

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ВОЕННОГО МНОГОБОРЬЯ

В. Н. ОСЯНИН, В. А. БУЛЫБЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Проблема качественной подготовки студентов высших учебных заведений, а также учащихся старших классов средних школ, средне-специальных и профессионально-технических учебных заведений к военно-профессиональной деятельности всегда была актуальной, а сейчас приобрела особую значимость.

Несмотря на значительную техническую модернизацию Вооруженных Сил, позволившей в той или иной степени снизить нагрузку на военнослужащего и обеспечить выполнение боевой задачи по предназначению с максимальной эффективностью и минимально возможными временными затратами, современный бой всё еще предъявляет очень высокие требования к физической и психологической подготовленности бойца. Боевая деятельность ряда воинских специалистов сохраняет черты тяжелого физического труда и связана со значительными, а иногда и максимальными, физическими и психическими нагрузками. В этих условиях успешность решения боевых задач, равно как и выживаемость отдельно взятого бойца, во многом зависит от его физической подготовленности и сформированных военно-прикладных навыков.

Изучение характера физических нагрузок, выполняемых студентами и учащимися в процессе обучения, показало, что развитию специальных физических качеств и формированию военно-прикладных двигательных навыков уделяется крайне низкое внимание.

Одним из эффективных путей решения данной проблемы является применение физических упражнений из военно-прикладных видов спорта, позволяющих создавать максимальные физические и психические нагрузки для человека.

На наш взгляд, военно-прикладные виды спорта и упражнения из их программ отвечают всем требованиям, обеспечивающим положительный прямой перенос на военно-профессиональную деятельность военнослужащих. Это подтверждается тем, что указанные виды спорта не только направлены на развитие преимущественно ведущих уровней функциональных систем и их адаптацию к специфическим режимам военно-профессиональной деятельности военных специалистов, но и являются по своей сущности наиболее важными элементами в структуре подготовки к выполнению боевой задачи по предназначению.

Проблема эффективного повышения боеспособности военнослужащих средствами и методами физической подготовки приобрела особую актуальность в современных сложных условиях ведения боевых действий, когда от военнослужащего требуется не только высокий уровень профессиональной подготовленности по своей воинской специальности, но и умение действовать как самостоятельная «боевая единица», умело совершать маневр огнем и движением. Успешность решения этих задач напрямую зависит от умения военнослужащих владеть своим оружием, от уровня развития военно-прикладных навыков, физических и морально-психологических качеств.

Анализ учебной деятельности студентов в сфере физической подготовки позволил вскрыть ряд недостатков:

- низкий уровень развития общих и специальных физических качеств (выносливости, скоростно-силовой и скоростной выносливости, быстроты в действиях);
- низкий уровень сформированности военно-прикладных двигательных навыков (в преодолении естественных и искусственных препятствий, метании гранат и т. д.);
- способность максимально мобилизовывать свои функциональные возможности в экстремальных условиях.

Решение данной проблемы традиционными средствами и методами физической подготовки оказывается не всегда достаточным. Назревает необходимость включения в физическую подготовку студентов средств, которые по структуре проявления психологических и двигательных качеств, механизму энергообеспечения, кинематическим и динамическим характеристикам имеют сходство с основными профессиональными действиями военных.

Опыт теории и практики физической подготовки войск, результаты многочисленных исследований показывают, что в качестве эффективных средств физической подготовки могут и должны быть использованы военно-прикладные многоборья (военное пятиборье, офицерское троеборье, военное четырехборье и др.) и упражнения из их программ, которые моделируют военно-профессиональные действия военнослужащих, различных воинских специальностей. И среди них особой направленностью выделяется военное пятиборье, наиболее адаптированное к условиям учебно-боевой деятельности военнослужащих, позволяющее развивать необходимые физические и специальные качества, формировать важные военно-прикладные навыки, совершенствовать профессиональные приемы и действия, воспитывать моральные и психические качества.

В основу нашего доклада была положена гипотеза, заключающаяся в том, что использование специфических тренировочных средств, направленных на повышение уровня развития специальных физических качеств и военно-прикладных двигательных навыков, в условиях недостаточной обеспеченности учебного процесса позволит повысить уровень военно-прикладной подготовленности студентов. А использование адаптированных средств и методов военного пятиборья будет способствовать совершенствованию их физического развития.

Обоснование данной гипотезы потребовало решения ряда задач, а именно изучения особенностей развития физических и специальных качеств, формирования военно-прикладных двигательных навыков у военных пятиборцев, что позволило выявить специфические показатели, основные методы тренировки, характеризующие их соревновательную деятельность; проверялись эффективность применения специфических тренировочных средств на повышение уровня развития специальных физических качеств и совершенствование военно-прикладных двигательных навыков спортсменов-пятиборцев, а также возможность использования средств и методов военного пятиборья, адаптированных к учебной деятельности студентов с целью повышения их физической подготовленности.

Проведенные исследования развития физических качеств, формирования военно-прикладных двигательных навыков и функциональных резервов позволяют определить три основных этапа в подготовке студентов.

Первый этап характеризуется формированием военно-прикладных двигательных навыков в выполнении упражнений военного пятиборья (преодоление элементов полосы препятствий, бег по пересеченной местности с выполнением различных упражнений, схожих по динамике с активной фазой огневого контакта, метание гранат (в том числе и из-за укрытия) и т. д.), развитием силы, быстроты, общей выносливости, повышением показателей максимальной мобилизации функциональных резервов.

Второй этап характеризуется закреплением и дальнейшим совершенствованием военно-прикладных двигательных навыков, постепенной стабилизацией в развитии силы и быстроты, повышением показателей скоростно-силовой и скоростной выносливости, расширением диапазона функциональных резервов и их более эффективным использованием.

Третий этап характеризуется поддержанием оптимального уровня развития физических качеств, дальнейшим повышением показателей скоростно-силовой и скоростной выносливости и дальнейшим расширением диапазона функциональных резервов, и их более эффективным использованием.

Данные особенности были положены в основу программ подготовки студентов с использованием специфических тренировочных средств и методов военного пятиборья, адаптированных к профессионально-должностной деятельности военнослужащих.

В результате проведенных исследований по проверке эффективности разработанной программы можно заключить, что она позволяет более целенаправленно и эффективно развивать физические и специальные качества, формировать военно-прикладные двигательные навыки у студентов в условиях недостаточной обеспеченности учебно-тренировочного процесса.

Разработанная методика с использованием специфических тренировочных средств позволяет интенсифицировать учебный процесс, разнообразить его и значительно повысить уровень спортивной подготовленности студентов. Выполненная работа позволяет сформулировать ряд выводов и предложений.

1 Опыт боевой подготовки и результаты научных исследований свидетельствуют о том, что важным и эффективным средством физической подготовки студентов к прохождению срочной военной службы в современных условиях является применение физических упражнений и видов спорта, наиболее приближенных по структуре движений и характеру физических нагрузок к воен-

но-профессиональной деятельности военнослужащих. К таким видам спорта относятся военно-прикладные многоборья.

2 Определена программа подготовки студентов с учетом соотношения объема и интенсивности тренировочных нагрузок.

3 Разработанная методика подготовки студентов, отличается от общепринятой включением специфических тренировочных средств, позволяющих интенсифицировать и разнообразить процесс развития специальных физических качеств (скоростной, скоростно-силовой выносливости, взрывной силы), формирования военно-прикладных двигательных навыков (преодоление препятствий, метание гранат на точность и дальность), имеющих положительный перенос навыка на профессиональную деятельность военнослужащих.

4 Результаты физической подготовленности студентов показывают, что участники экспериментальной группы, по сравнению с контрольной, улучшили показатели скоростной и скоростно-силовой выносливости на 10,7 и 19,5 %, соответственно, взрывной силы на 15,5 %, преодоления препятствий на 45,3 %, метания гранат на точность и дальность на 42,1 %.

5 Программа физической тренировки студентов с применением адаптированных средств и методов военного многоборья позволяет наиболее эффективно использовать время, отведенное на физическую подготовку, и по сравнению с общепринятой методикой повысить уровень развития.

Список литературы

1 Военно-прикладные виды спорта / М-во обороны Российской Федерации. – URL: http://sc.mil.ru/social/sport/military_sport/military_sports_round.html (дата обращения: 20.08.2025).

2 **Костюнина, Л. И.** Особенности адаптации спортсменов к тренировочным нагрузкам / Л. И. Костюнина // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2011. – № 4 (21). – С. 55–60.

3 **Левин, С. В.** Методика развития специальной скоростно-силовой выносливости биатлонистов-юниоров в подготовительном периоде / С. В. Левин // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2011. – № 12 (82). – С. 93–97.

4 **Лодяев, Н. Ф.** Военное троеборье / Н. Ф. Лодяев. – М. : Военное издательство, 1988. – 256 с.

5 **Темирханов, Т. А.** Горное троеборье как средство подготовки военнослужащих подразделений специального назначения к действиям в условиях горной и высокогорной местности / Т. А. Темирханов, А. М. Факов, Е. В. Куштаев // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2019. – Т. 4, № 1. – С. 204–219.

УДК 37.018(656)

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАДРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА

А. П. ПЕТРОВ-РУДАКОВСКИЙ, Р. С. ЕГЕРОВ, Н. В. МЕЛЬНИЧЕНКО
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Кадровая безопасность транспортного комплекса является важнейшим условием его надежной и безопасной работы. От профессионализма и ответственности работников зависят устойчивое развитие промышленности, торговли и логистики. Угрозами кадровой безопасности выступают дефицит квалифицированных специалистов, устаревание знаний и низкая адаптивность к новым технологиям. Поэтому особое значение приобретает развитие системы непрерывного образования и современных методов обучения персонала.

Целью обучения персонала является получение необходимых знаний и развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное выполнение трудовых функций.

Образование – это процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков и способов поведения, необходимых для подготовки человека к жизни и труду.

Непрерывное образование – это процесс и принцип формирования личности, способствующий её постоянному развитию. Он предполагает регулярное повышение квалификации, переподготовку и самообразование, что особенно важно в транспортной сфере, где постоянно внедряются инновационные технологии, автоматизированные системы управления и современные методы логистики.

Обучение персонала – это целенаправленный, организованный и системный процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами общения, направленный на повышение эффективности работы и профессиональной компетентности работников.