуатации последней, что снижает расход ресурса и эксплуатационных расходов, исключает возможность возникновения неисправностей из-за ошибок при настройке и эксплуатации;

- осуществление контроля знаний и умений обучаемых в настройке и эксплуатации аппаратуры связи;
- полного охвата обучаемых практическими действиями по работе на аппаратуре связи;
- работы обучаемого по настройке и эксплуатации аппаратуры связи вне плановых занятий в часы самостоятельной подготовки при наличии персонального компьютера.

Электронные учебно-методические комплексы (далее – ЭУМК) обеспечивают методически правильную подготовку и предоставление обучающимся учебного материала, управляя познавательной активностью обучаемых. Использование ЭУМК позволяет на этапе первичного взаимодействия преподавателя и обучаемых полноценно включить их в процесс изучения дисциплины.

ЭУМК предоставляют возможности:

- введения в изучаемую дисциплину;
- более эффективного усвоения учебного материала посредством работы с текстовыми материалами, снабженными многочисленными перекрестными ссылками, подсказками, структурно-логическими схемами, позволяющими сократить время поиска необходимой информации, презентационными материалами, аудио- и видеоматериалами;
- контроля качества усвоения учебного материала.

Платформа удаленного обучения [1], предоставляя возможности дистанционного образования, нашла широкое применение на военной кафедре. Она позволяет охватить весь личный состав, включая тех обучаемых, которые отсутствовали на занятиях.

Материалы, размещенные на платформе удаленного обучения, позволяют:

- *обучаемому*:
- в случае пропуска занятия дополнить конспекты материалом по теме пропущенного занятия;
- изучить учебный материал занятия;
- изучить пояснения к вопросам занятий;
- ознакомиться с порядком выполнения практических действий и осуществить их отработку на тренажере, в электронном учебно-методическом комплексе;
- выполнить самоконтроль усвоения учебного материала и выявить вопросы, занятия или темы, которым необходимо уделить больше внимания и при необходимости прибыть на консультацию для более глубокого изучения упущенных вопросов учебного материала;
- *преподавателю*:
- осуществлять контроль за усвоением учебного материала по оценкам результатов для последующего регулирования хода учебного занятия и реализации взаимосвязи принципов обучения и воспитания;

- провести анализ и выявить: обучаемых, не уделяющих необходимого внимания дисциплине во время самостоятельной подготовки для выполнения последующей корректировки их активности; обучающихся, которые испытывают затруднения при изучении того или иного вопроса занятия или темы дисциплины для учета их особенностей (работоспособность, уровень подготовленности к освоению учебного материала) в ходе индивидуальной работы (индивидуальные консультации); вопросы, занятия или темы дисциплины, которые вызывают наибольшие затруднения у обучаемых при изучении для конкретизации содержания обучения в плане занятия в зависимости от особенностей учебной группы и использования результатов в ходе групповых консультаций.

С целью определения преимуществ и практической ценности использования рассмотренных перспективных технологий в образовательном процессе на военной кафедре были организованы и проведены педагогические эксперименты.

Задачами педагогических экспериментов являлись:

- проработка методик включения современных технологий в образовательный процесс и методов обучения с их использованием;
- анализ изменений познавательной деятельности обучающихся по результатам эксперимента;
- определение целесообразности использования рассмотренных технологий для активизации познавательной деятельности обучающихся.

Объектом исследования являлась эффективность использования в подготовке военных специалистов.

В результате анализа результатов исследований в контрольной и экспериментальной группах было установлено, что уровень подготовленности испытуемых группы, в которой использовались рассмотренные современные технологии, повысился на 30 %, активизировалась деятельность обучающихся в изучении предметов военной подготовки.

В то же время не следует останавливаться на достигнутом и заниматься самоуспокоением от результатов, необходимо рассматривать возможности по внедрению и других перспективных технологий, которые позволили бы продолжить работу по повышению эффективности обучения.

Список литературы

1 Образовательный портал Белорусской государственной академии связи : [сайт]. – Минск, 2015–2025. – URL : [https:// bsac.by](https://bsac.by) (дата обращения: 21.04.2025).