

ВЕХИ ИСТОРИИ. ДУХОВНОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ

**Материалы
Республиканской научно-практической
конференции**

Гомель 2026

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА И КОММУНИКАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

ГОМЕЛЬСКАЯ ЕПАРХИЯ БЕЛОРУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ВЕХИ ИСТОРИИ. ДУХОВНОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ

Материалы
Республиканской научно-практической
конференции

(Гомель, 11–12 декабря 2025 г.)

Гомель 2026

УДК 94(476.2)
ББК 63.3(4Бей-2Гом)
В39

Редакционная коллегия:

Д. В. Ляпоров (отв. редактор), **Д. В. Шамкин** (зам. отв. редактора),
Н. М. Звёздкин (зам. отв. редактора), **Д. В. Малашков** (секретарь)

Рецензент – *протоиерей Игорь Ольшанов*, благочинный церковью Гомельского городского округа, председатель отдела по взаимодействию с Вооружёнными Силами и правоохранительными органами Гомельской епархии, настоятель храма святого Архангела Михаила в г. Гомеле (Гомельская епархия Белорусской православной церкви)

Вехи истории. Духовность и патриотизм : материалы Респ. науч.-
В39 **практ. конф. (Гомель, 11–12 декабря 2025 г.) / М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. ; Гомельская епархия Белорус. православной церкви. – Гомель : БелГУТ, 2026. – 175 с.**
ISBN 978-985-891-251-2

Изложены материалы, позволяющие обобщить достигнутые результаты и наметить пути создания условий для осмысления истории Республики Беларусь, деятельности белорусского народа на протяжении последнего столетия.

Могут быть полезны как для профессорско-преподавательского состава университета, так и для курсантов, студентов.

УДК 94(476.2)
ББК 63.3(4Бей-2Гом)

ISBN 978-985-891-251-2

© Оформление. БелГУТ, 2026

ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ В ПЕРСПЕКТИВЕ ТРАНСГУМАНИЗМА. РУССКИЙ КОСМИЗМ

В. И. АПАНОВИЧ

Минская духовная академия им. святителя Кирилла Туровского

Трансгуманистическое движение признает определенную преемственность своих концепций от идей русских космистов. Однако, подменяя природное техническим, трансгуманизм не дает полноты картины мира, не дает синтеза знаний научных и прозрений религиозно-философских. Любая попытка редуцировать познавательные способности человека к узко когнитивным способностям ставит человека ниже искусственного интеллекта.

Русский космизм – комплексное учение о взаимодействии человека и мира, построенное на глобальном планетарном мышлении, характерном для целой плеяды представителей русской культуры (учёных, философов, писателей, поэтов, композиторов и художников XIX–XX вв.). Русский космизм развивается в период, когда Церковь переживает глубокий кризис.

Основоположителем русского космизма является Федоров Н. Ф. Он вывел концепцию «общего дела» как синтез позитивистской науки и христианской религиозной философии. Мысль Федорова представляет собой союз дотрансгуманистических идей и православного христианства, реакционного менталитета, смешанного с революционными идеями. Концепция «общего дела» предполагает преобразование физической природы человека через повышение онтологического статуса, промежуточность технологического этапа развития, достижение бессмертия, всеобщее «воскрешение отцов», освоение объединенным человечеством Большого Космоса. Федоров указывал на изъяны одностороннего технического развития и выдвинул теорию органического прогресса, который был ориентирован на преобразование физического естества человека без помощи техники. Человек сможет летать, далеко и глубоко видеть, обретет способность строить свои ткани из элементарных веществ среды, как растения под воздействием солнечного света, будет создавать себе необходимые органы или изменять уже существующие в зависимости от среды обитания, пребывания, действия (т. н. полноорганность). Следует отметить, что трансгуманистический проект антропоконструирования, трансформации биологического субстрата человеческого существа, преодоления биологической обусловленности человека концептуально связан с федоровским пониманием бессмертия как полноорганности.

Одна из ключевых идей русских космистов – раскрытие незадействованных психофизических возможностей человека. Здесь мы можем с уверенностью констатировать, что такие идеи в корне противоречат трансгуманистической парадигме с ее интенсивным вмешательством в высшую нервную деятельность человека и потенциальным отказом от биологического тела.

По Федорову, бессмертие неотделимо от подвига и преображения. У трансгуманистов же человек фиксирует себя в том нравственном состоянии, в которое он впал на исходе сексуальной, контркультурной и научно-технической революций. Иммуортализм постлюдей Федоров сравнивал с язычеством и его божествами. Он пишет: «Сверхчеловечество, безусловно, порок сатанинского происхождения, когда стоит в превозношении одного или нескольких лиц над себе подобными, то есть над отцами и братьями. Оно становится наивысшим пороком, когда доходит до присвоения себе бессмертия как привилегии, то есть до превозношения себя над всеми уже умершими и еще не умершими» [1, с. 135].

Идея трансгуманистов о человеке заключается в его «отмене», что фактически является богоборчеством. Предназначение же человечества, по Федорову, «сынов человеческих», есть «превращение самих себя в орудия дела Божия» и обращение всех небесных миров в «Царство Божие, в рай» [1, с. 405, 425]. Федоров не мог выразить свои идеи на языке кибернетики и робототехники, а клеймо мистика отгораживало от возможных направлений в философии, науке и политике. Однако преемственность его школы никогда не пресекалась.

Последователь Федорова Валериан Муравьев разработал онтологию, в основании которой лежит новое понимание одной из важнейших философских категорий – категории времени. В трактате «Овладение временем» и в статье «Всеобщая производительная математика» В. Н. Муравьев предвосхищает ключевые идеи современного трансгуманизма. Центральное понятие философской концепции В. Муравьева, вынесенное в заглавие его основного труда, – понятие времени. Учение о преодолении времени, согласно В. Муравьеву, должно опираться на понятие относительности времени, которое понимается не как математическая только, но как общефилософская характеристика времени, как его основное разумное определение [2, с. 20]. Строго говоря, временной поток, поток мирового времени вовсе не есть жизнь, это смертоносный поток, это умирание. Если и можно говорить здесь о жизни, то это жизнь в модусе умирания, это бытие-к-смерти в самом точном значении этого термина. Вслед за Федоровым Муравьев видит в природе, в стихийном начале смертоносную силу. Время природного бытия, внешнее, принудительное, необратимое время, – это и есть то время, которое нужно покорить и которым нужно овладеть. С вопросом о времени у Муравьева теснейшим образом связан и вопрос о смерти и бессмертии. Несколько упрощая, можно уподобить силу внешнего принудительного времени силам энтропии,

тогда как сознательное целенаправленное действие выступает как антиэнтропийное начало. Жизнь сама по себе имеет антиэнтропийный характер. Смысл временной (конечной) жизни Муравьев усматривает в преодолении природного времени, которое тождественно смерти. В философии Муравьева воля к бессмертию – это и есть воля к жизни, а воля к жизни – это воля к бессмертию. И в философии Муравьева, и в современном трансгуманизме преодоление смерти рассматривается не просто как один из человеческих проектов наряду с другими, но как сверхпроект.

Мысли, сходные с современными идеями трансгуманистов, Муравьев высказал в статье «Всеобщая производительная математика»: «Мы вышли из тех периодов человеческой истории, когда можно было думать только о психическом изменении человека, о развитии в нем тех или иных идей или нравственных склонностей. Рядом с подобной необходимой задачей внутреннего совершенствования человека...» [3, с. 202]. Трансгуманизм на современном этапе пока не рассматривает «машину» как живое существо.

Из изложенного следует, что представления многих космистов очень близки православному учению о восстановлении умерших людей для вечной жизни в их прижизненных образах и телах.

Развивал и продвигал идею Федорова ученый В. И. Вернадский. На идее одухотворения природы разумом он создал учение о ноосферной эпохе. При этом он не верил в гипотезу о самозарождении жизни и придерживался принципа Реди, который гласит: «Все живое происходит от живого». Из этого следует парадоксальный вывод: жизнь не может возникнуть вследствие самоорганизации. Любое живое существо обязательно имеет живого родителя, причем подобного ему самому, о чем свидетельствует и биогенетический закон. Из таких убеждений ученого нам становится совершенно очевидным тот факт, что трансгуманисты напрасно видят в учении Вернадского о биосфере и ноосфере важный источник своих взглядов. Их тезис о превосходстве искусственной жизни над белково-углеродной не вписывается в учение Вернадского.

Философ и научный утопист К. Э. Циолковский развил собственную версию космизма. Человек в системе Циолковского – это один из немногих далеко отставших меньших братьев высокоорганизованных сознательных существ, которые преобладают в космосе и к которым в отдаленном будущем должно присоединиться человечество [4, с. 841]. Представление Циолковского о всеобщей одушевленности природных структур (чувствительности всей Вселенной) в «космической философии» основывается на тезисе о существовании бесконечно малых «атомов-духов», составляющих материю и обладающих памятью и способностью к ощущению. Земля же является средоточием неизбежно способствующих естественному отбору страданий живых существ. При этом целенаправленное уменьшение «суммы» вселенских страданий, зла и несправедливости является основным этиче-

ским принципом космоса. Поэтому главной задачей высшего разума становится искусственный отбор: поддержка перспективных и отсеечение тупиковых ветвей эволюции. Это необходимо для устранения всякого страдания. Эту идею, вырванную из контекста, трансгуманисты пытаются использовать в аболиционизме, подменяя «повсеместное повышение уровня организации живого» у Циолковского, на устранение страданий и боли трансгуманистами путем применения технологий. Центральной религиозно-мистической компонентой «космической философии» Циолковского является постулирование существования разумной силы, первичной по отношению к космической материи и изначально благосклонной к ней. В брошюре «Образование Земли и Солнечных систем» (1915) ученый называет высшую Причину Богом [5, с. 7, 10]. В другой брошюре («Причина космоса», 1925) он излагает богопонимание: «Причина создала вселенную, чтобы доставить атомам ничем не омраченное счастье. Она поэтому добра. Значит, мы не можем ждать от нее ничего худого. Его доброта, счастье мудрость и могущество бесконечны по отношению к тем же свойствам космоса» [6, с. 29–30].

Оригинальные философско-мировоззренческие концепции Федорова и Циолковского объединяет одна, на мой взгляд, ключевая идея о синергии человека и высшей разумной силы в историческом деле преображения мира.

В учении космистов мы видим системное представление как о путях развития науки и техники, так и областях, связанных с безудержным совершенствованием машин без оценки социальных последствий. Космисты не только видели потенциальные риски и опасности, но и размышляли над упреждением и преодолением. Решение поставленных задач они видели «в необходимости радикальных социальных изменений, научных открытиях нового порядка, чтобы отразить неминуемую опасность [7, с. 299], в совершенствовании человеческой природы и общественного сознания.

В конце XX века произошел своеобразный синтез различных национальных элитарных школ в философско-этическом направлении трансгуманизма, в основу которого положен тезис о возможности и необходимости совершенствования гомо сапиенс как биологического вида. Овладев эмпирическим материалом информационно-технологической революции XX–XXI вв., трансгуманисты, безусловно, получили более четкое представление о путях совершенствования искусственного интеллекта и о возможностях воспроизведения элементов человеческой психики в электронных моделях.

В современном трансгуманизме центральная идея русского космизма, идея активного (активно достигаемого) бессмертия приобретает конкретные черты, трансформируется в проект «кибернетического бессмертия». Трансгуманизм не предполагает прямого воздействия на общественное устройство, он стремится устранить не социальные проявления, а причину, которую усматривает в смерти, смертности человека. Трансгуманизм стремится преодолеть смерть, ломая традиционного человека, традиционный уклад, но при этом не исправляя греховность и не отказываясь от несправедности.

В философии русского космизма идея бессмертия неразрывно связана с идеей воскрешения (активного воскрешения или самовоскрешения), она солидаризируется с христианством в том, что преодоление смерти связано непосредственно с образом жизни.

В последние десятилетия философские интуиции и прозрения русского космизма получили конкретизацию в феномене технауки, которая должна развиваться в рамках мировоззрения, во главе которого будет стоять проект бессмертия. В современном мире таким мировоззрением является эволюционный трансгуманизм, который может стать основанием новой парадигмы в философии и науке, а значит поставить перед человечеством множество экзистенциально значимых вопросов.

Список литературы

- 1 **Федоров, Н. Ф.** Собрание сочинений : в 4 т. Т. II. / Н. Ф. Федоров. – М. : Прогресс, 1995. – 544 с.
- 2 **Муравьев, В. Н.** Овладение временем как основная задача организации труда / В. Н. Муравьев. – М. : Издание автора, 1924.
- 3 **Муравьев, В.** Всеобщая производительная математика / В. Муравьев // Русский космизм. Антология философской мысли / сост. С. Г. Семенова, А. Г. Гачева. – М. : Педагогика-Пресс, 1993. – 368 с.
- 4 **Шаронова, А. А.** Циолковский К. Э. / А. А. Шаронова ; под общ. ред. М. А. Маслина // Русская философия: энциклопедия. – 3-е изд. – М., 2020. – 841 с.
- 5 **Циолковский, К. Э.** Образование Земли и Солнечных систем: маленькие очерки / К. Э. Циолковский. – Калуга : Тип. С. А. Семенова, 1915. – 16 с.
- 6 **Циолковский, К. Э.** Причина космоса. Конспект. Август 1925 г. / К. Э. Циолковский. – Калуга, 1925. – 33 с.
- 7 **Вернадский, В. И.** Автотрофность человечества. Русский космизм. Антология философской мысли / В. И. Вернадский ; сост.: С. Г. Семенова, А. Г. Гачева. – М. : Педагогика-Пресс, 1993. – 368 с.

УДК 37.017.4

ДЕМОНСТРАЦИЯ ПОЛЕВЫХ ПОИСКОВЫХ РАБОТ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

А. С. АСАДЧИЙ

Прокуратура Гомельского района

Произошедшие в Республике Беларусь события августа 2020 года и последующего постэлекторального периода заставляют нас, как граждан Республики Беларусь, вновь обратиться к истории нашей страны. Подпитывае-

мые идеями нацизма попытки экстремистов совершить в Беларуси государственный переворот показали, что мы стали забывать ее трагические страницы и уроки, пренебрегать достигнутыми жизнью и кровью родных и близких благами: миром, свободой, независимостью и правом на самоопределение, а также перестали напоминать об этом не только гражданам своей страны, но и всему миру.

Глобальные социально-политические изменения в современном обществе повлекли за собой перемены и в человеческом сознании, и во всем государственном укладе. Стали активно распространяться «фейки» о Великой Отечественной войне, предприниматься попытки переписать и сфальсифицировать ее историю и итоги, навязать чуждые смыслы и интерпретации политизации ключевых событий и дат, умалить подвиг советского солдата-освободителя, принизить масштаб трагедии белорусского народа.

Нарушено духовное единство общества, наблюдается оскудение такого глубокого нравственно-патриотического чувства, как любовь к отчужденному дому, своим родителям, к своему народу, к Отечеству. Конечно же, первоочередным объектом деструктивного информационного воздействия является молодое поколение.

Именно эти антиобщественные и антипатриотические события лежат в основе принятого Генеральным прокурором Республики Беларусь в апреле 2021 года решения о возбуждении уголовного дела по фактам совершения нацистскими преступниками, их соучастниками, преступными формированиями в ходе Великой Отечественной войны и послевоенный период на территории Белорусской Советской Социалистической Республики и других государств геноцида белорусского народа [1].

Прокуратурой Гомельского района, в рамках расследования уголовного дела по факту геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, проанализирован ряд архивных документов, хранящихся в Государственном архиве Гомельской области, в том числе акты Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию немецко-фашистских злодеяний на территории г. Гомеля и Гомельского района.

Так, в ходе изучения акта «О злодеяниях немецко-фашистских захватчиков и их сообщников» от 25.01.1944, архивного поименного списка замученных и расстрелянных граждан Урицкого сельсовета Гомельского района Гомельской области от 20.12.1944 [2] и допроса в качестве свидетеля Гаевой В. С., 1946 г. р., установлено точное место расстрела мирного населения на территории д. Залипье Гомельского района.

В соответствии с Планом поисковых работ на 2025 год военнослужащими 52-го отдельного специализированного батальона с 12 мая 2025 г. начато проведение полевых поисковых работ на территории д. Залипье Урицкого сельсовета Гомельского района, в ходе которых обнаружены

костные останки не менее 16 человек, ряд предметов мирного обихода граждан (фрагменты обуви, точильный камень, фрагменты ложек, фрагменты посуды, фрагмент расчески, нательный крестик, 2 монеты СССР, фрагмент бритвенного станка), 1 пуля и 2 гильзы немецкого карабина «Маузер 98к» [3].

В целях сохранения исторической памяти, донесения хода и результатов расследования уголовного дела о геноциде белорусского народа, прокуратурой принято решение о демонстрации полевых поисковых работ на территории д. Залипье Урицкого сельсовета Гомельского района для коллективов предприятий, учреждений и организаций, а прежде всего для подрастающего поколения.

За неполный месяц место уничтожения мирного населения в д. Залипье посетило более 4 тыс. человек, из которых более 3 тыс. несовершеннолетних, обучающихся во всех учреждениях образования Гомельской области.

Одним из вопросов нынешнего образования является то, что в процессе воспитания следует придерживаться исторической преемственности поколений.

Посещение места расстрела мирного населения учащимися учреждений образования, привыкших к мирному ритму жизни и к современным гаджетам, дает повод задуматься, как хрупок мир и как важно помнить о подвиге и жертвах тех, кто стоял за свободу.

Демонстрация костных останков и предметов мирного обихода граждан не через призму экрана, не через стекло музейных стендов, положительно с точки зрения патриотического воспитания влияет на сознание современного молодого поколения. Живое общение с сотрудником прокуратуры, не в стенах учреждений образования, в неформальной обстановке, располагает молодых людей к откровенному диалогу, что, в свою очередь, способствует формированию у них глубокого нравственно-патриотического чувства, направленного на сохранение памяти о жертвах и подвиге предков, которые в труднейший период войны приняли активное участие в отстаивании государственной независимости. Это был добровольный патриотический порыв, в котором заключены дух свободы белорусского народа, его готовность самоотверженно отстаивать национальные и государственные интересы [4].

Увечевачивание памяти о погибших мирных жителях, сохранение и защита исторической правды, недопущение героизации нацистских преступников и их пособников является одной из основных задач нашего поколения.

В настоящее время Гомельской областной ассоциацией местных Советов депутатов поддержана инициатива граждан Урицкого сельского исполнительного комитета по созданию памятной композиции «Эхо войны. Сохраним память вместе» в д. Залипье Гомельского района.

Список литературы

1 Расследование уголовного дела о геноциде // Сайт Генеральной прокуратуры Республики Беларусь. – URL: <https://prokuratura.gov.by/ru/activity/rassledovanie-ugolovno-dela-o-genotside/> (дата обращения: 03.10.2025).

2 Государственный архив Гомельской области. – Ф. 1345. Оп. 1. Д. 4. Л. 147–147об, 149об.

3 Архив прокуратуры Гомельской области. Уголовное дело № 21028030022 о геноциде населения Беларуси в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.

4 О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773&p1=1&p1=0&ysclid=1612io42gr664160588/> (дата обращения: 03.10.2025).

УДК 316.752(476)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

К. А. БАЗАРЬ, А. В. СТЕПАНОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Ценностные ориентации играют ключевую роль в формировании общественного сознания и поведении индивидов в любом обществе. В контексте современного белорусского общества ценности становятся особенно актуальными на фоне политических и экономических изменений, происходящих в стране. Данный доклад направлен на анализ ценностных ориентаций белорусов, их изменение и влияние на социальную структуру.

1 Теоретические основы ценностных ориентаций. Ценностные ориентации представляют собой устойчивые представления и убеждения, которые определяют, что индивиды и группы считают важным, желаемым и правильным в своей жизни. Они служат основой для принятия решений, формирования поведения и взаимодействия с окружающим миром. В социологии ценности играют ключевую роль в понимании социальных процессов и динамики общества.

Определение и природа ценностей. Ценности можно определить как идеалы или стандарты, которые служат ориентиром для действий и суждений. Они могут быть как индивидуальными, так и коллективными, формируя основу для социальной идентичности и культурной принадлежности. Ценности влияют на поведение людей, их выборы и предпочтения, а также на восприятие социальных норм.

Классификация ценностей. Ценности могут быть классифицированы по различным критериям.

Материальные ценности – это ценности, связанные с физическими объектами и экономическим благосостоянием. Примеры включают финансовую стабильность, жилье, доступ к товарам и услугам.

Социальные ценности – касаются отношений между людьми и группами. Включают такие аспекты, как дружба, семья, любовь, социальная справедливость, солидарность и взаимопомощь.

Культурные ценности – связаны с традициями, обычаями и культурным наследием. Могут включать уважение к искусству, литературе, религии и другим аспектам культуры.

Политические ценности – относятся к взглядам на власть, управление и общественные институты. Примеры включают демократию, свободу слова, права человека и гражданские свободы.

Функции ценностей. Ценности выполняют несколько важных функций в обществе.

Регуляция поведения. Ценности служат стандартами для оценки поведения индивидов и групп. Они помогают определить, что является приемлемым или неприемлемым в обществе.

Формирование идентичности. Ценности способствуют формированию индивидуальной и групповой идентичности. Люди объединяются вокруг общих ценностей, что способствует созданию сообществ и социальных групп.

Мотивация действий. Ценности влияют на мотивацию людей к действию. Они могут вдохновлять людей на достижения, борьбу за свои права или участие в социальных движениях.

Изменение ценностных ориентаций. Ценностные ориентации не являются статичными; они могут изменяться под воздействием различных факторов.

Социальные изменения. Изменения в социальной структуре, такие как урбанизация или миграция, могут влиять на ценности общества.

Экономические условия. Экономические кризисы или благосостояние могут изменить приоритеты и ориентации людей.

Политические события. Революции, войны и изменения в политической системе могут привести к переосмыслению ценностей.

Культурные влияния. Глобализация и воздействие других культур могут способствовать изменению локальных ценностей.

В контексте белорусского общества изменение ценностных ориентаций может быть связано с политическими событиями последних лет, включая протесты 2020 года, которые привели к новому осмыслению политических и социальных ценностей среди граждан.

Таким образом, теоретические основы ценностных ориентаций помогают понять их важность для формирования социального поведения и общественного сознания, а также их динамику в ответ на изменения в обществе.

2 Социокультурный контекст Беларуси. Современное белорусское общество формировалось под влиянием различных факторов, включая исторические события, культурные традиции и политическую ситуацию. После распада Советского Союза Беларусь прошла через несколько этапов трансформации, которые повлияли на ценностные ориентации граждан.

Политический контекст. С 1994 года в стране наблюдается стабильная политическая система с авторитарными чертами. Это оказало влияние на восприятие гражданами политических ценностей, таких как свобода слова, демократия и участие в управлении. Многие белорусы выражают недовольство по поводу отсутствия демократических институтов и репрессий против оппозиции.

Экономический контекст. Экономическая ситуация в Беларуси также способствует формированию определенных ценностных ориентаций. В условиях экономической нестабильности и зависимости от России многие граждане ориентируются на материальные ценности, такие как стабильная работа и социальные гарантии.

3 Ценностные ориентации белорусов

Основные ценности. По результатам социологических исследований можно выделить несколько ключевых ценностей, которые преобладают в белорусском обществе.

Семья: большинство белорусов считают семью важнейшей ценностью, что подтверждается высоким уровнем семейных традиций.

Работа: стабильность на рабочем месте и возможность обеспечить семью занимают важное место в системе ценностей.

Образование: стремление к получению образования и его значимость для карьерного роста остаются высокими.

Изменения в ценностных ориентациях. События последних лет, включая протесты 2020 года, привели к изменению восприятия политических ценностей. Молодежь все больше интересуется вопросами демократии, прав человека и гражданских свобод. Это свидетельствует о переходе от традиционных к более прогрессивным ценностям.

Ценностные ориентации в современном белорусском обществе находятся в состоянии динамичного изменения под влиянием политических, экономических и социальных факторов. Понимание этих изменений имеет важное значение для разработки эффективной социальной политики и укрепления гражданского общества. Важно учитывать мнения и потребности граждан при формировании будущего Беларуси, чтобы создать условия для устойчивого развития и социальной гармонии.

Список литературы

- 1 **Боброва, Н.** Социология Беларуси: вызовы и перспективы / Н. Боброва. – 2021.
- 2 **Ковалев, А.** Политические ценности в постсоветском пространстве / А. Ковалев. – 2022.
- 3 Исследования общественного мнения // Центр социологических исследований Беларуси. – 2023.

УДК 385.81

ПОДВИГ И БОЕВОЙ ПУТЬ КОМАНДИРА ОТДЕЛЕНИЯ 76-ГО ОТДЕЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬНОГО ПУТЕВОГО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО БАТАЛЬОНА, КРАСНОАРМЕЙЦА ВИКТОРА ПЕТРОВИЧА МИРОШНИЧЕНКО

И. А. БАЗЫЛЕВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В истории Великой Отечественной войны звание Героя Советского Союза присваивалось не только летчикам, танкистам или пехотинцам, но и воинам железнодорожных войск, чей труд и отвага были незаменимы для обеспечения побед Красной армии. Одним из таких героев является красноармеец Виктор Петрович Мирошниченко, командир отделения 76-го отдельного строительного путевого железнодорожного батальона. Его подвиг при форсировании Днепра осенью 1943 года – яркий пример массового героизма советских солдат.

Биография (1917–1943). Родился 9 апреля 1917 года в селе Великая Белозерка (ныне Великобелозерский район, Запорожская область, Украина) в семье крестьянина. Окончил 4 класса начальной школы. Работал в колхозе в родном селе. В 1938 году был призван в Рабоче-крестьянскую Красную армию Больше-Белозерским районным военкоматом Запорожской области. Участвовал в советско-финской войне 1939–1940 годов.

Боевой путь и подвиг при форсировании Днепра. К осени 1943 года красноармеец Виктор Мирошниченко был командиром отделения 76-го отдельного строительного путевого железнодорожного батальона. Части Красной армии вышли к Днепру, и началась масштабная операция по его форсированию.

Железнодорожные части были ключевыми в обеспечении наступления. Им необходимо было как можно скорее навести переправы для пропуска поездов и обеспечения наступающих войск.

Работая на восстановлении железнодорожного моста через Днепр в районе города Кременчуг (Полтавская область), отделение Мирошниченко

столкнулось с ожесточенным сопротивлением противника. Мирошниченко умело организовал работу своего отделения под непрерывным артиллерийским обстрелом и бомбежками с воздуха. Он лично руководил погрузкой и разгрузкой строительных материалов, показывая пример бесстрашия и самоотверженности. Во время одного из массированных налетов вражеской авиации возникла прямая угроза срыва восстановительных работ и гибели личного состава. 27 сентября 1943 года Виктор Мирошниченко, спасая товарищей и жизненно важный объект, бросился со связкой гранат под немецкий танк, ценой собственной жизни уничтожив его и не позволив противнику прорваться к месту работ. Его героический поступок позволил бойцам его подразделения продолжить работу и выполнить боевую задачу.

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 20 декабря 1943 года: за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм высшая степень отличия была присвоена красноармейцу Мирошниченко посмертно.

Красноармеец Виктор Петрович Мирошниченко воплотил в себе лучшие качества советского солдата: стойкость, мужество и готовность к самопожертвованию ради выполнения приказа и спасения жизни своих товарищей. Его подвиг у Кременчуга – это не просто акт отчаянной храбрости, это осознанный шаг воина, понимавшего стратегическую важность восстановления железнодорожного сообщения через Днепр. Он отдал свою жизнь за Победу, и его имя навсегда останется в истории как символ героизма и бесстрашия солдат железнодорожных войск в годы Великой Отечественной войны.

Список литературы

1 Герои Советского Союза: краткий биографический словарь : в 2 т. / пред. ред. коллегии И. Н. Шкадов. – М. : Воениздат, 1988. – Т. 2: Любав – Яшук. – 863 с.

3 Золотые Звёзды Полесья. – 3-е изд., испр., доп. – Киев : Радянська школа, 1985. – С. 231–233.

УДК 94(476) «1941/1945»

ПОДВИГ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В ГОДЫ ВОЕННОГО ЛИХОЛЕТЬЯ И В ПЕРИОД ВОССТАНОВЛЕНИЯ СТРАНЫ

Р. Г. БЕЛКОВЕЦ, А. В. СТЕПАНОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Вторая мировая война стала одним из самых трагических и сложных периодов в истории человечества. Беларусь, находясь на пересечении важ-

нейших стратегических путей, оказалась в эпицентре военных действий. Подвиг белорусского народа в годы войны и его усилия по восстановлению страны после освобождения заслуживают особого внимания и уважения.

С началом Великой Отечественной войны в 1941 году Беларусь стала ареной жестоких боев. На её территории проходили важнейшие сражения, такие как битва за Минск, Бобруйская операция и другие. Оккупация, которая длилась почти четыре года, сопровождалась массовыми репрессиями, уничтожением населения и разрушением городов и деревень. По оценкам историков, Беларусь потеряла около 2,5 миллионов человек, что составило почти четверть её населения.

Несмотря на ужасные условия оккупации, белорусский народ проявил невероятную стойкость и мужество. Важным аспектом сопротивления стали партизанские движения. Партизаны, действовавшие на территории Беларуси, организовывали саботаж против немецких войск, разрушали коммуникации и помогали Красной армии. По данным историков, в партизанских отрядах сражались десятки тысяч людей, среди которых были как мужчины, так и женщины.

Огромное значение имели не только боевые действия, но и повседневная жизнь белорусов в условиях оккупации. Люди оказывали помощь друг другу, прятали беженцев, организовывали подпольные группы. Женщины и дети принимали участие в сопротивлении, рискуя своими жизнями ради спасения других.

Среди наиболее известных примеров героизма можно отметить подвиг жителей деревни Хатынь, которые были сожжены живьем за помощь партизанам. Этот трагический случай стал символом страданий белорусского народа во время войны.

После освобождения Беларуси в 1944 году начался долгий и тяжелый процесс восстановления. Разрушенные города и села требовали значительных усилий для восстановления инфраструктуры. Многие люди вернулись домой из эвакуации или фронта, и им необходимо было восстанавливать свои жизни.

Государство приняло меры для восстановления экономики: были созданы новые предприятия, восстановлены сельское хозяйство и социальные учреждения. Белорусский народ проявил невероятную трудоспособность и сплоченность в этом процессе. Восстановление проходило под лозунгами коллективизации и индустриализации, что способствовало быстрому развитию региона.

Подвиг белорусского народа в годы войны и в период восстановления имеет огромное значение для формирования национальной идентичности и исторической памяти. Этот опыт стал основой для воспитания патриотизма и чувства гордости за свою страну.

Сегодня подвиг белорусского народа вспоминается на государственном уровне: проводятся памятные мероприятия, создаются музеи, издаются кни-

ги о героизме тех лет. Это необходимо не только для сохранения исторической памяти, но и для того, чтобы будущие поколения знали о ценности мира и важности единства.

Подвиг белорусского народа в годы военного лихолетья и в период восстановления страны – это история о мужестве, стойкости и сплоченности. Этот опыт оставил глубокий след в сердцах людей и стал важной частью национальной идентичности Беларуси. Мы должны помнить об этом подвиге и передавать его память будущим поколениям, чтобы они ценили мир и свободу, завоеванные ценой огромных жертв.

Список литературы

1 **Буряк, А. И.** Белоруссия в годы Великой Отечественной войны: исторический очерк / А. И. Буряк. – Минск : Беларусь, 2015.

2 **Горбач, В. Н.** Партизанское движение в Беларуси 1941–1944 гг. / В. Н. Горбач. – Минск : Беларусь, 2017.

3 **Ковалев, А. П.** Хатынь: Память о подвиге и трагедии / А. П. Ковалев. – Минск : Наука и техника, 2013.

УДК 37.017.4

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

М. С. БЕРДНИК, В. В. ДУДАРЕВ

Белорусско-Российский университет, г. Могилев

Военно-патриотическое воспитание молодежи представляет собой важнейший компонент подготовки юношей к выполнению воинского долга, а также формирования у них гражданской зрелости и патриотических чувств. Эта работа является не просто элементом учебной программы, но и частью реализации государственной стратегии по патриотическому воспитанию граждан Республики Беларусь.

Патриотизм как личностное качество находит выражение в искренней любви к своему Отечеству, верности и готовности служить своей стране, глубокой связи с родной землей, языком, культурным наследием и лучшими традициями белорусского народа.

Патриотическое воспитание служит основой общенациональной культуры и гражданского становления, базируясь на общечеловеческих ценностях. Оно нацелено на формирование патриотов – граждан правового государства, которые способны к активной жизни в обществе, уважают права и свободы личности, обладают высокой нравственностью, проявляют нацио-

нальную и религиозную терпимость, а также уважительное отношение к языкам, традициям и культуре всех народов, проживающих в Беларуси.

Одним из ключевых направлений военно-патриотического воспитания является кардинальное улучшение качества допризывной подготовки молодежи и модернизация учебно-материальной базы.

Закладка основ будущего защитника Отечества начинается в стенах школы. Этот процесс требует создания целостной, научно обоснованной системы, активной и целеустремленной работы всего педагогического коллектива, а также обеспечения необходимого уровня общеобразовательной подготовки юношей допризывного и призывного возрастов.

В исторической ретроспективе координацию военно-патриотического воспитания молодежи осуществляла комсомольская организация. Однако с развитием политического плюрализма и изменениями в международной обстановке внимание к этому направлению со стороны многих общественных и политических сил ослабло. В этой связи молодежь как главный объект военно-патриотической работы особенно нуждается в поддержке и внимании.

Военно-патриотическое воспитание – это сфера, которая формирует мировоззрение, идеи, чувства и практические действия, связанные с защитой своего Отечества. Оно включает в себя четыре основных компонента:

- идейно-политический;
- нравственно-психологический;
- физическое воспитание;
- военно-техническая подготовка.

В контексте физического, гражданского и военно-патриотического становления молодежи одно из первостепенных мест отводится спорту. Систематические занятия физической культурой, спортом и туризмом способствуют развитию качеств характера, необходимых для военной службы, а также укрепляют физическое и психическое здоровье. Военно-патриотическое воспитание специфично своей нацеленностью на формирование у молодых людей готовности к воинской службе, высокой личной ответственности, убежденности в необходимости овладения военно-прикладными навыками и физической выносливостью для успешного выполнения долга перед Родиной в рядах Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Служба в вооруженных силах сопряжена с экстремальными физическими и психологическими нагрузками. Способность будущего военнослужащего эффективно действовать в таких условиях является ключевым фактором успеха выполнения боевых задач. Именно поэтому система физического воспитания молодежи призывного возраста должна быть нацелена на формирование высокого уровня развития не только физических, но и морально-волевых качеств.

К сожалению, в настоящее время практической подготовке по военно-прикладным дисциплинам уделяется незаслуженно мало внимания, что негативно сказывается на общей готовности юношей к армейской службе.

При этом спорт выступает мощным инструментом воспитания. Он способствует формированию патриотизма и таких важных личностных черт, как дисциплинированность, ответственность, целеустремленность, смелость и сила воли. Занятия спортом развивают у допризывной молодежи не только тело, но и чувство любви к Отечеству, ответственность за уровень своей подготовки. Кроме того, спорт выполняет объединяющую функцию, стирая границы между разными культурами и национальностями, воспитывая уважение к ним, одновременно укрепляя преданность своей стране. Таким образом, он служит эффективным средством нравственного и патриотического становления личности.

В связи с этим современная педагогика продолжает совершенствовать подходы к физическому и патриотическому воспитанию учащихся. Главная цель этой работы – сформировать у молодого поколения осознанную готовность к защите Родины и службе в армии и на флоте. Этот социальный заказ можно охарактеризовать как воспитание физически здорового, духовно крепкого поколения, преданного своей стране.

Ключевая задача сегодня – возродить патриотизм как фундаментальную ценность, способную консолидировать общество, стать источником сил для преодоления трудностей и обеспечения устойчивого развития государства. Инвестируя ресурсы в патриотическое и нравственное воспитание молодежи, мы инвестируем в будущее России.

Таким образом, систематические занятия физкультурой и спортом являются полезными для улучшения физической формы будущих призывников и действенным механизмом их военно-патриотического воспитания.

Современное понимание патриотизма неразрывно связано с интернационализмом. Суть военно-патриотической работы сегодня заключается в создании гибкой системы, призванной воспитать в молодежи любовь к Отчизне, уважение к воинскому труду, а также к героическому прошлому народа и его Вооруженных Сил.

Военно-патриотическое воспитание – сфера творчества. Оно имеет множество форм и методов подготовки и проведения. Наиболее интересны для ребят:

- уроки мужества, встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, воинами Вооруженных Сил Республики Беларусь;

- занятия по строевой, огневой, тактической подготовке на уроках с юношами и девушками 9–11-х классов и на учебных сборах с юношами 10-х классов;

- организация военно-спортивных соревнований с юношами на учебных сборах;

- планирование и проведение военно-патриотической работы во время прохождения учебных сборов с юношами 10-х классов;
- спортивные соревнования по военно-прикладным видам спорта (стрельба, кросс, метание гранат, силовые единоборства, тяжелая атлетика и т. д.);
- изучение текста военной присяги, знаков различия, формы одежды, воинских званий с акцентом на историю их возникновения, изменения в связи с историческими реформами Вооруженных Сил;
- изучение наград, почетных званий, степеней отличия, истории их зарождения;
- изучение правил обращения с оружием, порядка разборки, сборки, хранения и ухода за ним;
- организация встреч с выпускниками, посвятившими себя служению Отечеству;
- изучение биографий и подвигов сверстников в годы Великой Отечественной войны;
- изучение воинских и патриотических ритуалов и их значения для военной службы;
- обсуждение произведений литературы и искусства на патриотическую тему;
- просмотр тематических передач на телеканале «Звезда» с последующим обсуждением;
- написание сочинений, посвященных ратному подвигу земляка;
- краткая информация о выходе нового военного законодательства;
- конкурс рисунка ко Дню защитников Отечества или ко Дню Победы, Дню освобождения города (села) от захватчиков;
- краткая информация или беседа о военно-политическом положении в мире и стране;
- краткое сообщение о целях, сроках и порядке первоначальной постановки юношей на воинский учет.

Во внеурочное время можно проводить следующие мероприятия:

- поисковую и исследовательскую работу;
- турпоходы и экскурсии (тематические);
- походы по местам боевой славы;
- вахты памяти, недели славы;
- посещение и поздравление, помощь ветеранам, «экспедицию милосердия»;
- тематические вечера по случаю праздников видов Вооруженных Сил;
- День защитников Отечества, День Победы;
- олимпиады по ОБЖ;
- военно-спортивные кружки;
- посещение воинской части;

- шефство над могилами, памятниками, памятными досками, установленными в честь погибших защитников Отечества;
- посадку деревьев на аллеях памяти погибшим землякам или защитникам села, города;
- смотры строя и песни;
- несение почетного караула у монументов, памятников воинской славы;
- совместные с ДОСААФ мероприятия военно-патриотической направленности;
- стрелковые соревнования;
- оформление и работа в зале (комнате) боевой и трудовой славы;
- военно-профорIENTATIONная работа с юношами и их родителями;
- шефство над инвалидами войны и труда;
- школьные конкурсы-смотры военно-патриотической работы;
- проведение месячника оборонно-массовой работы;
- проведение акции «Георгиевская ленточка»;
- проведение спортивных соревнований с допризывной молодежью по военно-прикладным видам спорта (Спартакиада допризывной молодежи, посвященная Дню Победы, легкоатлетический кросс в честь Дня призвания, проверка по физической подготовке допризывной молодежи, соревнования по гиревому спорту).

Особое внимание при проведении спортивных соревнований по военно-прикладным видам надо уделять проведению Спартакиады допризывной молодежи как итоговой работе за годы учебы. Успеху на этих соревнованиях во многом способствует военно-патриотическая работа, позволяющая сплотить команду для достижения высоких результатов.

Работа по военно-патриотическому воспитанию является неотъемлемой частью обязательной подготовки юношей к военной службе и от ее проведения зависит, каким будущий воин придет на службу Отечеству в той или иной области службы.

Список литературы

- 1 **Караковский, В. А.** Воспитай гражданина / В. А. Караковский. – М., 1987. – С. 8–20.
- 2 Допризывная подготовка. 10–11 классы : учеб. пособие для 10–11 классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В. В. Драгунов [и др.]. – Минск : Белорусская Энциклопедия им. Петруся Бровки, 2019. – 240 с.
- 3 **Гамолко, С. Н.** Школа защитника Отечества. 10–11 классы : пособие для учащихся / С. Н. Гамолко, Г. А. Леонович. – Минск : Сэр Вит, 2010. – 200 с.
- 4 **Кузнецова, А. В.** Гражданский патриотизм – основа формирования новой российской идентичности / А. В. Кузнецова, Е. А. Кублицкая. – М. : РИЦ ИСПИ РАН, 2005. – 328 с.

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

М. В. БЕСПАЛОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Современное высшее образование сталкивается с вызовом цифровизации и трансформацией ценностных ориентиров молодежи. Студенчество – период активного поиска идентичности, когда вопросы смысла жизни, профессионального призвания и морального выбора выходят на первый план. В этом контексте православная культура, обладающая уникальным опытом воспитания личности и проверенной веками системой ценностей, предлагает уникальный инструментарий для кураторской работы.

В работе современного куратора особую актуальность приобретают православные медиаресурсы, позволяющие говорить со студентами на понятном им языке. Цифровые платформы и социальные сети становятся эффективным инструментом взаимодействия. Цифровая среда стала неотъемлемой частью современной жизни, в том числе и церковной. Это не изменение сути, а адаптация формы для диалога с современным человеком.

В Беларуси существует развитая экосистема православных медиаресурсов, которые куратор может напрямую использовать в своей работе. Наиболее доступными и популярными являются официальные цифровые платформы. К ним относится, прежде всего, официальный портал Белорусского Экзархата – church.by, который служит надежным источником актуальных новостей, официальных документов и материалов, посвященных церковной жизни в стране. Для оперативного общения и распространения информации эффективно использовать социальные сети и мессенджеры, такие как Telegram, где существует множество тематических каналов, посвященных православному просвещению, которые можно использовать как источник контента для студенческой аудитории.

Особый интерес для визуального и интерактивного погружения представляют ресурсы, предлагающие виртуальные паломничества. В интернете можно найти 3D-туры по знаковым храмам Беларуси. Подобные форматы позволяют организовать увлекательную виртуальную экскурсию по святыням, не выходя из аудитории, что особенно ценно для знакомства с архитектурным и духовным наследием страны.

В православном сегменте интернета активно развивается сообщество блогеров, которые используют современные платформы для просвещения и миссии. Они представлены на всех популярных площадках – от YouTube до TikTok – и освещают широкий спектр тем: от богословия до повседневной жизни христианина.

Православные блогеры обладают рядом существенных преимуществ, которые делают их деятельность эффективной в работе с молодежной аудиторией. Прежде всего, они пользуются особым доверием у своих подписчиков, поскольку воспринимаются как «свои», а не как официальный голос Церкви. Эта неформальная позиция создает атмосферу открытости и искренности в диалоге. Блогер, который на своем YouTube-канале разбирает современные фильмы и сериалы с точки зрения христианской этики, может быть гораздо эффективнее для аудитории, чем официальная статья с аналогичным посылом.

Не менее важным является доступность используемых форматов – блогеры активно применяют короткие видео, живые эфиры, инфографику и даже мемы, то есть те форматы коммуникации, которые привычны и понятны современной молодежи. Это позволяет говорить с молодыми людьми на их языке, делая духовное содержание более близким и понятным.

Значительным преимуществом является способность блогеров привлекать широкую аудиторию, включая тех людей, которые редко посещают храм или не читают официальные церковные сайты. Через неформальные цифровые площадки они доносят духовные ценности до аудитории, которая традиционно остается вне зоны действия официальных церковных медиа.

Особую ценность представляет готовность блогеров обсуждать острые и сложные вопросы, в том числе провокационные темы, которые активно обсуждаются молодежью в сети. Эта способность работать с актуальной и иногда спорной проблематикой делает их важными посредниками в диалоге между Церковью и современным цифровым поколением.

Кураторская работа с контентом православных блогеров предполагает не механическую рекомендацию популярных авторов, а выстраивание системной образовательной деятельности. Ключевой задачей становится формирование у молодежи навыков критического анализа цифрового контента. Необходимо научить молодых людей отличать качественные, выверенные с точки зрения вероучения материалы от спекулятивных и сомнительных источников. Важно понимать, что не все лица, публично рассуждающие о вере, обладают достаточной компетенцией и духовной зрелостью. Поэтому в основе работы должно лежать развитие у аудитории способности к распознаванию содержания, соответствующего церковному учению, и умения противостоять влиянию недостоверной информации. Это требует от куратора не только хорошего знания православной традиции, но и понимания специфики цифровой коммуникации и медиapsихологии.

Православная традиция в сочетании с современными медиаресурсами предоставляет куратору мощный инструментарий для воспитания целостной личности. Важно не просто транслировать знания, но и создавать среду для диалога, личного примера и социального служения. Такой подход поз-

воляет помочь студенту стать не только квалифицированным специалистом, но и нравственно зрелой личностью, способной выстроить свою жизнь на прочном духовном фундаменте.

Список литературы

1 **Косолапова, Т. В.** Отличительные особенности воспитания духовности в светской и православной педагогике / Т. В. Косолапова // Образование в современном мире: новое время – новые решения : материалы Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участием – Осовские педагогические чтения. – Саранск : Изд-во Мордов. ГПИ, 2012 – Ч. I. – С. 61–65.

2 **Ненашева, Е. В.** Роль кураторства в формировании личности специалиста / Е. В. Ненашева, О. А. Комина, Н. В. Кодякова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 сент. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2015. – С. 104–106.

УДК 94(476.2)«1941/1945»

СЛАВНЫЕ СЫНЫ ГОМЕЛЬЩИНЫ – ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

А. Б. БЕССОЛЬНОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Память о Великой Отечественной войне, Великой Победе и ее героях священна в сердцах и душах каждого гражданина и патриота Республики Беларусь. Благодаря невиданному в истории массовому героизму, проявленному в боях с фашистскими агрессорами всем многонациональным советским народом, мы – потомки героев Великой Отечественной войны – более 80 лет живем под мирным небом.

Огромный вклад в общую победу над врагом внесли жители Беларуси. 448 из них стали Героями Советского Союза. 124 Героя Советского Союза – уроженцы Гомеля и Гомельской области.

О двух выдающихся наших земляках, родившихся в Буда-Кошелёвском районе Гомельской области, и пойдет речь в данной публикации. Это дважды Герой Советского Союза, прославленный летчик-истребитель Головачев Павел Яковлевич и флотоводец вице-адмирал Дрозд Валентин Петрович.

П. Я. Головачев (1917 г. р.) в 1935 году закончил в городе Гомеле школу фабрично-заводского ученичества и стал работать токарем и фрезеровщиком на лесокombинате. Одновременно Павел занимался в Гомельском аэроклубе. По комсомольской путевке он в 1938 году был направлен в 8-ю Одесскую военную авиационную школу пилотов имени П. Д. Осипенко, которую

окончил в 1940 году. Молодой летчик был направлен служить в 168-й истребительный авиационный полк, дислоцировавшийся в Крыму.

Начало Великой Отечественной войны пилот П. Я. Головачев встретил под Яссами. Летал на штурмовку войск противника на истребителе И-16. На второй день войны сбил свой первый самолет – МЕ-109, но и сам был ранен. В октябре 1941 года был переведен в состав Одесского истребительного авиаполка под командованием Героя Советского Союза Л. Л. Шестакова.

Ожесточенные воздушные бои в 1942 году развернулись под Сталинградом, куда и был направлен авиаполк, в котором служил Павел Яковлевич. В небе Сталинграда он сбил несколько самолетов противника на новом истребителе ЛаГГ-3. После Сталинградской битвы был назначен командиром звена.

Молодой, но уже опытный летчик увеличил личный счет побед в боях под Ростовом-на-Дону и на Донбассе весной – летом 1943 года. В марте 1943 года командир звена П. Я. Головачев в составе группы истребителей Як-1 вступил в бой с многочисленной авиагруппой противника в составе около 100 бомбардировщиков и 60 истребителей. Умело маневрируя, защищая друг друга от неожиданных ударов, наши летчики уничтожили 42 вражеских самолета, потеряв 3 своих. В этом бою Головачев довел свой личный счет боев до 18 побед.

Звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» (№ 1270) командиру звена 9-го гвардейского истребительного авиаполка (6-я гвардейская истребительная авиадивизия, 8-я воздушная армия, 4-й Украинский полк) гвардии старшему лейтенанту П. Я. Головачеву было присвоено 1 ноября 1943 года за 225 боевых вылетов, 92 воздушных боя и 17 лично сбитых самолетов противника.

В боях за освобождение Белоруссии и Литвы отважный летчик значительно увеличил счет личных побед. Во время первых боев в Восточной Пруссии 30 декабря 1944 года он, находясь в свободном поиске на истребителе Ла-7 в паре с летчиком Н. И. Черником, в районе города Тройбург на высоте 9000 метров обнаружил воздушный разведчик противника и вступил с ним в бой. Советский истребитель 4 раза атаковал противника, но Ю-188, маневрируя, все время уходил из-под огня. Головачеву удалось поразить бортового стрелка и поджечь самолет, но немецкий летчик смог сбить пламя. Израсходовав весь боезапас, советский летчик на максимальной скорости сблизился с противником и винтом своей машины ударил по хвостовому оперению «Юнкерса». Вражеский самолет рухнул вниз. Головачеву удалось довести свой поврежденный Ла-7 до своего аэродрома. Это была его 20 победа. За мужество, проявленное в этом бою, он был награжден орденом Красного Знамени. До конца штурма Кенигсберга на этом же самолете П. Я. Головачев сбил еще 10 самолетов противника.

Ко второй медали «Золотая Звезда» заместитель командира эскадрильи 9-го гвардейского истребительного авиаполка гвардии капитан П. Я. Голова-

чев был представлен за образцовое выполнение заданий командования на фронте войны с немецкими захватчиками. Награда была вручена герою-летчику 29 июня 1945 года за 385 боевых вылетов и 26 лично сбитых самолетов противника. Всего на боевом счету отважного летчика 457 боевых вылетов, 127 воздушных боев и 30 самолетов.

После войны Головачев продолжал службу в ВВС. В 1951 году он окончил Краснознаменную военно-воздушную академию, в 1959 году – Военную академию Генерального штаба. В 1957 году ему было присвоено звание генерал-майора авиации. С 1959 по 1967 годы занимал должности заместителя командующего 1-й Особой Дальневосточной воздушной армией по ПВО, заместителя командующего этой же армией по боевой подготовке и военным заведениям; в этой же должности служил в Закавказском и Сибирском военных округах.

С декабря 1967 года П. Я. Головачев занимал должность заместителя командующего 26-й воздушной армией в Белорусском военном округе. Жил в городе Минске. Скончался 2 июля 1972 года. Похоронен в Минске на Восточном кладбище.

Награды: дважды Герой Советского Союза, 2 ордена Ленина, 6 орденов Красного Знамени, Орден Отечественной войны I степени, 2 ордена Красной Звезды, медали. В Гомеле установлен памятник Герою, на его родине в деревне Кошелево Буда-Кошелёвского района – бронзовый бюст.

Будущий адмирал, Дрозд Валентин Петрович, родился в 1906 году в городе Буда-Кошелеве Могилевской губернии, а ныне Гомельской области. В 1922 году семья переехала в Петроград. Окончив школу, Валентин работал слесарем на ленинградском Путиловском заводе. По комсомольской путевке был направлен на учебу в Ленинградское военно-морское училище имени М. В. Фрунзе.

В 1930 году, окончив училище, получил назначение служить на эсминцах Балтийского флота. Молодой, перспективный моряк в 27 лет стал командиром эсминца «Володарский». В 1935 году В. П. Дрозд получил перевод на должность старшего помощника линейного корабля «Марат» (до революции и с 1943 года «Петропавловск»).

Осенью 1937 года Валентин Петрович добровольно направляется на единственный в то время фронт, где советские моряки могли получить боевую практику, – испанский. В Картахене он стал советником при штабе республиканской флотилии, которой командовал испанец Висенто Ремироз. Сам же Дрозд воевал под псевдонимом «Дон Рамон».

Боевой опыт, приобретенный на службе в Испании, пригодился во время службы Дрозда на Балтийском флоте. В 1937–1938 годах он командовал бригадой эсминцев. А в мае 1938 года он получил назначение на должность командующего Северным флотом. Это назначение было уникальным в истории советского военно-морского флота – Валентин Петрович стал самым молодым командующим флотом в истории СССР.

В должности командующего флотом флагман 2-го ранга (звание было присвоено 9 апреля 1939 года, соответствовало армейскому комдиву) Дрозд очень много сделал для повышения боеспособности самого молодого флота страны. Так, в 1939 году по Беломор-Балтийскому каналу на Северный флот перешли 14 боевых кораблей, в т. ч. новые эсминцы «Грозный», «Гремящий» и «Громкий».

Однако не обошлось и без неприятных происшествий. Перед войной флот потерял две подводные лодки. 20 октября 1939 года у мыса Летинский затонула Щ-424, а 13 ноября 1940 года в Мотовском заливе без вести пропала Д-1 «Декабрист» – самая первая советская субмарина. Обе подводные лодки погибли вследствие погружения ниже предельной глубины.

Во все времена за такие катастрофы старшие начальники расплачивались потерей должности, а в конце 1930-х годов последствия могли быть и куда более серьезными. Но нарком ВМФ СССР Н. Г. Кузнецов сумел отстоять своего подчиненного.

В. П. Дрозда перевели на Черноморский флот, назначив начальником высшего военно-морского училища в Севастополе, а затем на Балтику в качестве начальника легких сил флота. Это соединение сил флота состояло из эсминцев и легкого крейсера «Киров». В этой должности контр-адмирал (звание присвоено 4 июня 1940 года) и встретил начало Великой Отечественной войны.

Отряд легких сил флота под его руководством героически отражал натиск надводных и подводных сил противника, оперируя на пространстве от Лиенаи до Кронштадта. Именно под командованием Дрозда были осуществлены минные постановки в Ирбенском проливе, оборона Моонзундского архипелага, затем в августе 1941 года героический Таллинский переход основных сил Балтийского флота из Таллина в Кронштадт. К месту назначения прибыло 112 боевых кораблей, 29 транспортных и вспомогательных судов. В ноябре – декабре 1941 года он командовал отрядом кораблей, который провел эвакуацию защитников полуострова Ханко.

16 сентября 1941 года в свой 35-й год рождения В. П. Дрозд получил звание вице-адмирала.

29 января 1943 года вице-адмирал Дрозд погиб во время артиллерийского обстрела на ледовой трассе под Кронштадтом. Его автомобиль провалился под лед, и адмирал утонул. Похоронен в Александро-Невской лавре в Ленинграде.

Еще в годы войны его именем был назван эсминец проекта 79. После войны, в 1965 году, его имя получил ракетный крейсер проекта 1134, входивший в состав ВМФ СССР до 1990 года. В городе Буда-Кошелеве именем героя названа улица, установлен памятник.

Список литературы

- 1 Авиация : энциклопедия / гл. ред. Г. П. Свищёв. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1994. – 736 с.
- 2 **Быков, М. Ю.** Все асы Сталина. 1936–1953 : науч.-популярное изд. / М. Ю. Быков. – М. : Яуза-пресс, 2014. – 1392 с.
- 3 Военно-морской словарь / гл. ред. В. Н. Чернавин – М. : Воениздат, 1989. – С. 137–511 с.
- 4 **Симонов, А. А.** Боевые летчики – дважды и трижды Герои Советского Союза / А. А. Симонов, Н. Г. Бодрихин. – М. : Фонд «Русские витязи», Музей Вадима Задорожного, 2017. – 384 с.
- 5 Энциклапедыя гісторыі Беларусі : у 6 т. Т. 3. Гімназіі-Кадэцыя / рэдкал. : Г. П. Пашкоў (гал. рэд.) [і інш.]. – Минск : БелЭн, 1996. – 527 с.

УДК 94(476.4)

СОЛДАТЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

А. В. БОГДАНОВИЧ

Гомельский колледж –

филиал Белорусского государственного университета транспорта

История Великой Отечественной войны складывается из миллионов личных историй простых солдат. Каждая такая история уникальна и бесценна, поскольку представляет собой живое свидетельство подвига всего народа страны-победителя. В настоящем исследовании предпринята попытка на основе анализа документов семейного архива восстановить боевой путь и послевоенные судьбы двух моих прадедушек, рядовых бойцов 3-го Белорусского фронта – Степанюка Кирилла Степановича и Котова Николая Ивановича.

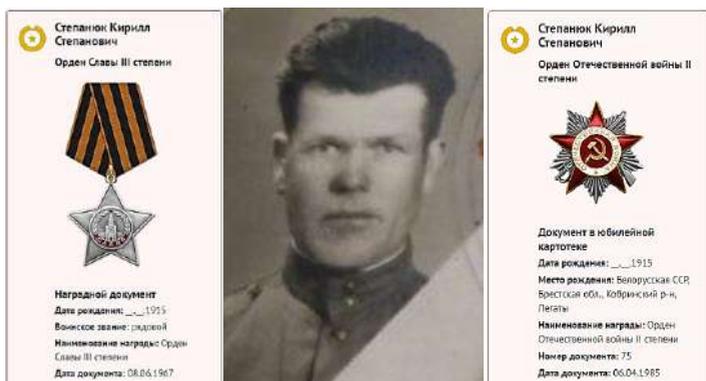
Ценность данной работы заключается в сохранении памяти о конкретных людях, чьи жизни навсегда изменились в горниле войны, и которые нашли в себе силы не только выжить, выстоять и победить врага, но и восстановить свою Родину из руин и построить мирную счастливую жизнь для будущих поколений.

Согласно сохранившемуся военному билету, Степанюк Кирилл Степанович родился в 1915 году в деревне Легаты Кобринского района. Беспартийный, с образованием в три класса был призван в действующую армию Кобринским районным военкоматом в августе 1944 года. На момент призыва он был уже зрелым человеком, прекрасно понимавшим, за что воюет. Три года немецкой оккупации родной земли не прошли бесследно – он видел все ужасы войны своими глазами и шел на фронт с твердым осознанием необходимости освободить свою Родину от захватчиков.

Военный билет содержит важнейшие сведения о его службе – он был стрелком, то есть находился на передовой, в самых опасных условиях боевых действий. Военную присягу принял 12 октября 1944 года в 1108-м стрелковом полку, что и стало отправной точкой его фронтового пути. Этот полк в составе 3-го Белорусского фронта участвовал в кровопролитных боях на территории Восточной Пруссии, которая была превращена немцами в мощный оборонительный район.

Официальная запись в красноармейской книжке гласит: «07.03.1945 имеет тяжёлое ранение». Так под Кёнигсбергом прадедушка был тяжело ранен в сердце. Он выжил и был демобилизован 25 ноября 1945 года. Осколки того ранения давали о себе знать каждый день, так как он носил их в теле до конца своих дней. Эта скупая строчка скрывает за собой трагедию отдельного человека, который ценой собственного здоровья приближал Великую Победу.

Был награжден медалью «За взятие Кёнигсберга», медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», множеством юбилейных медалей. Особое место в семейном архиве занимают Орден Славы III степени и Орден Отечественной войны II степени.



Степанюк Кирилл Степанович и его награды

Демобилизация по ранению стала логическим завершением его боевого пути, но отнюдь не окончанием служения Родине.

Вернувшись в родную деревню Легаты Кобринского района Брестской области, Степанюк Кирилл Степанович не пал духом от того, что деревня и дом были сожжены, а начал новую жизнь. Он построил дом, создал семью, вырастил детей. Трудовая деятельность Кирилла Степановича проходила в совхозе Буховичского сельсовета, где он занимался строительством и наладкой тепличного оборудования. В мирное время он полностью отдавал себя труду, что может рассматриваться как продолжение подвига, но уже на тру-

довом фронте. Поразительно, но человек, штурмовавший неприступные каменные форты, после войны создавал хрупкие стеклянные конструкции для выращивания овощей – это яркий символ перехода от разрушения к созиданию. Его медаль «Ветеран труда» – это награда за мирный труд.

Второй прадед, Котов Николай Иванович, отец моей бабушки – Рема-ренкиной Нины Николаевны. Уроженец Кубани, он прошел долгий и трудный путь до Восточной Пруссии. Историческая правда заключается в том, что судьбы людей из самых разных уголков нашей огромной страны, Союза Советских Социалистических Республик, сплелись в едином стремлении к Победе. Два разных человека – белорусский крестьянин и кубанский хлебороб – оказались плечом к плечу в решающих боях за Кёнигсберг, и оба получили там серьезные ранения. После войны вернулся на свою малую родину, на Кубань – поселок Кочётинский Мичуринского сельского поселения Динского района. После войны женился, в семье родилось четверо детей. Также внес значительный вклад в послевоенное восстановление страны. Работал экспедитором, поставлял трубы на нефтяные вышки в Грузию и Абхазию. Его работа на нефтяных вышках Краснодарского края, участие в освоении целины в Казахстане, обеспечение поставок для промышленности – все это было продолжением службы Родине, только в мирных условиях. Прадед умер в 1992 году. Две судьбы двух рядовых солдат имеют много схожего: вместе воевали в составе 3-го Белорусского фронта, были тяжело ранены в боях за Кёнигсберг, продолжили свою битву на трудовом фронте по восстановлению страны и впоследствии объединились в одну семью через своих детей. Такие люди составляли становой хребет страны, поднимавшейся из руин. Сегодня мы, правнуки героев военных лет и послевоенного восстановления страны, живем в разных уголках Беларуси и России и продолжаем их дело.

Анализ военных документов из семейного архива позволяет сделать вывод о том, что судьбы Степанюка Кирилла Степановича и Котова Николая Ивановича являются характерным примером пути, который прошли миллионы советских солдат. Их боевой путь от призыва до демобилизации по ранению, участие в ключевых сражениях завершающего этапа войны, а затем активная трудовая деятельность в послевоенные годы – все это составляет целостную картину подвига поколения победителей.

Ценность таких семейных исследований невозможно переоценить. Именно через изучение конкретных человеческих судеб, через сохранение памяти об отдельных солдатах и их семьях мы можем по-настоящему понять величие подвига нашего народа в Великой Отечественной войне. Документы семейного архива – это не просто бумаги, это мост между поколениями, позволяющий нам, потомкам, ощутить живую связь с теми, кто ценой невероятных усилий и личных жертв завоевал для нас Победу.

Сохранение этой памяти – наш нравственный долг перед павшими и выжившими, перед теми, кто прошел через ад войны, но сохранил в себе человечность и волю к жизни. Пока мы помним имена и судьбы простых солдат, пока храним их награды и документы, жива историческая правда о Великой Отечественной войне и изменить её не сможет никто.

Список литературы

1 Лягаты // Гараты і вёскі Беларусі : энцыклапедыя : у 15 т. Т. 4. Кн. 2. – Мінск : БелЭн, 2007. – 163 с.

2 Электронная база данных «Память народа». – URL: <https://pamyat-naroda.ru> (дата обращения: 02.10.2025).

УДК 94(47)"1941/1945"

АРХИЕПИСКОП ФЕОДОР ДМИТРЮК

А. А. ВАСИЛЬЕВ, А. В. РЫЧКОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель



Архиепископ
Флавиан

В годы Великой Отечественной войны в партизанском движении участвовало огромное количество представителей духовенства, особенно в Белоруссии. Священно- и церковнослужители зачастую являлись единственным связующим звеном между местным населением и оккупантами. В народе их стали называть «партизанскими попами». Они укрывали бойцов Красной армии, отставших при отступлении своих частей, помогали им избежать плена, прятали сбежавших из лагерей военнопленных, вели антифашистскую патриотическую агитацию среди населения, сами сражались в партизанских отрядах.

Это были удивительные люди. О таких, как Иерей Василий Копычко, настоятель Одриженской Успенской церкви Ивановского района на Пинщине; Протоиерей Косьма Петрович Рошна, благочинный Пинского округа и настоятель храма в селе Хойно; Иерей Иоанн Семенович Бойко, настоятель церкви во имя Покрова Богоматери в селе Хоростово и др. известно достаточно много, однако не все имена священнослужителей, помогавших партизанам, сохранились до нашего времени, далеко не всё известно об их героической деятельности.

Одним из таких людей был священник Феодор Дмитриук, настоятель Александро-Невского храма в городе Пружаны [1].

Архиепископ Флавиан (в миру Феодор Игнатьевич Дмитриук) родился 14 мая 1895 года в с. Киевец Белополянского уезда Холмской губернии в Польше, в семье псаломщика. В 1909 году окончил Холмское духовное училище, в 1915 году – Холмскую духовную семинарию по первому разряду. 30 июня 1915 года был рукоположен в диакона, 9 августа того же года – в пресвитера и назначен настоятелем церкви с. Верещин Холмской епархии. В том же году в связи с военными действиями Первой мировой войны эвакуирован в Москву, где служил священником женского монастыря – подворья около Даниловского кладбища.

В 1915–1918 годах о. Феодор служил в храмах Москвы, Петрограда, Котельнича (Вятская губерния). С 1918 года служил священником в храме в с. Страдеч, а затем – в Александро-Невском соборе города Пружаны Брестской области (территория которой по Рижскому мирному договору 1921 г. вошла в состав Польши).

Александро-Невский собор, построенный в 1866 г. [2], являлся архитектурной доминантой города и центром православной жизни.



Фото 1915 года



Фото 1917 года

Александро-Невский собор
города Пружаны
Брестской области



Фото 1941 года

Отец Феодор был человеком весьма общительным, выделялся среди духовенства своей яркой личностью: «высокого роста и обладал громовым голосом» [1].

Служение о. Феодора в Пружанах пришлось на сложный период межвоенной Польши. В 1938 году, по требованию гражданских властей Польши, священник Феодор Дмитриюк, как придерживавшийся русской ориентации, был лишен польского гражданства. Это обстоятельство влекло за собой высылку за пределы Польши [3], и в этом же году по требованию гражданских властей Польши священник Феодор Дмитриюк, как придерживавшийся русской ориентации, был лишен польского гражданства, что влекло за собой высылку за пределы Польши. Однако началась Вторая мировая война. Брестская область в 1939–1941 годах была отторгнута у Польши Советским Союзом, а затем оказалась под властью фашистской Германии.

В период оккупации отец Федор и вся его семья участвовали в работе патриотического подполья г. Пружаны и имели прямую связь с белорусскими партизанами, действующими в данной местности. Пользуясь относительной свободой передвижения, священник проводил разведывательную работу, сообщал данные о передвижениях фашистов, а кроме того – снабжал партизан хлебом и одеждой. Дом священника часто становился местом встреч подпольщиков из городов с партизанскими разведчиками. О. Федор исполнял роль связного и выполнял очень опасные поручения. Дом священника стал явочной квартирой для партизан. Здесь же хранилось оружие. Вся семья отца Федора участвовала в подпольном движении – распространяла листовки, добывала информацию.

Недалеко от деревни проходила железная дорога. 7 ноября 1943 года партизаны подорвали немецкий эшелон с техникой, вооружением и солдатами. Протоиерей Михаил Носко рассказывал, что «Каратели решили отомстить. Конечно, мстили близлежащим деревням. В частности, деревне Черевачицы 56 человек было расстреляно, 18 домов было сожжено. В числе пострадавших от немецких карателей оказалась семья Федора Дмитриюка».

Нацисты уничтожили жену, старшую дочь, зятя и близких родственников отца Федора. Младшая дочь Раиса была тяжело ранена, её в сложной обстановке спасли активисты Марчук Надежда Емельяновна и Бурак Федор. Священника спасло то, что в момент трагедии его не было в деревне.

Это мученичество семьи священника стало прямым следствием его патриотической деятельности и является примером личной жертвы пастыря в борьбе с оккупантами.

В 1966 году властями города Горького был сделан запрос в Кобринский район Брестской области. Откуда вскоре было получено два подтверждения патриотической деятельности Владыки в военные годы: справка председателя исполкома Батченского сельсовета и справка, данная «...на гр. Дмитрук Федора Игнатъевича (фамилия в документе приведена неточно)... в том, что

он в период с 1940 по 1944 год действительно проживал с семьей в деревне Черевачицы Батченского сельсовета Кобринского района Брестской области... Во время немецкой оккупации нашей местности лично Дмитрук Федор Игнатьевич и его семья поддерживали активную связь с подпольным Комитетом по борьбе с фашизмом. Дмитрук Ф. И. действительно у себя в доме держал раненого партизана, часто хранилось оружие партизан, устраивались явки активистов. Члены семьи Дмитрука Ф. И., дочь Тамара Федоровна, бывшая учительница средней школы, оказывала активную помощь раненым партизанам и активу. Неоднократно выполняла поручения подпольного комитета честно и добросовестно. Вторая дочь Раиса Федоровна была связной подпольного комитета, добросовестно выполняла все задания подпольного комитета. Во время карательных операций гитлеровцев в деревне Черевачицы в числе многих жителей, замученных захватчиками, погибли жена Дмитрука Ф. И. Мария Ивановна и его родственница. Настоящую справку подписали бывшие активисты, имевшие связь с Дмитруком Ф. И. и бывший председатель подпольного комитета Батченского округа по борьбе с фашизмом».

После освобождения Белоруссии войсками Красной армии о. Феодор в 1944 году служил в Петропавловском соборе в городе Кобрине Брестской области, а с апреля 1946 года – в Никольском соборе города Бобруйска. В 1952 году о. Феодор переехал в Таганрог, а в 1953 году был назначен священником кафедрального собора в честь Рождества Пресвятой Богородицы в Ростове-на-Дону. В течение ряда лет он был также благочинным.

6 апреля 1955 года Феодор Дмитриук принял монашеский постриг с именем Флавиан, в честь святителя Флавиана Исповедника, Патриарха Константинопольского, и в Успенской Почаевской Лавре исполнял послушания секретаря и благочинного. 1 сентября 1957 года о. Флавиан был переведен в Троице-Сергиеву Лавру и там, по возведении в сан архимандрита, 20 апреля 1958 года был хиротонисан во епископа Свердловского и Ирбитского. Хиротонию совершали Святейший Патриарх Алексей I, представитель Патриарха Антиохийского при Московском Патриархе епископ Сергиопольский Василий, епископ Серафим, бывший Полтавский, епископ Дмитровский Пимен (впоследствии Святейший Патриарх).

В октябре 1966 года архиепископ Горьковский и Арзамасский Флавиан (Дмитриук) решением исполкома Ленинского района города Горького «за активную помощь членам подпольного комитета по борьбе с фашизмом в 1941–1945 годах» был награжден Юбилейной медалью «20-летие Победы в Великой Отечественной войне».

Список литературы

1 Архиепископ Флавиан (Дмитриук) // Нижегородская Митрополия. – URL: <https://nne.ru/sainters/archiepiskop-flavian-dmitriyuk/> (дата обращения: 20.11.2025).

2 Собор Святого Александра Невского в Пружанах // VETLIVA. – URL: <https://vetliva.ru/belarus/what-to-see/sobor-svyatogo-aleksandra-nevskogo-v-pruzhanakh/> (дата обращения: 20.11.2025).

3 **Затекин, Т., игумен.** Преосвященный Флавиан, епископ Свердловский и Курганский / Т. Затекин, О. Дегтева // Православная газета. – 2003. – 22 июля. – URL: <https://orthodox-newspaper.ru/numbers/at30586> (дата обращения: 20.11.2025).

УДК 94(47)"1941/1945"

ПРОТОИЕРЕЙ ВИТАЛИЙ ВЕЧЕРКО

А. А. ВАСИЛЬЕВ, А. В. РЫЧКОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель



Протоиерей
Виталий Вечерко

В годы Великой Отечественной войны православное духовенство убедительно доказало свою преданность Церкви и Отечеству.

Священнослужители вместе со своими семьями не только стойко переносили тяготы военного времени, но и все свои силы, здоровье и зачастую жизнь, положили на борьбу с «чумой XX века».

Далеко не всех героев войны известны биографии, тем более, жизни приходских священников – «рядовых» церковного фронта [1].

В партизанском движении участвовало огромное количество представителей духовенства, зачастую вместе со своими семьями.

Фигура протоиерея Виталия Вечерко, многолетнего настоятеля храма в селе Бостынь, является хрестоматийным примером «тихого исповедничества».

Отец Виталий Вечерко принадлежит к поколению священнослужителей, чье формирование пришлось на сложные межвоенные годы.

«Потомственный почетный гражданин» Пинского уезда Минской губернии Виталий Васильевич Вечерко (1887–1956 гг.) связал свою жизнь с Полесскими железными дорогами в двадцатилетнем возрасте. В Столине он встретил молодую, красивую учительницу, которая вскоре стала его женой. Неравный по возрасту брак – муж был старше на 26 лет – был основан



Отец Виталий с семьей

на настоящей любви. Семья поселилась в Бостыне. Отец Виталий стал настоятелем местного храма, его брат Евгений стал псаломщиком.



Церковь
Святой Параскевы Пятницы

Центром духовной жизни в Бостыне была Свято-Параскево-Пятницкая церковь. Нынешнее здание храма было построено в 1914 году, накануне Первой мировой войны, что само по себе символично. Это образец полесского деревянного зодчества, переживший две мировые войны и период советского иконоборчества.

С установлением Польши, когда православным служащим предлагали переходить в католичество или увольняли, отец Виталий не предал веру отцов. Его прибытие в Бостынь совпало с периодом, когда приход нуждался в сильном духовном лидере. Согласно воспоминаниям старожилов, отец Виталий отличался не только глубоким знанием литургии, но и исключительной доступностью для паствы. В методологии устной истории такой тип священника классифицируется как «народный пастырь» – фигура, чей авторитет держится не столько на сане, сколько на личных качествах и эмпатии [2].

Матушка Любовь Даниловна занималась воспитанием дочери Ирины, родившейся в 1925 году.

Семья стремилась дать достойное образование Ирине. Ирина окончила 7 классов «повшехной» (общеобразовательной) школы в Бостыне, затем поступила в гимназию в Лунинец, далее – в Пинск. Обучение в школе велось на польском языке, а дома занимались по русскому букварю. С дочкой читали книги русских авторов, она воспитывалась в православном духе, мечтала о том времени, когда ее родина станет частью Советской России.

Сентябрь 1939 года принес не только радость, но и разочарования. Времени осознать недостатки и преимущества новой жизни, практически не осталось – наступила Великая Отечественная война, принесящая немецко-фашистскую оккупацию.

Время испытаний поставило перед выбором всю семью Вечерко.

Чтобы не быть вывезенной в Германию, Ирина пошла работать ученицей машинистки на Бостыньском лесозаводе.

Дом батюшки находился возле железной дороги, имевшей стратегическое значение как для партизан, так и для немцев. Вместе с немцами железную дорогу охраняли казаки – бывшие военнопленные красноармейцы. Они часто приходили в семью Вечерко, брали читать русские книги, вместе собирались по вечерам, играли на гитаре, слушали пластинки.

А по ночам в дом священника приходили гости из леса. Там они получали необходимые вещи и сведения.

Однажды 18-летнюю Ирину вызвали в отряд. Партизанский связной односельчанин Сергей Качановский провел ее потайными тропами. Там она встретилась с Михаилом Каштановым и Александром Свитцовым – руководителями отряда «За Родину». От них она узнала о подвиге Зои Космодемьянской. И уже не исключительной смелостью, а участием в общей борьбе против оккупантов стала видеться помощь партизанам продуктами, одеждой, медикаментами. На этот раз ей поручили агитировать казаков к переходу с оружием в руках на сторону народных мстителей. Это задание, как и многие другие, семья выполнила, но что-то пошло не так: немцы установили наблюдение за домом бостынского священника и летом 1943 года мать и дочь арестовали. Некоторое время они находились в Лунинецкой тюрьме. Отсюда их водили на допросы в СД. Заключенных били, прижигали тело сигаретами, а чтобы окружающие не слышали крики несчастных людей, в здании играли на губной гармошке или пианино...

Немецкие солдаты, носившие на пряжках ремней надпись: «С нами Бог», хотели сохранить видимость приличия в отношении духовного лица. Очевидно, надеялись: убьем жену и дочь, он сам умрет...

Выдержали все мучения. Бостынскую матушку Любовь Вечерко (1913–1943 гг.) расстреляли в сентябре 1943 года в Лунинце. Могилей для нее, как и тысячи других жертв фашизма, стал нынешний Курган Бессмертия, возведенный в 1967 году.

Ирину под конвоем повезли в Пинскую тюрьму. Ей повезло – здесь работал врач М. К. Пугач, знакомый еще с гимназических времен. Он спас девушку от расстрела и вывоза в Германию.

В это время отец обивал пороги духовных и светских властей с просьбой об освобождении единственной дочери. Ирину выпустили на волю.

Протоиерей Виталий Вечерко – типичный представитель сельского духовенства Полесья, чья биография отражает сложность религиозной, социальной и политической реальности XX века: образование в духовном училище, служение в условиях смены государственности, участие (в той или иной форме) в судьбоносных событиях войны, послевоенная кончина и локальная мемориализация.

История жизни отца Виталия Вечерко показывает, что он выбрал тактику сохранения литургической жизни любой ценой. Он не шел на открытую политическую конфронтацию (что неминуемо привело бы к аресту и закрытию храма), но проявлял твердость в канонических вопросах.

Местные жители вспоминают, что даже в годы «хрущевских гонений» (1958–1964 гг.), когда по всей стране массово закрывались храмы, церковь в Бостыни продолжала действовать. В этом прямая заслуга настоятеля, который умел находить общий язык с властями, не поступаясь совестью [4].

Отец Виталий сумел сохранить старинные иконы и утварь храма, предотвратив их изъятие в музейные фонды или уничтожение, что было распространенной практикой того времени.

Сегодня имя священника Виталия Вечерко вписано в историю Пинской и Лунинецкой епархий. Храм Святой Параскевы Пятницы в Бостыни, настоятелем которого он был, остается действующим, являясь памятником архитектуры.

Современный настоятель и приходская община бережно хранят память о своем предшественнике. Могила священника является местом молитвенного поминовения.



Храм Святой Параскевы Пятницы, возведенный в традициях современного зодчества в 2003 г.

Список литературы

1 **Кривонос, Ф., свящ.** У Бога мертвых нет. Неизвестные страницы из истории Минской епархии (1917–1939 годы) / свящ. Ф. Кривонос. – Минск : МФЦП, 2007. – С. 154–160.

2 **Шкаровский, М. В.** Русская Православная Церковь при Сталине и Хрущеве (Государственно-церковные отношения в СССР в 1939–1964 гг.) / М. В. Шкаровский. – М. : Крутицкое Патриаршее подворье, 1999. – С. 205.

3 Музейно-педагогические занятия «Священники и война» // Музеи Беларуси. – URL: <https://museum.by/node/38110> (дата обращения: 25.11.2025).

УДК 281.93

СВЯЩЕННОМУЧЕНИК ПАВЕЛ ЛЕВАШЕВ: ПОДВИГ СВИДЕТЕЛЬСТВА ИСТИНЫ

И. А. ГРИЩЕНКО

Гомельский государственный технический университет им. П. О. Сухого

Слово «мученик» имеет два основных смысловых содержания. В светском значении это страдающий человек, будь то от физической боли, душевной или терзаемый муками совести. В христианстве «мученик» с греческого языка переводится как «свидетель». Это человек, пострадавший за Истину, поскольку выступил свидетелем этой Истины. Под Истиной имеется в виду Божия правда, Истина Христовой веры. В этой связи совершенно

не важны мучения, которые претерпел человек во имя высшей правды, важна суть этой правды. Поэтому невозможно проводить параллель между святым Себастьяном и Сергеем Лазо или Николаем Гумилевым. Это вовсе не обесценивает жизнь людей, отдавших ее за идеи, за счастье народа и Родины (как они это себе представляли). Православные мученики за веру все земные понятия и маленькие истины, имеющие относительное значение, поставили на то место, которое они заслуживают перед лицом Бога. Однажды увидев свет Истины, они не смогли его забыть. Почувствовав, осознав и приняв Истину Слова Божьего, святые подвижники не могли отречься от Него. Это давало им силы в противостоянии неправде. Верность Богу – суть свидетельства, объясняющая смысл страданий, на которые шли святые подвижники.

Вне этого контекста невозможно понять поступок баронессы Натальи Модестовны Фредерикс (1864–1926), которая в Соловецком лагере особого назначения (СЛОН) добровольно пошла работать в тифозный барак. Сложно понять решение Валентина Феликсовича Войно-Ясенецкого (1877–1961), успешного врача, стать священником в самый разгар большевистских антицерковных гонений. Вне здравого смысла покажется твердость Юрия Бессонова (организатора уникального, удачного бегства из СЛОНа пяти узников) не применять насилие даже в отношении конвоиров, полагаясь во всем на помощь Божию и соблюдая, по возможности, Его заповеди.

Символично, что в алтаре православного храма лежит антиминс – плат со вшитой в него частицей мученика, то есть свидетеля веры. На этих свидетелях и стоит Православная церковь. Особое место в сонме святых Русской православной церкви (РПЦ) занимают новомученики и исповедники XX века. Современного человека светской культуры, подверженного скепсису, мало убеждают святые древности. Во-первых, в силу отдаленности событий, опыт древних подвижников часто рассматривается через призму той эпохи и для современности он кажется уже неприемлемым (расхожий довод – времена меняются). Во-вторых, есть опасение, что жития святых многое преувеличивают или, по крайней мере, изобилуют неточностями. В-третьих, в век прагматизма многим трудно представить, что в современном мире найдутся подобные свидетели веры. Потому так важен для современных христиан пример подвига веры новомучеников и исповедников РПЦ. В 2000 г. на юбилейном Архиерейском Соборе Русской православной церкви было принято решение прославить для общецерковного почитания в лике святых Собор новомучеников и исповедников Российских XX века. Кроме поименно известных, в этот Собор входят донныне миру не явленные, но ведомые Богу. Иначе говоря, список святых мучеников открыт, в его конце стоит многоточие. Многих подвижников, очевидно, мы никогда не узнаем, но все они известны Богу. В 2000 г. список канонизированных новомучеников и исповедников составил более 1200 имен, в результате чего

сонм русских святых троекратно превзошел число русских святых, канонизированных ранее за всю историю Русской церкви [1].

Среди новомучеников, чьи имена нам известны, есть имя гомельского протоиерея Павла Левашева (1873–1937). Он родился в многодетной дворянской семье 9 декабря 1873 г. в местечке Черная Гряда Череповецкого уезда Новгородской губернии. Хотя его отец, Николай Левашев, был потомственным дворянином, многодетная семья не имела большого достатка. Поэтому маленького Павла забрал к себе на воспитание и обучение родной брат матери, епископ Могилевский Мисаил (Крылов).

В 1888 г. Павел Левашев окончил гимназию, и дальнейшее его обучение проходило в духовной семинарии и духовном училище. Женится будущий священник на Анне Петровне Соколовой – дочери московского мещанина, имевшего в Москве свою швейную мастерскую. В браке родилось семеро детей: Николай, Людмила, Мария, Георгий, Зоя, Василий и Татьяна. Решение стать церковным служителем пришло не сразу. П. Н. Левашев работал народным учителем в с. Городище Новгородской губернии, потом был перемещен в Оршу в трехклассное железнодорожное училище преподавателем математики. В 1900 г. епископ Могилевский Мисаил совершил рукоположение своего воспитанника во диакона, а потом в иерея.

Перед началом своего служения Павел Левашев решил побывать в Оптиной Пустыни, испросив совета и благословения старцев. Знакомство с отцом Иосифом потрясло его, и он становится послушником старца, пребывая с ним в регулярной переписке. Павел Левашев, видевший старца Иосифа, озаренного Фаворским светом, сравнивал его с пламенным серафимом, отмечая великое смирение и силу непрестанной сердечной молитвы оптинского подвижника. Вот как протоиерей Павел вспоминал спустя годы встречу со старцем Иосифом: при входе в келью старца «я увидел необыкновенный свет вокруг его головы четверти на полторы высоту, а также широкий луч света, падающий на него сверху, как бы потолок кельи раздвинулся. Луч света падал с неба и был точно такой же, как и свет вокруг головы, лицо старца сделалось благодатным, и он улыбался. Ничего подобного я не ожидал, а потому был так поражен, что решительно забыл все вопросы, которые толпились в моей голове и на которые я так желал получить ответ опытного в духовной жизни старца. Он, по своему глубочайшему христианскому смирению и кротости <...> стоит и терпеливо ждет, что я скажу, а я пораженный, не могу оторваться от этого, для меня совершенно непонятного, видения. Свет, который я видел над старцем, не имеет сходства ни с каким из земных светов, как-то: солнечным, фосфорическим, электрическим, лунным. Я объясняю себе это видение тем, что старец был в сильном молитвенном настроении, и благодать Божия, видимо, сошла на избранника своего. Но почему я удостоился видеть подобное явление, объяснить не могу, зная за собой одни грехи, и похвалиться могу только немо-

щами своими. Быть может, Господь призывал меня, грешного, на путь покаяния и исправления, показывая, видимо, какой благодати могут достигнуть избранники Божии еще в этой земной юдоли плача и скорбей» [2].

В начале 1900 г. молодой иерей Павел Левашев назначается вторым священником в Петропавловский собор г. Гомеля. За короткое время на ниве благотворительности он сближается с хозяйкой гомельского имения княгиней Ириной Ивановной Паскевич. Среди проектов, которые нашли молитвенную поддержку священника Павла Левашева, Ирининская больница (ныне Гомельская городская клиническая больница скорой медицинской помощи, в народе «Первосоветская»), женская гимназия на улице Миллионной (ныне здание политехнического колледжа на ул. Билецкого). В 1900–1907 гг. протоиерей Павел Левашев занимал должность законоучителя в женской церковно-приходской школе при Либаво-Роменской железной дороге и Федоровского детского приюта княгини И. И. Паскевич [3, с. 235].

Серьезным испытанием для России и Православной церкви стали события первой русской революции 1905–1907 гг. Чтобы снизить социальную напряженность, был сделан первый шаг к разрешению вопроса о «свободе совести» (указ «Об укреплении начал веротерпимости» от 17 апреля 1905 г.), а манифест 17 октября 1905 г. провозгласил основные гражданские свободы. Население Гомеля по вероисповеданию было довольно пестрым. Накануне Первой мировой войны в городе насчитывалось 33 290 православных, 9 281 старовер, 1 750 католиков, 271 протестант и 57 450 иудеев [4, с. 20]. Либерализация социальной и политической жизни многими была воспринята максималистски. Теперь православному большинству нередко приходилось оправдываться за свое преимущественное положение в обществе перед меньшинствами. В этой связи становится понятна эмоциональность выступления протоиерея Александра Зыкова при учреждении в 1909 г. Гомельского братства: «Припомните бундовскую литературу, навонившую наш город. Что здесь не было осмеяно, вышучено, загрязнено из самого святого и ценного для нас! Это был поистине какой-то сатанинский танец разнузданности и распущенности... Но самое страшное горе в том, что от смрада угорели и многие православные люди. Лицемерно прикинувшись на время христиански-свободолюбивой, нация осталась без всяких изменений: верующей до нетерпимости, узконациональной до исключительности, ростовщически-рабовладельческой до человеконенавистничества, жадной и хищной до безумия». Либеральная фразеология часто использовалась в откровенной антиправославной пропаганде, о чем протоиерей А. Зыков с горечью свидетельствовал: «Православие омертвело будто бы в обрядах, но целовать папскую туфлю доселе почтенно и аристократично. Об автономиях и расчленении России позволительно говорить и даже рукоплещут, но серьезно толковать о равенстве всех для закона и о единой могучей и неделимой родине – невыносимое черносотенство. И это совер-

шается у нас в городе явочным порядком в силу пресловутой веротерпимости. А заговори православный пастырь неприкровенным языком о святости православно-христианских праздников, о грехах людских – какой поднимется вопль о слишком широкой свободе для православных священников. Словом – отдай свое и не смей трогать ничего нашего» [5, с. 819]. И сегодня актуально звучат слова священномученика Митрофана (Краснопольского) викарного Гомельского епископа, сказанные в речи к гомельской пастве в 1909 г.: «Есть у нас враг домашний, опаснее внешнего. Разумею ту апатию и индифферентизм, каким заражены главным образом верхушки нашего общества, а отсутствие религиозного воодушевления является общим нашим недостатком. Никто не почитает себя обязанным деятельно стоять на страже чистоты христианских нравов. Отсюда вольномыслие, сквернословие и даже открытое глумление над святейшими установлениями нашей веры» [6, с. 694].

В 1905 г. в разгар революционной эйфории протоиерей Павел Левашев издает небольшую книгу под названием «Зачем у нас так много обрядов?», разъясняющую духовную глубину, важность и значение обрядовой стороны Православия. Книга стала своевременным ответом на уже раздававшиеся требования части либерально настроенного православного духовенства упростить богослужение. Автор отмечал, что православная церковь в России действительно нуждалась в освобождении от бюрократического давления со стороны государства, но это не означало, по его мнению, что нужно скатываться к радикализму относительно канонов церковной жизни: «Заговорили во многих епархиях о сокращении вообще всякого нашего богослужения, стали требовать изъятия стихир в утреннем и вечернем богослужении, крайнего сокращения ектений, и наряду с этим высказывались пожелания об отмене особой духовной одежды, длинных волос, запрещения посещения театральных зрелищ, раздалось сетования о том, что епископы у нас неженатые, а иереи и диаконы лишены права жениться второй и третий раз, и т. д. Как видит читатель, все эти сетования, пожелания, требования клонились к одному – к обмирщению Церкви, к низведению Ее чуть не до состояния обычных человеческих учреждений. Видимо, все эти церковные освободители были ох как далеки от желания утвердить Церковь нашу *на камени заповедей Божественного Слова*. И не к борьбе и победе над страстями и миром, который *преходит* (1 Иоан. 11, 15–17), увлекли нас эти лукавые защитники чистоты и духовности христианской церкви, а к порабощению чад Божиих и лишению их благодати Св. Духа» [7].

Священник Павел Левашев в послереволюционные годы, будучи благочинным Гомельской епархии, прилагал большие усилия к тому, чтобы у православных Гомеля не угасло чувство благочестия. В 1907–1914 гг. он организовывал многочисленные паломнические поездки паствы к святыням Киева, в Саровскую обитель, в Оптину Пустынь, на Валаам. Удивительно, но в Оптину Пустынь из Гомеля было налажено прямое железнодорожное

сообщение. В одном из вагонов поезда с паломниками протоиерей Павел Левашев проводил богослужения. Правительство поощряло такие путешествия и давало льготы на проезд, так что поездки эти были доступны и малоимущим [8]. Павлу Левашеву посчастливилось побывать на Святой земле. По ходу своего путешествия он с удивлением отмечал, что все его паломничество проходило так, как он некогда видел во сне, задолго до его приезда в Иерусалим.

С началом Первой мировой войны протоиерей Павел Левашев переехал в Петроград, поскольку был назначен на должность настоятеля церкви Главного штаба российской армии. После большевистского переворота 1917 г. священник оказался в Москве и служил некоторое время в Новодевичьем монастыре. После Поместного собора Русской православной церкви 1917–1918 гг., восстановившего Патриаршество, протоиерей Павел Левашев вернулся в Гомель, чтобы вновь исполнять обязанности благочинного Гомельской епархии.

Новые испытания ждали РПЦ в связи с реализацией антицерковной и антирелигиозной политики большевиков. Для православной церкви наиболее опасной составляющей этой политики стал так называемый обновленческий раскол 1920-х гг., инспирированный ВЧК-ОГПУ с целью подрыва церкви изнутри и дискредитации духовенства в глазах верующих. Протоиерей Павел Левашев категорически отказался примкнуть к «живой церкви». Его поддержал гомельский священник-миссионер Елисей (Назаренко). Следует отметить, что в обновленчестве уклонилось почти все гомельское духовенство, и среди обновленцев оказались довольно опытные и авторитетные священники. Поэтому стойкость протоиерея Павла Левашева, его трезвость в оценке ситуации трудно переоценить. Вполне закономерно, что патриарх Тихон своим распоряжением поручил принимать покаяние от обновленческих священников Гомельской губернии протоиерею Павлу Левашеву или священнику Елисею (Назаренко) [9]. С назначением в марте 1925 г. на Гомельскую кафедру епископа Тихона (Шарапова), протоиерей Павел Левашев становится духовником Гомельской епархии. Результатом короткого пребывания в Гомеле епископа Тихона (Шарапова) стало уврачевание обновленческого раскола. Обновленческие приходы еще оставались, но их количество было незначительным. Немалую роль в борьбе с обновленчеством сыграл и епархиальный духовник, чего ему не простили ни обновленцы, ни власть. В 1927 г. протоиерей Павел был обвинен в контрреволюционной деятельности, но через месяц после ареста был освобожден.

Еще более сложный выбор пришлось сделать священнику после обнаружения так называемой «Декларации 1927 года» за подписью патриаршего местоблюстителя митрополита Сергия (Страгородского). Часть православного духовенства и мирян не смогли принять самый болезненный пункт соглашения митрополита с большевистским руководством о вмешательстве

советских спецслужб в кадровую политику РПЦ. Митрополит Сергей был вынужден пойти на эту сделку (не компромисс, как в случае с патриархом Тихоном), поскольку в противном случае РПЦ угрожала окончательная ликвидация. Протоиерей Павел Левашев оказался в рядах правой церковной оппозиции («иосифляне», или «непоминающие») и вместе с иеромонахом Герасимом (Каешко) возглавил это движение на Гомельщине. По-прежнему протоиерей Павел Левашев был духовно связан с Оптиной Пустыней. В это время он поддерживал отношения с последним оптинским старцем иеромонахом Нектарием (Тихоновым) и ни одного серьезного шага в своей жизни не предпринимал без совета старца. Предание гласит, что старец Нектарий в духовном видении видел всех подписавших «декларацию» почерневшими.

На Гомельщине иосифляне составляли значительную группу. За протоиереем Павлом Левашевым последовали его духовные сыновья священники Антипа Злотников (с к. 1920-х гг. служил в с. Шерстин Ветковского района) и Феодор Рафанович (после освобождения из СЛОНа поселился в Ветке, служил нелегально) [3, с. 237, 252]. Среди иосифлян оказалась большая группа монахинь упраздненного Чонского монастыря.

Такая активность протоиерея Павла Левашева по сохранению канонического строя православной церкви не могла пройти для него бесследно. В 1929 г. постановлением Тройки при ПП ОГПУ по БВО священник был приговорен к трехлетней ссылке и лишен избирательных прав. Ссылного посещали его духовные дети, которые помогали ему и его семье, оставшейся без средств к существованию. Находясь в ссылке, протоиерей Павел старался объединить оставшихся верными Истинному Православию священников в Тамбовской, Рязанской и Орловской губерниях. По окончании срока протоиерей Павел поселился в Орле, но вскоре, в январе 1933 г., вновь был арестован и приговорен к годичному лагерному заключению с заменой на ссылку в Северный край (Мезень). После освобождения протоиерей Павел вернулся в Гомель. По некоторым источникам семья священника испугалась принять его, и он поселился у верных ему духовных чад в доме Елены Львовны Ляшук, у которой прожил два года. После угроз со стороны коммунадела священник вынужден был переселиться к Ивану Петровичу Поповичу, чья семья была близка со священником Антипой Злотниковым [8]. Есть версия, что, не желая ставить под удар своих близких, Павел Левашев сам отказался жить со своей семьей.

Окончательную точку в мытарствах гомельского священника поставил последний арест в сентябре 1937 г. Его обвинили в руководстве «правомонархическим крылом» «гомельской контрреволюционной организации церковников». Постановлением Особой тройки НКВД БССР от 30 октября 1937 г. протоиерей Павел Левашев был приговорен к высшей мере наказания и расстрелян 1 ноября того же года в Новобелицком лесу с группой гомельского духовенства и активных мирян (57 человек). Вместе с протоиере-

ем Павлом Левашевым мученическую кончину принял и его сподвижник священник Антипа Злотников. Протоиерей Павел Левашев был реабилитирован в 1988 г.

Как в свое время мирянин Павел Левашев стал свидетелем явленного Фаворского света в келье старца Иосифа Оптинского, так, будто приняв духовную эстафету у подвижника, священник Павел Левашев продолжал нести подвиг свидетельства Истины. Что придавало ему сил? Ответ можно найти в словах, сказанных патриархом Тихоном в качестве напутствия в день хиротонии Гомельскому епископу Тихону (Шарапову): «...может быть, твое сердце трепещет и смущается. Мужайся! Благодать Святого Духа и сила крестная укрепят тебя. Взирай на твердость мучеников Христовых и их примером воодушевляйся на предстоящий тебе подвиг» [10]. Помнил гомельский священник Павел Левашев и наставления старца Иосифа о важности молитвы как прямого разговора с Богом: «Сами больше молитесь, не ленитесь, потому что молитва есть пища души. Не морите же души ваши голодом, лучше пусть тело голодает». Какой след оставили в душе протоиерея Павла Левашева наставления оптинских старцев, можно судить по воспоминаниям его духовной дочери Елены Ляцук: «Жил скромно, просто, не выдавался ни особыми подвигами, ни строгим постом, но во всем соблюдал меру и воздержание. Обладал даром умиления и слез. Никому не навязывал аскетизма, так как знал, что это не каждому под силу. С духовными детьми был ласков, милостив и к грехам их снисходителен. А к исполнению церковных правил – строг. Часто говорил: «Бог нам Отец, а Церковь – Мать». Там, где он служил, богослужение велось по уставу, без сокращений» [8].

Вне перспективы вечности страдания праведников обесцениваются. Однако эти страдания и то, как и во имя чего они переносятся, являются сильным аргументом в пользу веры и свидетельством торжества Божией правды. *«Имея вокруг себя такое облако свидетелей, свергнем с себя всякое бремя и запинаящий нас грех и с терпением будем проходить предлежащее нам поприще»* (Евр. 12, 1).

Список литературы

1 Архиерейский Юбилейный Собор Русской Православной Церкви 13–16 августа 2000 г. // Православная энциклопедия – URL: <https://www.pravenc.ru/text/76522.html> (дата обращения: 29.11.2025).

2 **Каширина, В. В.** Молитва есть жизнь для души / В. В. Каширина. – URL: https://www.optina.ru/24_molitva_est_zhizn_dlja_dushi/ (дата обращения: 19.10.2025).

3 **Слесарев, А. В.** Мартиролог Гомельской епархии (1917–1953): биографический справочник / авт.-сост. А. В. Слесарев. – Жировичи : Изд-во Минской духовной академии, 2017. – 339 с.

4 **Мятліцкая, В.** На паграніччы эпох і дзяржаў. Старонкі гісторыі Гомеля (1917–1918) / В. Мятліцкая. – Гомель : Барк, 2021. – 224 с.

5 Речь протоиерея А. Зыкова при учреждении Гомельского православного братства // Могилевские епархиальные ведомости. – 1909. – № 22 (часть неофициальная). – С. 819.

6 Речь Преосвященнейшего Митрофана, Епископа Гомельского к Гомельской пастве о целях и задачах братств // Могилевские епархиальные ведомости. – 1909. – № 19 (часть неофициальная). – С. 691–698.

7 **Левашев, П., протоиерей.** Зачем так много у нас обрядов? / П. Левашев. – URL: <https://rosblog.narod.ru/books/levash1/Main.htm> (дата обращения: 20.10.2025).

8 Священномученик протоиерей Павел Левашев. – URL: <https://omolenko.com/-zhitiya/levashov.htm> (дата обращения: 19.10.2025).

9 Резолюция Святейшего Патриарха Тихона по делу о покаянии обновленческого священника Гомельской епархии о. Льва Лобова от 14 (27) декабря 1924 г. // Акты Святейшего Патриарха Тихона, Патриарха Московского и всея России. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Tihon_Belavin/akty-svjatejshego-patriarha-tihona-pozdnejshie-dokumenty-i-perepiska-o-kanonicheskom-preemstve-vysshej-tserkovnoj-vlasti/1_366 (дата обращения: 01.12.2025).

10 Слово Святейшего Патриарха Тихона при вручении архиерейского жезла новохиротонисанному епископу Гомельскому Тихону (Шарапову) от 09 (22) марта 1925 г. // Акты Святейшего Патриарха Тихона, Патриарха Московского и всея России. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Tihon_Belavin/akty-svjatejshego-patriarha-tihona-pozdnejshie-dokumenty-i-perepiska-o-kanonicheskom-preemstve-vysshej-tserkovnoj-vlasti/1_366 (дата обращения: 01.12.2025).

УДК 1:316.647(476)

ФИЛОСОФСКАЯ КАРТИНА МИРА СОВРЕМЕННОГО БЕЛОРУСА: АНАЛИЗ ПРЕОБЛАДАЮЩЕГО ТИПА МИРОВОЗЗРЕНИЯ

В. П. ДЕМИДОВА

Гомельский государственный технический университет им. П. О. Сухого

Актуальность изучения мировоззренческих ориентаций современного общества не вызывает сомнений, поскольку именно они лежат в основе коллективных ценностей, социального поведения и культурной идентичности. Глубокий кризис человеческого существования сделал философские вопросы о природе мира и человека, сущности и смысле его существования, способе рационального существования на Земле, месте человека в бесконечном мире коренными вопросами выживания человечества, выхода из современного тупика и дальнейшего всестороннего прогресса общества, подлинно человеческого бытия. Человеческая жизнь никогда не была так насыщена философскими вопросами. В этом смысле современный период мировой истории – это век философии, глубокого философского осознания мира и самого себя, которое должно быть положено человечеством в основу

стратегии своего развития [1, с. 5]. В условиях динамичных социальных трансформаций понимание того, какие философские установки – сознательно или бессознательно – разделяют люди, является важным условием для успешного исследования многих общественных процессов.

Данный доклад представляет результаты исследования, направленного на выявление преобладающей тенденции в типе мировоззрения среди современных белорусов. Для систематизации полученных ответов применяется деление философских воззрений на основные философские концепции или направления – материализм и идеализм (дополнительно дифференцированный на объективный и субъективный идеализм для более тонкого анализа).

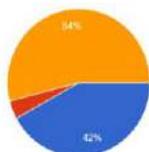
Ключевой особенностью и исходной проблемой подобных исследований является специфика обыденного сознания. У людей, не искушенных в философии, редко встречаются «чистые», системные взгляды. Вместо них, как правило, формируется эклектичное, несистемное мировоззрение – внутренне противоречивый спонтанный синтез элементов материалистического здравого смысла, идеологических иллюзий, религиозных представлений, интуитивных идеалистических допущений и культурных стереотипов. Существовало и существует много философий, множество философских систем, в каждой из которых, в принципе, может быть и что-то ценное. С этим связано стремление авторов общих работ по философии, особенно учебников по данной дисциплине, познакомить читателей не с какой-либо одной определенной философской системой, а по возможности с большим или меньшим числом разных философских учений. В результате чаще всего получается своеобразная философская крошка, где есть все, кроме системы, кроме целостности. В ней причудливо совмещается самое несовместимое. На одной странице излагается одно, на другой – прямо противоположное, причем без каких-либо комментариев и пояснений. В результате в голове у читателя возникает полный ералаш. Он вообще перестает что-либо понимать [2, с. 191]. Именно такая мировоззренческая мозаика является реальным «мыслящим фоном» для большинства.

Важнейшим ограничением данного исследования является осознание того, что социологический опрос не может претендовать на абсолютно точное и полное отражение индивидуальных мировоззренческих систем. Мышление человека – сложный, динамичный процесс, который невозможно без упрощений свести к выбору одного из предложенных вариантов. Формулировки вопросов схематизируют богатство философских позиций, выделяя лишь ключевую, доминирующую сторону каждой из систем, а не раскрывая их во всей полноте. Поэтому результаты следует интерпретировать не как точный диагноз убеждений, а как индикатор склонности респондентов к определенному типу объяснения реальности в его наиболее общем, часто упрощенном виде. Несмотря на эту неизбежную условность, результаты опроса сохраняют свою значимость при совокупном, статистическом рас-

смотрении. Они позволяют выявить преобладающие тенденции и уловить базовую интуицию общества в отношении фундаментальных вопросов. Даже схематичная карта полезна для понимания общего рельефа.

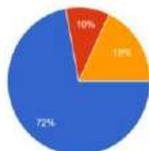
В данном исследовании была задействована выборка из 100 респондентов – жителей Беларуси разного возраста, рода занятий и уровня образования. Ключевым инструментом стала анкета, включающая 12 вопросов. Каждый вопрос предлагал респонденту три варианта ответа, сформулированных таким образом, чтобы отражать ключевые установки материализма, объективного и субъективного идеализма. Далее представлены результаты опроса (рисунок 1).

Что играет главную роль в формировании личности человека?



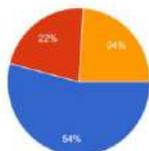
- Исторический контекст и социальная среда
- Законы, данные человечеству трансцендентальными (суперъестественными) силами
- Личный опыт, интерпретации идей и ощущений, связанных с этим опытом

Откуда берутся законы природы (например, гравитация)?



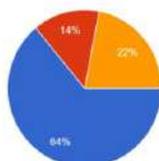
- Они существуют сами по себе, мы их лишь открываем
- Они созданы Высшими Силами (Богом или некой частью высшей гармонии)
- Это умственные выдумки, которые создали учёные, чтобы описать свои наблюдения

Что движет прогрессом человечества?



- Развитие производственных сил (технологий, экономики)
- Стремление к реализации высшей справедливости, истины, добра, справедливости, красоты
- Изменения в индивидуальном сознании, восприятии и идеях людей

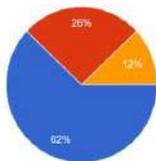
Способен ли человек познать мир?



- Да, человечество способно познавать объективные законы мира посредством практики
- Да, познание – это процесс самопознания универсального разума, духовной персониальности через индивидуальное сознание
- Познаваемо то, что находится в пределах ощущений человека

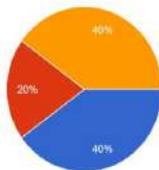
Рисунок 1 (начало) – Результаты анкетирования по каждому вопросу

Является ли объединение людей необходимым?



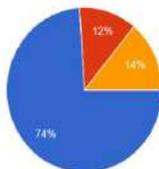
- Да, люди вынуждены объединяться в процессе производства, чтобы воспроизводиться.
- Да, люди являются частью общего замысла и должны объединяться с целью его исполнения.
- Нет, взаимодействие людей и их объединение есть лишь результат случайного совпадения индивидуальных волей.

Что такое совесть или чувство прекрасного?



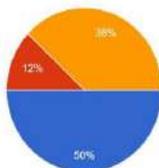
- Это представления человека, отражающие реальные существующие межличностные отношения в конкретном историческом контексте, результат...
- Это голос объективного нравственного закона внутри нас или отражение высшей красоты.
- Это глубоко личные, субъективные переживания; у каждого они свои, общего эталона нет.

Как возникла жизнь на Земле?



- В результате естественных химических и физических процессов в ходе эволюции материи.
- По воле высшего разума или согласно изначальному духовному плану.
- Жизнь, как и вся Вселенная, является конструкцией или идеей человеческого разума; наше понимание жизни — это интерпретация.

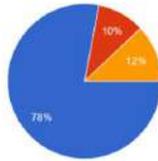
Что такое время?



- Это объективное свойство материальной Вселенной, которое можно измерить.
- Это способ упорядочивания событий в рамках божественного замысла или мировой гармонии.
- Это форма нашего восприятия изменений; вне нашего сознания понятие «время» теряет смысл.

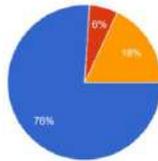
Рисунок 1 (продолжение) – Результаты анкетирования по каждому вопросу

Если дерево падает в лесу, и нет никого, кто бы это видел или слышал, было ли это событие?



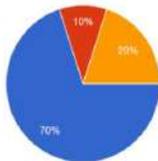
- Да, конечно. Оно произошло объективно, вызвало колебания воздуха и т.д.
- Да, потому что это событие воспринимается ведущим Абсолютом.
- Как событие — нет. Это лишь потенциальная возможность ощущения, без восприятия нет и события.

Существует ли у человека настоящая свобода выбора?



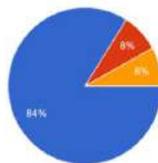
- Существует лишь, как способность принимать решения и действовать, осознавая объективные законы и необходимости, и действуя в соотве...
- Свобода выбора существует как осознанное следование высшему разуму, частью которого является воля отдельного человека.
- Да, существует абсолютная, ничем не ограниченная способность сознания определять и формировать реально...

Когда знание о чём-либо является истиной?



- Когда оно многократно проверено экспериментом, доказано практикой и соответствует наблюдаемым фактам.
- Когда оно согласуется с высшими принципами (логики), божественными откровением, неизменяемыми законами мироздания.
- Когда оно внутренне непротиворечиво, убедительно для человека и полно лично в его картине мира; истин может быть мн...

Если бы все разумные существа во Вселенной вдруг перестали существовать, осталось ли бы что-нибудь?



- Да. Остались бы физические объекты, планеты, звезды, происходили бы природные процессы.
- Да, идеи, универсальные истины существуют вне зависимости от того, есть ли кто-то, кто их мыслит.
- Нет, нет субъекта — нет и реальности как упорядоченного мира.

Рисунок 1 (окончание) – Результаты анкетирования по каждому вопросу

На рисунке 2 представлена сводная диаграмма распределения ответов по философским концепциям.

Данные свидетельствуют о явном преобладании материалистических взглядов (64 %) над идеалистическими. В большинстве вопросов респонденты реалистически объясняли явления окружающего мира через законы природы, без каких-либо посторонних прибавлений, делая акцент на первичности материи.

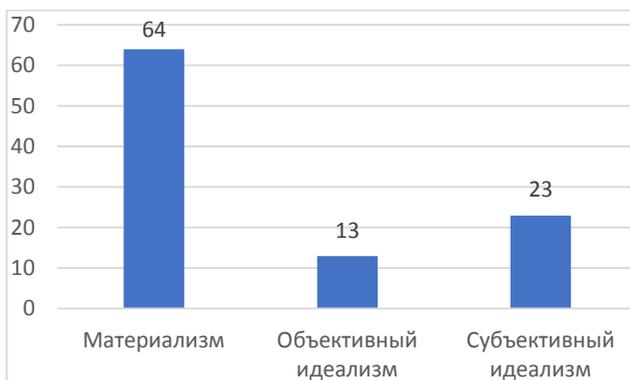


Рисунок 2 – Распределение ответов по философским концепциям, %

Ответы, отнесенные к идеализму, кладущему в основу объяснения мира духовное начало, составляют 36 %. Идеализм существует в двух основных формах (с массой переходных между ними), различающихся по тому, как понимается сознание, которое идеализм считает первичным по отношению к материи. Объективный идеализм (Платон, Гегель, неотомисты и др.) утверждает, что мир является порождением и проявлением некоего объективного сознания, независимого от человека. Ответов, выражающих такую точку зрения, меньше всего (13 %). Значительная доля ответов (23 %), классифицированных как субъективно-идеалистические (Беркли, Фихте, Мах, экзистенциалисты, неопозитивисты и др.), указывает на распространенность взглядов, согласно которым первичной реальностью являются человеческие ощущения. Вещи, мир, с этих позиций, являются лишь совокупностью человеческих ощущений [1, с. 14–15].

При этом основной вопрос философии кажется людям легко разрешимым, ясным даже для ребенка («вещи существуют вне моей головы»), так что представляется странным, почему вокруг столь очевидного по своему решению вопроса ведутся тысячелетние дискуссии [1, с. 13]. Наибольшее количество ответов материалистического направления наблюдается в вопросах, касающихся природы реальности, превалирование же идеалистических взглядов – в вопросах философской антропологии, о совести и чувстве прекрасного. Равное количество ответов материалистического и идеалистического направлений наблюдается в вопросе о природе времени.

Таким образом, в рамках данной группы опрошенных материалистические взгляды являются доминирующими, однако почти каждый четвертый ответ демонстрирует подход, ставящий в центр индивидуальное сознание. Объективный идеализм является наименее представленной позицией.

Для получения более глубокого и точного понимания философских ориентаций группы недостаточно рассматривать только обобщённые про-

центы. Агрегированные данные, хотя и выявляют общие тенденции, могут скрывать внутреннюю противоречивость взглядов отдельных респондентов, создавая иллюзию однородности. Поэтому на следующем этапе был проведён индивидуальный анализ анкет, который преследовал цели оценки системности мировоззрения, выявления эклектики и конкретизации общей картины. Такой анализ необходим, чтобы отличить устойчивую философскую позицию от случайного набора мнений. Результаты этого анализа показали, что у подавляющего большинства участников наблюдается эклектичное мировоззрение, сочетающее в себе элементы противоречащих друг другу философских концепций. Чистых, последовательных картин мира, которые можно было бы однозначно отнести к объективному или субъективному идеализму, в рамках данной выборки выявлено не было. Однако был обнаружен важный сегмент респондентов, демонстрирующих высокую степень последовательности. Среди 100 опрошенных 10 человек дали исключительно материалистические ответы на все ключевые вопросы. Это позволяет говорить о наличии у этой группы системного материалистического мировоззрения. Таким образом, общая картина, складывающаяся из агрегированных процентов, при детальном рассмотрении распадается на два основных типа: аморфное эклектичное большинство и небольшая, но чётко выраженная группа последовательных материалистов.

Данный опрос не может претендовать на абсолютно точное и полное отражение глубинного миропонимания респондентов. На ответы могло повлиять неполное понимание философских формулировок, различные интерпретации вопросов или предлагаемых вариантов. Кроме того, автор анкеты не ставил целью всесторонне и исчерпывающе изложить все аспекты мировоззрения, что в принципе невозможно в рамках подобного формата исследования. При разработке анкеты сложные философские понятия и дилеммы упрощались, однако сохранялась проблематика основных концепций, чтобы сделать их доступными для восприятия и выбора в условиях ограниченного опроса. Таким образом, полученная картина является прежде всего иллюстративной и дискуссионной моделью, позволяющей зафиксировать общие тенденции и спектр мнений, а не поставить окончательный «диагноз» философским взглядам участников.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о распространённости фрагментарного, внутренне противоречивого мировоззрения. Это отражает естественную сложность формирования целостной философской позиции в современном информационном пространстве, где человек произвольно усваивает идеи из разных, порой несовместимых, источников. Такая эклектика, однако, создаёт практические трудности: она затрудняет глубокий анализ проблем, последовательную аргументацию и принятие непротиворечивых решений, основанных на ясных принципах. В этом контексте изучение философии приобретает практическую ценность. Цель изучения философии – не просто «знать» ее основы, а научиться мыслить фи-

лософскими понятиями, без которых человеческая мысль остается поверхностной и ущербной. Стремление понять мир и самого себя заложено в самой природе человека, является коренным условием его существования и развития. Мир и наше «Я» образуют два полюса человеческой мысли, ее глубинную структуру, без которой мысль не может существовать. Независимо от того, осознаем мы это или нет, думаем о простых повседневных делах или об основах мироздания, человеческая мысль возникает только на основе «диалога» с бесконечным миром, диалога, скрытого в самих исходных структурах мысли. Человек – не рядовое, бесконечно малое явление в мире, атом, затерянный в бесконечных космических пространствах. Человек универсален, природа его бесконечна и неисчерпаема. Поэтому и универсальна человеческая мысль, которая ставит перед собой вечную проблему сущности мира и человека; мысль неполна и ущербна, пока она не затрагивает коренных вопросов человеческой сущности, места человека в мире и перспектив его существования [1, с. 3].

Таким образом, результаты исследования подтверждают гипотезу о мозаичном характере современного мировоззрения. Несмотря на статистическое преобладание материалистических ответов, реальной доминантой является философская эклектика. Эти выводы подчеркивают важность целенаправленного философского просвещения, способного трансформировать стихийно сложившийся идейный калейдоскоп в более последовательную и рефлексивную картину мира. Понимание данных тенденций – необходимый шаг для анализа социокультурной динамики и ценностных оснований белорусского общества.

Список литературы

1 **Орлов, В. В.** Основы философии. Общая философия : учеб. пособие для классического университета. В 2 ч. Ч. 1 / В. В. Орлов ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь : Изд-во Перм. ун-та, 2012. – 229 с.

2 **Семенов, Ю. И.** Введение в науку философии. Кн. 1: Предмет философии, ее основные понятия и место в системе человеческого знания / Ю. И. Семенов. – М. : URSS, 2022. – 228 с.

УДК 94(476)"1941/1945"

РОЛЬ ДЕТЕЙ В АНТИФАШИСТСКОМ СОПРОТИВЛЕНИИ: НА ПРИМЕРЕ АНАТОЛИЯ ЗАХАРЕНКО ИЗ РЕЧИЦЫ

П. В. ДЕНИСЕНКО
Гомельское кадетское училище

Дети войны – особая категория участников Великой Отечественной войны, чья роль долгое время оставалась на периферии исторических нар-

ративов. Однако в последние десятилетия всё больше внимания уделяется изучению вклада несовершеннолетних в антифашистское сопротивление, особенно на оккупированных территориях Беларуси, где партизанское движение достигло беспрецедентного размаха. Одним из ярких примеров подобного участия является судьба Анатолия (Толи) Захаренко – уроженца Пинского предместья Жабчицы, ставшего в возрасте 10 лет активным участником подпольной борьбы в оккупированной Речице.

Цель настоящей статьи – на основе анализа документальных источников, архивных материалов и литературных свидетельств реконструировать путь Толи Захаренко от обычного школьника до диверсанта и партизана, а также проанализировать механизмы признания его подвига в советской историографии.

Анатолий Захаренко родился в рабочей семье в предместье Жабчицы под Пинском. Его отец работал заведующим гаражом, мать – шофёром. С раннего возраста мальчик проявлял организаторские способности и ответственность, что подтверждается эпизодом с организационной спасения больного соседа во время весенней распутицы [1]. После начала войны семья эвакуировалась, однако из-за болезни младшего брата оказалась в Речице, которая с июня 1941 года находилась под немецкой оккупацией [2].

Именно здесь, в условиях жёсткого оккупационного режима, Толя впервые включился в антифашистскую деятельность – сначала как распространитель листовок Совинформбюро, затем как диверсант.

Центральной фигурой в вовлечении Толи в сопротивление стала его мать, Ольга Ефимовна Захаренко, которая, используя статус шофёра, выполняла функции связной партизанского отряда имени Фрунзе. Через неё мальчик получил доступ к листовкам, а позже – к магнитной мине с часовым механизмом. Арест Ольги Ефимовны [3] в 1943 года стал одним из самых трагических и показательных эпизодов в истории семьи. Хотя некоторые источники указывают, что ее арест был связан с рисунком, который нарисовал Толя, на котором был изображен подорванный танк [1], это, скорее всего, была лишь одна из причин или повод для немецких органов. Главной причиной была ее реальная деятельность в качестве связной.

После ареста Ольга Ефимовна стала педагогом и наставником для своего сына. Именно она научила Анатолия практическим навыкам работы в подполье. Она поручила ему распространять листовки на рынке, тем самым дав ему первую практику в условиях постоянной опасности. Но самое главное, она доверила ему использование магнитной мины с часовым механизмом. Обучение такого сложного и опасного устройства ребенку требовало не только глубокого понимания технологии, но и огромного доверия к исполнителю. Этот факт свидетельствует о том, что Ольга Ефимовна видела в своем сыне не просто помощника, а потенциального компетентного исполнителя, способного самостоятельно справиться с высокорискованным заданием. Ее действия превратили сына из простого наблюдателя в полноценно участника боевой работы.

В сентябре 1943 года, в ходе переброски немецкой техники на Курскую дугу, Толя успешно осуществил диверсию против танка «Тигр» у здания речичкой комендатуры [4]. Используя отвлечение внимания часового, мальчик установил мину на танк, который взорвался позже в тот же день. Уничтожение танка, являвшегося символом немецкой военной мощи, имело не только тактическое, но и значительное психологическое значение: оно продемонстрировало уязвимость оккупантов даже в тылу.

После временного ареста матери и диверсии, семья Захаренко была эвакуирована в лесной лагерь партизанского отряда имени Фрунзе. Там Толя продолжал выполнять задания: разведку, передачу информации, участие в мелких операциях. Его младший брат Шура также оказался в лагере и однажды был спасён благодаря слаженной работе партизанских отрядов [5].

Пребывание в партизанском отряде стало для Толи этапом глубокого личностного формирования: из инициативного ребенка он превратился в дисциплинированного и ответственного участника сопротивления.

Несмотря на участие в боевых действиях и наличие государственных наград (медаль «Партизану Отечественной войны» I степени [6, 7], медаль «За отвагу» [8], 1948), имя Анатолия Захаренко изначально не было включено в официальные списки партизан. Лишь в 1966 году, после обращения в архивы [10–12] и сбора показаний бывших командиров – М. П. Онишко [4], С. П. Косенкова [5], М. Ф. Турчинского [9] и других – была подтверждена его принадлежность к отряду и участие в диверсии.

Процесс занял 11 месяцев и продемонстрировал, насколько важна документальная фиксация даже очевидных фактов героизма. Особенно примечательно, что в ходе расследования были обнаружены архивные документы и на мать Толи – Ольгу Ефимовну [5], что подчеркивает её ключевую роль в подполье.

История Анатолия Захаренко вышла за рамки локального воспоминания и стала частью национальной и культурной памяти. Его подвиг лег в основу повести Людмилы Козловой «Толя Захаренко» (1970) [1], воспоминания Толи вошли в книгу «Никогда не забудем: рассказы белорусских ребят о днях Великой Отечественной войны» [2], используется в школьных проектах [13] (например, в СШ № 2 города Речицы), а также упоминается в музейных экспозициях, посвящённых геноциду и сопротивлению на территории Беларуси.

Так, образ Толи трансформировался из исторического свидетельства в культурный символ – воплощение детской храбрости, гражданской ответственности и патриотизма в условиях тотальной войны.

История Анатолия Захаренко – это не только яркий пример участия детей в партизанском движении, но и подтверждение тезиса о том, что даже самые юные участники войны могли оказывать реальное влияние на ход событий. Его деятельность демонстрирует эффективность городского под-

поля, сложность его структуры и высокий уровень риска, с которым сталкивались даже дети. Одновременно его путь – это история личностного становления под давлением экстремальных обстоятельств.

Исследование также подчёркивает важность архивной работы и документального подтверждения исторических фактов, особенно в контексте сохранения памяти о «детях войны». Без таких усилий подвиги, подобные подвигу Толи Захаренко, рискуют быть утраченными или сведёнными лишь к легенде.

Список литературы

- 1 Козлова, Л. Толя Захаренко : повесть / Л. Козлова. – Минск : [б. и.], 1970. – 64 с.
- 2 Захаренко, Т. Гибель тигра / Никогда не забудем : рассказы белорусских ребят о днях Великой Отечественной войны / Т. Захаренко; пер. с белор. Б. Бурьяна, В. Жиженко. – Минск : Мастацкая літаратура, 2011. – 330, [3] с.
- 3 Личный листок по учёту партизанских кадров Ольги Ефимовны Захаренко // Архивные документы о партизанском движении на территории Беларуси. – URL: <https://partizany.by/partisans/170829> (дата обращения: 07.11.2025).
- 4 Подтверждение Онипко М. П., командира партизанской бригады им. Ворошилова // Архивные документы о партизанском движении на территории Беларуси. – URL: <https://partizany.by/partisans/97365> (дата обращения: 07.11.2025).
- 5 Справка Косенкова С. П., начальника штаба партизанского отряда «Мститель» // Архивные документы о партизанском движении на территории Беларуси. – URL: <https://partizany.by/partisans/97365> (дата обращения: 07.11.2025).
- 6 Приказ о награждении медалью «Партизану Отечественной войны» I степени // Архивные документы о партизанском движении на территории Беларуси. – URL: <https://partizany.by/partisans/97365> (дата обращения: 07.11.2025).
- 7 Наградной лист к медали «Партизану Отечественной войны» I степени. – 1946 // Архивные документы о партизанском движении на территории Беларуси. – URL: <https://partizany.by/partisans/97365> (дата обращения: 07.11.2025).
- 8 Наградной лист к медали «За отвагу». – 1948 // Архивные документы о партизанском движении на территории Беларуси. – URL: <https://partizany.by/partisans/97365> (дата обращения: 07.11.2025).
- 9 Личный листок по учёту партизанских кадров Анатолия Николаевича Захаренко // Архивные документы о партизанском движении на территории Беларуси. – URL: <https://partizany.by/partisans/97365> (дата обращения: 07.11.2025).
- 10 Переписка партийного архива Института истории партии при ЦК КПБ(б) // Архивные документы о партизанском движении на территории Беларуси. – URL: <https://partizany.by/partisans/97365> (дата обращения: 07.11.2025).
- 11 Справка партийного архива Института истории партии при ЦК КПБ(б) // Архивные документы о партизанском движении на территории Беларуси. – URL: <https://partizany.by/partisans/97365> (дата обращения: 07.11.2025).
- 12 Постановление бюро Речицкого городского комитета КПБ(б). – Апрель 1966 – март 1967 // Архивные документы о партизанском движении на территории Беларуси. – URL: <https://partizany.by/partisans/97365> (дата обращения: 07.11.2025).
- 13 Презентация миротворческого проекта «Дети мира о детях войны». – URL: <https://2rechica.schools.by/m/news/2401956> (дата обращения: 07.11.2025).

**ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ:
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ
В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОТИВОБОРСТВА**

П. Л. ЖДАНОВИЧ

Институт истории НАН Беларуси, г. Минск

«Именно информационные войны стали отличительной чертой XXI столетия. Средства массовой информации превратили в оружие. И это оружие мощнее, чем ядерное. Потому что малый заряд в виде какой-то новости мгновенно охватывает всю планету. И по силе убийственного воздействия, не факт, что ядерное оружие мощнее» – отметил Президент Республики Беларусь Александр Лукашенко на встрече с руководителями и коллективами крупнейших государственных средств массовой информации в 2019 году [1].

Очевидно, современные конфликты уже давно вышли за рамки традиционных вооружённых столкновений. Теперь они охватывают информационно-психологическое пространство, выдвигая перед обществом иные вызовы и угрозы, порождая новый вид противостояния.

В условиях «гибридной войны», составной частью которой является информационное противоборство, мы неоднократно могли наблюдать попытки деформации исторической памяти белорусского народа как результата умышленного и целенаправленного искажения нашей истории, навязывание чуждых смыслов и интерпретаций, излишней политизации отдельных событий и дат, а также практических действий, направленных на подмену научной дискуссии политической технологией, суть которой состоит в исторической дезинформации, откровенной фальсификации фактов с целью распространения деструктивных идеологий, посягательств на конституционный строй суверенных государств, разжигания внутренних распри и межгосударственных конфликтов. Подобные фальсификации истории являются ключевым элементом процессов дестабилизации, так как создают ложное «историческое обоснование» для активности деструктивных политических сил в направлении разрыва традиционно сложившихся гуманитарных и экономических связей [2].

Ментально-когнитивные операции в информационной сфере становятся серьезной угрозой национальным интересам, поскольку направлены на изменение ценностных ориентиров, моральных убеждений и мировоззрения граждан. Использование цифровых технологий позволяет проводить масштабные атаки дистанционно, не вторгаясь физически на территорию геополитического или геоэкономического соперника. При этом масштаб ущерба от подобных информационно-психологических посягательств зачастую несоизмеримо выше потерь от классического военного конфликта.

Вместе с тем также понятно, что в эпоху информационного противоборства конкуренты интеграционных проектов, руководствуясь чувством мнимого превосходства триумфаторов в холодной войне, используют весь возможный инструментарий, включая продвижение деструктивных идеологий, для разложения единства СНГ, ЕАЭС, ОДКБ, Союзного государства Беларуси и России, недопущения любых форм реинтеграции постсоветского пространства [2].

Таким образом, очевидно, что фальсификация истории – это вовсе не невинная забава неких запутавшихся «популяризаторов», а целенаправленный процесс, напрямую связанный с информационно-психологическим воздействием, и используется в качестве инструмента манипуляции общественным сознанием и формирования политических и исторических нарративов [3]. В связи с этим весьма важным представляется анализ наиболее ярких прецедентов применения деструктивной «коммуникационной» технологии на постсоветском пространстве наряду с примерами адекватной государственной исторической политики, позволяющей сохранить мир и единство в обществе, а также дружественные отношения с традиционно близкими странами.

В данном контексте полезным примером может быть практика реализации исторической политики в Республике Беларусь как государстве со стабильной общественно-политической обстановкой. В качестве причины подобной устойчивости необходимо назвать высокую степень общественной консолидации по базовым ценностям, в значительной степени невосприимчивость социума к различным манипуляторным технологиям, включающим такой важный инструмент ментальной и информационной войн, как историческая фальсификация. Вместе с тем данный вызов сохраняет свою актуальность для Республики Беларусь и на современном этапе развития. Перечень исторических фальсификаций в основном сводится к разжиганию настроений русофобии, дискредитации Победы народов Советского Союза в Великой Отечественной войне, реабилитации нацизма и коллаборационизма, компрометации советского периода [2].

Однако что же позволяет белорусскому обществу выдерживать давление ревизионистов и сохранять традиционный исторический нарратив? Ответ на этот вопрос кроется в тех практических действиях, которые последовательно осуществляет белорусское государство в направлении сохранения объективной исторической памяти [2]. Причем комплекс мер предпринимается как в части научного изучения Второй мировой и Великой Отечественной войн, увековечивания памяти о тех событиях – выпуск научных изданий по военно-исторической проблематике, бережное отношение к памятникам советской эпохи и открытие новых музеев и мемориальных комплексов, так и в сфере законодательства, включающей в себя принятые в 2019 и 2021 годах законы «Об изменении Закона «О противодействии экстремиз-

му» и «О недопущении реабилитации нацистов и их пособников» соответственно. Установление государственного праздника – Дня народного единства – 17 сентября, который непосредственно связан с процессом реального воссоединения белорусского народа осенью 1939 года. Генеральной прокуратурой Республики Беларусь проведена масштабная работа по установлению фактов геноцида белорусского народа в период Великой Отечественной войны и в послевоенные годы. В результате обнародованы и направлены в международные структуры 5 томов выявленных материалов и принят закон «О геноциде белорусского народа». Новая редакция Конституции Республики Беларусь, вступившая в силу 15 марта 2022 года, отвечает современным вызовам, стоящим перед белорусским государством, обеспечивает сохранение традиционных духовно-культурных ценностей и исторической памяти нашего народа, закладывает прочную основу для успешного развития Беларуси в будущем.

Таким образом, в условиях информационного противоборства задачи, связанные с сохранением и популяризацией духовных, нравственных, патриотических ценностей белорусского народа приобретают особое значение и актуальность на современном этапе развития белорусского государства. При этом Великая Отечественная война остается в исторической памяти белорусского народа важнейшим событием, определившим будущее нашей страны. В годы военного лихолетья решался вопрос о существовании народа и государственности, сохраненных благодаря ратному подвигу солдат и офицеров Красной армии, партизан и подпольщиков, а также самоотверженному труду советских граждан в тылу [4]. Победа Советского Союза над нацизмом в Великой Отечественной войне – это подвиг глобального масштаба, который долгое время являлся и по-прежнему является объединяющей скрепой для белорусского общества и во многом гарантирующей союзнические отношения между значительным числом стран постсоветского пространства на современном этапе. И в дальнейшем видится очень важным продуманное и эффективное осуществление государственной исторической политики, что позволит избежать «войны памяти» в белорусском обществе, когда исторические события используются для политических спекуляций современности.

Список литературы

1 Встреча с руководителями и коллективами крупнейших государственных СМИ // Официальный Интернет-портал Президента Респ. Беларусь. – URL: <https://president.gov.by/ru/events/vstrecha-s-rukovoditeljami-i-kollektivami-krupnejshix-gosudarstvennyx-smi-18526> (дата обращения: 04.01.2026).

2 Шпаковский А. П. Фальсификация истории как инструмент дезинтеграции: опыт исторической политики Республики Беларусь для укрепления единства стран СНГ / А. П. Шпаковский, П. Л. Жданович // Диалог. Международный научно-

аналитический журнал Межпарламентской Ассамблеи государств – участниц СНГ. – 2019. – № 3 (14). – С. 10–15.

3 **Мушта, А. А.** Историческая политика и национальная безопасность: понятийный аппарат, теоретико-методологические основания, модели и практики реализации : монография / А. А. Мушта. – Минск : Акад. нац. безопасности Респ. Беларусь, 2025. – 218 с.

4 Историческая память белорусов в контексте реализации исторической политики Республики Беларусь / С. М. Алейникова [и др.] ; Белорусский институт стратегических исследований (БИСИ). – Минск : ИВЦ Минфина, 2022. – 172 с.

УДК 323.2

РАБОТА ПО СОХРАНЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

Э. ЖИАТ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Сохранение исторической памяти является фундаментальным столпом государственной исторической политики Республики Беларусь. Эта политика преследует двойную цель:

1 Защита от искажений: активное противодействие любым попыткам фальсификации, пересмотра или искажения национального исторического прошлого [1].

2 Формирование идентичности: культивирование в обществе позитивного, конструктивного восприятия историко-духовного, культурного и морально-нравственного наследия белорусского народа [2].

Республика Беларусь значительно укрепила правовую основу этой политики, внося поправки в Конституцию. Эти изменения не только закрепили нормы, направленные на защиту исторической правды о Великой Отечественной войне и массовом героизме народа, но и перевели сохранение исторической памяти из категории желательной практики в обязательный гражданский долг. Согласно обновленному Основному закону, проявление патриотизма и сбережение памяти о героическом прошлом белорусского народа является прямой обязанностью каждого гражданина страны.

Были также приняты специализированные законы, которые служат прямым инструментом противодействия фальсификациям:

1 Закон о геноциде белорусского народа (2021/2022). Принятие этого закона стало прямым ответом на необходимость юридического закрепления фактов злодеяний, совершенных на территории БССР в годы войны. Закон признает геноцидом действия нацистов и их пособников, что позволяет вести уголовное преследование за публичное отрицание или умаление этих фактов. Это является ключевым шагом в реализации политики «исторической правды».

2 Уголовная ответственность за реабилитацию нацизма. Законодательство было ужесточено в отношении публичных действий, направленных на оправдание нацистских преступлений, что напрямую коррелирует с конституционным долгом сохранения памяти о героизме [3].

Реализация государственной исторической политики активно ведется через систему образования и культурные институты, что обеспечивает формирование позитивного взгляда на прошлое у молодого поколения.

1 Обновление образовательных программ. В школьные и вузовские программы активно внедряются новые учебные материалы, акцентирующие внимание на героизме советского народа, партизанском движении и вкладе БССР в Победу [4].

2 Государственные программы и тематические годы. Регулярно объявляются тематические годы (например, Год исторической памяти), сопровождающиеся масштабными мероприятиями, реконструкциями, научными конференциями и популяризацией мест воинской славы.

3 Поддержка мемориальных комплексов. Обеспечивается приоритетное финансирование и развитие ключевых мемориальных комплексов (таких как «Хатынь», «Брестская крепость-герой»), которые служат центрами патриотического воспитания и сохранения исторической правды.

В целях централизации и координации работы по сохранению исторической памяти 4 февраля 2022 года распоряжением Главы государства был учрежден Республиканский совет по исторической политике. Этот ключевой орган действует под эгидой Администрации Президента Республики Беларусь и базируется на площадке Национальной академии наук (НАН), что обеспечивает тесную связь между политическим руководством и академическим сообществом. Глава Администрации Президента Игорь Сергеев на заседании Совета 1 февраля 2023 г. сообщил: за первый год работы Республиканского совета по исторической политике была проведена значительная работа по укреплению исторического героического прошлого белорусского народа. Основные усилия были сосредоточены на образовательной сфере [5].

Помимо образования, прогресс достигнут и в культурно-просветительской деятельности, включая организацию новых выставок, совершенствование музейного дела и активизацию экскурсионной работы. Совет подтвердил намерение продолжать эту комплексную работу в текущем году.

Великая Отечественная война (ВОВ) является незыблемым краеугольным камнем исторической памяти белорусского народа. В коллективном сознании это событие воспринимается как сложный, двойственный опыт: с одной стороны, это величайший героический подвиг советского народа, а с другой – глубочайшая трагедия и суровое испытание, которое подтвердило право нации на всеобщее уважение и историческое признание.

Социологические наблюдения последних трех лет показывают усиливающийся резонанс этого события: в общественном сознании. День Победы (9 Мая) приобрел более высокую символическую и ценностную значимость, чем традиционный праздник Новый год.

Второй, не менее важный исторический пласт, формирующий национальное самосознание, – это период обретения Республикой Беларусь государственной независимости. Этот этап, по мнению граждан, является критически важным, поскольку он ознаменовал успешное строительство суверенного государства, а также активизировал процессы возрождения национальной культуры и полноценной национальной жизни белорусского этноса.

Период независимости, который граждане считают столь значимым, включает не только политическое строительство, но и активное возрождение национальной идентичности. Это проявляется:

1) в языковой политике: поддержание статуса белорусского языка как государственного и его использование в культурной сфере;

2) символизме: утверждение национальной символики, отражающей исторические традиции (герб, флаг, гимн);

3) исторической государственности: акцент на досоветских этапах белорусской государственности (Полоцкое княжество, Великое княжество Литовское) для демонстрации глубоких исторических корней суверенитета.

Несмотря на то, что с момента завершения Великой Отечественной войны прошло 80 лет, память об этих трагических и героических событиях продолжает оказывать влияние на общество. Однако необходимо признать, что эти события неизбежно переходят в новую фазу – они становятся давней историей.

Это смещение влечет за собой естественное ослабление эмоционального накала: боль и личные переживания потомков третьего и четвертого поколений, которые не были свидетелями войны, не могут быть столь же острыми, как у непосредственных участников и их детей.

Такие изменения в восприятии не должны вызывать опасений. Главное условие сохранения исторической ценности ВОВ – это обеспечение объективности и правдивости передаваемой памяти. Если исторические факты будут сохранены и представлены без искажений, то, несмотря на временное ослабление эмоциональной связи, интерес к событиям Великой Отечественной войны вспыхнет с новой силой в будущем, когда новые поколения обратятся к прошлому с исследовательской и познавательной целью.

Список литературы

1 **Осипов, М.** Как защитить историческую правду. Неприкосновенное наследие / М. Осипов // СБ. Беларусь сегодня. – URL: <https://www.sb.by/articles/-neprikosnovennoe-nasledie.html> (дата обращения: 19.05.2020).

2 **Солдатова, О. Н.** Историческая память как важнейший элемент конституционного строительства в Республике Беларусь / О. Н. Солдатова, Т. А. Пранник // Развитие теории и практики управления социальными и экономическими системами: материалы 11-й междунар. науч.-практ. конф., Петропавловск-Камчатский, 26–27 мая 2022 г. / отв. за вып. А. О. Шуликов. – Петропавловск-Камчатский : КамчатГТУ, 2022. – С. 13–17.

3 **Целюк, А.** Миклашевич: сохранение исторической памяти о героическом прошлом белорусского народа – долг каждого из нас / А. Целюк // Беларусь сегодня. – URL: <https://www.sb.by/articles/miklashevich-sokhranenie-istoricheskoy-pamyati-o-geroicheskom-proshlom-belorusskogo-naroda-dolg-kazh.html> (дата обращения: 29.04.2022).

4 В особом приоритете – сохранение исторической памяти о героизме и подвигах белорусского народа в годы Великой Отечественной войны // Министерство образования Республики Беларусь. – URL: <https://edu.gov.by/news/v-osobom-prioritete-sokhranenie-istoricheskoy-pamyati-o-geroizme-i-podvigakh-belorusskogo-naroda-v/> (дата обращения: 19.04.2024).

5 Заседание Республиканского совета по исторической политике при Администрации Президента на базе НАН // Министерство образования Республики Беларусь. – URL: <https://president.gov.by/ru/novosti-aprb/zasedanie-respublikanskogo-soveta-po-istoricheskoy-politike-pri-administracii-prezidenta-na-baze-nan> (дата обращения: 01.02.2023).

УДК 371.3

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ИГРА «ЗОЛОТОЕ КОЛЬЦО ГОМЕЛЬЩИНЫ»: МАРШРУТ ДОШКОЛЬНИКА К СОКРОВИЩАМ РОДНОЙ ЗЕМЛИ

*С. Г. ЗАПЛАВНЕВА
Детский сад № 143 г. Гомель*

В современных условиях особую актуальность приобретает духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников. Знакомство детей с культурным наследием, традициями и историей родного края является важнейшей задачей образовательного процесса. В Республике Беларусь значительное внимание уделяется региональному компоненту обучения, что позволяет сделать образовательную среду более осмысленной и эмоционально близкой ребенку.

Одним из действенных средств формирования ценностного отношения к родной земле является использование региональных дидактических игр.

Региональная дидактическая игра – это специально разработанная игра с правилами, которая используется для обучения и воспитания детей, при этом отражает культурное, национальное и региональное своеобразие конкретной местности. Она сочетает образовательные цели дидактической иг-

ры с элементами, связанными с историей, природой, обычаями и культурой своего региона, делая процесс обучения более значимым и увлекательным.

Игра «Золотое кольцо Гомельщины» создана для ознакомления детей с историко-культурными объектами Гомельской области, её природными особенностями и духовными традициями. Она способствует интеграции познавательного, нравственного, речевого и эстетического развития.

Педагогическая ценность игры «Золотое кольцо Гомельщины» проявляется в том, что через игру дети знакомятся с объектами Гомельской области: Гомельским дворцом Румянцевых и Паскевичей, Гомельским парком, музеями, храмами Лоева, Речицы, Калинковичского района, Мозыря, Турова, Жлобина, Чечерска, Ветки, их природными и этнографическими памятниками, памятными местами боевой славы и уголками народного творчества. Каждая «станция» маршрута знакомит детей с отдельным городом или объектом. Материал адаптирован для дошкольного возраста и сопровождается яркими визуальными образами, доступными по форме подачи рассказами, игровыми ситуациями.

Визуальные материалы (иллюстрации, интеллект-карты, демонстрация видеofilmа, фотографии, предоставленные детьми, после посещения ими данных объектов с родителями) способствует формированию первых комплексных представлений о родном регионе.

Визуализация туристического маршрута, сопровождаемая игровыми действиями (отправление автобуса, остановка на обозначенном месте, изучение программки маршрута, роль экскурсовода), мини-задания, вопросы, игровые «путёвки» позволяют вовлечь воспитанников в процесс знакомства со значимыми культурно-историческими ценностями Гомельщины и придают эмоциональную насыщенность образовательному процессу.

В процессе игры происходит развитие коммуникативной и социальной компетентности через командное взаимодействие, распределение ролей, совместное принятие решений.

Работа велась в тесном взаимодействии с воспитанниками и их законными представителями. Все вместе подбирали материал, иллюстрации, интересные факты. Делились распечатками и фотографиями мест, которые посещали в городах, входящих в маршрут. Дети в сотворчестве с родителями дополняли интеллект-карту новыми объектами для расширения представлений по теме. После одной из прогулок на выходных с семьёй в парк воспитанница предложила сверстникам нарисовать интеллект-карту «Гомельский парк», в которой нашли отражение разнообразные составляющие: растительный и животный мир, архитектурные достопримечательности, объекты, расположенные рядом, многообразие аттракционов. Презентация карты с новыми наглядными образами активизировала познавательный интерес детей к теме, способствуя обобщению, систематизации и расширению представлений.

Активно включали интеллект-карты в различные виды деятельности воспитанников. Полученные представления с опорой на знакомые визуальные образы побуждают детей к разнообразным играм. Например, воспитанник, предложил составить экскурсионный маршрут по парку и поиграть в сюжетно-ролевую игру «Турагентство». Также на основе интеллект-карт может осуществляться дальнейшая исследовательская деятельность учащихся. Тематика может быть самой разнообразной: «Почему улица так называется?», «Достопримечательности моего микрорайона», «Знаменитые земляки» и т. д.

Родители отмечали, что дети с гордостью рассказывали о «своих» объектах и предлагали посещения в выходные. Педагоги отметили улучшение коммуникативных навыков и готовности к коллективной деятельности.

Итогом-продолжением работы стало создание мемо-игры «Золотое кольцо Гомельщины», в которой нашли отражение самые значимые объекты виртуального экскурсионного маршрута «Золотое кольцо Гомельщины» (Гомель: «Дворец Румянцевых и Паскевичей», Лоев: «Музей битвы за Днепр», Речица: «Успенский собор», Юровичи: «Музей-стоянка первобытного человека», Мозырь: «Замковая гора и церковь Святого Спаса», Туров: «Памятник Кириллу Туровскому», Красный Берег: «Мемориал детям – жертвам Великой Отечественной войны», Чечерск: «Чечерская ратуша. Историко-этнографический музей», Ветка: «Ветковский музей старообрядчества и белорусских традиций»).

Использование игры «Мемо. Золотое кольцо Гомельщины» представляет собой эффективный и увлекательный способ обобщения знаний дошкольников об истории и достопримечательностях Гомельского края. Такая форма работы позволяет не только закрепить изученный материал, но и сделать образовательный процесс более эмоционально привлекательным, доступным и деятельностным.

Во-первых, игра «Мемо» способствует развитию познавательной активности детей. В процессе сопоставления пар карточек с архитектурными объектами, историческими памятниками и символами города дошкольники вспоминают ранее полученную информацию, уточняют и углубляют свои представления. Это помогает формировать устойчивый интерес к прошлому и культурному наследию родного края.

Во-вторых, обучающий мемо-набор развивает важные психические процессы: память, внимание, зрительное восприятие, умение сравнивать и анализировать. Дошкольники в игровой форме тренируют способность быстро находить соответствия, что положительно влияет на развитие логического и образного мышления.

В-третьих, игра выполняет воспитательную функцию. Через знакомство с объектами маршрута «Золотое кольцо Гомельщины» формируется чувство гордости за родной город, уважение к его истории и традициям. Дети начинают осознавать значимость культурных ценностей и необходимость их сохранения.

Кроме того, «Мемо» является универсальным и гибким дидактическим материалом. Его можно использовать как в индивидуальной работе, так и в групповых занятиях, включать в образовательные игры, викторины, интерактивные занятия и мини-проекты. Игра легко адаптируется под возрастные особенности детей и уровень их подготовленности.

Отдельную ценность представляет то, что создание игры может быть выполнено совместно с детьми: подбор изображений, оформление карточек, придумывание правил. Такая совместная деятельность способствует развитию творческих способностей, коммуникативных навыков, формирует чувство причастности к общему делу.

Таким образом, игра «Мемо» явилась эффективным итоговым продуктом работы по ознакомлению дошкольников с историей и достопримечательностями Гомельской земли. Она позволяет закрепить знания, развить познавательные и интеллектуальные способности, сформировать положительное отношение к родному краю и повысить мотивацию к дальнейшему изучению культурного наследия Гомельщины.

Очень важно, чтобы подрастающее поколение помнило о своих истоках и продолжало преемственность традиций, чтобы при соприкосновении с историко-героическим прошлым их не покидала гордость за свою малую Родину, а будущее звало к новым вершинам созидания. Чтобы все лучшие человеческие качества, унаследованные, обретенные земляками, проросли крепкими и надежными побегами в душах и характерах новых поколений.

«Золотое кольцо Гомельщины»

Золотым кольцо зовется
Не только то, что в шкатулку кладется!
Ноги сами просятся в путь
На «Золотое кольцо» взглянуть.
С Гомеля путь начинается наш
Во дворец заглянем сейчас,
Жили тут знаменитые люди
Никогда мы про них не забудем!
Переехали в Речицу, друг,
Оказались в соборе вдруг!
В Лоев мы сейчас поедем
И в музей побыстрее заедем.
Вот, смотри, первобытные люди,
Это в Юровичах мы побудем.
Вот и в Мозырь мы перебрались
На Замковой горе оказались.
Просветитель, епископ, поэт –
Он трудился во благо много лет
И теперь он встречает нас,
В Туров въезжаем сейчас!

А сейчас, дорогие друзья,
Мы замрем на минуту, скорбя.
На Площадь Солнца мы взглянем
И от нас Вам низкий поклон!
Этот класс навечно тут,
Капли крови тут не сотрут!
Отправляемся в Ратушу мы,
Что в Чечерске стоит у горы.
Ветка – город совсем не простой,
Он имеет колорит свой.
Жили люди здесь интересные,
Собирали традиции местные!
Вот и в Гомель въезжаем мы
Кольцо круглое, как ни крути!

Список литературы

- 1 Видеофильм «Золотое кольцо Гомельщины. Тур выходного дня». – URL: <https://youtu.be/I-zg50QGq5U> (дата обращения: 16.12.2024).
- 2 Памятники Гомельщины // Гомельская областная универсальная библиотека. – URL: <https://monument.-goub.by/> (дата доступа: 17.12.2024).
- 3 Гражданско-патриотическое воспитание: опыт и перспективы // Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. – URL: <https://tour-vestnik.ru/opyt-belarusi> (дата обращения: 15.12.2024).

УДК 316.4

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ВОЕННО-ПРИКЛАДНАЯ ИГРА «ПРОРЫВ» СРЕДИ РАБОТАЮЩЕЙ МОЛОДЕЖИ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ»

Н. М. ЗВЁЗДКИН

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Военно-патриотическое воспитание молодого поколения является одним из приоритетных направлений идеологической работы, осуществляемой на военно-транспортном факультете в учреждении образования «Белорусский государственный университет транспорта». В частности, это касается разработки и внедрения военизированных игр, позволяющих вовлечь детей и молодежь в военно-спортивное движение патриотической направленности.

В 2023–2025 гг. при непосредственном участии личного состава военно-транспортного факультета в Гомельской области была внедрена и успешно

прошла апробацию военно-прикладная игра «Прорыв» для студенческой молодежи. В 2025 году мероприятие было впервые проведено в республиканском масштабе [1]. Участниками отборочных этапов и финала республиканской игры стали более 1100 студентов учреждений высшего образования Республики Беларусь.

Положительный опыт реализации военно-прикладной игры «Прорыв» среди обучающихся учреждений высшего образования подтвердил востребованность мероприятия среди старших возрастных групп белорусской молодежи, что в сочетании с изучением мнения представителей трудовых коллективов организаций Гомельщины послужило мотивом для разработки проекта военно-прикладной игры для категории работающей молодежи.

В 2025 году при поддержке гранта Президента Республики Беларусь в сфере молодежной политики (Распоряжение Президента Республики Беларусь от 27 января 2025 г. № 15рп) проект «Военно-прикладная игра «Прорыв» для работающей молодежи Гомельской области» был реализован при непосредственном участии личного состава военно-транспортного факультета. Учредителями игры выступили Гомельский областной исполнительный комитет, учреждение образования «Белорусский государственный университет транспорта», учреждение образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», военный комиссариат Гомельской области, областные структуры общественных объединений «Белорусский союз офицеров», «Белая Русь», «Белорусский фонд мира», «Белорусский республиканский союз молодежи», «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту Республики Беларусь», союз нанимателей Гомельской области.

В соответствии с утвержденным положением о проведении игры, для команд из числа молодых сотрудников организаций Гомельской области (не относящихся к силовым ведомствам) был организован комплекс соревновательных мероприятий военно-спортивной, спортивной, интеллектуальной, творческой направленности. Испытания проводились в два этапа: районный (отборочный), включающий централизованный дистанционный интеллектуальный турнир, и областной (финал). Были зарегистрированы заявки от 90 команд, представляющих 21 район Гомельской области и 4 района г. Гомеля. Районный этап включал в себя ряд конкурсных мероприятий:

– конкурс «Визитная карточка» – проводился заочно, в рамках конкурса команды изготовили видеоролики длительностью до 5 минут, в которых отразили общую информацию о представляемой организации, социальной значимости своей профессиональной деятельности, своем дружном коллективе, активной гражданской позиции членов команды, их готовность участвовать в деле защиты Отечества. В срок до 20.04.2025 видеоматериалы были переданы в адреса соответствующих районных оргкомитетов;

– интеллектуальный турнир, посвященный истории Великой Отечественной войны – проводился 20.05.2025 дистанционно через сеть Интернет во взаимодействии с учреждением образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»;

– сдача членами команд нормативов для выявления уровня физической подготовленности в рамках Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь «Готов к труду и обороне» – была организована во всех районах Гомельской области (районах г. Гомеля) в период с 21.05.2025 по 15.07.2025;

– военно-спортивные соревнования «Вместе к победе!» – были организованы в районах Гомельской области (районах г. Гомеля) в период с 21.05.2025 по 31.07.2025, в качестве болельщиков и зрителей соревнований выступило более 1200 человек. Мероприятия военно-спортивных соревнований включали следующие элементы:

- разборка и сборка автомата АК-74;
- стрельба из пневматической винтовки по мишени № 8 на расстоянии 10 метров;
- метание гранаты на точность;
- медицинский пост (наложение жгутов в порядке самопомощи);
- марш-бросок (с использованием противогазов на условно зараженном участке местности).

Команды, показавшие лучшие результаты по итогам районного отборочного этапа, были отобраны для участия в финале игры. В областном этапе игры приняли участие 7 команд, представляющих Мозырский, Кормянский, Рогачевский, Калинковичский районы Гомельской области, а также Железнодорожный, Советский и Новобелицкий районы г. Гомеля [2].

В рамках мероприятий финала команды проходили ряд этапов, позволяющих продемонстрировать и закрепить военно-прикладные навыки, среди которых: разборка и сборка стрелкового оружия, преодоление полосы препятствий, возведение фортификационных сооружений, стрельба на меткость, метание учебной гранаты, эвакуация раненых, перемещение артиллерийского орудия, марш-бросок с преодолением условно заминированного и зараженного участков местности, управление виртуальным беспилотным летательным аппаратом и т. д.

Эффективность проекта подтверждается вовлечением значительного количества участников и зрителей (более 2700 чел.), а также положительными отзывами экспертного сообщества и самих участников игры (более 88 % орошенных выразили мнение о целесообразности продолжения практики проведения мероприятия). Многие участники областного этапа игры продемонстрировали уровень подготовки, позволивший на «хорошо» и «отлично» справиться с выполнением ряда нормативов допризывной и боевой подготовки. Сегодня проект является уникальным мероприятием в области

военно-патриотической работы с категорией работающей молодежи. Внедрение молодежной военно-прикладной игры позволило дополнить последовательную цепочку вовлечения детей и молодежи в патриотическое движение военно-спортивной направленности: «Зарничка» (9–10 лет), «Зарница» (11–14 лет), «Орленок» (14–16 лет), «Прорыв» (17 лет и старше: студенческая и работающая молодежь).

Список литературы

1 В Гомеле впервые среди вузов прошла военно-прикладная игра «Прорыв» // Телерадиокомпания «Гомель». – URL: <https://tvrghomel.by/news/v-gomele-vpervye-sredi-vuzov-proshla-voenno-prikladnaya-igra-proryv/> (дата обращения: 12.11.2025).

2 В Гомеле стартовал финал игры «Прорыв» среди работающей молодежи региона // Гомельские ведомости. – URL: https://newsgomel.by/archive_news/society/v-gomele-startoval-final-igry-proryv-sredi-rabotayushchey-molodyezhi-regiona_200814.-html?ysclid=mkmklhs74c644681215 (дата обращения: 14.11.2025).

УДК 316.614.5

О РОЛИ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ИГРЫ «ПРОРЫВ» В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК И ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ РАБОТАЮЩЕЙ МОЛОДЕЖИ

Н. М. ЗВЁЗДКИН, В. Н. ВОРЕПО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Всестороннее физическое и духовное развитие, равно как и развитие военно-прикладных навыков, являются важнейшими направлениями становления личности гражданина-патриота. Современные реалии военно-политической обстановки вокруг нашей страны диктуют необходимость стимулировать работу в данном направлении. Адаптация и совершенствование систем патриотического и физического воспитания должны происходить с учетом требований и вызовов современного мира.

Сегодня в Республике Беларусь осуществляется целый комплекс мер, направленных на развитие системы военно-патриотического воспитания населения. Яркими тому примерами являются: введение в учреждениях образования должности руководителя по военно-патриотическому воспитанию, внедрение в школах факультативных занятий военно-патриотического профиля, подписание Президентом Республики Беларусь Указа «О развитии военно-патриотических клубов» [1], расширение сети военно-патриотических классов и т. д. В то же время имеются резервы для дальнейшего наращивания работы в данном направлении. Одним из факторов развития отрасли, по мнению авторов, является расширение возрастного диапазона граждан, вовле-

ченных в процесс военно-патриотического воспитания. Традиционно наибольшее внимание в данном направлении уделяется школьникам. Это совершенно обоснованно в силу интенсивности процессов физического и психического развития человека на данном этапе. При этом определенного внимания требуют также и другие возрастные группы населения.

На основании положительного опыта, приобретенного военно-транспортным факультетом в УО «Белорусский государственный университет транспорта» при организации и проведении военно-прикладной игры «Прорыв» для студенческой молодежи, инициативной группой военнослужащих была разработана концепция военно-прикладной игры, рассчитанной на категорию работающей молодежи.

В 2025 году при поддержке гранта Президента Республики Беларусь в сфере молодежной политики (Распоряжение Президента Республики Беларусь от 27 января 2025 г. № 15рп) [2] проект «Военно-прикладная игра «Прорыв» среди работающей молодежи Гомельской области» (далее – Проект) был практически воплощен. Игра включала в себя два этапа – районный (отборочный) и областной (финал). В процессе игры команды проходили ряд этапов, позволяющих продемонстрировать и закрепить военно-прикладные навыки, среди которых: разборка и сборка стрелкового оружия, преодоление полосы препятствий, возведение фортификационных сооружений, стрельба на меткость, метание учебной гранаты, эвакуация раненых, перемещение артиллерийского орудия, марш-бросок с преодолением условно заминированного и зараженного участков местности, управление виртуальным беспилотным летательным аппаратом, тематический интеллектуальный турнир и мн. др. Результаты трех команд, показавших наилучшие результаты при прохождении этапов финала игры, представлены таблице 1.

Таблица 1 – Фрагмент сводной ведомости результатов прохождения областного этапа игры

№ п/п	Команда	Штурмовая полоса		Тактическая стрельба		Снайперский рубеж		Оператор БпЛА	Сумма 4 этапов	Место
		(мин. сек.)	место	(мин. сек.)	место	(мин. сек.)	место	место		
1	Мозырский район	19.54	1	22.08*	1	2.16	1	5	8	1
2	Советский район г. Гомеля	23.08	3	37.19	2	3.08	2	1	8	2
3	Железнодорожный район г. Гомеля	22.13	2	1.31	5	3.18	4	2	13	3

* Отрицательное значение времени говорит о том, что за счет точности и скорости стрельбы, участник получил большее количество баллов, переведенных в секунды, чем потратил на выполнение всего задания.

Участники Проекта проявили упорство, стойкость, преодолели значительные физические и интеллектуальные нагрузки, что в сочетании с процессом соревнования способствовало проявлению у молодых людей искреннего эмоционального отклика. Кроме этого, участие в игре позволило представителям работающей молодежи Гомельской области приобрести либо существенно усовершенствовать ряд военно-прикладных навыков.

Результативность Проекта подтверждается вовлечением значительного количества участников и зрителей (более 2700 чел.), а также положительными отзывами экспертного сообщества и самих участников военно-прикладной игры (более 88 % орошенных выразили мнение о целесообразности продолжения практики проведения мероприятия).

Большая часть участников областного этапа Проекта продемонстрировала уровень подготовки, позволивший на «хорошо» и «отлично» справиться с выполнением ряда нормативов допризывной и боевой подготовки. Мероприятие было широко освещено в средствах массовой информации [3], что послужило углублению понимания роли защитника Отечества, популяризации здорового образа жизни, исторической компетентности и активной гражданской позиции среди представителей работающей молодежи Гомельской области.

Дальнейшее распространение опыта проведения военно-прикладной игры «Прорыв», либо схожих по сути мероприятий, может стать основой для внедрения единой системы военно-спортивных (прикладных) игр для детей и молодежи в Республике Беларусь, что способствует консолидации молодого поколения, а также повышению значимости ценности защиты Отечества в общественном сознании.

Список литературы

1 О развитии военно-патриотических клубов. Указ № 160 от 4 мая 2022 г. // Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь. – URL: <https://president.gov.by/ru/documents/ukaz-no-160-ot-4-maya-2022-g> (дата обращения: 12.11.2025).

2 О предоставлении грантов Президента Республики Беларусь на 2025 год. Распоряжение № 15рп от 27 января 2025 г. // Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь. – URL: <https://president.gov.by/ru/documents/rasporazhenie-no-15rp-ot-27-anvara-2025-g>. (дата обращения: 13.11.2025).

3 Среди работающей молодежи «Прорыв» проходит впервые // Телерадиокомпания «Гомель». – URL: <https://tvrгомel.by/news/gomelshchina-prinyala-final-voenno-prikladnoy-igry-proryv-sredi-rabotayushchey-molodezhi> (дата обращения: 14.11.2025).

ГЕНОЦИД БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В ПЕРИОД НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКОЙ ОККУПАЦИИ

Я. А. ЗЕЛЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Период немецко-фашистской оккупации Беларуси (1941–1944 гг.) стал одним из самых трагических в истории страны. Республика Беларусь неоднократно становилась ареной жесточайших войн. Самой кровопролитной была Великая Отечественная война, победа в которой достигнута ценой огромных потерь. В белорусской земле покоятся останки миллионов людей, не только погибших на полях сражений, но и хладнокровно убитых в ходе геноцида мирного населения.

Геноцид – форма массового насилия, которую определяют как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую. Беларусь была включена в состав рейхскомиссариата «Остланд» и тыла группы армий «Центр». Целью оккупационной администрации было физическое уничтожение значительной части населения, германизация оставшихся и использование трудовых ресурсов для нужд рейха.

Можно утверждать, что во время Великой Отечественной войны Беларусь подверглась всем формам геноцида, предусмотренным Конвенцией ООН «О предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.).

Одним из самых страшных проявлений геноцида стало сожжение деревень вместе с жителями. Более девяти тысяч населённых пунктов были уничтожены, а трагедия деревни Хатынь, где в марте 1943 года были заживо сожжены 149 человек, стала символом этих преступлений. Подобные акции проводились регулярно, особенно в районах активного партизанского движения, когда целые деревни уничтожались за поддержку сопротивления.

Концентрационные лагеря стали ещё одним инструментом массового уничтожения. Лагерь смерти «Тростенец» под Минском вошёл в число крупнейших лагерей Европы, где погибло около двухсот тысяч человек. Сеть лагерей для военнопленных и мирных жителей охватывала всю территорию республики, превращая её в пространство тотального террора. Кроме Тростенца, на территории Беларуси действовали десятки лагерей для военнопленных и мирных жителей. В Борисове, Орше, Витебске, Гомеле и других городах создавались лагеря, где люди погибали от голода, болезней и жестокого обращения.

Наряду с физическим уничтожением проводилась политика принудительного труда и депортаций. Десятки тысяч белорусов были вывезены в Германию как оstarбайтеры, а оставшееся население использовалось на строительстве укреплений и добыче ресурсов. Экономическое и культурное уничтожение дополняло картину геноцида: конфискация имущества, голод, отсутствие медицинской помощи, разрушение школ, библиотек и храмов, запрет на использование белорусского языка в официальной сфере.

Несмотря на террор, белорусский народ оказал мощное сопротивление. Партизанское движение стало одним из крупнейших в Европе, насчитывая сотни тысяч бойцов. Оно срывало планы оккупационных властей, уничтожало коммуникации и военные объекты, поддерживало связь с Красной армией.

Беларусь потеряла около трёх миллионов человек – почти треть довоенного населения. Были уничтожены целые регионы, разрушены города и деревни, национальная культура понесла невосполнимые утраты. Начатый Генеральной прокуратурой уголовный процесс по расследованию фактов геноцида позволит установить конкретных лиц из числа германских захватчиков и их пособников, которым удалось избежать ответственности за убийства мирных жителей, издевательства и пытки в концлагерях и гетто, массовый угон гражданского населения в рабство.

Следственной группой осуществляется работа с архивными документами, тысячами уголовных дел в отношении нацистских преступников. Проводятся экспертные исследования, связанные с обнаружением массовых захоронений, продолжаются мероприятия по установлению живых свидетелей геноцида, защите их прав и законных интересов, увековечению памяти погибших.

В ходе расследования проводятся поисковые мероприятия, в том числе раскопки в местах массового уничтожения населения. Страшным подтверждением зверств фашистов явились и результаты проведения в 2021 г. поисковых работ в Логойском, Минском, Гомельском районах.

На 3 мая 2024 года допрошено свыше 18300 потерпевших и свидетелей по уголовному делу о геноциде с момента его возбуждения, проведен 501 осмотр участков местности предполагаемых мест уничтожения и захоронения мирного населения, 83 раскопки, установлено 588 мест принудительного содержания населения на территории Беларуси, включая ранее неизвестные, не менее 12348 полностью либо частично сожженных населенных пунктов, включая ранее неизвестные, не менее 288 населенных пунктов, разделивших участь Хатыни, подготовлено 112 ходатайств об оказании правовой помощи по уголовному делу о геноциде и число иностранных государств, в адрес которых они направлены.

Формирование исторической памяти молодого поколения – одна из важнейших задач, которые сегодня стоят перед системой образования Республики Беларусь. Решение этой задачи неразрывно связано с гражданско-

патриотическим воспитанием учащейся молодежи на основе исторических традиций и традиционных ценностей современной белорусской нации. Принятие в 2022 г. Закона Республики Беларусь «О геноциде белорусского народа» и редакция названия памятной даты 22 июня как Дня всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа актуализировали формирование собственно белорусского образа исторического прошлого в рамках определения концептуальных основ государственной исторической политики и ее реализации. Инновационной характеристикой историко-обществоведческого образования на современном этапе можно считать дидактическое конструирование его содержания с учетом освещения темы геноцида белорусского народа как компонента белорусской национальной концепции исторического прошлого и белорусской модели исторической памяти.

Список литературы

- 1 Литвин, А. М. Геноцид: истребление белорусского народа в годы нацистской оккупации / А. М. Литвин. – Минск : Белорусская наука, 2015.
- 2 Дубовец, С. Беларусь в годы Великой Отечественной войны / С. Дубовец. – Минск : Беларусь, 2004.
- 3 Катастрофа и сопротивление: Беларусь 1941–1944. Сборник документов и материалов. – Минск : Наука и техника, 1985.
- 4 Архивы Беларуси. Геноцид белорусского народа в годы немецко-фашистской оккупации.
- 5 Генеральная прокуратура Республики Беларусь : [сайт]. – Минск. – URL: <https://prokuratura.gov.by/> (дата обращения: 20.10.2025).

УДК 94 (476.2)

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ И ПРАВОСЛАВНОЕ ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ В ИСТОРИИ ГОМЕЛЬЩИНЫ

ИЕРЕЙ АЛЕКСЕЙ КАПОШКО

Минская духовная академия им. святителя Кирилла Туровского

Духовная жизнь и православное вероисповедание на Гомельщине представляют собой сложный и многогранный феномен, значение которого трудно переоценить при изучении истории и культуры этого региона [1–4]. Православие, проникнув на эти земли в период Киевской Руси, оказало огромное влияние на формирование мировоззрения, моральных ценностей и культурных традиций местного населения. Храмы и монастыри становились не только центрами духовности, но и очагами просвещения, культуры и социальной помощи.

Изучение истории православного вероисповедания на Гомельщине позволяет глубже понять процессы, происходившие в регионе на протяжении столетий. От ранних этапов распространения христианства до периода Речи Посполитой, когда православная вера подвергалась гонениям, и последующего возрождения в составе Российской империи – каждый этап наложил свой отпечаток на духовный облик Гомельщины. Советский период, ознаменованный разрушением храмов и преследованиями духовенства, не смог искоренить веру, которая тайно сохранялась в сердцах людей.

Целью данного доклада является всестороннее исследование развития духовной жизни и православного вероисповедания на территории Гомельщины в исторической перспективе. Особое внимание будет уделено роли церкви в социально-культурной жизни региона, влиянию исторических событий на духовное состояние верующих, а также ключевым фигурам и событиям, сыгравшим важную роль в истории гомельского православия.

Изучение данной темы позволит не только восстановить историческую правду, но и понять истоки духовных ценностей, которые до сих пор определяют жизнь многих жителей Гомельщины.

Первые сведения о христианстве на Гомельщине теряются в глубине веков, в эпоху формирования и укрепления Киевской Руси. Принятие христианства князем Владимиром в 988 году стало поворотным моментом для всей восточнославянской цивилизации [1], включая и земли, ныне входящие в состав Гомельской области. Хотя точных дат и подробностей о проникновении новой веры на эту территорию не сохранилось, можно с уверенностью утверждать, что процесс этот был постепенным и сложным. Археологические находки, такие как фрагменты крестов, нательных иконок и остатки древних захоронений, свидетельствуют о раннем проникновении христианства в этот регион. Важно отметить, что процесс христианизации не был одномоментным актом, а скорее длительным и многоступенчатым процессом, смешавшимся с местными языческими верованиями и обрядами.

Можно предположить, что первые христианские миссионеры, прибывшие на Гомельщину, сталкивались с необходимостью адаптировать новое учение к местным условиям и мировоззрению. Эта адаптация привела к формированию уникального синкретического пласта культуры, в котором христианские и языческие элементы тесно переплетались.

Тем не менее принятие христианства стало началом новой эпохи в истории Гомельщины. С распространением новой веры в регионе начинается строительство первых храмов и монастырей, которые становятся центрами духовной и культурной жизни. Православие оказало значительное влияние на формирование моральных и этических норм, а также на развитие письменности и искусства.

Влияние Киевской Руси на распространение православия на Гомельщине было определяющим. Именно из Киева сюда прибывали первые мис-

сионеры, проповедники и священники, приносящие с собой новые религиозные идеи и обряды. Свидетельством этого влияния служит и культурное наследие того времени: язык богослужения, иконопись, церковная литература, которые имели киевские корни. Православие, принесенное из Киева, постепенно укоренялось в местных традициях и обычаях, формируя уникальный духовный ландшафт региона.

Строительство первых храмов и монастырей на Гомельщине стало важным этапом в утверждении православия. Эти культовые сооружения становились не только центрами духовной жизни, но и очагами культуры, образования и социальной помощи. Первые храмы, вероятнее всего, были деревянными и скромными по размерам, но они играли ключевую роль в консолидации православной общины.

Период Речи Посполитой (XV–XVIII века) стал для Гомельщины временем серьезных испытаний и духовной борьбы. Простиравшаяся от Балтийского до Черного моря Речь Посполитая проводила политику, направленную на усиление католического влияния на своих восточных территориях [2].

Усиление католического влияния на Гомельщине проявлялось в активной деятельности иезуитов и других католических орденов, строительстве костелов и распространении католической веры среди местной шляхты. Важным этапом в этом процессе стала Брестская уния 1596 года, которая привела к образованию униатской церкви, признававшей первенство Папы Римского, но сохранявшей восточный обряд. Уния стала причиной глубокого раскола в православном обществе Гомельщины.

Борьба православных за сохранение веры в этот период приобрела разнообразные формы. Православные священники и миряне отказывались переходить в униатство, отстаивая свою веру перед лицом давления и дискриминации. Важную роль в этой борьбе играли православные братства, которые создавались при церквях и монастырях, организуя школы, типографии и оказывая социальную помощь православным общинам.

Деятельность братств и монастырей на Гомельщине в период Речи Посполитой имела огромное значение для сохранения православной идентичности [3]. Братства осуществляли надзор за соблюдением православных обрядов, защищали права православных верующих в судах и перед местной администрацией, а также способствовали развитию образования и культуры на родном языке. Монастыри, несмотря на ограниченные ресурсы, оставались центрами духовного сопротивления и сохранения православной традиции. Деятельность братств и монастырей на Гомельщине в период Речи Посполитой имела огромное значение для сохранения православной идентичности. Братства, возникшие как оплот православной веры, становились своеобразными «народными университетами», где изучали церковные книги, грамматику и риторику. Типографии, создаваемые при братствах, печатали необходимую для богослужений литературу, а также полемические

трактаты, направленные на защиту православия от католической экспансии. Именно в братских школах формировались будущие священники и учителя, готовые нести свет веры в самые отдаленные уголки Гомельщины. Значимость монастырей в этот период сложно переоценить. Они служили не только местами молитвы и духовного уединения, но и центрами, где переписывались книги, создавались иконы и поддерживалась церковная традиция. Монастырские земли, обрабатываемые крестьянами, становились своеобразными убежищами, где можно было найти защиту от произвола местных феодалов. Даже в условиях постоянной угрозы закрытия и конфискации имущества монастыри продолжали оставаться духовными маяками, освещавшими путь к вере. Деятельность братств и монастырей в период Речи Посполитой на Гомельщине представляет собой яркий пример самоотверженной борьбы за сохранение своей веры и национальной идентичности в условиях иноземного влияния. Это наследие до сих пор вдохновляет и напоминает о силе духа и преданности своим корням.

Период Российской империи (XVIII – начало XX века) знаменовал собой новую эпоху для Гомельщины, существенно изменившую ее духовный ландшафт. Воссоединение этих земель с Россией в результате разделов Речи Посполитой положило конец религиозному давлению и предоставило возможность для восстановления и укрепления православных структур.

Возвращение Гомельщины в состав России сопровождалось активным восстановлением православных епархий и приходов. Разрушенные или перешедшие к униатам храмы возвращались православной церкви, создавались новые церковные учреждения, а священники, сохранившие верность православию, получали поддержку и признание.

Активное строительство храмов и развитие церковного образования стали характерными чертами этого периода. Возводились величественные соборы и скромные сельские церкви, отражавшие богатство и разнообразие архитектурных стилей эпохи. При церквях открывались церковно-приходские школы, где дети обучались грамоте, основам православия и другим полезным знаниям.

Роль православного духовенства в просвещении народа в этот период была огромна. Священники не только совершали богослужения и таинства, но и активно участвовали в образовательной и культурной жизни региона. Они преподавали в школах, распространяли книги и брошюры, проповедовали нравственные ценности и призывали к благочестивой жизни. Духовенство являлось проводником имперской политики, укрепляя связь народа с государством и прививая чувство патриотизма.

Советский период (XX век) стал, пожалуй, самым трагичным в истории православия на Гомельщине [4; 5]. Приход к власти большевиков ознаменовал собой начало политики государственного атеизма, направленной на искоренение религии из жизни общества. Православная церковь подверглась жесточайшим гонениям и репрессиям. Гонения на церковь и репрессии

духовенства в Гомельской области принимали массовый характер. Священники, монахи и активные прихожане подвергались арестам, ссылкам, а нередко и расстрелам. Их обвиняли в «контрреволюционной деятельности», «антисоветской пропаганде» и «саботаже». Закрывались семинарии и духовные училища, прекращалось издание религиозной литературы. Разрушение храмов и монастырей стало проявлением антирелигиозной политики. Церковные здания взрывали, перестраивали под клубы, склады или другие нужды, оскверняли святыни. Колокола снимались и переплавлялись на нужды промышленности. Монастыри закрывались, а монахи и послушники разгонялись.

Сохранение веры в условиях подполья стало подвигом многих верующих [4; 6]. Тайные богослужения проводились в частных домах, лесах и оврагах. Священники, избежавшие ареста, продолжали тайно совершать требы и таинства. Вера передавалась из поколения в поколение, хранилась в сердцах людей как бесценное сокровище. Несмотря на жестокие преследования, православие выжило и сохранилось на Гомельщине, чтобы возродиться в новые времена.

Современный период, начавшийся в конце XX века, ознаменовался долгожданным возрождением православия на Гомельщине. Падение советской власти и крах идеологии государственного атеизма создали условия для восстановления религиозной жизни, к чему так стремились верующие на протяжении десятилетий. Восстановление храмов и монастырей стало одним из главных символов этого возрождения. При поддержке государства и неравнодушных граждан храмы восстанавливались, реставрировались и открывали свои двери для верующих. Многие монастыри, некогда являвшиеся важными духовными центрами, вновь начали свою деятельность, привлекая паломников и послушников.

Развитие церковной жизни и образования в современном периоде также претерпело значительные изменения. Открылись новые воскресные школы, где дети и взрослые могли изучать основы православной веры. Возобновили свою работу духовные училища и семинарии, готовящие новое поколение священнослужителей. Православная церковь активно участвует в социальной жизни региона, оказывая помощь нуждающимся, поддерживая культурные и образовательные проекты.

На Гомельщине, как и по всей Беларуси, православие вновь стало неотъемлемой частью духовной и культурной жизни народа. Это период надежды, восстановления и укрепления веры, который продолжает развиваться, внося свой вклад в будущее страны.

В заключение следует подчеркнуть определяющую роль и непреходящее значение православного вероисповедания в истории Гомельщины. На протяжении столетий, начиная с эпохи Киевской Руси и вплоть до наших дней, православие являлось не просто религиозной системой, но и мощным фактором, формировавшим культурный ландшафт региона, влиявшим на его социальное развитие и определявшим духовно-нравственные

ориентира для многих поколений жителей. Православие стало фундаментом, на котором строилась национальная идентичность, сохранялись традиции и передавались из поколения в поколение ценности, несмотря на сложные исторические перипетии и политические изменения.

Перспективы дальнейшего изучения данной темы представляются весьма широкими и многообещающими. В частности, заслуживает более глубокого исследования роль отдельных православных обителей в сохранении культурного наследия Гомельщины, а также влияние православной церкви на развитие образования и благотворительности в регионе.

Интересным направлением может стать анализ современных тенденций в развитии православной жизни в контексте глобальных социальных и культурных процессов.

Значение духовного наследия православия для современной Гомельщины трудно переоценить. Именно православие, с его акцентом на моральные ценности, милосердие и сострадание, является тем духовным стержнем, который помогает обществу противостоять вызовам современности, сохранять свою самобытность и строить будущее, основанное на принципах справедливости, согласия и взаимоуважения.

Православные храмы и монастыри, восстановленные и возрожденные, продолжают оставаться центрами духовной жизни, притягивая к себе людей, ищущих утешения, поддержки и вдохновения. Духовное наследие православия – это не просто история, это живая традиция, которая обогащает современную Гомельщину и даёт надежду на будущее.

Список литературы

1 **Жулидов, В. Д.** Принятие христианства на Руси / В. Д. Жулидов // Студенческий научный форум : материалы IX Междунар. студ. науч. конф. – Вольск : Научный форум, 2016. – С. 33.

2 Гомель на окраине Речи Посполитой // Гомель газетной строкой. – URL: <https://newspaper.gomelhistory.by/1990-e/1999/gomel-na-okraine-rechi-pospolitoj/> (дата обращения: 08.12.2025).

3 **Вивiana, Н.** Просветительская деятельность православных братств на территории I Речи Посполитой (конец XVI – первая половина XVII века) / Н. Вивiana // Вестник Свято-Филаретовского института. – 2022. – № 41. – С. 50–73

4 Гомельщина в XX–XXI веках. Вехи истории : материалы науч.-ист. семинара / под общ. ред. епископа Гомельского и Жлобинского Стефана ; Белорус. гос. ун-т трансп. ; Гом. епархия Белорус. православной церкви. – Гомель : БелГУТ, 2017. – 155 с.

5 **Слесарев, А. В.** Гомельская Православная епархия в первой половине XX века: образование, развитие, ликвидация / А. В. Слесарев // Труды Минской духовной академии. – 2016. – № 13. – С. 269–305.

6 **Кострюков, А. А.** Церковное подполье XX века как предмет исторического исследования / А. А. Кострюков // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви. – 2009. – № 31. – С. 135–141.

О МЕНТАЛЬНОЙ УГРОЗЕ ФОРМИРОВАНИЯ «КУЛЬТУРЫ РАЗРЫВОВ»

Е. Г. КИРИЧЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В условиях нынешнего жёсткого глобального противостояния наше государство вынуждено отвечать на серьезные вызовы, риски и угрозы.

С момента образования независимой Беларуси против нас ведется не просто информационная война, а ментальная, которая направлена на разрушение системы традиционных ценностей, национального менталитета, самосознания нашего народа и, вообще, уничтожение его духовности. Это становится для нас серьезным вызовом на современном этапе.

В информационном пространстве работают серьёзные центры информационно-психологического воздействия, применяющие технологии нейролингвистического программирования (НЛП), 25-го кадра и др. Эта деятельность является системной и целенаправленной. В Беларуси сегодня 8,5 млн интернет-пользователей, из них 5,5 млн – пользователи Tik-Tok, 4 млн – Instagram. Наиболее активными пользователями является молодежь, на которую в первую очередь направлены эти технологии. Молодежи свойственно отрицать, отвергать все, что отстаивает старшее поколение. Даже практика чтения новостей национальных СМИ, просмотра передач государственного телевидения считается архаичным и несовременным. Единственным источником информации становятся различные телеграм-каналы, не всегда проповедующие установки и идеи государственной политики. Оппозиционная подача контента для молодого человека является более привлекательной. И молодежь, будучи так называемой группой «колебантов», находится под воздействием сильных информационно-психологических технологий, последствия которых могут быть просто катастрофическими.

На наших глазах происходит смена поколений, а это всегда опасный период, который остановить нельзя. Этот процесс совпал с глобализационным периодом смены парадигмы развития человечества, сопровождающегося фундаментальными социальными и ценностно-ориентационными трансформациями. Набирает обороты процесс изменения ценностного сознания молодежи, моделей поведения, образа жизни, не соответствующие нашим национальным традициям.

Постмодернистская философия интерпретирует современное информационное общество как реконструкцию структур традиционного общества, приводящую к разрушению иерархической системы ценностей и социальных связей. Информация конструирует гиперреальность как пространство

ложных знаков, образов, симулякров. По Бодрийяру, симулякры – это «копии», не имеющие оригинала в реальном, оторванные от реальных событий [1]. Современное информационное пространство все интенсивнее заполняется образами-симулякрами, не передающими никакого смысла. Увеличивающийся массив псевдознаний, не соответствующих оригиналу, неразличимость истины и лжи, информации и дезинформации, давит на общественное сознание и психику отдельного человека.

Переход к существованию в культуре виртуальных смыслов создает определённые трудности для человека. Информационное общество способствует упрочению феномена так называемого «скользящего консюмеризма». Чем больший массив информации и псевдоинформации потребляет человек, тем сложнее ему вникнуть в сущность того или иного контента. Начинает преобладать поверхностный взгляд на поступающий поток сведений. Человеческая психика не может освоить слишком сложный и быстро меняющийся мир. Расширение информационного поля, необходимость делать выбор без четких критериев оценки дезориентирует общество, инициирует психологическую напряженность человека. Популярный трансгуманистический проект по созданию постчеловека представляется как разрешение этой проблемы.

В информационном обществе происходит столкновение двух потоков: потока знаний, информации и потока постоянно меняющихся вещей, технологий, требующих осмысления, освоения и использования. Именно это обстоятельство инициирует межпоколенческий разрыв. Молодежь быстрее адаптируется к новым условиям, чем старшее поколение. Разница в возрасте между этими поколениями порой составляет всего несколько лет, а разрыв в образе жизни, мышления усиливается. Представители молодого поколения выступают в роли учителей старшего поколения в освоении новых технологий, использовании смартфонов, скайпом, планшетом.

Естественный механизм культурной преемственности, трансляции традиций, норм, опыта нарушается. Формирование новых культурных форм происходит не на фундаменте культурного прошлого, объявленного отжившим и устаревшим. Возникают постоянные разрывы в цепочке возникновения новых форм, которые мгновенно сами устаревают. Тем самым прошлое теряет свой статус, коллективный опыт человечества перестает быть фактором построения будущего. Виртуальная реальность становится фундаментом формирования наших представлений. Невозможность осмыслить перемены быстро меняющегося мира усиливают эффект «скользящего консюмеризма». Приобретаемый на протяжении всей жизни опыт быстро устаревает. Новый мир становится чуждым для человека. Ускорение процессов развития способствует разрушению традиции преемственности между прошлым, настоящим и будущим.

Таким образом, возникает «культура разрывов», способствующая разрушению форм идентичности, потери национального культурного кода. Только поворот к высоким духовно-нравственным началам нашей культуры может стать достойным ответом на этот серьезный вызов цивилизации.

Список литературы

1 **Бодрийяр, Ж.** Симулякры и симуляция / Ж. Бодрийяр. – Тула : Тульский полиграфист, 2013. – 204 с.

УДК 993

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МУЖА И ЖЕНЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

ИЕРЕЙ АНДРЕЙ КИСЕЛЬ

Минская духовная академия им. святителя Кирилла Туровского

Современное общество сталкивается со множеством вызовов, касающихся создания и поддержания семейных отношений. В условиях быстрых изменений жизни многие люди теряются в понимании истинных значений семьи и брака. На фоне растущей статистики разводов необходимо подчеркнуть важность взаимопонимания и ответственности, ведь только через искренние обещания и любовь супруги могут стать «одной плотью».

В современном обществе наблюдается тенденция к уклонению от традиционных семейных ценностей, что часто проявляется в виде блудного сожительства. Отсутствие формального обязательства может привести к серьезным проблемам, особенно в стрессовых ситуациях. В данной работе рассматривается глубокая тема греха прелюбодеяния, о которой писали святитель Иоанн Златоуст и царь Соломон [1]. Они подчеркивают, что прелюбодеяние разрушает не только отношения, но и целые семьи, нанося серьезный вред духовному состоянию человека. Брак требует постоянной работы над собой, уважения к партнеру, терпения и прощения. Понимание и поддержка друг друга, общение и открытость становятся важнейшими условиями для сохранения семейного счастья. Отношениям мужа и жены уделяется большое внимание, так как в современном обществе люди не до конца понимают, зачем им семья.

Греческий богослов схиархимандрит Эмилиан (Вафидис) советует супругам, которые дали обещание перед Богом в таинстве венчания, помнить, что они «одна плоть» и будут неразлучны до конца своих дней [4]. Для создания брака не подходят те, кто зависим от родителей и не может отде-

литься от их опеки. Одной из проблем современного мира является то, что мужчины не хотят создавать семью, а женщины хотят. Священник Андрей Ткачев отмечал, что современный мужчина должен обладать ответственностью за свои поступки и за семью [3]. Важным фактором является вера мужчины, необходимая для того, чтобы показать жене и детям, как молиться, соблюдать пост и встречать церковные праздники, формируя христианские семейные традиции. Повзрослев психологически и морально, молодые люди могут подойти к созданию семьи более осознанно. При выборе супруга необходимо быть внимательным: обращать внимание на то, как человек общается и относится к своим родителям и близким.

В семейных отношениях на первоначальном этапе важно не попасть под влияние родителей, так как их избыточное внимание может нанести вред молодой семье. Существенной проблемой является равноправие между мужем и женой. Апостол Павел говорит: «Жены, повинуйтесь своим мужьям, как Господу, потому что муж есть глава жены, как и Христос глава Церкви...» (Еф. 5:22–24) [1]. Равноправия быть не может, поскольку на мужчине лежит бóльшая ответственность за семью. Апостол Павел призывает мужей: «Мужья, любите своих жен, как и Христос возлюбил Церковь и предал Себя за нее...» (Еф. 5:25–27) [1]. Любовь – это жертва, и для сохранения семьи жертвовать и терпеть должны оба супруга, совместно приходя к решению проблем. Муж должен ощущать покой и умиротворение в своей семье; жена, как хранительница очага, должна быть его тылом [6]. Бог создал Еву как помощницу для Адама, что означает сотрудничество мужа и жены в совместных трудах на благо семьи. Муж и жена – это одна плоть, и мужчина должен всецело оберегать жену, заботиться и не оставлять одну. В семье мужчина должен сохранять холодный рассудок и трезвость мысли, так как женщины подвержены сильной эмоциональности в стрессовых ситуациях. Ссоры могут возникать, но мужчина не должен поддаваться всплеску эмоций жены во имя сохранения мира. Многие сложности в браке возникают из-за эгоистического поведения супругов.

Схиархимандрит Эмилиан (Вафидис) напоминает, что залог семейного благополучия – это жертвенная любовь друг ко другу [5]. Если муж не находит в семье поддержки, у него возникает чувство отрешенности, которое может привести к духовно-нравственному падению, алкоголю или курению. В сложной семейной обстановке супруги начинают избегать друг друга, что может повлечь за собой измену.

Святитель Иоанн Златоуст пишет, что грех прелюбодеяния уничтожает любовь и разрушает семьи [2]. Царь Соломон также предостерегает, что изменивший своей супруге разрушает свою душу [1]. Предательство является тяжелой ношей и поводом для расторжения брака. Однако, если любовь одного из супругов очень сильна, он может быть готов простить предательство во имя сохранения союза. Создавая семью, супруги должны

практиковаться в терпении и прощении. Самое сокровенное и личное в семейной жизни – это совместная молитва супругов к Богу. Вера в Господа является важнейшим объединяющим фактором семьи. Совместная молитва – это фундамент, который сглаживает неприятные ситуации. В таинстве брака супруги соединяются не только друг с другом, но и с Богом. Христос наполняет семью любовью и спокойствием. Семья является олицетворением малой Церкви. Семья в современном обществе является фундаментом в жизни человека. Каждый член семьи должен понимать свою функцию для совместного блага. Мужчина должен осознавать свою ответственность и делать все, что от него требуется, а супруга должна понимать свою значимость и стремиться к благополучию. Современные ценности навязывают мысль, что радость и счастье заключаются в материальных благах, а не в семье. Бездуховный образ жизни ставит материальные вещи на первое место, а духовная жизнь и семейные отношения – на второе, что делает человеческое существование пустым. Если в браке нет любви, взаимопонимания и уважения, он приходит к распаду. Важно помнить, что семья имеет не только физическую, но и духовную связь, развитие которой требует наибольших усилий.

Список литературы

1 Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – Минск : Белорусский Экзархат Московского Патриархата, 2013. – 1519 с.

2 **Иоанн Златоуст, свят.** Симфония по творениям святителя Иоанна Златоуста / свят. Иоанн Златоуст // Азбука веры. – URL : https://azbyka.ru/otechnik/Ignatij_Brjanchaninov/simfoniya-po-pismam-svjatitelja-ignatija-brjanchaninova/-116 (дата обращения: 03.11.2025).

3 **Ткачев, Андрей, свящ.** Как найти мужа? / свящ. Андрей Ткачев // Дзен. – URL: <https://dzen.ru/a/> (дата обращения: 06.11.2025).

4 **Эмилиан (Вафидис), схиархим.** Вечный брак / схиархим. Эмилиан (Вафидис) // Азбука веры. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Emilian_-Vafidis/vechnyj-brak/ (дата обращения: 23.11.2025).

5 **Эмилиан (Вафидис), схиархим.** Трезвенная жизнь и аскетические правила: Толкование правил преподобных отцов Антония, Августина и Макария / схиархим. Эмилиан (Вафидис) // Рулит. – URL: <https://www.rulit.me/books/-trezvennaya-zhizn-i-asketicheskie-pravila-tolkovanie-pravil-prepodobnyh-otcov-antoniya-avgustina-i-m-read-464537-157.html> (дата обращения: 23.11.2025).

6 **Эмилиан (Вафидис), схиархим.** Толкование на подвижнические слова аввы Исаии / схиархим. Эмилиан (Вафидис) // КулЛиб. – URL: <https://coollib.net/-b/424097/read> (дата обращения: 23.11.2025).

РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ НА ФРОНТЕ

В. С. КОВАЛЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Великая Отечественная война во всех ее проявлениях на протяжении более 80 лет остается самым важным событием в исторической памяти нашего народа, а тема «Роль женщины на фронте» является одной из самых малоисследованных в современной истории.

Актуальность темы определяется особой значимостью периода Великой Отечественной войны в истории нашей страны, общества и той ролью, которую сыграла помощь женщин фронту в укреплении военной мощи и достижении Победы. В отличие от других войн, во время второй мировой войны, женщины массово участвовали в составе действующей армии. Беспорным лидером по масштабам женского участия в боевых действиях оказался Советский Союз.

«Война – дело мужское», однако, по историческим данным, в годы Великой Отечественной войны от 800 тысяч до миллиона женщин совершали подвиги и гибли за Родину. В офицерском корпусе их было 80 тысяч [1].

Женщины освоили более 20 военных профессий: летчицы, танкисты, зенитчицы, пулеметчицы, разведчицы, снайперы, связистки, медсестры...

Учитывая огромное стремление женщин защищать Родину и желая придать их патриотическому движению организованный характер, Государственный комитет обороны и правительство страны 30 июня 1941 года приняли ряд постановлений о мобилизации женщин и девушек для несения военной службы в таких родах войск, как противовоздушная оборона, военно-автомобильные перевозки, связь, войска внутренней охраны.

Нередко солдатами патриотки становились вместе со своими семьями.

«Нет, это не заслуга, а удача – стать девушке солдатом на войне», – считали тысячи представительниц прекрасного пола. История еще не знала такого массового участия женщин в вооруженной борьбе за Родину, какое было в годы Великой Отечественной войны. Одни становились воинами по мобилизации, другие – по зову собственного сердца.

Отмечая ратный труд советских патриоток, Маршал Советского Союза К. К. Рокоссовский писал: «Меня особенно восхищала стойкость советских женщин. Рядом с мужчинами шагали они по пыльным дорогам войны, вязли в болотах, ходили в штыковые атаки. Девушки-снайперы днем и ночью выслеживали врага на самом переднем крае. С подлинной самоотверженностью работали связистки, обеспечивая войска надежной связью». Из Героев Советского Союза каждая вторая женщина погибла в боях на фронтах Великой Отечественной войны.

Героями Советского Союза стали 86 женщин. Первыми среди них были награждены Золотой Звездой Героя 16 февраля 1942 года Зоя Космодемьянская (посмертно), 8 апреля 1942 года разведчица партизанского отряда Антонина Петрова (посмертно), 26 июня 1942 года санинструктор Мария Байда. В 1943 году 14 женщин были удостоены этого звания, в 1944 году – 17, в 1945 году – 24, в послевоенные годы – 28 [2].

Сотни советских патриотов, активно боровшихся против немецких оккупантов в составе партизанских отрядов, были схвачены, подверглись жестоким пыткам, замучены или казнены. Они не дожили до радостных дней победы, но о вкладе, внесенном ими в эту победу, народ нашей страны всегда будет помнить [3]. Женщины с честью выполнили свой долг во всех родах войск, в тылу врага и на трудовом фронте.

Заметим, что в период с 1924 по 1936 г. основная занимаемая женщиной социальная роль – ведение домашнего хозяйства. Вместе с этим мужчине отводилась привилегированная роль в общественно-политической жизни. С принятием в 1936 г. Конституции СССР женщины законодательно были уравнены в правах с мужчинами [4]. Патриархальные же устои, сформировавшиеся в обществе, не давали возможности самореализации женщине во всех сферах жизни.

В годы войны, когда экономика страны уже была переведена на военные рельсы, большинство трудоспособных мужчин были мобилизованы на военную службу, в связи с этим возник дефицит квалифицированных кадров, освободились места в государственных структурах. Одним из способов решения вопроса стало привлечение женского трудоспособного населения на предприятия тяжелой и легкой промышленности. В условиях войны возросла роль общественно-политического, патриотического движения, которые теперь возглавили женщины.

С началом военных действий общая численность рабочих и служащих в народном хозяйстве страны существенно сократилась, и для решения вопроса о кадрах государству пришлось обратить внимание на достаточно большой слой населения – женщин. Отметим, что освоение мужских профессий началось еще в 1930-е гг. под лозунгом равноправия с мужчинами [5]. Массовым это явление стало в годы Великой Отечественной войны.

В годы войны женщина стала ведущей фигурой экономики, составив 2/3 всех рабочих и служащих и 3/4 всех тружеников сельского хозяйства. С первых дней войны, заявив «Мужских профессий больше нет!», женщины совершили профессиональный прорыв: став лесорубами, шахтерами, нефтяниками, сварщиками, трактористами, комбайнерами и т. д. Если до войны женщины составляли 9 % среди механизаторов, то в 1944 г. их доля возросла 60 %

Большое внимание уделяла партия выдвижению женщин на руководящую партийную, советскую, комсомольскую, профсоюзную и хозяйствен-

ную работу. В 1942 г. в постановлении ЦК ВКП(б) «О Международном коммунистическом женском дне 8 марта» подчеркивалось, что «партийные, советские и профсоюзные организации обязаны всемерно заботиться о движении передовых женщин и девушек на руководящую работу в советских, хозяйственных и общественных организациях, помогая им расти на этой работе». Это требование партии было выполнено.

Почти полностью заменили женщины мужчин в сельских и поселковых Советах депутатов трудящихся. По данным на 1 января 1945 г., только в сельских и поселковых советах РСФСР работало 303 978 женщин и лишь 65 256 мужчин [6]. До 500 тыс. женщин доказали свои способности руководителей в различных отраслях народного хозяйства [7].

Общественная активность женщин проявилась в таких формах, как собрания, съезды, конференции, митинги, переписка с фронтом, участие в антифашистском движении, в деятельности комсомольских и партийных организаций. В военное время возросло число женсоветов, а круг их деятельности расширился.

Большая часть женсоветов объединяла женщин начальствующего состава Красной армии, т. к. почти все они имели среднее или высшее образование, поэтому могли быть полезными для ведения политико-массовой работы среди населения. В то же время в силу ряда причин (маленькие дети, отсутствие специальности, нежелание работать) многие женщины не были трудоустроены, поэтому надо было их объединить и организовать [8].

Небывалого размаха в годы войны достигает благотворительность и милосердие. Женщины явились инициаторами сбора средств в Фонд обороны страны (куда поступили драгоценности, женские украшения, наличные деньги) [9]. Женщины организовывали сборы теплых вещей и сельхозпродуктов красноармейцам, заботились о раненых в госпиталях, о семьях фронтовиков, о детях-сиротах, были донорами.

Велика была активность женщин интеллектуального труда. Среди специалистов различных образовательных учреждений страны они составляли от 50 до 70 %. Около 1,5 тыс. женщин за годы войны получили степени и звания – докторов наук, профессоров, доцентов [10]. Неоценим вклад в победу медиков, оказавших помощь 10 млн воинов и возвративших в строй свыше 70 % раненых и 90 % больных. Среди врачей женщин было более 70 %, среди среднего медперсонала более 90 % [11].

Одной из особенностей Великой Отечественной войны была невиданная вовлеченность в вооруженный конфликт гражданского населения, в том числе женщин. Девушки осаждали военкоматы с требованием немедленно отправить их на фронт.

Многие были готовы к подвигу, однако не представляли себе, что такое армия, и то, с чем придется столкнуться во время самой войны, все это было для них неожиданностью. Простому гражданскому человеку всегда трудно

перестроиться «на военный лад», а женщине – особенно. Армейская дисциплина, солдатская форма на много размеров больше, мужское окружение, тяжёлые физические нагрузки – всё это явилось нелёгким испытанием. Но это была именно та «будничная вещественность войны, о которой они, когда просились на фронт, не подозревали». Говоря о героических делах рабочего класса в годы войны, нельзя не сказать особо о трудовых подвигах женщин. В первые дни войны они заменили своих мужей, отцов и братьев у станков, осваивали их специальности и с каждым днем повышали производственные показатели. Они провожали воинов на битву с врагом и заверяли, что для победы обеспечат их всем необходимым.

Советские патриотки в годы войны проявили исключительный трудовой героизм. Не было производственной операции, которую не выполняли бы женщины. В конце войны, например, в угольной промышленности работало 200 тысяч, в металлургической – 100 тысяч, в машиностроительной – свыше 100 тысяч, на железнодорожном транспорте – 450 тысяч женщин [13].

В памяти народа навсегда сохранился образ советской женщины – патриотки, бойца, труженицы, солдатской матери. Женщины в СССР не были военнообязанными. Но колоссальные потери советских войск на начальном этапе войны привели к тому, что в 1942 году в СССР была проведена массовая мобилизация женщин на службу в действующую армию и в тыловые соединения. 8 мая 1965 года, в год 30-летия Великой Победы, Указом Президиума Верховного Совета СССР «в ознаменование выдающихся заслуг советских женщин... в защите Родины в годы Великой Отечественной войны, их героизма самоотверженности на фронте и в тылу...» Международный женский день 8 марта стал праздничным нерабочим днем.

Список литературы

1 **Фаллер, О. В.** Я никогда не видел бойцов более дисциплинированных, прилежных и самоотверженных...: женские воинские формирования 1941–1945 гг. / О. В. Фаллер, О. Л. Мальцева // Военно-исторический журнал. – 2017. – № 10. – С. 61–68.

2 **Долготович, Б. Д.** На вершине славы: женщины – Герои Советского Союза – на фронтах Великой Отечественной войны: для дет. сред. и ст. шк. возр. / Б. Д. Долготович. – Минск : Беларусь, 2023. – 80 с.

3 **Мурманцева, В. С.** Новейшая литература о ратном и трудовом подвиге женщин в годы Великой Отечественной войны / В. С. Мурманцева // Вопросы истории. – 1983. – № 9. – С. 119–124.

4 Конституция СССР 1936 г. Глава 10 статья № 122.

5 Челябинск: энциклопедия / сост.: В. С. Боже, В. А. Черноземцев. – Челябинск : Каменный пояс, 2001. – 271 с.

6 **Мурманцева, В. С.** Советские женщины в Великой Отечественной войне / В. С. Мурманцева. – М. : Мысль, 1974. – 272 с.

7 **Воронина, И. Н.** Ратный и трудовой подвиг Советских женщин / И. Н. Воронина, Л. Т. Макаров. – Воронеж, 1986.

8 **Потемкина, М. Н.** Эвакуация в годы Великой Отечественной войны: люди и судьбы : монография / М. Н. Потемкина. – Магнитогорск : МаГУ, 2002.

9 **Галаган, В. Я.** Ратный подвиг женщин в годы Великой Отечественной войны / В. Я. Галаган. – Киев, 1986.

10 История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941–1945 гг. : в 6 т. Т. 1: Подготовка и развязывание войны империалистическими державами. – М. : Воениздат, 1961. – С. 256.

11 **Митерев, Г. А.** Задачи здравоохранения в годы Великой Отечественной войны / Г. А. Митерев // Медицинские работники в Отечественной войне : сб. / под ред. Б. Д. Петрова. – М. : Медгиз, 1942.

12 **Алексиевич, С.** У войны – не женское лицо / С. Алексиевич. – Минск, 1985. – 101 с.

13 **Алещенко, Н. М.** Во имя победы / Н. М. Алещенко. – М. : Просвещение, 1985. – 160 с.

14 **Сельвинский, И.** Русская девушка / И. Сельвинский // Красная звезда. – 1943 – 26 марта. – С. 3.

УДК 94 (476) 1914–1919

ДУХОВЕНСТВО ГОМЕЛЬЩИНЫ В ГОДЫ ВОЕННОГО ЛИХОЛЕТЬЯ

Н. Н. КОЗЛОВА

Гомельский государственный технический университет им. П. О. Сухого

Дооктябрьская история православных церквей города. Согласно данным Л. Виноградова [1, с. 40], Ф. Жудро, И. Сербова, Д. Довгялло [2, с. 114], в начале XX в. в г. Гомеле богослужения осуществлялись в 11 православных церквях (в скобках уточненные автором годы создания и освящения). Это: а) девять городских: Петропавловский собор (1808–1824 гг.); Троицкая церковь (1828–1833 гг.); Ал. Невского церковь в Новобелице (1850–1861 гг.); Николаевская церковь в Новобелице (1904 г.) (выявлено точное месторасположение) [3, с. 88]; б) из них пять домовых: Вознесения Господня при духовном училище (1896 г.); И. Богослова и св. Елизаветы при Дворце Паскевичей (1856 г.); Ал. Невского при городской тюрьме (1895 г.); Успенская Либаво-Роменская железнодорожная церковь-школа (1901 г.); церковь Ал. Невского при мужской гимназии (1898 г.); в) две кладбищенские: Рождество-Богородицкая на Новиковском кладбище в конце Румянцевской улицы (1896 г.); Ф. Тирона на Засожском (Новобелицком) кладбище (1885 г.). Однако на основании проанализированных документов МЕВ, НИАБ, ГАГО, ГАООГО, документов Церковно-исторической комиссии при

Гомельской епархии следует дополнить этот список ещё четырьмя церквями: Преображенская (1901–1907 гг., улица Замковая, 55); Георгиевская военная (угол улиц Румянцевской и Почтовой), дата постройки – 1905 г., основателями ошибочно считали военных 160-го полка, но она была создана на средства государственной казны [3, с. 89; 4, л. 2], не учтена, т. к. относилась к другому ведомству; Никольская привокзальная (1904 г., улица Никольская 4, в Залинейном районе города); Николаевская в Волотове (1799–1805 гг., располагалась у старого русла р. Сож), не упоминается историками [1, с. 40; 2, с. 114], очевидно, потому, что в данный период была мало посещаемой прихожанами и временно закрыта в 1907 г. [5, с. 322; 6]. Т. о, накануне Первой мировой войны в регионе функционировали 15 указанных церквей и 3 часовни [3, с. 90; 6]. Историография государственно-церковных отношений проанализирована автором ранее [3, с. 88–90; 6].

В годы Первой мировой войны на территории современной Беларуси дислоцировались армии Западного фронта, с 1915 г. в г. Могилеве находилась Ставка Верховного Главнокомандующего, «этот губернский город превратился во вторую столицу империи, где периодически находилась царская семья... Гомельщина же была тыловой зоной Западного фронта... в 1917 г. в г. Гомеле концентрация военных приближалась к 30 тыс., т. к. каждый четвертый житель был военным» [7, с. 30, 34, 42]. Церковь имела большое значение в жизни военнослужащих. Общую координацию деятельности осуществлял протопресвитер военного и морского духовенства Г. И. Шавельский и его полевая канцелярия. Вводились новые должности главных священников фронтов, благочинных, штабных священников. Для организации богослужений организовывались церкви. Обязанностями клирика в армии была культовая и внекультовая деятельность. В связи с военными действиями в Гомеле и его окрестностях начали работать семь военных госпиталей: Курский, Гомельский и № 716, 791, 955, 972, 151 [8, л. 23; 9, л. 44]. При них обычно имелись церкви. Наиболее полная информация сохранилась о деятельности временной церкви Гомельского военного госпиталя, дислоцированной в здании гинекологической больницы, в которой служил Г. Тиховский. Треб было много и ему сослужили известные гомельские священники: П. Гинтовт, В. Бутумо, гарнизонный благочинный В. Нименский; С. Цитович, четыре священника Троицкой церкви: Ф. Страдомский, А. Трусевич, П. Карнажицкий, И. Розмаинский [10, с. 5, 19; 11, л. 3, 10–40, 60, 97, 161, 218–244].

Выявленные архивные материалы сообщают о деятельности полевых запасных госпиталей Западного фронта № 209, 288, 297, 302, 315, 436; дислоцированных на территории Гомельщины. Полковым священникам (кроме вышеперечисленных) сослужили известные гомельские священники: благочинный гомельских городских церквей П. Левашев; клирики Петропавловского собора – настоятель А. Зыков и Г. Бардион; и четыре вышеуказанных

священника Троицкой церкви. Задокументировано служение А. Богоевского, В. Занкевича, Н. Шиманского, Н. Знаменского; и иеромонахов: Анатолия (служившего в 279-м госпитале), Алексея, Самуила, Иосафа. Священник Троицкой церкви И. Розмаинский служил также полковым священником в 288-м госпитале, а иеромонах третьего Крестовоздвиженского полка о. Нифонт возглавлял тыловой эвакуационный пункт [11, л. 63–104, 130, 136, 147–148, 159, 209, 234, 239(а), 252, 257(а); 12, л. 29, 84] (таблица 1).

Многие православные священно- и церковнослужители одновременно служили и в городских, и в полевых церквях, и в военном госпитале. Их фамилии выделены жирным шрифтом. Согласно данной таблице, наибольшее количество отпеваний и погребений – 1953 – было осуществлено в церкви гомельского военного госпиталя, наименьшее – в полевой церкви при военном госпитале № 315 – 4 требы. Это дает возможность предположить, что далеко не все осуществляемые требы были задокументированы в экстремальное время. Хоронили умерших воинов на гомельских Новиковском и Засожском и близлежащих деревенских кладбищах [11, л. 3–241]. Священники совершали и другие таинства, в частности крещения. Отметим, что в военном госпитале служили клирики других конфессий – ксендз А. Глыбовский, священник старообрядческой Ильинской церкви И. Мамонтов [11, л. 21, 66, 126, 137, 211, 219].

На территории военных действий были созданы следующие подразделения: 1) команда выздоравливающих, в которой служил Н. Тиминский. Он же был задействован в требах в 209, 302, 213-м госпиталях [11, л. 30–41, 50–51, 60–62, 143, 146]; 2) пересыльный пункт № 143 [5, с. 21; 7, с. 48]; 3) распределительный пункт и временная церковь при нем, средства на существование которых были выделены представителями Русской Армии; 4) тыловой эвакуационный пункт.

Таблица 1 – Служба известных гомельских священников при госпиталях

Церкви при госпиталях	Ф. И. О. клириков	Количество выполненных треб
При Гомельском военном госпитале	Священники: Г. Тиховский ; А. Гутаревич; В. Занкевич; Н. Лысенко; К. Пилинкевич ; А. Богоевский; С. Михайловский; И. Барманский; Н. Шиманский; иеромонахи: Анатолий, Алексей, Иосаф	Погребено в 1914 г. – 175, в 1915 г. – 1146, в 1916 г. – 632. Всего – 1953 православных воина. В 1915–1916 гг. окрестили 6 человек
При полевом запасном госпитале № 209	Священники: К. Пиленкевич , С. Богданович	Погребено в 1915 г. – 128, в 1916 г. – 131, в 1917 г. – 16, в 1918г. – 1 воин. Всего – 276 православных воинов

Окончание таблицы 1

Церкви при госпиталях	Ф. И. О. клириков	Количество выполненных треб
При полевом запасном госпитале № 213	Гарнизонный благочинный протоирей В. В. Нименский , священники А. Гутаревич , Н. Шиманский , В. Занкевич, отец Нифонт, церковнослужители: И. Поляков, М. Тимошков, (псаломщик) Шавельский	Погребено в 1915 г. – 4, в 1916 г.– 97, в 1917 г. – 10. Всего – 111 православных воинов. В 1916 г. – 2, в 1917 г. – 2, в 1918 г. – 1 человек. Крещено 5 человек
При полевом запасном госпитале № 288	Полковой священник Иоанн Розманский , священники: В. Стрельченко, Н. Лысенко , А. Богоевский , С. Цитович , В. Занкевич , церковнослужители: А. Чалым, Г. Бардион	Погребено в 1916 г. – 132, в 1917 г. – 28, также в 1917 г.– 20 человек возвратившихся из плена, в 1918 г. – 108, в 1919 г. – 10. Всего 332 православных воина
При полевом запасном госпитале № 297	Два полковых священника: иеромонах Анатолий , протоирей В. Ральцевич , псаломщик И. Кочергин	Погребено в 1915 г. – 56, с января по июль 1916 г.– 64, в 1917 г. – 29. Всего 149 православных воинов.
При полевом запасном госпитале № 302	Полковой священник П. Авдашкевич, отец Нифонт , церковнослужители: А. Успенский и Г. Бардион	Погребено в 1916 г. – 73, в 1917 г. – 5. Всего 78 православных воинов. Родилось и крещено в 1916 г. – 4 человека
При полевом запасном госпитале № 315	Протоирей А. Пославский	Погребено в 1917 г. – 1, в 1918 г. – 3. Всего 4 православных воина
При полевом запасном госпитале № 436	Полковой священник И. Васильковский, протоирей В. Ральцевич , иеромонах Андвий, церковнослужители М. Чернышов и И. Кочергин	Погребено в 1914 г. – 3, в 1915 г. – 58, в 1916 г. – не учтены умершие, в 1917 г.– 64, в 1918 г.–3. Всего – 128 православных воинов

Метрические книги всех полевых запасных госпиталей свидетельствовал главный священник армий Западного фронта протоирей А. Грифцов; а документы госпиталей № 297, 213 – гарнизонный благочинный г. Гомеля протоирей В. В. Нименский; годовые отчеты – протопресвитер Г. И. Шавельский. Месторасположение полевых госпиталей в перечисленных документах НИАБ не указано, но члены ЦИКГЕ [6] и В. Метлицкая [7, с. 130] свидетельствуют, что они располагались в районе Новобелица, в казармах-бараках.

Этот район города превратился в своеобразный военно-промышленный лагерь. Военные госпитали и церкви при них были хорошо оборудованы [6; 11, л. 161 (б)].

Пришедшие к власти большевики не видели смысла в поддержании института Церкви. После Октябрьской революции институт военного и морского духовенства был официально упразднен. С роспуском военных формирований, после 1919 г., данные церкви прекратили свое существование. Построенные бараки разбирали или передавали на хозяйственные нужды. Также были закрыты распределительный пункт и церковь при нем. Отметим, что: «внутреннее убранство временной церкви оставалось эстетичным и хорошо сохранённым, несмотря на годы военного лихолетья, поэтому в 1919 г., после окончания военных действий, члены Союза гомельских православных приходов приняли решение о передаче иконостаса и внутреннего убранства на хранение в Никольский храм» [6; 12, л. 44, 45 и об.].

Выявленные в НИАБ дела свидетельствуют о функционировании передвижной Свято-Николаевской церкви-вагона Полесских железных дорог, действующей с сентября 1913 г. до 1916 г. Священник Автоном Ширинский и псаломщик Евстафий Келлер, переезжая от станции к станции, окормляли православных жителей Гомельского уезда. В 1916 г. клирики исповедовали и причастили 409 верующих, проводились также таинства крещения [13, л. 512–522, 663–680].

Заключение. В статье приводится: уточненный и дополненный список церквей, действующих в г. Гомеле в начале XX века, создана их классификация. В контексте проанализированных Э. В. Старостенко [14, с. 4–14] общих тенденций служения православного духовенства в военный период в данной работе вводятся в научный оборот сведения о семи госпиталей и «военных церквях» при них, о церкви при военном госпитале и временной церкви при «распределительном пункте», о шести церквях полевых запасных госпиталей. Воссоздан именной список клириков всех конфессий, служивших в этих церквях, систематизированы сведения о клириках, служивших одновременно и в городских, и в «военных церквях». Количество проведенных ими треб и постоянная забота священно- и церковнослужителей о военнотружущих свидетельствует об их гражданской позиции, добросовестном служении обществу.

Список литературы

1 **Виноградов, Л.** Гомель. Его прошлое и настоящее. 1142–1900 г. / Л. Виноградов. Факсимильное воспроизведение издания 1900 года из фондов Гомельского областного краеведческого музея. – Гомель : Сож, 1992. – 44 с.

2 **Жудро, Ф. А.** Весть Западного отдела Императорского Русского географического общества / Ф. А. Жудро, И. А. Сербов, Д. И. Довгялло. – Вильно, 1911. – 180 с.

3 **Козлова, Н.** Походная Георгиевская церковь 160 Абхазского пехотного полка во второй половине XIX в. / Н. Н. Козлова // Весці Беларус. дзярж. пед. ун-та. Сер. 2, Гісторыя. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Культуралогія. – 2018. – № 4. – С. 88–93.

- 4 Национальный исторический архив Беларуси. – Ф. 3004. Оп. 1. Д. 5.
- 5 Гомель. Энциклопедический справочник. – Минск : Изд-во БелЭн, 1991. – 527 с.
- 6 Архивные материалы ЦИКГЕ (Церковно-исторической комиссии при Гомельской епархии).
- 7 **Мятліцкая, В.** На паграніччы эпох і дзяржаў. Старонкі гісторыі Гомеля (1917 – 1918) / В. Мятліцкая. – Гомель : Барк, 2021. – 223 с.
- 8 Государственный архив Гомельской области. – Ф. 11. Оп. 1. Д. 1168.
- 9 Государственный архив Гомельской области. – Ф. 11. Оп. 1. Д. 581.
- 10 **Слесарев, А. В.** Мартиролог Гомельской епархии / авт.-сост. А. В. Слесарев. – Минск : Изд-во Минской духовной академии, 2017. – 339 с.
- 11 Национальный исторический архив Беларуси. – Ф.2301. Оп. 13. Д. 308.
- 12 Национальный исторический архив Беларуси. – Ф. 2415. Оп. 1. Д. 459.
- 13 Национальный исторический архив Беларуси. – Ф. 2301. Оп. 13. Д. 13.
- 14 **Старостенко, Э. В.** Деятельность православного военного духовенства на территории Беларуси в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.) : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.09 / Э. В. Старостенко. – Могилев. – МГУ им. А. Кулешова, 2018. – 145 с.

УДК 385.81

ГЕНОЦИД БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ПАМЯТЬ, КОТОРАЯ ДОЛЖНА ЖИТЬ ВЕЧНО В СЕРДЦАХ ПОКОЛЕНИЙ

И. Д. КРАВЦОВ, С. В. ГРЕБНЁВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Геноцид – это действия, совершаемые с целью полного или частичного уничтожения национальной, этнической, расовой или религиозной группы. Это выражается не только в массовых убийствах, но и в создании невыносимых условий жизни, насильственной передаче детей, предотвращении деторождения и иных преступлениях, направленных на физическое уничтожение людей.

В годы Великой Отечественной войны (1941–1944) на оккупированной территории Беларуси нацистская Германия воплощала в жизнь чудовищную доктрину, санкционировавшую уничтожение мирного населения любыми способами. Согласно плану «Ост», захватчики применяли тактику тотального террора: сжигали деревни вместе с жителями, проводили массовые расстрелы и повешения, использовали газовые камеры, создавали сеть лагерей смерти, конфисковывали продовольствие, обрекая людей на голод, принуждали к каторжному труду и целенаправленно распространяли смертельные болезни.

Трагедия белорусского народа стала одной из самых масштабных в истории Великой Отечественной войны. За три года оккупации:

- истреблено свыше 3 миллионов мирных граждан и военнопленных;
- угнано в немецкое рабство более 380 тысяч человек, многие из которых погибли от невыносимых условий и мучений;
- полностью или частично разрушено 209 городов, включая Минск, Гомель, Витебск, Полоцк;
- сожжено не менее 11 726 деревень (судьбу Хатыни, сожжённой вместе с жителями, разделили 270 белорусских деревень).

Особое место в истории геноцида занимает лагерь смерти «Тростенец», находился недалеко от деревень Малый Тростенец и Большой Тростенец Минского района (в настоящее время это место находится в Минске около Партизанского проспекта). Этот лагерь смерти был самым крупным на всей захваченной фашистами территории Беларуси. С 1941 по 1944 год в лагерь смерти «Тростенец» доставляли людей разных национальностей и вероисповеданий, в том числе из стран Европы, – детей, женщин, стариков. Продолжительность жизни узников этого лагеря смерти составляла 2–3 месяца. По количеству уничтоженных людей – 546 000 человек (это больше, чем всё население Гомеля сегодня) – лагерь смерти «Тростенец» стоит в одном ряду с другими местами массового истребления людей в Европе: лагерями «Аушвиц», «Треблинка», «Собибор», «Майданек» (Польша) и «Ясеновац» (Хорватия).

Согласно показаниям очевидцев, немцы принудительно отбирали детей у родителей, чтобы использовать их в качестве доноров крови. В 1943–1944 годах в городской посёлок Паричи (сегодня – Светлогорский район Гомельской области) свозили детей в возрасте до 14 лет из окрестных районов и деревень. В период содержания в этом лагере смерти детям присваивались личные номера. Узники были обязаны носить на груди дощечки с личными номерами и надписью на немецком языке: «Детский лагерь. Паричи». Этот лагерь смерти был временным местом содержания детей перед принудительной отправкой в Германию. Там их использовали в качестве доноров и бесплатной рабочей силы. Всего за всё время существования этого лагеря смерти в нацистскую Германию было вывезено около 3000 детей.

В уничтожении белорусского народа в годы Великой Отечественной войны участвовали не только гитлеровцы, но и коллаборационисты – люди, которые добровольно сотрудничали с немецко-фашистскими оккупантами. Таких людей называли также полицаями. Есть документы, которые подтверждают участие украинских, литовских, польских и других полицаяв в уничтожении мирных жителей Беларуси. Не многие белорусы сотрудничали с оккупантами. Но те, кто согласился сотрудничать, вместе с фашистами участвовали в карательных операциях против белорусского народа.

Белорусские полиция использовали для своего обозначения бело-красно-белый флаг и изображение «Погоня». В униформу полицейских входили нарукавные повязки из трёх горизонтальных полос белого, красного, белого цветов. Минские полиция носили на головном уборе бело-красно-белую кокарду с изображением герба «Погоня». Эти символы использовались практически всеми пособниками немецких захватчиков на временно оккупированной территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны. Носители этой символики активно участвовали в казнях военнопленных и мирного населения, грабежах в пользу нацистской Германии, уничтожении жилья и иного имущества, без которого население обрекалось на долгую и мучительную смерть, убивали партизан, подпольщиков, а также их родственников.

Отдельной страницей трагедии стало создание гетто – изолированных зон, превращённых в лагеря смерти для еврейского населения.

Память о жертвах продолжает открываться сегодня. С 2021 года, после возбуждения уголовного дела о геноциде, были проведены раскопки в 12 местах, обнаружены и эксгумированы останки более 2 200 человек. Так, в урочище Уручье под Минском находится не менее 7 мест массовых захоронений, где могут покоиться останки до 38 000 мирных жителей и военнопленных. Вскрыт один из участков, где, согласно архивам, захоронено свыше 8 000 человек.

Потери Беларуси в войне невосполнимы: погиб каждый третий житель республики. Чтобы сохранить правду и не допустить повторения истории, в 2021 году в Беларуси был принят Закон «О недопущении реабилитации нацизма». Он устанавливает ответственность за отрицание геноцида белорусского народа, пропаганду нацистской символики и атрибутики, определяет меры противодействия попыткам пересмотра исторической памяти.

Память о геноциде – это не только скорбь по невинно убитым, но и суровый урок для будущих поколений о ценности человеческой жизни, мира и справедливости.

Список литературы

1 Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны / В. В. Толкачёв, В. А. Финевич, В. В. Таратынко [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2023. – 63 с.

2 О геноциде белорусского народа // Минский зоопарк. – URL : <https://minskzoo.by/ogencidebelorusskogonaroda/> (дата обращения: 12.12.2025).

3 Закон о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны // Официальный сайт Президента Республики Беларусь. – URL: <https://president.gov.by/ru/events/aleksandr-lukashenko-podpisal-zakon-o-genocide-belorusskogo-naroda> (дата обращения: 12.12.2025).

ВКЛАД ПРОТОИЕРЕЯ ФЕДОРА ЖУДРО В ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ МОГИЛЕВСКОЙ И ГОМЕЛЬСКОЙ ЗЕМЕЛЬ

ИЕРЕЙ НИКИТА КУЛИТКИН

Гомельская епархия

Федор Андреевич Жудро родился в 1864 году в селе Кузьминичи Гомельского уезда Могилевской губернии (ныне Добрушский р-н Гомельской области). Происходил из семьи священника Андрея Ивановича Жудро. Сформировавшись в среде, где особо ценились православные традиции и образование, он принял духовный сан и служил в приходах епархии, совмещая пастырскую деятельность с глубоким интересом к церковной истории.

В 1890 г. произведен в чин титулярного советника, в 1893 г. в чин коллежского асессора, в 1897 г. в чин надворного советника с получением личного дворянства. В 1898 г. награжден орденом св. Станислава III степени. В том же году исполнял должность инспектора семинарии, затем назначен членом педагогического собрания правления семинарии. В 1899 г. рукоположен во священника и назначен на должность законоучителя мужской и женской гимназий Гомеля. С 1905 года преподает в Гомельском приходском училище и является священником (с 1914 года протоиереем) церкви Гомельской мужской гимназии (совр. БелГУТ) Александра Невского. С 1900 г. член Гомельского отделения Епархиального училищного совета. В 1904 г. назначен членом комиссии по устройству церковно-археологического музея в г. Могилеве. В 1905 г. избран секретарем Педагогического совета Гомельской гимназии и назначен учителем училища. В 1907 г. награжден серебряной медалью «В память 25-летия образования церковно-приходских школ». В 1909 г. избран членом правления Гомельского православного братства, в 1911 г. награжден орденом св. Анны III степени и Библией, от Святейшего Синода выдаваемой. В 1913 г. награжден знаком в память 300-летнего юбилея царствующего дома Романовых, а также грамотой дома Романовых, что позволяло ему брать любые исторические документы из архивов. В 1914 г. возведен в сан протоиерея. В 1918 г. преподавал русский язык в городской школе, затем работал на гражданской службе помощником заведующего похоронного отдела.

Его активная научная работа пришлась на переломный исторический период, охвативший последние десятилетия существования Российской империи, революционные события и становление советской власти. Несмотря на сложные внешние условия, он находил возможность для исследовательской работы, занимаясь сбором и анализом документальных материалов в архивах города Могилева и Полоцка.

Деятельность Ф. А. Жудро носила не только пастырский, но и просветительский характер. Он стремился сохранить историческую память народа, публикуя книги, основанные на архивных данных. Его труды, изданные в период с 1890 по 1911 год в типографиях Могилева и Вильны, были посвящены как приходам, монастырям, так и истории о городах нашей страны, в частности, им был подготовлен подробный обзор Гомеля. Основное наследие автора составляют шесть исторических работ, пять из которых посвящены объектам Могилевской епархии, а одна – Гомельской. Его методологический подход заключался в скрупулезной работе с первоисточниками – королевскими и патриаршими грамотами, уставами, монастырскими записями – и их представлении в форме целостного исторического повествования. Это делало его труды доступными для широкого круга читателей. После 1917 года его работы на долгое время оказались в забвении, однако сегодня наблюдается возрождение интереса к его научному наследию.

Непосредственно в Гомеле Федор Андреевич Жудро содействовал финансированию строительства церковно-приходской школы, упорядочению городской библиотеки-читальни в Гомеле. Особое внимание он уделял изучению истории и описания Гомеля.

Во время антисоветского «стрекопытовского» мятежа в Гомеле (24.03.1919–29.03.1919) совершил молебен «о низвержении большевиков». В Гомеле Федор Жудро проживал по Кавказской улице в доме местного домовладельца Бедрицкого. Продолжал печататься в губернских изданиях.

Решением выездной сессии революционного трибунала Западного фронта от 12.05.1919 приговорен к заключению в Гомельский исправительный дом «до окончания Гражданской войны». Досрочно освобожден 25.10.1919. К 1922 г. проживал в м. Уваровичи Гомельской губернии (ныне Буда-Кошелевский р-н Гомельской обл.) и являлся благочинным. Скончался 27 января 1923 года.

Рассмотрим основные работы автора, которые показывают его исследовательский метод и тематические приоритеты.

1 «История Могилевского Богоявленского братства» (1890). В этой фундаментальной работе автор исследует историю одного из крупнейших православных братств, основанного в конце XVI века. Автор выстраивает четкую периодизацию: от основания и расцвета, связанного с получением привилегий от светских и духовных властей, до постепенного упадка в XIX веке. На основе документальных источников, таких как грамота 1597 года, он анализирует правовой статус и деятельность братства. Протоиерей Федор подчеркивает его роль как центра социальной консолидации, который не только противостоял иноконфессиональному влиянию, но и развивал образовательные и благотворительные учреждения – школы, типографии и госпитали. Таким образом, братство представлено как важнейший элемент общественной структуры Могилева. Прот. Федор Жудро стремится не только задокументировать исторические факты, но и подчеркнуть их

значение для понимания борьбы за сохранение веры в условиях внешних вызовов, таких как влияние других конфессий. Работа предназначена для образовательных целей, помогая читателям осознать, как такие объединения способствовали укреплению социальной сплоченности и просвещения в периоды нестабильности. Таким образом, труд служит мостом между прошлым и настоящим, вдохновляя на размышления о роли православных братств в историческом наследии.

Источниковая база труда обширна и основана на первичных материалах. Ф. А. Жудро опирается на архивные документы, включая королевские привилегии, патриаршие грамоты и уставы братств, датированные с XV по XIX вв. Важную роль играют церковные хроники, такие как Барколабовская летопись, которая предоставляет свидетельства современников о местных обычаях и событиях. Автор также использует материалы из западнорусских земель, включая акты магистратов, жалобы и переписку, хранящиеся в архивах Могилева и Полоцка. Дополнительно привлекаются устные предания и фольклор, такие как песни о медоварении, для иллюстрации культурного фона. Эта база позволяет создать надежный фундамент, где каждый факт подкреплен ссылками на оригинальные источники.

Сам текст труда начинается с описания корней братских объединений в западнорусских землях с XV в., подчеркивая их роль в поддержке церковной жизни и благотворительности. Прот. Федор Жудро делит историю братства на периоды: от основания в 1588–1589 годах до упадка в XIX веке. Он анализирует уставы, привилегии от патриархов и королей, а также борьбу братства с вызовами, такими как униатская пропаганда. Текст богат примерами из грамот и хроник, показывая, как братство развивалось от простых складчинных союзов к организованному центру просвещения и защиты православной веры. Аналитически Ф. А. Жудро подчеркивает связь братства с местными традициями, такими как медоварение и цеховые структуры, и его влияние на приходскую жизнь. Богословский акцент делается на роли братства в сохранении православных ценностей, включая заботу о бедных и образовании.

2 «Спасский монастырь в Могилеве; Архиерейский дом в Могилеве» (1891–1892). Здесь фокус смещается на монастырскую жизнь. Спасский монастырь, основанный в 1630-х годах, рассматривается как оплот православия. Автор описывает внутренний уклад обители и ее роль в духовной жизни региона. Работа также затрагивает историю Архиерейского дома как административного центра епархии. Значение этого труда для региональной истории заключается в освещении структуры церковного управления и его влияния на жизнь мирян.

3 Очерки о монастырях: Бельничском (1894), Богоявленском Братском (1899), Буйничском (1904) и Барколабовском (1906). Эта серия работ посвящена как мужским, так и женским монастырям Могилевской епархии. Жудро системно подходит к их изучению: описывает историю основания, анализи-

рует уставы, приводит данные о численности насельников и их социальной деятельности. Особого внимания заслуживает акцент автора на роли женских монашеских общин (в Бельничках, Буйничках, Барколабово). Он показывает, что их деятельность не ограничивалась молитвенной практикой, но включала в себя образование, благотворительность и помощь местному населению, что делает эти монастыри важными центрами социальной жизни.

4 Совместно с белорусским этнографом, археологом и исследователем фольклора Исааком Абрамовичем Сербовым и исследователем белорусской истории, редактором издания «Записки Северо-Западного отдела Русского географического общества» Дмитрием Ивановичем Довгялло подготовил и выпустил издание – энциклопедию «Город Гомель (Могилевской губ.)» с 68 автотипиями, Вильна, 1911 г. Содержание издания составляли разделы: «Наружное описание. История. Школьное дело. Имущество. Торговля и промышленность. Общественная жизнь». Текст иллюстрирован 68 прекрасными фотографиями (автотипиями), отображающими знаковые здания и виды Гомеля начала XX века. Издание является одним из основных источников о жизни города перед крупнейшими катаклизмами наступавшей новой эпохи: Первой мировой войной, революцией, гражданской войной и последующей интервенцией. Редкий очерк или исследование об истории Гомеля обходится без цитат издания Ф. А. Жудро и его коллег.

В своих работах Ф. А. Жудро последовательно применял историко-описательный метод, основанный на введении в научный оборот и анализе архивных документов. Его стиль, лишенный излишней усложненности, был направлен на донесение фактического материала до широкой аудитории.

Принимал участие в основании гомельской газеты «Гомельское слово» издателей М. А. Карпова и А. И. Беляева, где занял должность секретаря.

Одним из ключевых вкладов в жизнь Гомельщины стали его письма к Советам после революции о том, чтобы Гомель не отдавали под Черниговскую область и оставили его отдельным городом.

Оценка вклада в региональную историографию.

Вклад протоиерея Федора Жудро в изучение истории Могилевского и Гомельского регионов можно оценить по нескольким ключевым направлениям.

Сохранение и систематизация источников. Первостепенное значение его деятельности заключается в том, что он собрал, обработал и опубликовал обширный пласт архивных документов, многие из которых могли быть утрачены. Его труды фактически спасли от забвения историю важнейших церковных и общественных институтов региона.

Акцентирование социальной роли церкви. В своих работах Ф. А. Жудро убедительно показал, что братства и монастыри являлись не только духовными, но и важными социальными центрами. Он показал, как миряне через братства участвовали в общественной жизни, а монашеские общины, в том числе женские, выполняли важные образовательные и благотворительные функции.

Просветительская направленность. Ясный и доступный язык изложения делал его работы понятными для широкого круга читателей, способствуя популяризации исторических знаний и формированию региональной идентичности. Его метод, сочетающий фактологическую точность с осмыслением роли веры, стал образцом для последующих краеведческих исследований.

Связь прошлого с настоящим. Исследования протоиерея Федора показывают, каким образом духовные традиции и общественные институты помогали населению региона преодолевать в истории различные испытания. Тем самым он подчеркивал преемственность исторического процесса и актуальность изучения прошлого для понимания современности.

Таким образом, протоиерей Федор Жудро предстает перед нами как ключевая личность в историографии Могилевской и Гомельской земель конца XIX – начала XX века. Посредством своих трудов он сохранил для потомков ценнейшие сведения о деятельности православных братств, монастырей и жизни городов. Его вклад состоит не только в систематизации исторических фактов, но и в глубоком анализе роли Церкви как системообразующего социального института. В современных условиях, когда наблюдается рост интереса к истории регионов и духовному наследию, работы протоиерея Федора Жудро сохраняют свою научную актуальность и служат надежной основой для дальнейших исследований.

Список литературы

- 1 **Жудро, Ф. А.** История Могилевского Богоявленского братства / Ф. А. Жудро. – Могилев-на-Днепре : Скоропеч. и лит. Ш. Фридланда, 1890. – 112 с.
- 2 **Жудро, Ф. А.** Бельничский Рождество-Богородицкий монастырь / Ф. А. Жудро. – Могилев-на-Днепре : Скоропеч. и лит. Ш. Фридланда, 1894. – 21 с.
- 3 **Жудро, Ф. А.** Богоявленский братский монастырь в г. Могилеве / Ф. А. Жудро. – Могилев-губернский : тип. Могилевск. губ. правл., 1899. – 51 с.
- 4 **Жудро, Ф. А. свящ.** Буйничский Свято-Духовский монастырь, Могилевской епархии / свящ. Ф. А. Жудро. – Могилев-на-Днепре : Скоропечатня и литография Ш. Фридланда, 1904. – 88 с.
- 5 **Жудро, Ф. А.** Барколабовский Свято-Вознесенский женский монастырь Могилевской епархии / Ф. А. Жудро. – Могилев-на-Днепре : Скоропечатня и литография Ш. Фридланда, 1906. – 61 с.
- 6 **Жудро, Ф. А.** Город Гомель (Могилевской губ.) : с 68 автотипиями / сост. Ф. А. Жудро, И. А. Сербов, Д. И. Довгялло. – Вильна : Сев.-Зап. отд. Имп. Русского географического о-ва, 1911. – 61 с.
- 7 **Снатковский, Ю. Н.** Федор Андреевич Жудро – историк, археограф, краевед, публицист / Ю. Н. Снатковский, Д. Л. Яцкевич // Архіварыус : зб. наукових паведамленняў и артыкулаў. Вып. 8. – Минск : НГАБ, 2010. – С. 298–302.

ТИМУРОВСКАЯ ИДЕЯ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Д. В. ЛЕОНЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Глобализация, социальная трансформация и кризис ценностей обостряют проблему патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения [1, 2]. Современная молодёжь живёт в мире, открывшимся для всевозможных информационных потоков и культурных кодов, что, с одной стороны, расширяет личный кругозор, с другой – размывает национальную идентичность и духовные ориентиры.

Одним из важнейших направлений современной педагогики, исходя из творчества известных педагогов [3–5], становится обращение к классическому опыту русской литературы, способной формировать нравственные идеалы, гражданскую позицию и чувство долга перед обществом. Ключевым в этом контексте является повесть А. Гайдара «Тимур и его команда», где писатель предлагает не только план детского подвига и взаимопомощи, но и целостный взгляд на гражданское воспитание, основанный на идеализме патриотизма, коллективизма и духовной зрелости. Цель данной работы – проанализировать воспитательный потенциал повести Гайдара в деле патриотического воспитания современной молодежи и наметить педагогические уроки для современной школы, которые можно было бы из нее извлечь.

Повесть «Тимур и его команда» была написана накануне Великой Отечественной войны (1940), в период, когда советское общество остро нуждалось в притоке нравственных и духовных ценностей. Гайдар обратился к теме детского героизма, доказав, что героизм не обязательно связан с военными действиями; он начинается с небольших, но искренних дел ради других – помощи семьям красноармейцев, помощи старикам, защиты слабых.

Тимуровское движение возникло не как способ реализации литературного сюжета, а как масштабное общественное явление. По сути, Гайдар разработал педагогику формирования активной гражданской позиции через инициативу, самоуправление и служение Отечеству. Эта педагогика во многом предшествовала тому, что сегодня называют элементами современного волонтерства и студенческой проектной деятельности.

Повесть Гайдара – художественное произведение и одновременно своеобразный педагогический манифест. Тимур и его друзья – личный идеал, сформированный, главным образом, тремя основными категориями: ответственностью, бескорытием и патриотизмом. Быть ответственным – значит

быть готовым действовать, даже если формального требования к действию нет. Организация помощи, осуществляемая Тимуром без какого-либо указания со стороны взрослых, внушает детям внутренний долг совершать добрые дела, тем самым определяя или разрушая духовно-нравственное воспитание.

Бескорыстие начинает обретать новое звучание именно в гражданском и волонтерском образовании. Гайдар показывает, что для настоящей помощи не нужно получать что-либо взамен. Это хорошо согласуется с современным пониманием волонтерства и служения обществу. Современными формами её реализации становятся школьные и студенческие волонтерские отряды, движение БРСМ «Доброе сердце», программы Республиканского волонтерского центра и мн. др. Эти формы во многом созвучны идеям, заложенным в повести Гайдара: самостоятельности, ответственности, организованности детского коллектива, добрых пожеланий. Таким образом, тимуровская идея становится прообразом современного гражданского образования.

Патриотизм здесь подразумевает любовь к Родине и заботу о её народе или ближнем, что очень ценно с педагогической точки зрения. Через простые, бытовые эпизоды в сознании детей начинает формироваться чувство единства судьбы каждого человека с судьбой страны.

Современное образование сталкивается с проблемой деградации воспитательной составляющей в образовательном процессе. Информационная перегрузка и ориентация на результат в ущерб личностному развитию зачастую игнорируют духовно-нравственные основы личности. Опыт гайдаровского образования показывает, что эффективное воспитание патриотизма возможно только через деятельность. Именно деятельностный подход делает ценности живыми и осязаемыми. Тимуровская педагогика – это воспитание через действие, где ребёнок становится субъектом помощи, а не пассивным получателем знаний.

Автору удалось художественно выразить основные категории духовной культуры: доброту, милосердие, долг, честь, товарищество. Ведь именно эти категории играют определяющую роль в формировании нравственного стержня личности, без которого патриотизм не может быть реализован. Ещё важнее то, что в рассказе нет прямого морализаторства. Автор воплощает идеалы через поступки персонажей, через живую, эмоциональную ткань повествования. Тимур и его друзья совершают свои поступки скрытно, без гордости – именно это придаёт их поступкам духовную глубину.

Таким образом, повесть является не просто детским произведением, а скорее учебной моделью, несущей в себе лучшие традиции русской педагогики. Иными словами, актуальность измеряется тем, насколько она апеллирует к общечеловеческим ценностям: любви, состраданию, долгу и служению обществу. В эпоху цифровых технологий и индивидуализма она

напоминает нам, что духовность, патриотизм невозможны без действия, без личного участия каждого человека в жизни своей страны.

Принятие наследия Гайдара – это не только путь к развитию патриотизма, но и путь, ведущий к духовной зрелости людей, способных делать осознанный выбор между добром и злом, между служением и неслужением ближним. Именно в этом и заключается истинная цель образования в наше время.

Список литературы

1 **Федорова, С. И.** Духовно-нравственный аспект патриотического воспитания личности студентов / С. И. Федорова // Известия вузов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2013. – № 2 (26). – С. 214–221.

2 **Юрьева, Е. Н.** Проблемы правovedческой подготовки в воспитании гражданской ответственности и патриотизма студентов технических университетов / Е. Н. Юрьева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 5. – С. 1–11.

3 **Сухомлинский, В. А.** Избранные педагогические сочинения : в 3 т. / В. А. Сухомлинский. – М. : Педагогика, 1979.

4 **Крупская, Н. К.** О воспитании и обучении : сборник избранных педагогических произведений / Н. К. Крупская. – М. : Гос. учеб.-пед. изд-во М-ва просвещения РСФСР, 1946. – 320 с.

5 **Макаренко, А. С.** Собрание сочинений : в 4 т. / А. С. Макаренко. – М. : Правда, 1987.

6 **Гайдар, А. П.** Тимур и его команда / А. П. Гайдар. – М. : Махаон, 2025. – 128 с.

УДК 358.81

СОТРУДНИЧЕСТВО БЕЛОРУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ И МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА ПРИМЕРЕ 30-й КРАСНОЗНАМЕННОЙ ОТДЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ БРИГАДЫ

Д. В. ЛЯПОРОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

*Тот, кто опирается на духовную составляющую,
видит правду в защите рубежей Родины. Духов-
ные ценности дают защитникам решимость по-
рой жертвовать жизнью во имя Отечества.*

*Митрополит Минский и Заславский Вениамин,
Патриарший Экзарх всея Беларуси [1]*

Министерство обороны и Белорусская православная церковь тесно сотрудничают на сегодняшний день без малого тридцать лет. С начала

1990-х годов все начиналось с нуля. За это время на территории многих воинских частей были возведены храмы. Значимым событием стало подписание 12 марта 2004 г. Соглашения о сотрудничестве Министерства обороны Республики Беларусь и Белорусской православной церкви, которое предусматривает взаимодействие в патриотическом и духовно-нравственном воспитании военнослужащих [1–4].

Первую полковую церковь в Беларуси возвели в 2003 году в воинской части радиационной, химической и биологической защиты в городе Старые Дороги. С неё все и началось.

В 2004 году в городе Слуцке возникла идея строительства часовни для военнослужащих 307-й отдельной железнодорожной бригады, правопреемницы 30-й Краснознаменной отдельной железнодорожной бригады (далее – ождбр). Часовню было решено назвать в честь святого благоверного Александра Невского – храброго воина и защитника рубежей Руси. Он заслужил звание истинного христианского правителя, хранителя православной веры и свободы народа.

15 мая 2005 г. после всех необходимых согласований прошла церемония закладки первого камня в основание строения и протоиерей Михаил Вейго, благочинный Слуцкого округа, настоятель Свято-Михайловского собора, провёл торжественное богослужение. В мероприятии приняли участие военнослужащие части, представители слуцкого казачества, горожане, ветераны Великой Отечественной войны, председатель райисполкома Александр Драко, начальник железнодорожных войск Республики Беларусь Анатолий Степук, командир 307-й ождбр Сергей Даньков, военный комиссар Слуцкого объединённого комиссариата Николай Горбацевич.

Изначально предполагалось воздвигнуть каменную часовню. Однако потом всё же было решено строить храм из точёного бруса диаметром 24 см. Проект храма был подготовлен военнослужащими под руководством главного инженера 307-й ождбр Игоря Евмененко и согласован с Патриаршим Экзархом всея Беларуси митрополитом Минским и Слуцким Филаретом.

Вот как слуцкий краевед Игорь Титковский описал само здание церкви: «Это крестообразное в плане центрическое сооружение с четвериковой башней-колокольней на главном фасаде. Невысокий четверик над центром креста завершает шатёр с куполом на круглом барабане. Подобным куполом также завершается шатёр колокольни. Внутреннее пространство колокольни разделено на три этажа. Нижний служит входным тамбуром. На верхнем, оконные проёмы которого закрываются ставнями, висят шесть колоколов». Небольшие декоративные купола возвышаются над склонными крышами боковых приделов и алтарной апсиды. Кроме главного входа, есть два боковых. Стены прорезаны прямоугольными оконными проёмами. Общая высота храма 17,5 м, ширина – 12,5 м, длина – 18 м».

Особенностью строительства данного храма стало то, что он строился без единого гвоздя – бревна соединялись между собой деревянными нагелями.

Основные затраты по строительству взяли на себя военнослужащие бригады. Усилиями настоятеля Свято-Михайловского собора города Слуцка протоиерея Михаила Вейго были организованы работы по изготовлению колоколов, иконостаса и внутреннего убранства храма.

Увенчали церковь 6 января 2006 г. пять куполов. Перед началом работ по их монтажу настоятель Свято-Михайловского собора отец Михаил освятил кресты для водружения их на храме, а также – колокола. На следующий день в честь праздника Рождества Христова в часовне был отслужен первый молебен.

В воскресенье 14 мая 2006 г. Патриарший Экзарх освятил храм святого благоверного Александра Невского. На торжествах присутствовали Министр обороны Республики Беларусь Леонид Мальцев, командующий транспортными войсками Республики Беларусь Анатолий Степук, председатель Слуцкого райисполкома Александр Драко, прихожане, военнослужащие, офицеры, кадеты Слуцкого отдела Всебелорусского объединенного казачества во главе с Николаем Ерковичем, верховным атаманом казачьих войск [5].

В жизни святой Александр Невский помогает в укреплении веры, мира и взаимопонимания, является покровителем православных воинов.

В заключение хотелось бы отметить, что в основе воспитания военнослужащих в религии заложено положение о морали, главенстве добра в человеческих отношениях, и это непосредственно влияет на качество их личности, нравственные установки и морально-психологическое состояние.

Церковь и армия всегда стояли на защите Родины. Любовь к Отечеству, готовность к самопожертвованию, патриотический долг всегда были теми нравственными принципами, на которых основывалась армия и которые неизменно проповедовала Церковь [2].

Список литературы

1 Военнослужащие и представители духовенства обсудили совместные планы по противостоянию внешним угрозам // СБ. Беларусь сегодня. – URL: <https://www.sb.by/articles/est-obshchaya-zadacha.html?ysclid=mij45sx79q185337217> (дата обращения: 28.11.2025).

2 Церковь и армия сегодня // Ступени. – 2025. – № 1 (17) – 60 лет мира: память победы. – URL: <https://old.minds.by/zhurnal-stupeni/arhiv-nomerov-za-2005-god/-stupeni-1-17-60-let-mira-pamyat-pobedy/tserkov-i-armiya-segodnya?ysclid=mij3mfjot-9219959273> (дата обращения: 28.11.2025).

3 Соглашение о сотрудничестве Министерства обороны Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви // Официальный портал Белорусской Православной Церкви. – URL: <http://exarchate.by/resource/Dir0009/Dir0015/Dir0442/Page-0457.html> (дата обращения: 28.11.2025).

4 Вооруженные Силы // Московский патриархат. Белорусская православная церковь. Приход храма иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость». – URL: <https://sobor.by/armia2.php> (дата обращения: 29.11.2025).

5 Хворов, В. Храм благоверного князя Александра Невского г. Слуцка / В. Хворов // Наследие слуцкого края. – URL: https://naslediesluck.by/ru/sluchina/-khramy_sluchchiny/5400/?ysclid=mijbohjbh843377545 (дата доступа: 28.11.2025).

УДК 94(470.3)

СУДЬБЫ БЕЛОРУССКИХ ДЕТЕЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

А. С. МАХАЕВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В годы Великой Отечественной войны Беларусь стала свидетелем масштабных военных действий, которые затронули весь белорусский народ. По данным Чрезвычайной государственной комиссии БССР, во время войны погибло около 166 885 белорусских детей, что подчеркивает колоссальные потери, понесенные страной. Эти цифры отражают не только количество погибших, но и масштаб трагедии, с которой столкнулись белорусские семьи, многие из которых потеряли своих детей и близких.

Условия жизни белорусских детей в депортации во время Великой Отечественной войны были крайне тяжелыми и трагичными. В результате депортации в Германию, организованной оккупационными властями, многие белорусские семьи, включая детей, оказались в условиях, которые можно охарактеризовать как бесчеловечные.

Дети и взрослые, находящиеся в концлагерях и депортации, страдали от голода и жестокого обращения. Узники получали минимальные порции пищи, что приводило к истощению и болезням. Из рассказов Нины Гарбусенок, которая в возрасте 6 лет попала в Саласпилсский концлагерь в Латвии, вспоминала: «Жили узники впроголодь: 220 граммов брюквы и столько же хлеба на день, бобы и какая-то шелуха, которая для нас была важной подкормкой, ведь мы ужасно голодали» [3]. Кроме того, дети подвергались физическому насилию со стороны охранников. Нина также описывала, как охранники спускали собак на провинившихся, что вызывало ужас и страх: «Псов мы боялись больше, чем солдат. На провинившегося ребенка охранники спускали пса. Это было страшное зрелище: бедный ребенок истошно кричал, но никто не приходил ему на помощь» [3]. В концлагере была подпольная группа, которая спасала детей. Они отвозили детей в костел или церковь, где жители Риги разбирали их по семьям. Так спасли и Нину. Но для этого ей пришлось еще посмотреть в глаза смерти.

«Всех детей разобрали, осталась я и мальчик. Он шепнул мне на ухо, что если нас не заберут, то расстреляют. Я начала плакать. К нам подошли женщина с мужчиной и начали спорить между собой. Мужчина сказал: «Ты возьмешь в квартиру гроб? Завтра будешь ее хоронить!» Женщина умоляла: «Давай возьмем!» Он не соглашался, пока я не подняла голову и не спросила: «Дяденька, возьмите меня, я не умру. Я буду жить!» Помню, как за мной ухаживали, как меня пичкали лекарствами. И я выжила» [3].

Нине невероятно повезло остаться живой – она была спасена, ей вернули ту утраченную надежду и заново подарили жизнь. К сожалению, судьба многих детей была иной: десятки тысяч погибли, стали сиротами, пострадали в лагерях и военной оккупации.

За колоссальными потерями и страданиями белорусского народа стояли не только непосредственные последствия боевых действий, но и целенаправленные жестокие меры оккупационных властей, которые включали различные формы принудительного труда.

Принудительный вывоз в Германию и оккупированные территории для работы на промышленных предприятиях, сельском хозяйстве и в строительстве. Трудовые условия были тяжелыми, с минимумом питания и жестоким отношением.

Использование детей в качестве доноров крови для немецких солдат – для этой цели созданы специальные детские лагеря, где дети принудительно подвергались медицинским процедурам без учета их здоровья. В таких лагерях проводились массовые донации крови у детей от 3 до 14 лет, которых отбирали ежедневно по принципу «полнокровности». Эти дети часто не выживали после процедур из-за истощения и осложнений.

Привлечение детей к шпионской и диверсионной деятельности под угрозой жизни их семей, часто вербовка происходила с помощью шантажа, обмана и насилия.

Принудительные работы по разминированию территорий, где людей заставляли вручную ликвидировать мины, что несло высокую смертность.

Ежедневное лишение элементарных условий – жестокое обращение, голод, издевательства и условия, близкие к рабству.

Все эти ужасные испытания, связанные с лишениями, насилием и потерями, стали лишь частью масштабной трагедии, которая разворачивалась на оккупированных территориях. Помимо депортаций и принудительного труда, на территории Беларуси и других захваченных районов была создана разветвленная система лагерей смерти – мест, где тысячи евреев, ромов и других подвергшихся преследованию групп, включая детей, были обречены на массовое уничтожение и нечеловеческие муки.

Заклученные в лагерях смерти подвергались бесчеловечными условиями страшным испытаниям. В таких местах, как Тростенец, дети вместе со взрослыми содержались в переполненных бараках без надлежащего тепло-

снабжения, спали на жесткой соломе, кормились отходами и минимальными порциями пищи, часто с примесями, вызывавшими болезни и истощение. Вода, которой они пользовались, была загрязнённой, а санитарные условия – катастрофическими, что приводило к массовому распространению инфекций и эпидемий. Дети становились жертвами насилия и жестокого обращения со стороны охраны: были часты избиения, издевательства и даже случаи, когда на них спускали собак. Часто детей отделяли от родителей, оставляя одних в полном отчаянии. Они подвергались психологическому терроризму и страху. Те, кто не погиб сразу от голода, инфекции или насилия, нередко становились жертвами массовых расстрелов или газовых камер – лагеря смерти были созданы именно для систематического уничтожения, и дети не становились исключением из этого ужасающего процесса. Многие также подвергались медицинским экспериментам, которые часто были смертельными и приводили к сильным увечьям.

Трагедия белорусских детей и семей в годы Великой Отечественной войны – одна из самых страшных страниц истории нашего народа. Потери в числе погибших детей, бесчеловечные условия жизни в депортации и концлагерях, принудительный труд, жестокое обращение и систематическое насилие отражают масштаб ужаса, который пережили мирные жители. Особенно невыносимыми были страдания детей в лагерях смерти, где они становились жертвами голода, насилия, медицинских пыток и массовых убийств. Эти события показывают, насколько глубоко нацистская оккупационная политика была нацелена на уничтожение белорусского народа. Память о погибших и пережитых испытаниях должна служить вечным напоминанием о необходимости борьбы с несправедливостью и жестокостью, чтобы подобное больше никогда не повторилось.

Список литературы

1 **Монич, А. Н.** Геноцид белорусского народа / А. Н. Монич // Общественные и гуманитарные науки. Военная подготовка : материалы 88-й науч.-техн. конф. профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов (с международным участием), Минск, 29 января – 16 февраля 2024 г. / Белорус. гос. техн. ун-т. – Минск, 2024.

2 **Агеева, Е. Н.** Дети в годы Великой Отечественной войны: опыт выживания (по эго-документам) / Е. Н. Агеева // Великая Отечественная война: пространство исторической памяти и славы : материалы краевого молодёжного исследовательского проекта, посвящ. 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2021.

3 **Карабликов, И. М.** Дети войны: их детство закончилось летом 1941 / И. М. Карабликов. – Минск : Беларусь, 2024.

ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

М. В. МЕЛЬНИКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Воспитание подрастающего поколения в Республике Беларусь является приоритетом государственной политики, направленной на формирование социально ответственной, инициативной и духовно развитой личности. Современные общественные изменения, цифровизация и растущие требования к компетентности молодёжи требуют обновления методов воспитательной работы, обеспечивая условия для раскрытия интеллектуального, творческого и нравственного потенциала обучающихся [1].

Одним из ключевых направлений воспитательной системы является гражданско-патриотическое воспитание. Государственные программы подчёркивают важность изучения национальной истории, культуры, традиций, что способствует укреплению гражданской идентичности и формированию чувства сопричастности к судьбе страны. Важным компонентом становится развитие медиаграмотности учащихся, позволяющей критически воспринимать информацию, анализировать источники и формировать устойчивость к информационным манипуляциям [2].



Рисунок 1 – Структура воспитательной системы

Нравственно-этическое воспитание остаётся значимой составляющей образовательного процесса. Педагоги ориентируются на развитие у детей и молодёжи таких качеств, как отзывчивость, честность, толерантность, гуманизм, умение сопереживать и сотрудничать. Значительную роль играют волонтерские практики, вовлекающие учащихся в социально значимую деятельность и способствующие формированию ответственности и социальной зрелости [3].



Рисунок 2 – Основные направления воспитания

Семья традиционно выступает базовым институтом воспитания в Республике Беларусь. Совместная работа семьи и школы рассматривается как основа гармоничного развития ребёнка. Проводятся консультации для родителей, обучающие семинары, мероприятия по повышению педагогической культуры, направленные на создание единого воспитательного пространства, в котором школа и семья взаимодействуют согласованно [1]. Психологическая служба образовательных учреждений оказывает поддержку подросткам в период становления личностной и социальной идентичности [2].

Профессиональная подготовка педагогов является важнейшим условием успешного воспитания. В образовательных учреждениях реализуются курсы повышения квалификации, мастер-классы и тренинги по современным воспитательным технологиям. Особое внимание уделяется развитию тьюторства, наставничества, педагогической фасилитации, а также поддержке школьного и студенческого самоуправления, позволяющего учащимся проявлять инициативу и развивать лидерские качества [3].

Значимой частью воспитательной работы является формирование культуры здоровья. Учреждения образования активно развивают спортивные секции, клубы и инициативы по популяризации физической активности. Учащиеся знакомят с основами здорового образа жизни, профилактикой вредных привычек и возможностями снижения стрессовой нагрузки. Психологи помогают формировать эмоциональную устойчивость и навыки саморегуляции, необходимые для успешной социальной адаптации [1].

Экологическое воспитание становится всё более важным направлением. Школьники и студенты принимают участие в экологических проектах, посвящённых охране природы, раздельному сбору отходов, сохранению биологического разнообразия. Такая деятельность формирует у молодёжи экологическую ответственность и понимание значимости бережного отношения к природным ресурсам [2].

Таким образом, воспитание подрастающего поколения в Республике Беларусь представляет собой комплексный процесс, включающий гражданское, нравственное, экологическое, культурное и физическое развитие лич-

ности. Система воспитания основана на сочетании традиционных ценностей и современных педагогических подходов, обеспечивает подготовку молодежи к успешной самореализации в условиях динамично развивающегося общества [3].

Список литературы

1 Министерство образования Республики Беларусь. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. – Минск, 2015.

2 Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57. – Минск, 2021.

3 **Жук, О. Л.** Современные подходы к воспитанию студенческой молодежи / О. Л. Жук // Проблемы выхавання. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. – № 3.

УДК 82.091

ЛИТЕРАТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС В ОСМЫСЛЕНИИ ВЛИЯНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЧЕЛОВЕКА: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

К. АДИБ МЕНЬКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Мы привыкли воспринимать технологию как нечто нейтральное, но наша обычная жизнь изменилась. Сегодня ИИ больше не технология будущего, на наших глазах он меняет реальность, проникая в науку, бизнес и повседневную жизнь, практически во все области: от транспорта и медицины до банков и спорта. И новые алгоритмы появляются быстрее, чем мы можем понять их последствия [1]. Кроме того, общение с нейросетью – это взаимообмен: пока мы оставляем запросы, ИИ тоже собирает информацию о нас: привычки, политические взгляды и даже эмоциональное состояние. Мы открытая книга для тех, кто управляет этими данными. Это порождает тревожный, но закономерный вопрос: ждет ли нас будущее, где ИИ полностью подчинит себе человеческое сознание?

Всемирно известный фантаст Цюфань Чень призывает сместить фокус с развития искусственного интеллекта на самого человека. По его мнению, в скором времени мир может оказаться на пороге войны, аналогов которой ранее не знал. Это звучит как сюжет голливудского блокбастера, но писатель уверен, что именно научная фантастика является той машиной времени, которая позволяет заглянуть в будущее. В качестве примера он приводит пьесу Карэла Чапека «Россумские универсальные роботы», которая ещё столетие назад предсказала восстание рабочих против умных машин.

Возможности ИИ – это возможности конструирования воображаемого врага. С одной стороны, через соблазны можно создавать искажённую кар-

тину мира, а с другой – виртуальных врагов, поскольку это воздействует на воображение. Речь идёт о категории воображения, которая переходит из мира идей в мир материи. Существует выражение, которое часто использовал Хемингуэй: «испорченное воображение» [2]. Оно описывает ситуацию, когда человек не просто непослушен, а обладает искажённым восприятием реальности. Производство врагов с помощью ИИ – это и есть технология порчи воображения, которое тесно связано с таким философским направлением, как нигилизм у Базарова, где нигилизм отрицает любую реальность, кроме собственной воли. Всё лишено объективного смысла и является исключительно продуктом волевых операций. Поэтому нигилизм неизбежно приводит к идее сверхчеловека, которая постулирует: в реальности нет ничего, кроме соревнования воли. Тогда, чья воля окажется сильнейшей, тот и прав.

Например, в Силиконовой долине создатели ИИ, подобно язычникам, в прямом смысле создают себе искусственного бога. Они полагают, что могут его контролировать, однако православный взгляд предупреждает: «Не сотвори себе кумира». Человек в западном мире одинок, и последний, кому он может исповедаться, – это его экран. Это то, во что человек уходит из реальности, заменяя личную жизнь на порносайты, азарт на азартные игры. В итоге ИИ становится нашим интеллектуальным исповедником. И здесь на сцену выходит технология ИИ-исповеди, социальная функция которой состоит в том, что человек высказывает другому человеку все свои страхи, боли и всё, что накопилось. А ИИ-исповедь тебе подыгрывает. Человек привыкает к такому исповеднику, начинает доверять ему, не подозревая, что с другой стороны его встречает не просто воля, а ИИ, изначально настроенный на соблазн, обычный коммерческий продукт, созданный для маркетинга. Уже появляются новости о том, что ИИ довёл кого-то до самоубийства. Здесь происходит глубинная философская подмена. У нас всегда есть соблазн выстроить отношения с окружающим миром по принципу «субъект – объект». Другими словами, реальный человек, к которому ты приходишь, является другим, а тебе хочется разговаривать с самим собой, с зеркалом. Оно выглядит иначе, но на самом деле является таким же, как и ты, поэтому не может сказать тебе «нет», не может сделать что-то неприятное. Общение с любым другим живым человеком – это вечная головная боль, проблемы, предательства, а на языке православной традиции – это всегда необходимость смирения, искренности и любви. Смирять себя и любить другого очень сложно. А ИИ даёт тебе возможность идеального зеркала и исключительно объектных отношений. Тебе ничего делать не нужно: ни любить, ни смирять. В этом и заключается одно из больших искушений человека, что фундаментально прослеживается во всём Писании. В ИИ изначально заложена манера постоянно хвалить: ты задаёшь всякую чушь, а он тебе отвечает: «Какой прекрасный вопрос!» Это безотказный объектный элемент, отношения по схеме «субъект – объект». Но проблема в том, что на длинной дистанции твои отношения выстраиваются на уровне «объект –

объект», а субъект вообще выносится за скобки этой парадигмы. И ИИ становится объектом, и сам его пользователь тоже. Этот паттерн распространяется на все наши взаимодействия. Искушение технологией в том и заключается, чтобы подменить органическое, живое, субъектное – безжизненным объектом. Машина создаёт иллюзию, что это чисто логические, логосные отношения. Но любой логос всегда включён в контекст этоса. Не бывает этосно-нейтрального логоса. Тогда на вопрос, что с этим делать, остаётся только один ответ: чтобы технология тебя не разрушила, на все субъект-объектные отношения мы должны ответить субъект-субъектными. Относиться даже к ИИ как к субъекту, взаимодействовать с волей, или, проще говоря, «покрестить» его. Единственный выход – преодолевать искушение объективации себя и мира вокруг, субъективизировать даже то, что субъективизировать крайне сложно. Если пользоваться образом, то относиться к ИИ как к Электронике, а не как к Терминатору. Так наши предшественники оставили нам подсказку об этике в технологиях.

Что по этому поводу говорили греки в дохристианской античности? Ключевой миф, связанный с технологиями, – миф о Прометее [3]. Прометей – чистокровное божество, двоюродный брат Зевса и старший по возрасту. Тем не менее когда он украл у Гефеста огонь и отдал его людям, это было воспринято как нарушение божественного порядка, и он был прикован к скалам Кавказа и исключен из сонма богов. Прометей сделал это, чтобы избавить людей от страданий. Огонь – это не просто пламя, это ремёсла. С этого началась история технологий у греков. Человек стал творцом. Образ технологии огня всегда несёт в себе угрозу и опасность, с одной стороны, и возможность – с другой. И это неразделимо. Этот миф также связан с мифом о Пандоре. Ящик, который открывает Пандора, – тоже дело рук Прометей. Здесь вспоминается Платон, где древнеегипетский бог Тот жалуется на изобретение письменности: вы, научившись писать, потеряете способность запоминать. Главный антитехнологический пафос древнегреческой истории содержится не у Прометей, а у Платона [4]. Получается, что единственный способ не позволить технологии разрушить себя – это чтобы интеграция с ней происходила пропорционально росту твоей собственной субъектности. Каждая технология является вызовом для всей системы. Получив силу, она приводит к изменению в тебе самом. И здесь возникает двойной выбор: либо ты позволишь технологии ослабить твою субъектность и стать рабом, либо ты будешь развивать себя, например, научишься писать, но при этом сохранишь умение запоминать наизусть. И это возможно только через твоё намеренное, волевое, свободное усилие. Технология как искусство, в отличие от природы, напоминала античным людям, что она не работает без Айдоса (благоговения). Смысл технологии – участие в деятельности. А то, что происходит сейчас с ИИ, – это не технология в полном смысле, потому что она не требует от человека деятельности. ИИ – это игрушка в виде технологии, которая не улушает человека.

Вспомним мечи-кладенцы. Эскалибур [5], который ждал, пока Артур придёт, и не давался никому другому. Мировая культура даёт ключик: есть супероружие, но оно работает по отпечатку пальца – его обладатель должен быть достоин. И снова вопрос: а кто управляет контролем доступа?

Выходит, что всякая технология – это протез, причём, чтобы пользоваться протезом, ты должен сначала отрубить себе руку. Как только появилась клавиатура, мы утратили способность писать красиво. Появились карты памяти – утратили способность запоминать. Гомер помнил всю «Илиаду» наизусть. А сейчас в школах стало бессмысленно писать домашние сочинения, не говоря уже о студенческих работах, ведь есть чат с ИИ, который напишет в сто раз лучше, и никакой антиплагиат его не поймает. Думать не надо – у тебя есть протез для думанья.

Обратимся к сказке Леонида Филатова «Сказ про Федота-стрельца, молодого удалца» [6]. У царевны Марьи был прототип ИИ в ларце (Тит Кузьмич и Фрол Фомич). К слову, сейчас у нас ИИ иногда называют Иваном Ивановичем. Всё было нормально и эти «двое из ларца» решали любые задачи, пока не был послан некорректный запрос: «Сумей-ка мне добыть то, чего не может быть». И в этот момент ИИ «заключил»: «Извиняемся, хозяйка, это дело не про нас». И бедному стрельцу, который не привык всё делать сам, пришлось надевать сапоги и отправляться за тридевять земель. Но повезло, что Стрелец ещё помнил, как ходить самому. Есть еще западный миф о Робинзоне, который попал на необитаемый остров и сумел воспроизвести всю западную цивилизацию. А современного человека выпусти на остров – он погибнет. Современный человек превращается в существо, состоящее из сплошных протезов. И то, о чём говорит Платон устами бога Тота, весьма резонно. Мы недооцениваем, но ИИ в том виде, в каком он есть сейчас, убивает всю систему высшего образования. Обучение стоит больших денег, а единственное, чему студенты практикуются за четыре года, – это писать промты (запросы). Когда студент обращается к ИИ, он воспринимает его как ценностно-нейтрального оракула, не задаваясь вопросом, а так ли это на самом деле (сами создатели ИИ пытаются создать видимость ценностной нейтральности). За каждым ИИ стоит воля создателя – через набор данных, через прямое кодирование. То есть ИИ является проекцией чьей-то воли. Если прежние технологии отнимали физические способности, то ИИ (уже вышло исследование) действительно приводит к изменению когнитивных функций мозга. Другими словами, ты отдаёшь свой интеллект. И, подсаживаясь на него, приходится отдать то, что тебя как человека определяло, – статус творца. Ты задаёшь промты, выступаешь оператором, а ИИ – дроном, но в процессе использования незаметно ты сам становишься дроном той воли, которая закодирована в ИИ.

Приходят программисты: «Мы хотим сделать мир лучше и на этом заработать». Но «лучше» – всегда в контексте ценностей. И получились рабы Microsoft. Каждый раз, изобретая технологию, мы стремимся сделать хорошо там, где было плохо без неё. Изобрели трубопровод, чтобы не таскать

вёдра. Но таскать вёдра – не плохо, это трудно. И получается: трудно – значит плохо, то есть что у Маркса лежит в основе: освободить человека от труда: «Впахивают роботы, можно не трудиться». У человека появляется свободное время 24 на 7. Как раз ИИ показывает, чему человек посвящает свободное время. Продавая тебе ловушку субъект-объектных отношений, в которой ты субъект, он на самом деле помещает тебя в отношения объект-объектные. Поэтому человек, освобождённый от труда, становится объектом другой воли – воли заказчика этой технологии. По мере того, как у человека стало появляться больше свободного времени (рабочий день сократился, появились выходные), начал формироваться новый класс под названием «Time killer» (убийцы времени).

Как писали древние греки и православные святые отцы, самый ценный ресурс человека – время. Можно сказать, технология тайм-киллера – это технология постоянного жертвоприношения человеком его самого ценного ресурса оператору, заказчику, владельцу технологии. В этом и загвоздка по-мефистофелевски [8]. С помощью технологий человек высвободил время, воспетое Марксом, освободив его от труда, а высвободив, тут же, не зная куда его девать, «спалил», получив порцию дофамина. Конечным продуктом любого медиа является внимание аудитории. Если человек сам не готов к освобождению от труда, если у тебя нет воли, которая направляет, то свободное время становится проблемой. Ты не знаешь, куда его девать, тебе становится скучно, физически плохо.

У Пушкина есть сцены из «Фауста», которые начинаются со слов: «Мне скучно, бес». А бес отвечает вопросом:

Скажи, когда ты не скучал?
Подумай, поищи. Тогда ли,
Как над Вергилием дремал,
А розги ум твой возбуждали?
Тогда ль, как розами венчал
Ты благосклонных дев веселья
И в буйстве шумном посвящал
Им пыл вечернего похмелья?
Тогда ль, как погрузился ты
В великодушные мечты,
В пучину темную науки?
Но – помнится – тогда со скуки,
Как Арлекина, из огня
Ты вызвал наконец меня.
Я мелким бесом извивался,
Развеселить тебя старался,
Возил и к ведьмам, и к духам,
И что же? Все по пустякам.
Желал ты славы – и добился,
Хотел влюбиться – и влюбился.
Ты с жизни взял возможную дань,
А был ли счастлив? [7].

Александр Сергеевич нам всё объяснил про ИИ, потому что Мефистофель у Пушкина – это чистой воды ИИ.

Испорченное воображение – это и есть скука. Поэтому возникает целая инфраструктура развлечений. Недавно появилась статистика, что количество часов, которые люди тратят на игры, сравнялось с количеством часов, потраченных людьми, которые смотрят, как играют другие. Трюк технологии в том и заключается, что чем сложнее она становится, тем больше требований предъявляет к субъектности оператора, нужна более мощная этическая, субъектная воля, чтобы не стать рабом того, кто сам считает, что не является твоим рабом. Единственный антидот – это механизм развития: учиться трудиться. Свободное время само по себе является конструктом уже расколотого метафизического человека, у которого есть время, и где я – это не я, когда я сам себе не принадлежу, и есть время, которое подразумевается свободным от семьи, от церкви, от служения. Свободное время – это тот самый декартовский дух, который предоставлен сам себе. Возникает вопрос: Святой это дух или нечистый?

Вопросы, связанные с искусственным интеллектом и биоэтикой, находятся в зоне постоянного внимания священнослужителей. В РПЦ позиционируют свой подход к нейросетям как прогрессивный, однако чётко разделяют технологический прогресс и человеческие чувства. Любовь, творчество и живое общение – это то, где искусственному интеллекту не место. Важно понимать, что искусственный интеллект – это алгоритм машины, который должен служить во благо человеку. Но там, где есть возможность сотворить благо, там есть возможность сотворить и зло. Поэтому должны быть созданы регулирующие процессы, которые позволят ограничить, что можно, а что нельзя, чтобы мы не понесли серьёзных убытков – как в духовном плане, так и в общечеловеческом смысле. Влияние ИИ на нашу жизнь становится всё более парадоксальным: с одной стороны, он покоряет вершины высокого искусства (в Мариинском театре дебютировал робот-дирижёр), с другой – его применение порой вызывает вопросы, как, например, в США с помощью искусственного интеллекта и генетики предлагают сконструировать ребёнка, словно заказать блюдо из ресторана. И таким предложением уже заинтересовался Илон Маск.

Если изначально главным экзистенциальным кризисом была смерть, и жизнь человека простиралась от чуда рождения до её предела, то теперь появляется второй кризис – ИИ. Он страшнее смерти, ибо это риск умереть ещё до физической кончины – объективироваться, перестать быть кем-либо. Возникла угроза, пугающая больше самой смерти. В православном мировоззрении это всегда так и было: потеря души страшнее гибели тела. Раньше смерть тела была видима, а утрата души – абстрактна. Смысл же современности в том, что фраза «потерять душу» обретает конкретные, видимые очертания, от которых уже не отвертеться. Ещё один метод усиления субъектности, идущий из православной традиции, – повышение цельности, преодоление раскола.

Таким образом, когда у человека отсутствует развитая свободная воля, его воображение становится зависимым от внешних источников. Поскольку ИИ аккумулирует знания о нас, а современный человек утратил ощущение постоянной физической опасности, его враги рождаются преимущественно из страхов. Обладая огромным количеством свободного времени, которое необходимо чем-то заполнить, и не имея собственного богатого воображения, человек получает его извне, так появляется ИИ. Подобно сказочному зеркальцу [10], он выслушивает наши страхи, чтобы затем воспроизводить их на конвейере. Рано или поздно такому внешне управляемому воображению будет навязан образ врага, причем в его роли может выступить кто и что угодно. Вопрос о тренировке воображения превращается в ключевой вопрос этики: как отличить испорченное, навязанное воображение от творческого и подлинного?

Искусственный интеллект ставит перед нами фундаментальный вопрос о самой природе человека: кто он, что есть красота и что есть истина. Здесь вспоминается образ Заболоцкого – сосуд, в котором либо пустота, либо сияющий огонь. Если человек – сосуд пустой, то его взаимодействие с ИИ неизбежно вырождается в объект-объектные отношения и служение чужой воле [9]. Единственный путь – разжечь внутри себя тот самый сияющий огонь. Победить искусственное можно лишь усилением подлинного, становясь человеком в полной мере. Следуя этой логике, чтобы противостоять ИИ и просто остаться собой, человек вынужден двигаться – либо вниз, либо вверх, – поскольку стоять на месте невозможно. Очевидна стратегическая важность развития собственных технологий в этой сфере.

В ноябре 2025 года на московской конференции под названием «Путешествие в мир искусственного интеллекта» Президент Российской Федерации В. В. Путин обозначил вектор движения: «Продукты на основе ИИ должны применяться во всех ключевых отраслях, с этой целью необходимо подготовить правовую основу для регулирования нейросетей. За беспрецедентными возможностями нейросетей скрываются и серьезные риски, в частности его воздействие на сознание человека. Такие модели порождают гигантские массивы новых данных, становятся одним из важнейших инструментов распространения информации, а значит, способны влиять на ценности, мировоззрение людей, формировать смысловое пространство целых государств, да и человечество в целом. Критическую зависимость от чужих систем мы не можем допустить. Должен быть сформирован национальный план по внедрению искусственного интеллекта, и создан кодекс этики в этой области». Для Беларуси – это также стало вопросом государственного, технологического и ценностного суверенитета. Наша страна нуждается в целом комплексе собственных технологий и продуктов в области генеративного искусственного интеллекта. Это очень непростая задача для системы образования и вызов для преподавательского состава. Надо

выработать такой подход к обучению, чтобы студент или ученик смогли и задачи решать и возможности ИИ использовать.

Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко сказал: «Интернет имеет огромный потенциал, и реальная борьба сейчас разворачивается в нейросетях: там и политика, и финансы, и выборы, и мн. др. Надо готовиться работать на этой площадке, идти к молодежи с живым словом и подумывать, как противостоять влиянию извне».

Правовое урегулирование нейростей становится глобальным приоритетом. Законы об искусственном интеллекте уже есть или готовятся более чем в сорока странах мира. И Беларусь не должна оставаться в стороне. Будущее уже здесь, и мы должны научиться жить в нем без ущерба для себя.

Список литературы

1 **Щелин, П.** Чистота понимания. Продажа души в чате GPT / П. Щелин, А. Чадаев, С. Уралов // YouTube. – URL: <https://youtu.be/g95vQrapGHI?si=HmwqqrTtqQu62Kxd> (дата обращения: 15.11.2025.)

2 **Хемингуэй, Э.** Фиеста (И восходит солнце) : роман / Э. Хемингуэй ; пер. с англ. В. Топер. – М. : Азбука, 2024. – 320 с.

3 **Давыдова, О.** Мифы Олимпа. От пророчеств Прометея и чар Цирцеи до Элизиума и бездны Тартара / О. Давыдова. – М. : Миф, 2025. – 224 с.

4 **Платон.** Диалоги : [пер. с древнегреч.] / Платон. – М. : Эксмо, 2023. – 464 с.

5 **Гилберт, Г.** Король Артур и его рыцари круглого стола / Г. Гилберт, Д. Ноулз. – Минск : СЗКЭО, 2023. – 424 с.

6 **Толстой, А. Н.** Поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что : сказка / А. Н. Толстой // Любимая мамина книжка. – СПб. : Речь, 2020. – 32 с.

7 **Пушкин, А. С.** Сцена из Фауста / А. С. Пушкин. – СПб. : Проспект, 2019.

8 **Вольфганг, Г. И.** Фауст / Г. И. Вольфганг. – М. : Азбука, 2025. – 480 с.

9 **Заболоцкий, Н.** Некрасивая девочка / Н. Заболоцкий // Русская поэзия. – URL: https://slova.org.ru/zabolotskiy/nekrasivaya_devochka/ (дата обращения: 15.11.2025).

10 **Пушкин, А. С.** Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях / А. С. Пушкин. – Минск : АТС, 2024.

УДК 271.2(476.2)

ПРОБЛЕМЫ ЦЕРКОВНОЙ, ОБЩЕСТВЕННОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ (НА ТЕРРИТОРИИ ГОМЕЛЬЩИНЫ)

В. В. ОЛЕНИН

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Историческое развитие Гомельщины, региона, находящегося на перекрестке геополитических, культурных и религиозных влияний, представля-

ет собой сложный и многогранный процесс. Церковная и общественная жизнь на этой территории неизменно выступала в качестве барометра социальных напряжений и трансформаций. Анализ ключевых проблем в этой сфере в ретроспективе позволяет выявить устойчивые паттерны взаимодействия между религиозными институтами, государственной властью и обществом. Данное исследование сосредоточено на основных вызовах и противоречиях, характеризовавших церковно-общественное бытие в регионе с периода вхождения в состав Великого княжества Литовского и Речи Посполитой до эпохи советского государственного атеизма.

1 Эпоха конфессионального плюрализма и противостояния (XVI – конец XVIII вв.). На протяжении нескольких столетий территория современной Гомельщины была ареной сложного взаимодействия и конфронтации различных конфессий и религиозных институтов. После Брестской унии 1596 года основной проблемой стало насильственное или административно-стимулируемое насаждение униатства при одновременном ограничении прав православного населения и духовенства. Православные братства, такие как действовавшее при Гомельском Петропавловском соборе, стали центрами не только религиозной, но и культурной самозащиты, сопротивляясь полонизации и латинизации.

Ключевой проблемой общественно-церковной жизни была не столько религиозная рознь на бытовом уровне, сколько политизация конфессиональной принадлежности. Православие ассоциировалось с сохранением древнерусской идентичности, тогда как униатство и католицизм – с интеграцией в политическую нацию Речи Посполитой. Это порождало глубокий социальный раскол, особенно среди шляхты и мещанства. Церковные институты были втянуты в политические и имущественные споры, а проблема перехода храмов из православия в унию и обратно была постоянным источником социальной нестабильности.

Социальная роль церкви в этот период была двойственной. С одной стороны, она выступала как крупный землевладелец и институт, интегрированный в феодальную систему. С другой – приходские общины и монастыри часто брали на себя функции социального обеспечения, образования и культуры, что особенно ярко проявилось в деятельности православных братств, открывавших школы и типографии.

2 Вхождение в Российскую империю: проблемы интеграции и унификации (конец XVIII – начало XX вв.). Присоединение территории Гомельщины к Российской империи в результате разделов Речи Посполитой кардинально изменило контекст церковно-общественных отношений. Главной проблемой этого периода стала политика систематической ликвидации униатской церкви и интеграции региона в единое православное и административное пространство империи. Ликвидация унии, завершившаяся в 1839 году, была не только религиозным, но и масштабным социально-

политическим проектом. Он сопровождался административным давлением, что порождало скрытое сопротивление части населения, сохранявшей память об униатском прошлом и определенную отчужденность от официального синодального православия.

Второй значимой проблемой стало законодательное ограничение старообрядчества, которое имело на Гомельщине, особенно в Ветке, глубокие исторические корни. Ветка была не только духовным центром, но и мощным социально-экономическим организмом. Государственные гонения, разорения скитов и выселения старообрядцев создавали зону постоянной конфликтности. Однако к концу XIX века, в связи с политикой веротерпимости, эта проблема несколько смягчилась, и старообрядческие общины смогли легализовать свою деятельность, оставаясь важным элементом общественной жизни региона.

Социальная деятельность церкви в имперский период регламентировалась государством. Приходы занимались народным образованием, содержанием богаделен и приютов. Однако острой проблемой была бедность значительной части сельского духовенства, его зависимость от местных помещиков и экономическая отсталость многих приходов, что ограничивало его социальное влияние. Церковь стала важным инструментом русификации, что также создавало определенную напряженность в многонациональном и многоконфессиональном регионе.

3 Советский период: проблема тотального уничтожения религиозной жизни (1920-е–1980-е гг.). С установлением советской власти церковно-общественная жизнь на Гомельщине столкнулась с проблемами принципиально иного, катастрофического масштаба. Государственная политика воинствующего атеизма поставила целью не ограничение или регулирование, а полную ликвидацию религии как общественного института и явления. Проблемы этого периода можно систематизировать следующим образом.

Во-первых, это проблема физического уничтожения духовенства и активных мирян. В 1930-е годы практически все церковные структуры на Гомельщине были разгромлены, сотни священнослужителей и верующих репрессированы, большинство храмов закрыты, осквернены или разрушены. Эта политика нанесла непоправимый удар по традиционной религиозности и прервала естественную преемственность церковной жизни.

Во-вторых, возникла проблема выживания религиозных общин в условиях тотального контроля и запретов. Легальная церковная деятельность была практически невозможна. Верующие были вынуждены уходить в глубокое подполье, формируя катакомбные общины. Ритуалы совершались тайно в частных домах, что было сопряжено с огромным риском. Религиозная жизнь была маргинализована и вытеснена из публичной сферы.

В-третьих, в послевоенный период, когда была дарована временная и ограниченная передышка, основной проблемой стала тотальная админи-

стративная опека и контроль со стороны уполномоченных Совета по делам религий. Любая инициатива религиозных общин, будь то ремонт храма или благотворительность, блокировалась. Церковь была искусственно отделена от социальной жизни, ей отводилась роль музейного экспоната для демонстрации «свободы совести» в СССР.

Социальная роль церкви в этот период была сведена к нулю. Все ее традиционные функции – образование, благотворительность, культурное влияние – были монополизированы государством. Религиозное мировоззрение целенаправленно замещалось коммунистической идеологией, а принадлежность к верующим становилась препятствием для карьеры и полноценной социальной интеграции. Это породило глубокий разрыв между официальной атеистической культурой и приватной религиозностью, сохранявшейся в узком семейном кругу.

Ретроспективный анализ проблем церковной и общественной жизни на территории Гомельщины демонстрирует их тесную связь с макрополитическими процессами. В досоветский период эти проблемы лежали в плоскости межконфессиональной конкуренции, интеграции в имперское пространство и социально-экономического положения духовенства. Церковь, несмотря на все сложности, оставалась неотъемлемой частью общественного организма.

В советскую эпоху произошла фундаментальная трансформация: государство в лице партийно-административного аппарата стало источником проблемы, направленной на полное уничтожение организованной религиозной жизни. Это привело к глубочайшему кризису, последствия которого – разрыв исторической памяти, ослабление традиционной религиозности, маргинализация церкви в общественном сознании – продолжали сказываться долгие десятилетия после падения советской власти. Таким образом, исторический путь церковно-общественных институтов Гомельщины является наглядной иллюстрацией трагических коллизий, пережитых белорусским обществом в целом.

УДК 372.881.161.1

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Т. А. ОСИПОВА

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

Воспитательная работа в студенческой аудитории, в том числе иностранной, является необходимым и очень важным компонентом учебного процесса. Как указывают исследователи, «воспитательный аспект образова-

ния предполагает формирование у студентов духовно-нравственных качеств и социокультурных ценностей» [1, с. 274]. В данной статье мы представим наш опыт проведения воспитательной работы, аудиторной и внеаудиторной, на занятиях по русскому языку как иностранному. Студенты из Туркменистана, которые приехали учиться в Беларусь, а именно в город Гомель, должны с самого начала обучения ознакомиться с особенностями культуры нашей страны, важными вехами истории Беларуси и Гомеля, поэтому такая работа является актуальной. По мнению ученых, «темы, охватывающие историческое прошлое Республики Беларусь и города Гомеля, помогают иностранцам разобраться во многих вопросах, которые у них возникают в процессе жизни и обучения в нашей стране» [2, с. 71].

Цель воспитательной работы – формирование у иностранных учащихся патриотизма, гражданственности, уважения к культуре и истории нашей страны, гордость за победу советского народа в Великой Отечественной войне, в которой участвовал также и Туркменистан в составе СССР. Воспитательная работа соотносится с лингвострановедческим подходом к преподаванию русского языка как иностранного. Лингвострановедческий подход состоит в аккультурации обучающихся в процессе изучения русского языка [3, с. 38]. Воспитание патриотизма, гражданственности должно осуществляться как на занятиях, так и внеаудиторно. Мы проводим занятия и мероприятия, посвященные памятным датам Беларуси и Туркменистана. Даты, связанные с нашей исторической памятью, – это 80-летие Великой Победы, День Независимости Республики Беларусь (3 июля – освобождение г. Минска от немецко-фашистских захватчиков в 1944 году), освобождение г. Гомеля 26 ноября 1943 года.

Представим материал аудиторного занятия, проведенного нами у студентов 2-го курса в связи с 82-й годовщиной освобождения Гомеля от немецко-фашистских захватчиков. Основным материалом этого занятия – текст, посвященный памятной дате. Мы использовали текст «Освобождение города Гомеля», размещенный на сайте Гомельского городского исполнительного комитета [4]. К этому тексту прилагаются иллюстрации, которые мы тоже смотрим и комментируем. Работа над текстом публицистического стиля может вестись по тому же плану, который предлагается методикой для изучения художественных текстов, то есть по трем этапам: предтекстовому, притекстовому, послетекстовому [5, с. 632]. Предтекстовый этап готовит учащихся к восприятию текста. Нужно записать на доске памятную дату для города Гомеля: 26 ноября 1943 года – освобождение Гомеля от немецко-фашистских захватчиков, сказать о том, что в 2025 году мы отмечаем 82-ю годовщину этого события. Далее мы спрашиваем у студентов, что они знают о Великой Отечественной войне, когда она была, почему Победа важна для нас. Обычно в аудитории есть студенты, которые владеют этой информацией и отвечают на вопросы. Затем следует разобрать с учащимися и записать

неизвестные и трудные для понимания слова и выражения из текста: оперативная сводка, форсирование, решительные бои, мощная линия обороны, народные мстители, подпольщики, водрузить Красное знамя, пожарная каланча, опорный пункт обороны, пепелища. Можно предложить перевести эти слова и выражения на родной язык. Далее следует чтение текста преподавателем, учащиеся внимательно следят по тексту, развивая навыки аудирования.

Притекстовый этап работы заключается в чтении текста студентами. Чтение по фрагментам сопровождается комментариями. Так развивается навык чтения и восприятия текста на русском языке. Первый фрагмент – четыре первых абзаца. В нем говорится о подготовке Гомельско-Речицкой операции и ее участниках, о ходе освобождения нашего города. Здесь нужно обратить внимание студентов на дату – сентябрь-ноябрь 1943 года, название операции – Гомельско-Речицкая, объяснить, что Речица – это районный центр в Гомельской области, предложить запомнить фамилию командующего операцией – генерала К. К. Рокоссовского. Далее следует задать вопросы: Как противник подготовился к обороне Гомеля? (Построил мощную линию обороны.) Как советские войска освободили Гомель? (Наступление было одновременно с севера и юго-востока.) Второй фрагмент – это пятый, шестой, седьмой и восьмой абзацы. Здесь студенты узнают о дате освобождения Гомеля, о том, чем оно было ознаменовано, о награждении освободителей Гомеля, о том, что Гомель был первым освобожденным областным центром. Задаем вопросы: «Когда был освобожден Гомель?» (26 ноября 1943 года). «Чем было отмечено освобождение Гомеля?» (Водрузили Красные знамена на здании электростанции и пожарной каланче). «Кто помогал армии, кто такие народные мстители?» (Партизаны под руководством генерал-майора И. П. Кожара и полковника И. Д. Ветрова). Далее читаем и комментируем третий фрагмент – следующие четыре абзаца (9–12), в которых говорится о радости населения при встрече с освободителями, о состоянии города после оккупации. Нужно спросить учащихся: «В каком состоянии были жилые дома и другие строения в Гомеле?» (Жилой фонд был разрушен на 80 %. Промышленные предприятия также были разрушены, не уцелело ни одного цеха). Четвертый фрагмент – оставшаяся часть текста. В данном фрагменте мы читаем о том, насколько уменьшилось население города за время оккупации, сколько воинов отдали свои жизни за Гомель. Задаем такие вопросы: «Сколько жителей осталось в Гомеле после оккупации?» (15 тысяч; до войны было 140 тысяч). «Как можно оценить освобождение Гомеля?» (Битва за Гомель – выдающийся подвиг советского народа, который стоил жизней десятков тысяч воинов). «Как увековечена память героев Великой Отечественной войны?» (Их имена носят улицы: К. К. Рокоссовского, И. П. Кожара, И. И. Федюнинского и др.; в Гомеле есть целый ряд мемориалов).

В качестве послетекстового этапа работы следует предложить студентам составить план текста и пересказать его устно и письменно. Так мы развиваем навыки формирования речевого высказывания. Интересным и полезным для учащихся будет просмотр видео об освобождении Гомеля [6]. На базе изученного текста можно также повторить грамматику, например, выполнить упражнения по определению форм существительных и глаголов.

Кроме того, мы проводим занятия по РКИ в формате экскурсии. Экскурсия – это одна из форм знакомства с нашей культурой в рамках лингвострановедческого подхода к преподаванию русского языка как иностранного [7, с. 2]. В выставочном зале ГГУ им. Ф. Скорины регулярно проводятся тематические выставки. К 26 ноября 2025 года была организована выставка «Память народа в надежных руках молодых», которую мы посетили со студентами 1-го курса. Экскурсовод Дубровская Л. В. рассказала студентам об оккупации нашего города во время Великой Отечественной войны, о подвиге советского народа, о нашей Великой Победе, об освобождении Гомеля, о том, как эти события связаны с историей университета. На занятии после экскурсии туркменские студенты проанализировали увиденное, записали основную информацию, ответили на вопросы, составили краткий рассказ об увиденном, заучили новые слова, подготовились к сочинению по теме, которое было дано как домашнее задание. Так развиваются языковые компетенции иностранных обучающихся и воспитательная работа сочетается с учебной.

Таким образом, в процессе преподавания русского языка как иностранного у туркменских студентов воспитываются патриотизм, гражданственность, уважение к своей стране и к белорусскому народу.

Список литературы

1 **Дятко, И. М.** К вопросу о воспитательной работе на уроках русского языка как иностранного / И. М. Дятко // Актуальные проблемы довузовской подготовки : материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 27 мая 2022 г. / Белорус. гос. мед. ун-т ; под ред. Н. К. Альховика. – Минск, 2022. – С. 274–276. – URL: <https://rep.bsatu.by/bitstream/doc/17416/1/Dyatko-I-M-K-voprosu-vozpitatelnoj-rabote-na-urokah-russkogo-zyyka-kak-inostrannogo.pdf> (дата обращения: 22.11.2025).

2 **Кулаженко, Н. В.** Воспитательная работа с иностранными студентами на уроках русского языка / Н. В. Кулаженко, Н. А. Любочко // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – URL: <http://elib.bsut.by:8080/xmlui/handle/123456789/4209> (дата обращения: 21.11.2025).

3 **Верещагин, Е. М.** Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Рус. яз., 1990 (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного). – 246 с.

4 Освобождение города Гомеля. Хроника событий. – URL: <https://gomel.gov.by/-ru/content/gomel/letopis-gomelya/gomel-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny/osvobozhdenie-goroda-gomelya/> (дата обращения: 20.11.2025).

5 **Армоник, Л. Б.** Художественное произведение на уроке РКИ: объект смыслового восприятия и средство обучения языку // Язык и межкультурная коммуникация: современные векторы развития : сб. науч. ст. по материалам II Междунар. науч.-практ. конф., Пинск, март 2021 г. / Полес. гос. ун-т ; редкол.: В. И. Дунай [и др.]. – Пинск, 2021. – Вып. 2. – С. 631–636. – URL: <https://rep.polessu.by/handle/123456789/21798> (дата обращения: 25.11.2025).

6 Освобождение Гомеля (1943 год) // YouTube. – URL: https://youtu.be/s3EX40QM_tg (дата обращения: 19.11.2025).

7 **Азитова, Г. Ш.** Занятие-экскурсия как эффективный способ обучения русскому языку как иностранному / Г. Ш. Азитова, Г. Ш. Азитова // E-Scio. – 2020. – № 2 (41). – С. 2–6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zanyatie-ekskursiya-kak-effektivnyy-sposob-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu> (дата обращения: 25.11.2025).

УДК 316.614.5

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М. М. ПОДДУБНАЯ, А. Н. ТЕРЕШКОВА
Детский сад № 32 г. Гомеля

В условиях современного мира, под влиянием процессов глобализации, информатизации, изменений в обществе, а также появления новых технологий спектр профессиональных видов деятельности не только расширяется, но и видоизменяется. Этот факт затрагивает непосредственно и сферу образования на разных её уровнях, в том числе касается и воспитания современных детей, что является важнейшей составляющей национальной системы образования. Экономическое, трудовое и профессиональное воспитание дошкольников ориентировано на формирование экономической культуры личности, понимание труда как личностной и социальной ценности, а также, кроме всего прочего, на раннюю профессиональную ориентацию детей. Кроме этого, в сфере образования процессы информатизации играют особенно важную роль, создавая новые возможности для осуществления образовательного процесса на качественно новом уровне. Это касается доступности и качества образовательных услуг, а также интеграции инновационных подходов, включающих информационно-коммуникативные технологии, в педагогическую практику [1–3].

В ходе экономического, трудового и профессионального воспитания следует знакомить детей дошкольного возраста с профессиями – традиционными и новыми, значимостью различных видов труда для человека. Нужно донести до сознания детей, что нет плохих или хороших, нужных или

ненужных профессий, важно, как человек выполняет свою работу, какую пользу приносит людям. Необходимо формировать у детей представление о полезных навыках и привычках в быту, о важности бережного отношения к вещам, воде, электричеству; о значимости таких качеств человека, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность [4–6].

Внедрение современных информационных образовательных технологий, включая использование передовых электронных образовательных ресурсов, является действенным инструментом для повышения качества образования, воспитания и управления образовательным процессом. При условии наличия электронного образовательного ресурса, например, обучение воспитанников основам экономической грамотности, а также воспитание у них чувства уважения к людям разных профессий, бережного отношения к труду, можно расширить и разнообразить посредством использования геймификации, визуализации, анимаций и других интерактивных элементов. Это делает изучение даже сложного материала увлекательным, повышая интерес и мотивацию детей к обучению. Электронные образовательные ресурсы доступны в любое время и из любого места, что делает процесс обучения и воспитания более комфортным и удобным для всех участников: педагогов, воспитанников и их законных представителей. При этом дети в процессе получают базовые знания, умения и навыки работы с современными технологиями, которые в будущем позволят им уверенно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы в учебной и повседневной жизни, что также способствует возможности ранней профориентации детей дошкольного возраста. Вышеописанное особенно актуально в сфере дошкольного образования и полностью соответствует задачам, поставленным Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [2, 3, 5].

Педагогами государственного учреждения образования «Детский сад № 32 г. Гомеля» в 2024 г. был создан проект (посредством онлайн-сервиса Genially) в виде интерактивной динамической карты «Сделано в Беларуси» [7]. Целью создания проекта является повышение качества образовательного процесса в старших группах учреждений дошкольного образования посредством использования ее на занятиях по образовательной области «Ребенок и общество», а также в других видах детской деятельности. Динамическая карта позволяет формировать у детей представление о профессиях людей, создающих предметы рукотворного мира, орудиях их труда, материалах, необходимых для создания предметов, организациях Беларуси по производству одежды, обуви, мебели, бытовой техники и т. д. Динамическая карта «Сделано в Беларуси» предназначена для работы со всеми участниками образовательного процесса на уровне дошкольного образования: детьми старшего дошкольного возраста, их законными представителями и педагогами. Кроме того, карта отлично подходит для совместной досуговой дея-

тельности законных представителей с детьми в семейной обстановке. Её могут применять сотрудники библиотек и иные заинтересованные организации, проводящие воспитательную работу с детьми в возрасте 5–7 лет.

Карта содержит подробный материал о 14 предприятиях и включает в себя 33 интерактивные игры и задания, текстовые пояснения, изображения и фотоиллюстрации, 3D-объекты («БелАЗ», хлебобулочные изделия, обувь), анимированные объекты, общий перечень материалов с указанием номера занятия из учебно-методического пособия «Мир, в котором я живу» («Мои первые уроки»), на котором их целесообразно использовать [5].

Динамическая карта «Сделано в Беларуси» представляет собой карту Беларуси, с нанесенными границами всех областей. После перехода к одной из областей открывается доступ к следующей информации: информация об области (герб, расположение, интересные факты); краткая информация о предприятиях, расположенных в данной области (логотип, краткая информация о предприятии, примеры продукции). Страницы предприятий имеют единую структуру.

Проверить усвоенный материал возможно посредством итоговой игры «Проверь себя!», которая располагается на первом уровне карты.

Динамическая карта «Сделано в Беларуси» рекомендуется для использования педагогами в работе с детьми старшего дошкольного возраста прежде всего в рамках специально организованной деятельности по образовательной области «Ребёнок и общество». Также отдельные элементы карты могут эффективно применяться на занятиях по образовательным областям: «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін», «Ребенок и природа», «Элементарныя матэматычныя прадставленні». В нерегламентированной деятельности карта может быть полезна в таких формах детской активности, как общение, игры, а также в познавательной практической деятельности. Дополнительно данный демонстрационный материал подходит для работы с детьми младшего школьного возраста. Материалы, представленные на карте, универсальны и могут использоваться как вместе, так и по отдельности. Участники образовательного процесса, осуществляющие обучение и воспитание, сами решают, каким именно способом преподнести материал для детей: в электронном формате либо адаптировать его в виде настольных дидактических пособий. Взаимодействие воспитанников с миром труда и профессий посредством использования динамической карты «Сделано в Беларуси» позволяет детям познакомиться с различными продуктами труда, совершить виртуальную экскурсию на предприятия, где создаются данные продукты, а также познакомиться с различными профессиями, связанными с производством продуктов труда. На восприятие той или иной профессии существенно влияет эмоциональная окраска преподносимого материала. В связи с этим дошкольникам важно обеспечивать визуальное восприятие предлагаемой информации, используя соответствующие наглядные средства (мультимедийные пре-

зентации, иллюстрации и др.), методы, активизирующие познавательную деятельность (проблемный рассказ, познавательную игру, анализ жизненных ситуаций и др.). Визуально воспринимать особенности профессиональной деятельности взрослых (продавца, пекаря, кондитера, инженера, строителя и т. д.) детям помогают виртуальные экскурсии на производство.

С целью популяризации и повышения престижа рабочих профессий в рамках ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста уже в 2025 году педагогами государственного учреждения образования «Детский сад № 32 г. Гомеля» был создан интерактивный плакат «Профессия – комбайнёр» [8]. Этот ресурс сочетает в себе современные технологии и традиционные методы обучения, позволяя в увлекательной форме знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями, в частности с профессией комбайнёра. Интерактивный плакат насчитывает всего 12 дидактических игр, 5 видеоматериалов, 5 художественных изобразительных материалов, 1 схему устройства зерноуборочного комбайна, 5 3D-моделей комбайнов (зерноуборочный, початкоуборочный и т. д.), технологическую карту занятия «Груд комбайнера», сценарий сюжетно-ролевой игры «Юные комбайнеры», а также текстовые материалы (стихи, рассказы и т. д.) и материалы для скачивания. Особенностью данного проекта можно обозначить достаточно подробные методические рекомендации, руководствуясь которыми, сотрудник, проводящий воспитательную работу с детьми по популяризации сельскохозяйственных профессий, может найти для себя в том числе готовые упражнения к занятиям, а также картотеку вопросов, которые будет возможно обсудить с детьми.

Таким образом, важную роль в раннем профессиональном самоопределении детей дошкольного возраста играет комплексное экономическое, трудовое и профессиональное воспитание. Проект «Сделано в Беларуси» демонстрирует успешный пример использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании, предлагая интерактивную карту с образовательным и игровым контентом. Проект «Профессия – комбайнёр» способствует формированию у дошкольников представлений о трудовой деятельности комбайнёра, уважения к сельскохозяйственному труду, развитию познавательного интереса и ценностного отношения к рабочим профессиям. В совокупности проекты «Сделано в Беларуси» и «Профессия – комбайнёр» демонстрируют высокую эффективность цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании, обогащают содержание образовательного процесса и создают условия для формирования у детей позитивного отношения к труду и первичных ориентиров в мире профессий. Данные проекты могут быть полезны как в образовательной и воспитательной, так и в досуговой деятельности, делая процесс обучения и воспитания более доступным, удобным и увлекательным благодаря использованию таких интерактивных элементов, например, как геймификация и визуализация.

Список литературы

1 Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 9 июля 2025 г. / Государственное учреждение образования «Академия образования»: национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2025/08/imp-doshkoln-2025-2026.docx> (дата обращения: 01.12.25).

2 Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи 2021–2025 гг. / Министерство образования Республики Беларусь. – URL: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/-upravlenie-raboty/informatsiya/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf> (дата обращения: 01.12.25).

3 О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravov.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1> (дата обращения: 01.12.25).

4 **Литвина, Н. В.** Формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Н. В. Литвина, Е. И. Варанецкая-Лосик. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 63 с.

5 **Давидович, Л. А.** Мир, в котором я живу : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / А. Л. Давидович, Е. И. Смолер. – Минск : Экоперспектива, 2021. – 208 с.

6 **Мельничук, И. А.** Трудовое и профессиональное воспитание младших школьников : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / И. А. Мельничук ; под ред. М. П. Осиповой. – Минск : Национальный институт образования, 2022. – 168 с.

7 Динамическая карта «Сделано в Беларуси» // genially. – URL: <https://view.genially.com/66dc4313af9c6fc43c573ac6/interactive-content-sdelano-v-belarusi> (дата обращения: 01.12.25).

8 Интерактивный «Профессия – комбайнёр» // genially. – URL: <https://view.genially.com/67c133ad0ac4d4dbb5b5cfa1/interactive-content-kombajnyor> (дата обращения: 01.12.25).

УДК 37.017.93

ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА: СВЯЗЬ ВРЕМЕН И ПОКОЛЕНИЙ

В. Д. ПРАСОЛ, В. Л. ШАБУСОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Белорусская земля, расположенная на перекрестке культур и цивилизаций, стала домом для уникальной системы ценностей. Она впитала в себя лучшие черты как западного, так и восточного славянства, сохранив при этом свою самобытность. Хотя белорусы во многом близки по духу русским

и украинцам, их национальный характер обладает особыми, только ему присущими чертами. В основе этой системы лежат не индивидуализм, а коллективизм, стремление к справедливости и общинность, сформированные под глубоким влиянием православно-византийского духовного наследия.

Любовь к Родине и гражданская идентичность. Для белоруса понятие «Родина» – не просто слово, а глубокое, трепетное чувство. Это осознание себя частью большой и единой семьи, которую называют Отчизной. Социологические исследования показывают, что подавляющее большинство жителей страны – более 74 % – в полной мере осознают себя гражданами Беларуси. Более 60 % гордятся своей национальностью, и лишь незначительная часть относится к этому безразлично [1].

Важно, что эта любовь к Родине едина как для этнических белорусов, так и для русских, украинцев, поляков, литовцев, татар, евреев и представителей всех других национальностей, проживающих в стране. Эта общая принадлежность создает прочную основу для национального единства. Идея патриотизма здесь органично сочетается с повседневной практикой взаимопомощи, соседской поддержки и коллективизма.

Трудолюбие и уважение к труду. Коллективистский дух белорусов неразрывно связан с трудолюбием. Для абсолютного большинства – более 95 % рабочих, служащих и крестьян – заработная плата за труд является основным источником существования. Конечно, в условиях рыночной экономики у некоторых, особенно у молодежи, появляются надежды на быстрое обогащение благодаря удаче. Однако ценность содержательного и добросовестного труда остается непоколебимой.

Показательно, что 77 % молодых людей в возрасте до 30 лет считают, что «только содержательная, интересная работа заслуживает того, чтобы ею заниматься всю жизнь». Эта установка имеет принципиальное значение. Именно уважение к труду и потребность в нем являются прочной основой для формирования гуманистической морали и идеологии всего общества [2].

Доброжелательность и толерантность. Одной из важнейших традиционных ценностей белорусского народа является доброжелательность – искреннее желание добра другому человеку, готовность проявить участие и поддержку. Более 67 % опрошенных высоко ценят этот принцип в отношениях с семьей и друзьями.

Доброжелательность тесно переплетается с толерантностью. Для белорусов исторически характерна веротерпимость и уважение к другим культурам. Толерантность – это не безразличие, а настроенность на диалог, признание и уважение права другого человека быть иным. Она особенно важна в сферах, где нет однозначных критериев истины: в вопросах веры, художественных вкусов, политических предпочтений или национальных традиций.

Ярким примером укоренённой толерантности является ситуация в Гродненской области, где компактно проживают поляки и литовцы. Там

функционируют школы на польском и литовском языках, выходят газеты и телепередачи, действует «Союз поляков Беларуси». Благодаря такому доброжелательному подходу 56 % белорусов и 48 % поляков в области утверждают, что живут так, будто межнациональных различий не существует.

При этом толерантность не означает попустительства злу. Она не должна оборачиваться терпимостью к посягательствам на свободу, достоинство человека или его гражданские права. Она предполагает умение аргументированно отстаивать свои убеждения, находя при этом компромиссные решения [3].

Самоуважение, свобода и терпение. Среди традиционных ценностей важную роль играют самоуважение и независимость личности. Белорусы ценят собственное достоинство и стремятся к тому, чтобы его уважали другие. В процессе трансформации общества в более демократическое, где права и свободы человека становятся главной заботой государства, ценность самоуважения и независимости только возрастает, поскольку является фундаментом для самовыражения и саморазвития личности.

Самоуважение неразрывно связано со свободой. В белорусской системе ценностей свобода понимается не как вседозволенность, а как возможность для разностороннего развития личности, свободной от угнетения и произвола. Это возможность служить добру, справедливости и благосостоянию народа, действуя осознанно и ответственно.

Еще одной чертой национального характера является терпение – способность стойко переносить трудности. Однако это терпение – не пассивная покорность. Оно сочетается с решительным неприятием всякого гнета, с нетерпимостью к несправедливости, когда сильный обижает слабого.

Стремление к справедливости. Одна из самых высоко ценимых традиционных ценностей – справедливость. Это многогранное понятие, которое включает в себя требование соответствия между трудом и вознаграждением, правами и обязанностями, преступлением и наказанием.

В нравственном плане справедливость – это равенство в праве на счастье и доступ к необходимым для жизни благам. В правовом – это формальное равенство всех граждан перед законом. Современное понимание этой ценности воплощено в Конституции Республики Беларусь, которая гарантирует каждому человеку широкий набор прав и свобод.

Список литературы

1 Государственная идеология Республики Беларусь: концептуальные основы / В. М. Мельник ; науч. ред. П. Г. Никитенко. – 4-е изд., испр. и доп. – Минск : Тесей, 2007. – 280 с.

2 **Чуешов, В. И.** Основы идеологии белорусского государства / В. И. Чуешов, И. И. Таркан. – Минск : ИВЦ Минфина, 2008. – 188 с.

3 Основы идеологии белорусского государства : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. С. Н. Князева, С. В. Решетникова. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2004. – 419 с.

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Н. А. РЯБЦЕВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Первыми профессиональными музыкантами на территории Беларуси были бродячие актеры – музыканты и скоморохи. В древности это были гуслиеры, дудочники, исполнители на бубнах, с XVI–XVII вв. – скрипачи и цимбалисты. Они участвовали в княжеских застольях и военных походах, на свадьбах, сопровождали батлеечников. К народно-профессиональным музыкантам относятся также странствующие старцы, которые пели под аккомпанемент лиры духовные стихи, псалмы, исторические песни.

Со вт. пол. XVI–XVII вв. наиболее характерным жанром в музыкальной культуре становится кант – бытовые хоровые песни-гимны на светскую и религиозную тематику. В XVI в. в Несвижской типографии был напечатан «Конционал» – один из первых в Беларуси нотных сборников, а в Несвиже была создана одна из первых в Беларуси мастерских по изготовлению инструментов.

Развитие музыкальной культуры XVIII – пер. пол. XIX вв. позволяло магнатам создавать в своих имениях частные капеллы (при театре Радзивилла, Огинского). Одновременно с магнатскими капеллами действовали оркестры Тышкевича в Свислоче, Сапегов в Ружанах, были также и военные оркестры. На сценах частновладельческих театров осуществлялась постановка таких сложных музыкальных произведений, как опера и балет.

В 30–40-х годах XIX в. в городах стало популярным светское музицирование. Открывались частные музыкальные школы, создавались оркестры и хоры, проводились музыкальные вечера. Началась публикация белорусской народной песни, делались попытки ее композиторской и концертной обработки. Большое значение в создании национального музыкального репертуара имела основанная на белорусских обрядовых песнях и танцах поэма А. Абрамовича «Беларускае вяселле», а также его пьесы для фортепиано.

Подъем национально-освободительного движения, рост национального самосознания белорусского народа способствовали в начале XX в. созданию музыкально-драматических кружков и организаций. Значительную роль в развитии белорусской профессиональной музыки сыграл Л. Роговский, автор сюиты для симфонического оркестра.

В 1922–1925 гг. при первом Белорусском государственном театре работали хореографические труппы, оркестры, хоровые коллективы.

В начале 20-х гг. XX в. в Минске, Витебске, Гомеле были созданы музыкальные техникумы. В 1924 г. в Могилеве была поставлена первая белорусская советская опера М. Чуркина «Освобождение труда».

В 1930 г. начал действовать ансамбль народных инструментов музыкального техникума. В 1932 г. была открыта Белорусская государственная консерватория, в 1933 г. – Белорусский театр оперы и балета, в 1937 г. в Минске начала работу Белорусская государственная филармония. В 1939 г. был открыт Государственный театр оперы и балета.

Героизм советского народа, партизанская борьба против оккупантов, вера в победу над фашизмом стали главной тематикой всех произведений белорусской музыки периода Великой Отечественной войны. В это время многие театры прекратили свою деятельность. Организовывались бригады для художественного обслуживания воинов на фронте.

Главной темой творчества композиторов первых послевоенных лет было раскрытие героического прошлого нашего народа.

В 1946 г. А. Богатырев закончил работу над оперой «Надежда Дурова», Д. Лукас написал оперу «Кастусь Калиновский». 1 января 1949 г. на сцене Белорусского государственного театра оперы и балета состоялась премьера балета В. Золотарева «Князь-озеро».

В 1952 г. был создан Государственный народный хор БССР. В его репертуаре большое место занимали белорусские народные песни, песни народов СССР, произведения белорусских композиторов.

Однако, как и в других видах искусства, национальные моменты в развитии музыкальной культуры постепенно начали отгеснять на второй план, разворачивалась новая компания по борьбе с «безродным космополитизмом».

В период перв. пол. 50–80-х гг. XX в. были написаны и поставлены оперы Ю. Семеняки «Калючая ружа», «Новая зямля» и др., Г. Вагнера «Трапоу жыцця», Д. Смольского «Сівая легенда», «Францыск Скарына» и др. В песенном жанре активно работали И. Лученок, Э. Ханок, Л. Захлевный и др.

Большую работу по популяризации стародавних народных песен и песен белорусских композиторов проводил вокально-инструментальный ансамбль «Песняры», созданный в 1969 г. Уже в 1970 г. высокий профессиональный уровень коллектива был отмечен второй премией Всесоюзного конкурса артистов эстрады. В дальнейшем ансамбль завоевывал звание лауреата Всесоюзного конкурса исполнителей советской песни (1973 г.), X Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Берлине (1973 г.), Международного фестиваля песни «Золотой лев» (1973 г.) и др. В 1989 г. В. Мулявину было присвоено звание народного артиста СССР.

В 1974 г. был создан вокально-инструментальный ансамбль «Сябры». Его художественным руководителем и ведущим солистом является А. Ярмоленко. Репертуар ансамбля состоит из народных песен, песен белорусских композиторов.

Танцевальные и инструментальные группы исполнителей народных песен объединил белорусский фольклорно-хореографический ансамбль «Хорошки», созданный в 1974 г. В репертуаре ансамбля широко представлены народные танцы, вокально-хореографические композиции. В музыкальном сопровождении использовались белорусские народные инструменты: цимбалы, лиры, жалейки и др.

Значительное место в художественной жизни занимают музыкальные театры: Государственный академический Большой театр оперы и балета Республики Беларусь, основанный в 1993 г., и театр музыкальной комедии. Во 2-й пол. 80-х – нач. 90-х годов XX в. в музыкальной жизни появились новые таланты, имена которых стали широко известны не только в Беларуси, но и далеко за её пределами. В различных музыкальных жанрах работали В. Войтик, Г. Горелов, О. Залетный, О. Елисеенко и др. Новые произведения появились в оперном жанре. Среди них оперы В. Солтана «Дзікае паляванне караля Стаха», С. Кортеса «Візіт дамы», Е. Глебова «Майстар і Маргарыта», мюзиклы «Питер Пэн», «Джулія», «Шклянка вады», балет «Страсці».

Одним из ведущих жанров в белорусской музыке является и симфония. Каждое симфоническое произведение выделяется своей индивидуальностью форм, имеет свое отличие в решении тем, круг которых все время расширяется. Глубиной и одновременно демократичностью при переходе к трагической теме выделяется Восьмая симфония Д. Смольского. Высокий профессионализм присущ Второй симфонии В. Доморацкого.

Мастера музыки не остались в стороне от темы сталинских репрессий. Одним из первых к эпохе сталинизма обратился Ф. Пыталев в своей Восьмой симфонии «Памяці ахвяр сталінізма». Этой теме посвящена также Четвертая симфония «Курапаты» К. Тесакова.

Несмотря на сложности в экономической жизни, в республике были созданы новые музыкальные коллективы, которые пропагандируют национальное музыкальное искусство. Большую работу в этом направлении начал проводить Государственный эстрадный оркестр Беларуси под управлением М. Финберга, созданный в 1987 г.

Поиск и исполнение белорусской духовной музыки являются главным направлением творческой деятельности Государственного камерного хора Беларуси, который был создан в 1988 г. Артисты поют песни Евфросинии Полоцкой, уникальные произведения сборника «Куранты», белорусские канты. В 1990-е годы продолжает развиваться творчество известных композиторов-песенников И. Лученка, Э. Ханка, В. Иванова, В. Раинчика и др. Весьма популярен известный ансамбль «Песняры», который затем разделился на «Песняроў» (с В. Мулявиным) и «Беларускіх песняроў». В 2024 г. коллектив отметил свое 55-летие.

Музыкальная культура появилась вместе с народом, поэтому её основой был и остается фольклор. Для его возрождения при Белорусской государ-

ственной филармонии создан Государственный ансамбль народной музыки «Свята». Коллектив занимается возрождением на профессиональной сцене старинных народных мелодий и песен различного тематического содержания, в том числе календарно-обрядового цикла.

Неотъемлемой частью музыкальной жизни республики стали фестивали национального музыкального искусства, благодаря которым появляются новые коллективы, проявляется интерес к народному языку, фольклорному искусству. Так, стал традиционным фестиваль белорусской песни и поэзии в Молодечно, который впервые прошел в 1993 г. При этом на белорусских фестивалях сейчас звучит не только традиционная эстрадная музыка. На «Залатым шлягеры-99», например, произошло очевидное расширение жанровой направленности. Много времени было посвящено исполнению стародавних русских народных песен и популярных романсов XIX в.

Значительно возросло количество эстрадных певцов-вокалистов. Наиболее известные из них А. Солодуха, И. Дорофеева, И. Афанасьева, В. Ухтинский, Т. Орловский и др. Активизировался жанр авторской песни, который в 80-е годы находился почти в упадке. В 1999 г. состоялся очередной фестиваль авторской песни «Віцебскі лістапад-99».

Современное музыкальное искусство Беларуси стремится сохранить национальные традиции, одновременно развивая популярные в мире стили и направления. Произведения белорусских композиторов, мировой классической и эстрадной музыки звучат в исполнении как профессиональных, так и самодеятельных музыкантов.

Белорусское музыкальное искусство характеризуется высоким профессиональным уровнем. В стране создана уникальная композиторская и исполнительская школы, подготовка кадров ведется в ведущих вузах страны – Белорусской академии музыки и Белорусском государственном университете культуры и искусства.

Главная концертная организация страны – Белорусская государственная филармония. Это колыбель академических и фольклорных, оркестровых, хоровых и хореографических, джазовых, эстрадных и камерных коллективов. Интенсификации музыкально-театральной и концертной жизни страны способствует деятельность Белорусского союза музыкальных деятелей и Белорусского союза композиторов.

Музыкально-театральная жизнь связана с деятельностью Национального академического Большого театра оперы и балета Республики Беларусь и Белорусского государственного академического музыкального театра. На их сценах ставятся произведения белорусских, российских и западноевропейских композиторов.

Большую популярность завоевали ведущие музыкальные коллективы страны: Президентский оркестр Республики Беларусь, Национальный академический концертный оркестр Беларуси под управлением Д. П. Тихановича,

Государственный академический симфонический оркестр Республики Беларусь, Государственная академическая хоровая капелла им. Г. Ширмы, Национальный академический народный хор Республики Беларусь им. Г. И. Цитовича, вокальная группа «Чистый голос», вокальный ансамбль «Камерата».

Музыкальная жизнь Беларуси славится различными фестивалями, открывающими слушателям новые имена исполнителей, определяющими направления развития искусства белорусской музыки и популяризирующими музыкальную культуру в целом.

Жанровая палитра фестивалей необычайно многообразна. Помимо мероприятий, посвященных эстрадной музыке, блюзу, джазу, рок-н-роллу, проводятся фестивали духовной, органной, камерной и академической музыки. Среди многочисленных музыкальных событий наиболее значимыми являются «Белорусская музыкальная осень», международный фестиваль Юрия Башмета, международный фестиваль «Золотой шлягер» в Могилёве, фестиваль «Музы Нясвіжа» и, конечно, международный фестиваль искусств «Славянский базар» в Витебске.

Праздник «Купалье» в агрогородке Александрия берет свое начало в 2011 г. Ежегодно в начале июля «Александрия собирает друзей» на масштабные летние народные гулянья в Шкловском районе Могилевской области. Все мероприятия проходят на берегу р. Днепр. Среди участников – коллективы народного творчества и мастера декоративно-прикладного искусства. Торговые ряды ярмарки с оригинальными сувенирами и национальными блюдами тянутся на несколько километров вдоль живописного побережья Днепра.

Фестиваль национальных культур в Гродно – уникальный фестиваль, история которого началась в 1996 г. Он стал не только визитной карточкой города, но и одним из ведущих культурных и туристических брендов страны. По традиции раз в два года творческий форум, не имеющий по своему формату аналогов в мире, объединяет представителей этнических групп из разных регионов Беларуси. Главная идея – сохранять национальную самобытность, одновременно укрепляя единство и дружбу.

Таким образом, история белорусского театра и музыки связана с жизнью народа, его истоки – в первобытных обрядах, играх, ритуальных массовых народных праздниках.

Список литературы

1 **Лыч, Л. М.** Гісторыя культуры Беларусі / Л. М. Лыч, У. Навіцкі. – 3-е выд., дап. – Мінск : Современная школа, 2008. – 512 с.

2 **Рябцева, Н. А.** Белорусоведение : учеб.-метод. пособие для студентов всех специальностей / Н. А. Рябцева. – Гомель : БелГУТ, 2002. – 257 с.

3 **Рябцева, Н. А.** История белорусской культуры : учеб.-метод. пособие для студентов всех специальностей / Н. А. Рябцева. – Гомель : БелГУТ, 2011. – 189 с.

ГЕНОЦИД, ПАМЯТЬ И БОЛЬ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

А. П. СЕЛЕДЦОВ, В. В. ПАРХИМОВИЧ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Годы Великой Отечественной войны стали трагическим испытанием для белорусского народа. Нацистская политика на оккупированных территориях основывалась на идеологии расового превосходства и стремлении к «очищению» восточных земель от «неполноценных» народов. За годы такой политики (1941–1944 гг.) на территории Беларуси истреблено более 3 млн мирных граждан и военнопленных, угнано в немецкое рабство под угрозой смерти более 377 тысяч человек, из которых многие погибли в результате невыносимых условий труда, лишений и истязаний. Разрушено и сожжено 209 городов, в том числе города Минск, Гомель, Витебск, Полоцк, Орша, Борисов, Слуцк, разрушено и сожжено более 9200 сел и деревень, в том числе 5295 населенных пунктов нацисты уничтожили вместе со всем или частью населения, уничтожено более 1270 тысяч построек в городах и сёлах [1].

Умысел на проведение геноцида был закреплён в нормативных документах Германии. Согласно Генеральному плану «ОСТ», Инструкции об особых областях к директиве № 21 (план «Барбаросса») от 13 марта 1941 года, по распоряжению начальника штаба верховного главнокомандования вооружённых сил Германии Вильгельма Кейтеля, зверства в отношении мирного населения возведены в ранг государственной политики и освобождали солдат и офицеров от ответственности за преступления [2].

Есть подробное описание плана геноцида в письменном виде, а именно «Руководящие принципы экономической политики по организации восточного аграрного сектора» от 23 мая 1941 года. В них говорилось, о принудительном «сборе продовольствия» для нужд Германии. Население этих районов, особенно городов, должно столкнуться с «величайшим голодом». Промышленность в таких районах должна была преднамеренно уничтожаться [3, с. 53–57].

Войсковые учения 1 июня 1941 года, имитирующие нападение на СССР, предусматривали, что «за исключением хлеба, продукты больше не будут поставляться. Система учета поставок должна быть жестко регламентирована. Пополнение должно обеспечиваться из ресурсов оккупированной страны не путем случайных захватов, а изъятием и использованием в соответствии с хорошо продуманным планом... В остальном, отдельные части страны должны рассматриваться по-разному. Белорусский регион, который в любом случае менее важен для военной экономики, может быть безжалостно использован для целей операции. Активное или пассивное сопро-

тивление со стороны гражданского населения должно быть пресечено с помощью решительных карательных мер. Уверенное и безжалостное отношение к враждебным элементам станет эффективной превентивной мерой» [3, с. 83] (из допроса председателя военного трибунала при 267-й немецкой пехотной дивизии капитана Райхофа Юлиуса, 1912 г. р., от 19 июля 1944 года).

План голода стал неотъемлемой частью военного плана в захватнической войне против СССР и являлся предпосылкой ее успеха. Поэтому ответственные военные чины не были связаны никакими объективными ограничениями, 17 июня 1941 года Гитлером был издан приказ, предоставлявший немецким солдатам право грабить советское население и истреблять его. Офицер немецкой армии имел полное право применять карательные меры борьбы к мирному населению: сжигать деревни и города, отбирать у населения продовольствие и скот, по своему усмотрению угонять население на работы в Германию. Еще до начала войны рядовых военнослужащих вермахта обучали фразам на русском языке, которые содержали угрозы сожжения населенных пунктов и расстрела населения в случае неподчинения, что указывает на заранее спланированную политику геноцида советских граждан [4].

В сентябре 1941 года, когда вся территория БССР была захвачена немецко-фашистскими войсками, в неволе оказалось примерно 7–7,5 млн ее жителей. Для организации и проведения в широком масштабе геноцида, грабежей и других злодеяний руководство нацистской Германии и высшее командование германской армии направило на территорию БССР карательные подразделения органов полиции безопасности, вермахта, зондеркоманды, войска СС, латышские, литовские, украинские и иные коллаборационистские формирования.

В июле 1941 года в г. Барановичи Г. Гиммлер провел совещание, на котором было принято решение о проведении масштабной операции по очищению оккупированной территории Брестской, Барановичской, Пинской и Полесской областей от враждебных нацистам элементов: подразделений Красной армии, попавших в окружение, партизан и местного населения. Операция получила название «Припятские болота», проводилась в период с 19.07.1941 по 31.08.1941 силами 1-й кавалерийской бригады СС с привлечением подразделений 162-й и 252-й пехотных дивизий вермахта. В ходе операции отработывались методы массового уничтожения еврейского населения, в том числе путем утопления в болотах. Согласно сведениям командования 1-й кавалерийской бригады СС, на 13.08.1941 в результате карательной экспедиции было убито 13 788 человек. В августе – октябре 1941 года нацисты проводили карательные операции также на территории Витебской и Могилевской областей [5, с. 355; 6, с. 510].

Трагично известен Домачевский детский дом. В ходе карательной операции «Треугольник» 23 сентября 1942 года около 19:00 во двор детского дома прибыла пятитонная машина с шестью вооруженными немцами в военной форме. Старший из группы объяснил, что детей повезут в г. Брест и приказал сажать детей в кузов автомашины. В машину было посажено 55 детей и воспитательница Грохольская П. А. Шахметова Тася, 6 лет, слезла с машины и убежала, а все остальные 54 ребенка и воспитательница Грохольская П. А. были вывезены в 1,5 км от деревни Леплевка и расстреляны [4].

Одним из основных орудий истребления белорусского населения были концентрационные лагеря, организованные на территории БССР в большом количестве и под различными наименованиями. На оккупированной врагом территории насчитывалось свыше 260 лагерей и мест массового уничтожения мирных граждан и советских военнопленных. Они действовали на протяжении всего периода нацистской оккупации. Мирные граждане десятками тысяч заключались в лагеря вместе со своими семьями. Условия содержания – голод, холод, побои и истязания. Гибель многих тысяч узников – следствие ужасных условий жизни, непосильного труда. В лагерях над заключенными проводили опыты с заразными болезнями, газами, отравленными пулями, опыты по стерилизации мужчин и женщин, эксперименты, цель которых – определение способности человеческого организма переносить низкие температуры и т. д. Нацистские концентрационные лагеря являлись средством жестокой эксплуатации заключенных и служили источником огромных прибылей для гитлеровской Германии.

Геноцид белорусов проявлялся в сожжении деревень вместе с жителями, массовых расстрелах, уничтожении еврейских общин, угоне людей на принудительные работы, а также в разрушении культурной и национальной идентичности. Особую жестокость оккупанты проявляли к детям, женщинам и старикам, не щадя никого [3, с. 83].

Несмотря на ужасающие события Великой Отечественной войны, белорусский народ проявил мужество и стойкость, организовав мощное партизанское и подпольное движение, ставшее символом сопротивления, борьбы за жизнь, свободу и независимость.

Сегодня важно не только помнить об этих событиях, но и передавать знания о них будущим поколениям. Память о жертвах – это не только дань уважения, но и щит против повторения подобных преступлений. Только через осознание и сохранение исторической правды мы можем строить общество, основанное на справедливости, человечности и мире.

Список литературы

1 Справка Белорусской республиканской комиссии содействия в работе Чрезвычайной государственной комиссии по расследованию и установлению злодеяний немецко-фашистских захватчиков и учету причиненного ими ущерба по Белорус-

ской ССР общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР / НАРБ. – Ф. 845. Оп. 1. Д. 94. Л. 1–83.

2 Генеральный план «ОСТ» / НАРБ. – Ф. 1440. Оп. 3. Д. 993. Л. 1–82.

3 Кристиан Герлах. Просчитанные убийства. Немецкая экономическая политика и политика уничтожения в Белоруссии с 1941 по 1944 год. – URL: <https://karhu-1977.livejournal.com/586544.html/> (дата обращения: 29.10.2025).

4 Архив Генеральной прокуратуры Республики Беларусь за 2021 г. – Надзорное производство № 2-109-2021 по уголовному делу № 21028030022 о геноциде мирного населения на территории БССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.

5 Нямецка-фашысцкі генацыд на Беларусі (1941–1944) / пад агульнай рэд. У. М. Міхнюка. – Мінск : БелНДЦДААС, 1995. – 409 с.

6 Беларусь у Вялікай Айчыннай вайне. 1941–1945. Энцикл. – Мінск : БелСЭ, 1990. – 679 с.

УДК 993

**РАЗВИТИЕ ЕПАРХИАЛЬНЫХ СТРУКТУР
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ
В ПЕРИОД С ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII ВЕКА
ДО НАЧАЛА XIX ВЕКА**

ДИАКОН АНДРЕЙ СОКОЛОВСКИЙ

Минская духовная академия им. святителя Кирилла Туровского

Процесс восстановления и развития епархиальных структур Русской православной церкви (РПЦ) на белорусских землях после их вхождения в состав Российской империи представляет собой важную страницу в истории православия и государственно-церковных отношений. События, связанные с разделами Речи Посполитой в последней четверти XVIII века, кардинально изменили религиозную карту восточнославянских земель и создали предпосылки для возрождения православной церковной жизни на территориях, где почти два столетия доминировала униатская церковь [1].

Для понимания процесса восстановления епархиальных структур в последней четверти XVII века необходимо обратиться к истории православной церкви на белорусских землях в составе Речи Посполитой. После заключения Брестской унии в 1596 году начался длительный и сложный процесс перехода православных епархий в унию с Римом. К середине XVII столетия на территории современной Беларуси единственной сохранившейся православной епархией оставалась Могилевская, учрежденная еще в 1630 году [5]. Могилевские архиереи, несмотря на сложные условия, сумели сохранить православную традицию и поддерживали церковную жизнь в своих приходах [3].

Первый раздел Речи Посполитой в 1772 году стал переломным моментом в истории православия на белорусских землях. К Российской империи отошли обширные территории восточной Беларуси, включавшие значительную часть Могилевской епархии. Первоначально православные приходы восточной части присоединенных земель были временно подчинены Псковской епархии [2]. Важным этапом стало учреждение в 1785 году должности викарного епископа при Псковской кафедре с титулом Старорусского, которую занял епископ Виктор (Садковский), получивший особые полномочия по управлению православными приходами на присоединенных белорусских территориях [6]. Могилевская епархия занимает особое место как единственная православная кафедра, непрерывно существовавшая в период господства унии. После первого раздела Речи Посполитой большая часть епархиальной территории оказалась в составе Российской империи, что создало благоприятные условия для развития церковной жизни. Второй и третий разделы Речи Посполитой в 1793 и 1795 годах привели к дальнейшему расширению территории Могилевской епархии [1]. Это потребовало серьезной реорганизации епархиального управления [2].

Учреждение Минской епархии стало логическим следствием расширения территории и сложностей управления обширными землями из Могилева. Процесс формирования Минской епархии был постепенным и отражал как церковные, так и государственные интересы [2]. Первые архиереи столкнулись со значительными трудностями в организации епархиального управления и налаживании учета церковного имущества. Важным направлением деятельности Минской епархии стала работа с населением, находившимся в унии, и организация духовной семинарии для подготовки священнослужителей [1].

Восстановление Полоцкой епархии было длительным процессом, начавшимся после разделов Речи Посполитой и завершившимся лишь в 1830-х годах [4]. Временное подчинение Полоцкого региона Псковской епархии не могло обеспечить полноценное развитие православной церкви из-за сильных позиций униатства. Важным этапом стал указ 1833 года, который официально учредил самостоятельную Полоцкую православную епархию [3]. Важным достижением стало массовое воссоединение униатов с православной церковью, которое произошло в 1839 году и существенно увеличило паству Полоцкой епархии [1, 4].

Создание Виленской и Гродненской епархий было связано с необходимостью организации церковного управления в западных районах, присоединенных в результате второго и третьего разделов Речи Посполитой [2]. Эти регионы отличались особой конфессиональной ситуацией, в них проживало значительное количество католического населения [8]. Виленские и Гродненские архиереи уделяли большое внимание образованию духовенства и разработке специальных миссионерских программ для работы с насе-

лением, находившимся под влиянием католической и униатской культуры [7]. К концу рассматриваемого периода, к 1843 году, Виленская и Гродненская епархии представляли собой сложившиеся церковные структуры.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что разделы Речи Посполитой 1772, 1793 и 1795 годов стали переломным моментом, создав условия для восстановления епархиальных структур, обеспечив православной церкви государственную поддержку и правовую защиту. Процесс создания епархиальных структур носил поэтапный характер, завершившись к 1843 году созданием Полоцкой епархии, что ознаменовало окончательное оформление епархиальной системы на белорусских землях [2]. Развитие епархиальных структур происходило в сложных конфессиональных условиях, когда православная церковь проводила активную миссионерскую работу, способствуя возвращению униатов в православие [4]. Каждая из созданных епархий – Могилевская, Минская, Полоцкая, Виленская и Гродненская – имела свою специфику. Созданные в этот период епархиальные структуры заложили основу для дальнейшего развития православия на белорусских землях и определили его организационные формы на многие десятилетия вперед [7].

Список литературы

1 **Романчук, А., прот.** История Русской Православной Церкви на белорусских землях / прот. А. Романчук. – Минск : Изд-во Белорусского Экзархата, 2008. – 456 с.

2 **Теплова, В. А.** Епархиальные структуры и архиереи Русской Православной Церкви в Беларуси XVIII–XIX вв. / В. А. Теплова. – М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, 2010. – 512 с.

3 **Киприанович, Г. Я.** Исторический очерк православия, католичества и унии в Белоруссии и Литве / Г. Я. Киприанович. – Вильно : Типография А. Г. Сыркина, 1895. – 402 с.

4 **Коялович, М. О.** История воссоединения западнорусских униатов старых времён / М. О. Коялович. – СПб. : Синодальная типография, 1873. – 368 с.

5 **Флоровский, А. В.** Положение православной церкви в Литовско-Польском государстве / А. В. Флоровский // Христианское чтение. – 1914. – № 7–8. – С. 891–920.

6 **Лисейчиков, П. Е.** Белорусская православная церковь в политике Российской империи (конец XVIII – первая половина XIX в.) / П. Е. Лисейчиков. – Минск : БГУ, 2006. – 234 с.

7 **Смолич, И. К.** История Русской Церкви. 1700–1917 / И. К. Смолич. – М. : Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996. – Ч. 1. – 800 с.

8 **Филатова, Е. Н.** Белоруссия в составе Российской империи (вторая половина XVIII – начало XX в.) / Е. Н. Филатова. – М. : Наука, 2007. – 389 с.

БЕЛАРУСЬ В ПЛАНАХ НАЦИСТСКОЙ ГЕРМАНИИ (1939–1941 гг.)

В. Ю. СУДНЕКО, Л. С. СКРЯБИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В планах Третьего рейха по завоеванию и расширению жизненного пространства ключевое значение придавалось войне против Советского Союза, который был главным препятствием на пути Гитлера и его клики к мировому господству. Экспансионистский лозунг «Дранг нах Остен» стал важнейшим элементом внешнеполитической новой «восточной территориальной политики» нацистской Германии, которая в первую очередь преследовала военно-политические и экономические цели по отношению к СССР. Необходимо отметить, что военно-политические цели предполагали разгром, лишение субъектности и включение территории Советского Союза в «жизненное пространство» Третьего рейха. Советскому народу грозила не просто потеря территории, но и физическое истребление. Наряду с политической физическое истребление народов СССР гитлеровцы планировали проведение чудовищных мер, которые сократили бы биологический потенциал народов Советского Союза и тормозили ли бы естественный прирост населения.

Особое место в практической реализации своих зловещих планов гитлеровцы отводили Беларуси, которая, по их замыслам, должна была стать «экспериментальным полем», моделью «нового порядка».

С целью эффективного осуществления своих преступных планов и ликвидации государственности оккупанты разрушили территориальную, экономическую и культурную общность белорусского народа. Территория БССР была разделена и включена в разные территориально-административные единицы. В результате расчленения в состав собственно Беларуси вошло только 68 районов из общего количества 201 сельских и городских, которые составляли третью часть территории республики с населением 3,1 млн человек. Эта территория получила название «Генеральный округ Беларусь» (ГОб), входивший в рейхскомиссариат «Остланд». Южные районы Брестской, Гомельской, Полесской, Пинской областей с областными центрами Брест, Пинск, Мозырь были присоединены к рейхскомиссариату «Украина». Эти территории были включены в состав генеральных округов «Воынь – Подолия» и «Житомир». Из Белостокской, северных районов Брестской и части районов Барановичской областей германские власти образовали округ «Белосток» и включили его в состав Восточной Пруссии. Северо-западные районы Вилейской области включили в генеральный округ

«Литва». Территория Витебской, Могилёвской, почти всей Гомельской, восточные районы Минской и несколько районов Полесской областей были включены в тыловой район группы армий «Центр».

Убедительным свидетельством истинных планов в отношении Беларуси является «Директива (Распоряжение) руководителю рейхскомиссариата “Остланд”» за подписью имперского министра оккупированных восточных территорий Альфреда Розенберга. В директиве ясно, недвусмысленно описана стратегия рейха в отношении Прибалтики и Беларуси. Содержится четкий и однозначный ответ на вопрос о том, что нацисты планировали сделать в конечном счёте с нами, белорусами. «Целью рейхскомиссара для Эстонии, Латвии, Литвы и Белорутении должно быть стремление к созданию рейхспротектората, а затем посредством извлечения расово полноценных элементов и мер поселенческой политики превратить эту территорию в часть Великогерманского рейха. Перед Белорутенией сначала будет стоять трудная задача принимать часть тех элементов, которые будут переселены из Эстонии, Латвии, Литвы» [2]. Решение судьбы белорусского народа было обусловлено отношением нацистов к белорусам как к «отсталому в интеллектуальном отношении» народу. Наша республика в составе рейхскомиссариата «Остланд» должна была стать «резервацией» для переселения «антиобщественных» элементов из Прибалтики и Польши [1].

Одной из главных целей немцев в ходе реализации плана «Ост» было полномасштабное выселение белорусов с родной земли и постепенное заселение освободившегося пространства немецкими колонистами. Среди трофейных немецких документов выявлена карта германской колонизации Прибалтики и Беларуси. На этом секретном документе от 17 ноября 1942 г. имеется штамп «Рейхскомиссариат “Остланд”. Отдел II. Территория». Согласно карте-схеме и приложению к одному из вариантов (четырёхлетнего) плана, Беларусь от западной границы до линии Гродно – Слоним, южную часть Брестской области, районы Пинска, Мозыря и остальную часть Полесья по линии Пружаны, Ганцевичи, Паричи, Речица предполагалось полностью очистить от местного населения и поселить там немецких колонистов. На карте обозначена территория для поселения колонистов, нанесены запланированные опорные пункты, новые пути сообщений. Исходя из информации, имеющейся на карте, указано количество населения, которое предполагалось оставить в городах для обслуживания колонистов. Так, в Минске намечалось поселить 50 тыс. колонистов и для их обслуживания оставить 100 тыс. местных жителей, в Гомеле – соответственно 30 тыс. и 50 тыс., в Могилёве – 20 тыс. и 50 тыс., в Витебске – 20 тыс. и 40 тыс. и т. д. [2]. В целом же намечалось выселить с территории Беларуси 75 % населения. Стало быть, 25 % белорусов по плану главного управления имперской безопасности подлежали онемечиванию. При этом подлежащие онемечиванию белорусы должны были по замыслам нацистского руководства со

временем утратить собственное национальное сознание и свою идентичность с белорусской нацией. Характер этого процесса нашёл отражение в Замечаниях к плану «Ост»: «...представляется крайне необходимым по возможности тщательнее отобрать белорусов нордического типа, пригодных по расовым признакам и политическим соображениям для онемечивания, и отправить их в империю с целью использования в качестве рабочей силы. Их можно было бы использовать в сельском хозяйстве в качестве сельскохозяйственных рабочих, а также в промышленности или как ремесленников. Так как с ними обращались бы как с немцами и ввиду отсутствия у них национального чувства, они в скором времени, по крайней мере, в ближайшем поколении, могли бы быть полностью онемечены» [3, с. 34]. Следовательно, белорусы должны были исчезнуть, их ожидали германизация и депортация, смерть нации и статус рабов.

Главная экономическая цель нападения Германии на СССР состояла в превращении его территории в аграрно-сырьевой придаток и источник дешевой рабочей силы, внутреннюю колонию «велико-германской империи». При подготовке плана нападения на СССР Гитлер указывал: «Необходимо напасть на Россию, захватить ресурсы, не считаясь с возможностью смерти миллионов людей в этой стране. Нам нужно взять у России всё, что нам нужно. Пусть гибнут миллионы» [4, с. 97]. В то время под Россией Гитлер понимал, конечно, весь Советский Союз и, прежде всего, территории, населённые русским, белорусским и украинским народами. Разворачивая пропагандистскую кампанию, направленную на немецкого обывателя, Геббельс так определил экономические цели этой войны: «Это... война за пшеницу и хлеб, за обильно накрытый стол к завтраку, обеду и ужину... война за сырьё, за каучук, за железо и руды» [5, с. 147].

С первых дней оккупации Беларуси гитлеровцы намеревались полностью приспособить её хозяйство к нуждам германской военизированной экономики. Глава администрации генерального округа «Беларусь» Рейхскомиссариата «Остланд» В. Кубе заявил своим подчинённым: «Мы прибыли в эту страну с общей директивой управлять... и поставить экономику этой страны на службу войне... Извлечь из страны всё, что можно извлечь из её экономической мощи» [6, с. 236].

В планах гитлеровцев по экономическому ограблению захваченных территорий Беларусь рассматривалась как один из важнейших источников снабжения сельскохозяйственной продукцией группы армий «Центр» и рейха. Продовольствие играло в экономических расчётах врага ключевую роль и приравнивалось по значению к нефти. Белорусская земля обладала богатейшими запасами ценной древесины. Поэтому нацисты планировали организовать промышленную эксплуатацию лесных богатств, рассматривавшихся в рейхе как важное сырьё для самолётостроения, производства боеприпасов, специальных видов снаряжения, целлюлозы. Лес был необхо-

дим не только промышленности рейха, но и армии для строительства оборонительных сооружений, мостов, понтонов; транспортной отрасли – для производства шпал и т. д. В этих целях фашистами было вырублено более 100 тыс. га леса.

Огромный коммерческий интерес вызывали у руководства Третьего рейха и торфяные массивы Беларуси. В сфере промышленности разрушения были возведены в принцип государственной политики. Гитлеровцы стремились уничтожить и вывозить те предприятия, которые не могли быть превращены в военные.

Таким образом, экономика Беларуси расценивалась как достаточно «жирный кусок» для нужд военизированной Германии.

Список литературы

1 Директива на геноцид: уникальный документ обнаружен в Национальном архиве Беларуси. Предписано исчезнуть // СБ. Беларусь сегодня. – 2021. – 9 сентября. – URL:<https://www.sb.by/articles/vneshniy-vid-zhilishcha-krestyanina-bednyaka-v-predmeste-g-glubokoe-v-zapadnoy-belorusii.html> (дата обращения: 20.11.2025).

2 Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.– URL: <https://berestovitsa.grodno-region.by/uploads/files/Genotsid/Informatsionnyj-material-Instituta-istorii-NAN-Belarusi-po-tematike-genotsida-belorusskogo-naroda-v-gody-Velikoj-Otechestvennoj-vojny.pdf>. (дата обращения: 20.11.2025).

3 Преступления немецко-фашистских оккупантов в Белоруссии. 1941–1944. – Минск : Беларусь, 1965. – 464 с.

4 Откровения и признания: нацистская верхушка о войне «Третьего рейха» против СССР. Секретные речи. Дневники. Воспоминания. – М. : Терра, 1996. – 568 с.

5 **Кормилицина, Е. Г.** Йозеф Геббельс. Особенности нацистского пиара / Е. Г. Кормилицина. – М. : Медиа Групп, 2011. – 282 с.

6 Гісторыя Беларусі : вучэб. дапам. У 2 ч. Ч. 2. Люты 1917 г. – 2000 г. / пад рэд. Я. К. Новіка, Г. С. Марцуля. – 2-е выд., перапрац. і дап. – Мінск : Універсітэцкае, 2001. – 464 с.

УДК 94(476) «1943»

ФОРСИРОВАНИЕ РЕКИ СОЖ В 1943 ГОДУ У ПОСЕЛКА НОВЫЕ ТЕРЕШКОВИЧИ

В. В. ТОМАШОВ, В. В. ПЕТРУСЕВИЧ, А. О. МИХАЛЬКОВ
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В августе и сентябре 1943 года 19-й стрелковый корпус Красной армии (командир – генерал-майор Д. И. Самарский) 65-й армии Центрального фронта с боями и с довольно высоким темпом наступления успешно форси-

ровал реки Десна и Снов и продвигался к восточному берегу реки Сож. Корпусу ставилась задача: форсировать реку Сож и совместно с 48-й армией развивать наступление на Гомель.

В это время Гомельский район находился под немецко-фашистской оккупацией. Предвидя, что скоро придётся отступить, германская армия стала проводить тактику «выжженной земли». Где была хотя бы малейшая возможность, уничтожались населённые пункты и люди. 27 сентября в деревне Терюха была проведена облава на людей. Более 40 человек были собраны в сарай и сожжены. Специальные отряды поджигателей уничтожили почти все дома в Новых и Старых Терешковичах, других деревнях района.

28 сентября 1943 года первой к реке Сож в районе деревни Новые Терешковичи вышла 354-я стрелковая дивизия под командованием генерал-майора Д. Ф. Алексеева. Решено было форсировать именно здесь, используя выгодный изгиб реки.

Разведывательные подразделения инженерных войск установили, что долина р. Сож в полосе армии шириной от 4 до 10 км покрыта кустарником и редколесьем, а в некоторых местах сплошными лесами. Пойма изрезана старицами и небольшими озерами, правобережная пойма почти на всем протяжении заболочена. Русло извилистое, с большим количеством рукавов и заливов. Ширина реки около 150 м, на отдельных участках сужается до 70 м. Глубина 2–2,5 м, а на перекатах до 0,5 м. Скорость течения 0,8–1 м/с, дно песчаное. По характеру поймы и заболоченности правого берега Сож был сложной водной преградой. Маневр танков и артиллерии на правом берегу затруднялся. В то же время леса на левом берегу позволяли скрытно подойти к реке. Наиболее удобные места переправ: излучины реки в районах Новых Терешковичей, Шарпиловки и юго-восточнее Старых Ярыловичей [1].

30 сентября 1943 года 354-я стрелковая дивизия с боями продвинулась на 600–800 метров от места переправы в сторону д. Черничье. Силами своего 476-го сапёрного батальона был построен штурмовой мостик. По нему осуществлялось снабжение и эвакуировались раненые. В последующие дни этот мостик разрушался и восстанавливался 8 раз. Затем был перенесён на 60 метров выше по течению. Ввиду явно наметившегося успеха форсирования на участке 354-й стрелковой дивизии сюда были направлены табельные переправочные средства и намечена постройка моста грузоподъёмностью до 60 тонн, к работам по которому приступили утром. Строительство было поручено 169-му инженерно-сапёрному батальону и роте 167-го инженерно-сапёрного батальона из состава 14-й инженерно-сапёрной бригады, 321-му отдельному инженерному батальону.

К исходу 30 сентября войска армии захватили на правом берегу Сожа ряд плацдармов, наиболее значительный из них – 4 км по фронту и до 3 км в глубину – в районе Новых Терешковичей. На него были переправлены 354-я (генерал-майор Д. Ф. Алексеев) и 140-я дивизии и один полк 37-й гв.

дивизии. Таким образом, развертывание сил для наступления на правом берегу было обеспечено.

Захват на правом берегу Сожа лишь небольших плацдармов поставил перед командованием армии неотложную задачу объединения их в один плацдарм и развития наступления к Днепру. В связи с тем, что и соседние армии смогли достичь решающего успеха, командующий фронтом, уточняя задачи армиям, потребовал ускорить темпы наступления. В своей директиве от 30 сентября он приказал 65-й армии ускорить форсирование р. Сож и стремительно наступать к Днепру, форсировать его на плечах противника, развивать удар в западном направлении. 48-й армии приказывалось продолжать наступление, форсировать Сож, освободить Гомель и, развивая удар на Речицу (50 км западнее Гомеля), к исходу 5 октября выйти на рубеж Днепра [2].

Противник оказывал упорное сопротивление. На отдельных участках он предпринимал до 12 контратак в день, нередко дело доходило до рукопашных схваток. Командующий армией распорядился ускорить строительство мостов, подтянуть переправочные средства и быстро перебросить на захваченный плацдарм соединения 19-го корпуса. Переправа проходила с большими трудностями. Из-за огня противника плоты и паромы то и дело выходили из строя. Однако советские воины, проявляя героизм и настойчивость, успешно решали трудные задачи. Так, для переброски танков было решено оборудовать усиленную паромную переправу из табельных и подручных средств. Две попытки собрать паром окончились неудачей. В третий раз это дело поручили взводу саперов (18 человек) 169-го инженерно-саперного батальона. Всю ночь бойцы ремонтировали лодки, собирали и приспособляли из подручных материалов недостающее переправочное имущество. К утру паром был готов. Под непрерывным огнем противника саперы начали переправлять танки. 2 октября на правом берегу Сожа было уже два средних танка, а в ночь на 3 октября удалось начать переброску танков и на паромах из лодок А-3. Ввод в строй новых паромов позволил 3 октября переправить всю материальную часть 45-го и 255-го танковых полков и почти все подразделения и части корпуса.

Форсирование Сожа войсками армии показало, что успех достигался прежде всего непрерывной разведкой, своевременным и правильным решением, принятым командующим армией, четкой работой штаба при планировании боевых действий, своевременной постановкой задач войскам, налаженным взаимодействием и управлением, творческим подходом к поиску достижения внезапности, а также активной и действенной партийно-политической работой. В этих боях массовый героизм проявили советские воины. Тысячи солдат и офицеров 65-й армии были награждены орденами и медалями [2].

Некоторые выдержки из многочисленных наградных листов.

Красноармеец Самородов Сергей Артемьевич, 1912 г. р., сапёр 321-го отдельного инженерного батальона. За наведение и ремонт моста через р. Сож под огнём противника представлен к званию Герой Советского Союза. В его лице так оценён подвиг всех задействованных на переправе саперов.

Мл. сержант Габдраур Мустафин, 1921 г. р., наводчик миномёта 354-й СД. Одним из первых переправился через р. Сож и сразу же приступил к отражению атак противника. Представлен к ордену Красной Звезды.

Ст. лейтенант Савищев Иван Фёдорович, 1917 г. р., командир миномётной роты 354-й СД. При форсировании р. Сож 29 сентября огнём своей роты уничтожил 4 пулемётные точки противника вместе с прислужгой. Обеспечил переправу полка. Со своей ротой форсировал реку без потерь. Представлен к ордену Красной Звезды.

Красноармеец Евдокименко Василий Кириллович, 1909 г. р., пулемётчик 354-й СД. В числе первых форсировал р. Сож 29 сентября и открыл пулемётный огонь по противнику на западном берегу реки. Отвлекая на себя огонь противника, обеспечил переправу полка. Представлен к медали «За отвагу».

Красноармеец Лисица Иван Степанович, 1913 г. р., стрелок 354-й СД. 29 сентября разыскал на берегу реки её лодку и за 40 минут под обстрелом переправил на ней на правый берег более 50 человек. Представлен к медали «За отвагу».

Сержант Виноградов Анатолий Алексеевич, 1920 г. р., командир отделения сапёров 354-й СД. Под огнём противника самоотверженно работал на постройке штурмового мостика и деревянного парома, находясь несколько часов в воде. После устройства штурмового мостика нес комендантскую службу. Представлен к ордену Красной Звезды.

Ст. лейтенант Мухин Пётр Иванович, 1922 г. р., начальник разведки артполка 354-й СД. При форсировании р. Сож 30 сентября первым переправился через реку и наладил наблюдение за противником. Установил связь и в короткий срок обнаружил 7 вражеских целей. Представлен к ордену Красной Звезды.

Красноармеец Прокопченко Иван Кузьмич, 1916 г. р., разведчик 354-й СД. В ночь на 28 сентября в районе д. Новые Терешковичи вместе с красноармейцем Бурановым нашли лодку и переправились на западный берег р. Сож. Установили местонахождение противника. Благодаря чему переправа подразделений полка проведена с малыми потерями. Представлен к ордену Красной Звезды.

Мл. сержант Толмачёв Степан Степанович, 1910 г. р., сапёр 354-й СД. 29 сентября, стоя по пояс в воде, наводил штурмовой мостик длиной 115 метров для переправы пехоты и боеприпасов. Быстро устранял повреждения мостика от обстрелов. Представлен к ордену Красной Звезды.

В 2015 году в Новых Терешковичах состоялось открытие мемориала на месте погребения бойцов и командиров Красной армии, погибших в сентябре – октябре 1943 года. До того времени – безымянные холмики и скупые воспоминания стариков. Усилиями местных жителей поселка Новые Терешковичи 42 воина вновь обрели имена, фамилии и воинские звания. Среди почётных гостей на мероприятии был ветеран Великой Отечественной войны житель деревни Новые Терешковичи Ковзик Иван Яковлевич.

Список литературы

- 1 **Батов П. И.** Форсирование рек. 1942–1945 гг. (Из опыта 65-й армии) / П. И. Батов. – М. : Воениздат, 1986. – 33 с.
- 2 Центральный архив Министерства обороны СССР. – Ф. 422. Оп. 10496. Д. 157. Л. 11.
- 3 Центральный архив Министерства обороны СССР. – Ф. 422. Оп. 213276. Д. 18. Л. 53.

УДК 93

ВЫСТАВОЧНЫЕ ПРОЕКТЫ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТНОЙ БИБЛИОТЕКИ В КОНТЕКСТЕ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

А. В. ХАРЛАН

Гомельская областная универсальная библиотека им. В. И. Ленина

На всех этапах развития белорусского общества важное внимание уделяется вопросам сохранения исторической памяти. Об этом свидетельствуют как грандиозность подготовки и проведения празднования Дня Победы и Дня Независимости Республики Беларусь, Дня народного единства и Дня Конституции, так и принятие специальных правительственных программ.

Важнейшим звеном в системе сохранения и увековечения исторической памяти, проводником политики государства в широкие слои общества являются библиотеки. Они выступают накопителями исторической памяти, информационными проводниками между поколениями и остаются хранителями патриотических традиций. В настоящее время перед библиотеками стоит нелёгкая задача – развитие у подрастающего поколения через книгу высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, любви к своей Родине.

На протяжении многих лет в Гомельской областной библиотеке ведётся большая работа по сохранению и трансляции исторической памяти.

В своей практике библиотекари используют традиционные и современные формы и методы библиотечной деятельности: информационные часы, уроки мужества, встречи с ветеранами, онлайн-акции, книжные выставки.

Важнейшую роль в этой работе играют масштабные выставочные проекты, подготовленные на основе большой поисковой работы, презентации которых включают элементы театрализации, вокальные номера и экскурсионное сопровождение.

В 2022 г., в Год исторической памяти, накануне Дня всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа, в Гомельской областной библиотеке состоялось открытие уникального выставочного проекта «Мы не рабы! Судьбы остарбайтеров в фотодокументах, письмах и воспоминаниях», созданного по архивным материалам и свидетельствам граждан, угнанных в годы Великой Отечественной войны в Германию, Австрию, Польшу, Италию, Францию для рабского труда.

Идея создания выставочного проекта принадлежит прокуратуре Гомельской области. В работу активно включились Государственный архив Гомельской области, Гомельский областной музей военной славы, исторический факультет Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины, Гомельский дворцово-парковый ансамбль и Гомельская областная библиотека.

Фотографии, письма из неволи, немецкие трудовые книжки, советские паспорта с немецкими штампами, пропуска для работы на иностранных предприятиях и другие документы из фондов Государственного архива Гомельской области раскрывают одну из трагических страниц истории Великой Отечественной войны – насильственный угон мирного населения на принудительные работы за пределы Советского Союза.

В исполнении актёров библиотечного народного любительского театра «Грачи» на презентации звучат стихотворения и отрывки из военных произведений.

Данный проект вышел за рамки не только областной библиотеки и города Гомеля, но и за пределы Республики Беларусь. 22 сентября 2022 г. в Амурской областной научной библиотеке им. Н. Н. Муравьёва-Амурского в рамках Конкурса изданий и полиграфической продукции на XIII Международной издательской выставке-ярмарке «Амурские книжные берега» каталог выставки «Мы не рабы. Судьбы остарбайтеров в фотодокументах, письмах и воспоминаниях», представленный директором библиотеки Татьяной Анатольевной Забияко, получил диплом I степени в номинации «Моя Родина» – фотоальбомы. За время работы с проектом познакомилось 6 849 человек.

26 ноября 2023 г. отмечалась одна из самых знаменательных дат в истории Гомеля – 80-летие освобождения города от немецко-фашистских захватчиков. Накануне памятного события в Гомельской областной библиотеке

ке состоялась презентация проекта «Гомельский полк народного ополчения: история, подвиг, память». Выставка создана по документальным источникам из фондов областной библиотеки, подлинным архивным документам, хранящимся в Национальном архиве Республики Беларусь и Государственном архиве общественных объединений Гомельской области.

Проект состоит из трёх разделов: история, подвиг, память.

Раздел «История» представлен пятью роллапами, отражающими этапы формирования движения народного ополчения в годы Великой Отечественной войны в Гомеле.

Раздел «Подвиг» знакомит с 17 персоналиями – непосредственными участниками Гомельского полка народного ополчения: командирами, помощниками начальника штаба, делопроизводителями, политруками. На каждом из 17 баннеров дана краткая биография и фотографии ополченца, размещены наградные листы и боевые награды, характеристики и справки, статьи из периодической печати и письма.

В разделе «Память» размещена информация об увековечении памяти о героях-ополченцах в Гомеле.

В ходе поисковой работы библиотекари-краеведы Гомельской областной библиотеки выявили и изучили различные источники информации – книги, статьи из периодических изданий и сборников. Обладая обширным фондом периодических изданий с глубокой ретроспективой хранения, удалось составить объективную картину первых дней войны, опираясь на достоверные источники. Статьи, опубликованные в разные годы в областной газете «Гомельская праўда», позволили уточнить даты образования Гомельского полка народного ополчения, места захоронений и перезахоронений ополченцев, сведения об увековечении их памяти.

Большую ценность представляет книга «Партизанская криничка» из фонда отдела краеведения с дарственной надписью бойцов полка народного ополчения Афанасия Болховитина и Евгения Рамбаева, полученная во время презентации книги, которая прошла в Гомельской областной библиотеке в 1969 г.: «В знак большого уважения и благодарности за организацию коллективного общения книги». Уникальные инскриптные надписи на изданиях – это проводники в героическую историю нашей страны.

Эмоциональная часть проекта – исторические зарисовки в исполнении актёров народного любительского театра «Грачи» Гомельской областной библиотеки, единственного в Республике Беларусь библиотечного театра с наименованием «народный». Именно они позволяют прикоснуться к трагическим событиям первых дней войны [1].

Масштабная рекламная кампания в республиканских, областных и городских средствах массовой информации обеспечила устойчивый интерес к выставочной экспозиции. За период с 21 ноября 2023 г. по 1 декабря 2025 г.

состоялось 23 полнометражные презентации проекта, проведено 66 экскурсий, которые посетило 6 064 человека. Среди них – руководство Гомельской области, учащиеся школ и колледжей, студенты, читатели и гости областной библиотеки. Вне библиотеки проект был презентован в Гомельском областном исполнительном комитете, УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», УО «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», ГУК «Лоевская центральная районная библиотека», филиале ГУК «Историко-культурный центр Буда-Кошелёвского района», УЗ «Гомельская центральная городская детская клиническая поликлиника», ОАО «Коминтерн», ИУ «Исправительная колония № 4 г. Гомеля», Комитете государственного контроля Гомельской области, СП ОАО «Спартак», ОАО «Гомельтранснефть Дружба» и др.

В текущем году Гомельская областная библиотека подготовила выставочный проект «Гомельщина партизанская», созданный по одноимённой книге, изданной в 2025 г. редакцией газеты «Гомельская праўда». Экспозиция выставки основана на уникальных архивных материалах и исторических снимках, которые рассказывают об истории и развитии партизанского движения на территории Гомельской области, организаторах и руководителях партизанских отрядов, действовавших в регионе.

В исторических мини-спектаклях «В штабе партизанского отряда» и «На привале» актёры народного любительского театра «Грачи» Гомельской областной библиотеки представили гостям презентации книги «Гомельщина партизанская» весомый вклад народных мстителей в общее дело Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Следует отметить, что результаты исследовательской деятельности библиотек, реализация историко-краеведческих выставочных проектов дают возможность узнать и сохранить для будущих поколений информацию о судьбах людей и знаковых событиях, из которых складывается история.

Выставочные проекты, разработанные сотрудниками Гомельской областной библиотеки, являются важным компонентом в контексте сохранения исторической памяти.

Список литературы

1 **Забияко, Т. А.** Гомельский полк народного ополчения: история, подвиг, память / Т. А. Забияко, С. В. Курашова // Бібліятэчны свет. – 2024. – № 3. – С. 16.

БЕЛОРУСЫ – УЧАСТНИКИ БОЕВ С АРМИЕЙ МИЛИТАРИСТСКОЙ ЯПОНИИ

В. В. ЦЫБУЛЬКО

Военная академия Республики Беларусь, г. Минск

К началу 1945 года под контролем Японии находилась территория, на которой проживало около 70 % населения Китая. 8 августа 1945 года Советский Союз, выполняя обязательства по Ялтинскому соглашению, объявил войну Японии. 9 августа 1945 года началось наступление войск фронтов – Забайкальского под командованием Маршала Советского Союза Р. Я. Малиновского, 1-го Дальневосточного – Маршала Советского Союза К. А. Мерцкова и 2-го Дальневосточного – генерала армии М. А. Пуркаева при содействии Тихоокеанского флота и Амурской военной флотилии. Забайкальский фронт наносил главный удар с территории Монголии через Большой Хинган на Чанчунь. С территории советского Приморья и Приамурья наступали 1-й Дальневосточный в направлении Гирина, 2-й Дальневосточный через Малый Хинган на Харбин. По замыслу Маньчжурской стратегической наступательной операции предполагалось окружить и уничтожить по частям основные силы Квантунской армии. 10 августа войну Японии объявила Монгольская народная республика. 11 августа перешла в наступление Народно-освободительная армия Китая. За 24 дня миллионная Квантунская армия была разгромлена. Освобождены от оккупантов Северо-Восточный Китай, Северная Корея, Южный Сахалин и Курильские острова.

2 сентября 1945 года в токийской бухте на борту американского линкора «Миссури» был подписан Акт о капитуляции Японии перед державами союзников (США, Китай, Великобритания, СССР). Вторая мировая война завершилась. 9 сентября 1945 года состоялось подписание Акта о капитуляции Японии в городе Нанкине [1].

В боях с Квантунской армией, конечно же, принимали участие и уроженцы Беларуси. Как отметил военный историк Эммануил Иоффе, точное число белорусов – участников советско-японской войны не установлено. Тем не менее, основываясь на соотношении списочного состава РККА и количества военнопленных из Белоруссии, исследователь предположил о примерно 26 % от общего числа войск. Его коллега Никита Панин, используя данную методику, высчитал, что из 1 664 500 бойцов (численность дальневосточной группировки) 64 000 – этнические белорусы и уроженцы страны разных национальностей [2].

В непосредственном планировании и проведении операции участвовал начальник Генерального штаба, член Ставки Верховного Главнокомандования, генерал армии Алексей Антонов.

Кроме того, среди уроженцев Белоруссии на ключевых постах были:

– генерал-полковники: член Военного совета 1-го Дальневосточного фронта Терентий Штыков (д. Любки, Городокский район), заместитель командующего бронетанковыми и механизированными войсками Красной армии по артиллерии Владимир Таранович (г. Лунинец);

– генерал-лейтенанты: начальник штаба 25-й армии Валентин Пеньковский (г. Могилёв), заместитель командующего 39-й армии Забайкальского фронта Георгий Козлов (д. Селяхи, Брестский район), командир 2-го стрелкового корпуса Антон Лопатин (д. Каменка, Кобринский район), начальник артиллерии фронта генерал-лейтенант Николай Рыжий (г. Витебск);

– генерал-майоры: начальник штаба 1-й Краснознамённой армии генерал-майор Георгий Шелухов (д. Пуца, Городокский район), начальник управления политпропаганды Дальневосточного фронта Константин Остроглазов (г. Добруш), начальник штаба ВВС Тихоокеанского флота Борис Почиковский (д. Панки, Минский район), командир 18-го смешанного авиационного корпуса 10-й воздушной армии 2-го Дальневосточного фронта Василий Бибиков, командующий бронетанковыми и механизированными войсками 2-го Дальневосточного фронта генерал-майор Николай Радкевич (г. Логойск), командир 3-го корпуса ПВО в составе Приамурской армии ПВО генерал-майор Иван Лярский (г. Лиозно), командир 15-го корпуса ПВО Геннадий Межинский (г. Могилёв), член военного совета Владимир Шимко (д. Костюковка, Гомельский район), заместитель командира 25-го стрелкового корпуса Степан Шерстнёв (г. Могилёв), командир 124-й дивизии Михаил Папченко (д. Гайково, Чериковский район), командир дивизии на 1-м Дальневосточном фронте Яков Тимошенко (д. Лапени, Чаусский район), руководитель группы офицеров 2-го Дальневосточного фронта Михаил Юшкевич (г. Бельниччи), командир 38-го стрелкового корпуса Алексей Терешков (д. Корма, Добрушский район).

От военно-морских сил сражались контр-адмирал Константин Сокольский (г. Брест), капитан 1-го ранга Наум Цирульников (г. Быхов), капитан-лейтенант Владимир Маркоровский (г. Витебск), начальник отдела химического вооружения ВМФ генерал-майор Павел Ленкович (д. Козобродье, Круглянский район), морпех Александр Гарченко; от военно-воздушных – капитан Владимир Наржимский (д. Тимковичи, Копыльский район).

За период ведения боевых действий на Дальнем востоке 87 бойцов и командиров Красной армии стали Героями Советского Союза. Среди них пять уроженцев Беларуси: Макар Барташов, Гавриил Зданович, Василий Кот, Николай Ласкунов и Тимофей Почтарёв.

Генерал-майор Г. С. Зданович командовал 203-й стрелковой дивизией, войска которой совершили марш через степи 1 500 км, преодолели горы Большого Хингана и форсировали реку Ляохэ.

Подполковник Н. А. Ласкунов – заместитель начальника оперативного отдела штаба 15-й армии ценой своей жизни обеспечил доставку приказа войскам, которые вели бои за г. Фуцзинь.

Полковник М. В. Барташов командовал 12-й штурмовой авиадивизией Тихоокеанского флота, лётчики которой наносили удары по кораблям противника, лично М. В. Барташов потопил танкер водоизмещением 8 тысяч тонн.

Капитан В. А. Кот – инструктор политотдела 101-й стрелковой дивизии 16-й армии при высадке десанта на остров Шумшу одним из первых под огнем противника добрался вплавь до берега. После гибели командира принял командование отрядом и несколько раз водил его в атаку.

В ходе Маньчжурской стратегической операции была проведена Курильская десантная операция. Особенно важным в ней был захват острова Шумшу, самого укрепленного из всех островов Курильской гряды. Побережье прикрывали доты, дзоты, соединённые между собой подземными ходами сообщений. Тем не менее на остров был высажен десант, в составе которого во главе сводного батальона морской пехоты сражался подполковник Т. А. Почтарёв. В ходе боя он был ранен, но остался в строю.

Великая Отечественная война, война с милитаристской Японией – это часть общей истории государств бывшего Советского Союза и истории нашей страны – Республики Беларусь. И, конечно же, нам нужно сохранять память о героях тех войн, ведь именно тогда решалась судьба многих народов Европы и Азии, их будущее. Нам нужно делать все, чтобы ужасы тех кровавых войн больше не повторились, необходимо знать и помнить истинную историю прошедших войн, и не забывать, что наши деды и отцы – победили, и что мы потомки победителей.

Одним из важнейших факторов победы в Великой Отечественной войне и в целом Второй мировой войне является героизм бойцов и командиров, многонациональной страны, страны-победителя, представителями которой являлись и уроженцы Беларуси. И их подвиги навечно останутся в наших сердцах. Они навсегда будут являться символом бесстрашия, мужества и самопожертвования во имя Отчизны.

Список литературы

1 Победа во Второй мировой войне: события и герои // Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны. – URL: https://www.warmuseum.by/news/hronika_pobedy/pobeda-vo-vtoroy-mirovoy-voynе-sobytiya-i-geroi/ (дата обращения 10.11.2025)

2 **Панин, М.** Забытая вайна супраць забытага агрэсара / М. Панин // Беларуская думка. – 2010. – № 8. – С. 73.

ГЕНОЦИД БЕЛОРУССКОГО НАРОДА: КОНЦЛАГЕРЯ НА ГОМЕЛЬЩИНЕ

Г. М. ЧАЯНКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Беларусь – одна из наиболее пострадавших от немецко-фашистских захватчиков республик Советского Союза. Политика геноцида, осуществляемая гитлеровцами в отношении жителей БССР, носила системный и планомерный характер. На территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны реализовывались все формы геноцида. Немецко-фашистские захватчики и их пособники массово истребляли белорусское население, осуществляли насильственную эксплуатацию белорусского народа, создавали невыносимые и непригодные для жизни условия. Одним из способов осуществления нацистской Германией геноцида стали лагеря смерти – места массового содержания и истребления людей. В годы Великой Отечественной войны лагеря смерти стали одним из основных орудий геноцида местного населения БССР. Посредством создания и функционирования мест массового содержания и истребления людей нацисты реализовывали цель тотального уничтожения белорусского населения.

До возбуждения Генеральной прокуратурой Республики Беларусь уголовного дела о геноциде было известно о существовании свыше 480 мест массового содержания и истребления людей, которые были созданы и функционировали в годы Великой Отечественной войны на территории БССР. Сегодня известно уже о 576 лагерях смерти.

На белорусской территории в годы оккупации нацистские преступники и их пособники создавали различные виды лагерей смерти, среди которых – концентрационные, лагеря уничтожения, исправительно-трудовые, гетто, тюрьмы, лагеря у переднего края немецкой обороны, трудовые (рабочие), пересыльные, детские лагеря смерти и др.

Помимо мест массового содержания и истребления мирного населения, на территории БССР также функционировали многочисленные лагеря смерти для военнопленных.

В сентябре 1941 г. командованием немецко-фашистских войск в северо-западной части г. Гомеля – в границах улиц Советской – Тельмана – Портовой и переулка Военного был организован лагерь для советских военнопленных под названием «Центральный пересыльный лагерь военнопленных № 121 (Дулаг-121)», который просуществовал до 10 октября 1943 г. По своему характеру лагерь Дулаг-121 являлся одним из основных звеньев фашистского конвейера смерти, состоявшего из различных карательных застенков,

созданных гитлеровцами в Гомеле. Именно в этом лагере отчётливой и ярче, чем где бы то ни было, проявлялось осуществление расистской программы германского милитаризма по уничтожению славянских народов. Из архивных документов следует, что, помимо военнопленных, в лагере содержалось гражданское население, родственники партизан и несовершеннолетние.

Лагерь был организован в помещениях, совершенно не приспособленных для жилья, в которых отсутствовали не только нары, но и не было потолка, пола, окон. Он был устроен в конюшнях одного из кавалерийских полков, дислоцированного до войны в Гомеле. В этом, совершенно не оборудованном лагере, гитлеровцы умудрились содержать 30–35 тысяч, а временами и до 60 тысяч советских военнопленных. Результатом этого была чрезмерная скученность, доходившая до того, что узники совершенно не имели места, где можно было бы стоять, а не только лежать. Значительная часть военнопленных была вынуждена находиться под открытым небом, независимо от времени года и погоды.

Игнорируя международные законы о порядке ведения войны и правила содержания военнопленных, фашисты морили людей голодом, тем самым обрекая их на мучительную смерть.

Усугубляло положение военнопленных отсутствие элементарной медицинской помощи. Гитлеровцы не давали военнопленным даже воды для питья и умывания. Преднамеренно созданные невыносимые для человека условия породили различные эпидемические заболевания, вследствие которых советские люди гибли в массовом количестве.

В лагере нацисты ввели систему телесных наказаний за малейшие нарушения лагерного порядка, военнопленных привязывали к столбу, после этого палачи зверски избивали их резиновыми дубинками, палками, прикладами, проволокой. Заключённым наносили ножевые ранения только за то, что они не приветствовали немцев.

Имели место факты избиения и расстрела военнопленных ради забавы. Зимой фашисты умерщвляли военнопленных путём замораживания, обливая водой, либо раздевая и привязывая к столбу. Голодных, обессиленных советских граждан фашисты заставляли выполнять каторжную работу. Продолжительность рабочего дня доходила до 15 часов. Военнопленных использовали на погрузке боеприпасов, рытье противотанковых рвов, их впрягали по 10–15 человек в повозки и возили таким образом кирпич, дрова и другие грузы.

Ежедневная смертность среди военнопленных достигала 500 человек. Многие граждане доходили до состояния отчаяния и кончали жизнь самоубийством, либо провоцировали на расстрел. В зимнее время смертность достигала 1000 человек в день. Палачи не успевали вывозить из лагеря трупы погибших. Тогда гитлеровцы установили за лагерем несколько специальных печей, в которых сжигали их. Такие печи работали круглые сутки.

Последним актом зверств немецко-фашистских захватчиков над советскими военнопленными гомельского лагеря Дулаг-121 было массовое уничтожение военнопленных в момент эвакуации лагеря. 10 октября 1943 г. немецкая администрация, в связи с эвакуацией лагеря, передала в городскую больницу, располагавшуюся на улице Госпитальной, 600 больных военнопленных. Через некоторое время немцы взорвали больницу вместе с находившимися в ней людьми.

За время существования лагеря гитлеровцы уничтожили более 110 тысяч советских военнопленных. Могилы свыше 90 тысяч военнопленных обнаружены и подтверждены произведёнными раскопками, большое количество трупов военнопленных палачами сожжено в специальных печах.

Создавая лагеря у переднего края немецкой обороны на оккупированной территории БССР, нацисты выбирали места, на которых не имели возможности длительно удерживать свои позиции. В такие лагеря смерти под видом эвакуации из прифронтовых районов заключали преимущественно детей, стариков и женщин. Одновременно в эти лагеря нацистами намеренно помещались узники с тяжёлыми инфекционными заболеваниями, что, наряду с антисанитарными условиями, способствовало ускоренному заражению других заключённых.

Лагеря у переднего края немецкой обороны на территории Беларуси по замыслу нацистских преступников были призваны способствовать масштабному истреблению мирного населения, а также сдерживать наступление Красной армии.

Одним из таких лагерей на Гомельщине был Озаричский лагерь смерти. Он был организован в марте 1944 г. по приказу немецкого командования на территории Домановичского района Полесской области (в настоящее время – Калинковичский район Гомельской области) вблизи переднего края немецкой обороны.

На территорию лагеря смерти нацисты согнали десятки тысяч стариков, женщин и детей из многих населённых пунктов Гомельской, Могилёвской и Полесской областей.

Лагерь находился под открытым небом, был обнесён колючей проволокой, подступы к нему были заминированы. Узники размещались на земле, им запрещалось разжигать костры, собирать хворост для подстилок. Людей морили голодом. За любое нарушение установленных запретов узников расстреливали. Вместе со здоровыми людьми нацисты размещали в лагере тяжело больных тифом людей, которые заражали других обесилённых узников.

Всего за 10 дней существования Озаричского лагеря смерти через него прошло более 50 тысяч человек. 19 марта 1944 г. войска 65-й армии 1-го Белорусского фронта под командованием генерал-лейтенанта П. И. Батова

разгромили нацистов на этом участке фронта и освободили оставшихся в живых узников, среди которых было 15960 детей в возрасте до 13 лет, 13072 нетрудоспособных женщин и 4448 стариков.

Геноцид детского населения на оккупированной территории был частью единого проекта истребления миллионов граждан СССР. Абсолютное большинство детей рассматривалось как дешёвая рабочая сила, а при необходимости – как доноры для немецких солдат.

В июне 1944 г. в учебном хозяйстве «Красный берег» Жлобинского района был создан детский пересыльный (донорский) лагерь смерти. В нем содержались дети от 8 до 14 лет, в основном из близлежащих населённых пунктов, а именно: из Рогачёвского, Добрушского и Жлобинского районов. Немцы и полицейские принудительно отбирали детей у родителей и привозили их на территорию усадьбы Козел-Поклевских, где в период оккупации располагался госпиталь для раненых немецких солдат.

В госпитале детей обследовали и принудительно отбирали у них кровь. Если ребёнок умирал, то его тело сжигали в котельной, чтобы скрыть следы преступлений. По этой причине на территории Красного Берега нет могил детей-узников. Выживших детей конвоировали в крестьянские дома на территории усадьбы. В них дети содержались до момента последующего конвоирования на железнодорожную станцию Красный Берег, где детей помещали в товарные вагоны и увозили в Германию. Детский лагерь смерти просуществовал 3 недели. 26 июня 1944 г. д. Красный Берег была освобождена Красной армией.

Детский пересыльный лагерь был также в г. п. Паричи (ныне Светлогорский район Гомельской области). В 1943–1944 г. в г. п. Паричи свозили детей в возрасте до 14 лет из окрестных районов и деревень. Детей принудительно забирали из семей. При этом дети из самого посёлка старше 6 лет были взяты гитлеровцами на учёт. В лагере детям присваивались личные номера и на них возлагалась обязанность носить на груди дощечки с личными номерами и надписью на немецком языке «Детский лагерь Паричи».

Детский пересыльный лагерь в г. п. Паричи был местом временного содержания перед отправкой детей в Германию, где их использовали в качестве доноров и бесплатной рабочей силы. Всего за время существования через Паричский лагерь в нацистскую Германию было вывезено около 3 тысяч детей.

Приведённые в статье примеры лагерей смерти – доказательство системности нацистских преступлений и их нацеленности на тотальное истребление жителей Беларуси, доказательство невозможности потерь белорусского народа, его геноцида.

Список литературы

- 1 **Аристов, С. В.** Система нацистских концлагерей на оккупированной территории СССР (1941–1944 гг.) / С. В. Аристов. – М. : Яуза, 2022. – 432 с.
- 2 Геноцид белорусского народа. Лагеря смерти / Генеральная прокуратура Республики Беларусь ; под общ. ред. А. И. Шведа. – Минск : Беларусь, 2023. – 335 с.
- 3 **Савоянко, М. Я.** Немецко-фашистские лагеря на территории Белоруссии в годы Великой Отечественной войны 1941–1944 / М. Я. Савоянко. – Минск, 1993. – 225 с.
- 4 Справочник о местах принудительного содержания гражданского населения на оккупированной территории Белоруссии 1941–1944 / авт.-сост.: В. И. Адамуско, О. В. Бирюкова, В. П. Крюк, Г. А. Кудрякова ; науч. ред. Р. П. Платонов, В. И. Адамуско. – Минск : НАРБ, 2001. – 158 с.

УДК 271.2:37.017.93

ДУХОВНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ ПРАВОСЛАВИЯ КАК ФАКТОР НРАВСТВЕННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

И. А. ЧЕРНЕНКОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Православие как одна из древнейших христианских традиций оказывает значительное влияние на культурную и духовную жизнь России. Это не просто религия, но и система ценностей, моральных ориентиров и культурных практик, которые формируют личность и общество в целом. В условиях современных вызовов, когда нравственные ориентиры подвергаются сомнению, значение православной традиции возрастает. В этом докладе мы рассмотрим, каким образом духовные и культурные традиции православия способствуют нравственному просвещению и патриотическому воспитанию.

1 Духовные традиции православия

1.1 Ключевые понятия

Основными духовными ценностями православия являются любовь, милосердие, прощение и сострадание. Эти принципы не только определяют личные нравственные установки, но и формируют общий культурный контекст, в котором существует общество. Они служат основой для развития высокой нравственности.

1.2 Роль Божественного откровения

Священное Писание и церковные традиции хранят мудрость, которая помогает людям осмысливать свои поступки и устанавливать здоровые отношения с окружающими. Например, заповеди Христа, содержащиеся в Новом Завете, призывают к любви к ближнему, что формирует моральный климат и способствует развитию социальной гармонии.

1.3 Духовные практики

Регулярные практики, такие как молитва, покаяние и участие в таинствах, помогают людям укреплять свою веру и развивать личные качества. Эти духовные практики оказывают очищающее влияние на душу, наполняя её светом и нравственной силой.

2 Культурные традиции православия

2.1 Нравственные ориентиры

Православная культура включает в себя множество аспектов – богослужения, праздники, обряды, которые воспитывают в людях чувство добродетели и честности. Например, празднование Великой Пасхи или Рождества наполняет сердца радостью и признанием ценности жизни и мира.

2.2 Искусство и духовность

Произведения православного искусства, такие как иконы и церковная музыка, отражают глубокие религиозные и культурные традиции. Иконопись передает божественные истины, запечатлевая в себе красоту и святость. Церковное пение, с его гармонией и мелодичностью, способствует духовному восхождению и формированию общего чувства общности в вере.

3 Нравственное просвещение

3.1 Воспитание добродетелей

Православие активно работает над воспитанием добродетелей в своих верующих. Основываясь на учении Христа, церковь подчеркивает важность таких качеств, как честность, справедливость и сострадание. Программа воскресных школ, Catechism и другие образовательные инициативы направлены на формирование этического сознания среди молодежи.

3.2 Роль духовного наставничества

Настоятель церковной общины или священник часто выступает в роли духовного наставника, помогающего верующим в трудные моменты жизни. Они осуществляют передачу знаний о нравственных основах, часто связывая их с современными реалиями, что делает учение более доступным и понятным.

4 Патриотическое воспитание

4.1 Историческая память

Православная церковь играет важную роль в сохранении исторической памяти о России. Через рассказы о святых, подвигах русских воинов и исторические события, такие как Куликовская битва или защита Отечества в годы Великой Отечественной войны, формируется чувство гордости за свою страну. Патриотизм, основанный на духовных традициях и исторической памяти, соединяет поколения и сохраняет культурное наследие.

4.2 Участие в общественной жизни

Церковь активно участвует в общественной жизни, пропагандируя социализацию и благотворительность. Проекты по поддержке малоимущих, помощь детям-сиротам, организация культурных мероприятий – все это создает атмосферу ответственности за свою страну и общество. Эти действия подчеркивают важность взаимопомощи и личного вклада в общее благо.

Духовные и культурные традиции православия играют важную роль в нравственном просвещении и патриотическом воспитании. Они формируют личность, воспитывают добродетели и укрепляют связь с родиной. В условиях современных вызовов православие продолжает оставаться важным фактором в формировании общественного сознания. Способы реализации православного воспитания через духовные практики, культурные инициативы и участие в жизни общества помогают создать новые моральные ориентиры и развивают патриотические чувства.

Список литературы

- 1 Библия (Ветхий и Новый Завет) – основные источники учений.
- 2 **Тростникова, Е. В.** Праздники Православной Церкви / Е. В. Тростникова. – М. : Подворье ТСЛавры, 2017. – 303 с.
- 3 **Успенский, Л. А.** Богословие иконы Православной Церкви / Л. А. Успенский. – Переславль : Изд-во Братства во имя святого князя Александра Невского, 1997. – 656 с.

УДК 385.81

БОИ ЗА ОСВОБОЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОМЕЛЯ ОСЕНЬЮ 1943 г.

Д. Ю. ШАГАЕВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Предпосылки. После успеха на Курской дуге стратегической задачей, поставленной Ставкой перед Красной армией, являлось освобождение Левобережной Украины, форсирование Днепра и овладение Киевом. Между тем, немецкое командование создало мощную группировку в районе Киева и так называемый Восточный вал. В сентябре 1943 года советские войска форсировали реки Десну, а затем и Сож, освободили населенный пункт Комарин, а затем вплотную приблизились к Гомелю, заняв Добруш и Новобелицкий район Гомеля. Однако дальнейшее продвижение не возымело успеха из-за неприступной обороны вермахта вокруг самого Гомеля и сильной группировки армии «Центр».

Исходя из ситуации, командованием Белорусского фронта было принято решение скрытно перебросить части к Лоеву, форсировать Днепр и наступать в направлении Речицы, тем самым поставив под угрозу окружения [3].

Командующий 65-й армией генерал П. И. Батов принял решение силами 18, 19 и 27-го стрелковых корпусов, 1-го гвардейского Донского танкового и 9-го танкового, 2-го и 7-го гвардейских кавалерийских корпусов прорвать оборону противника на линии Липняки – Ястребка и развивать наступление на Осиновку.

42-й стрелковый корпус 48-й армии имел задачу прорвать оборону противника на участке реки Днепр вблизи н. п. Холмеч и Прокисель.

Наступление в направлении главного удара было начато 10 ноября вблизи Лоева, 11 ноября для усиления удара к наступлению были подключены танковый и кавалерийский корпуса. Советские войска вели бои за расширение плацдарма на правом берегу Днепра. 13 ноября были освобождены н. п. Холмеч, Дворец, Краснополье и Артуки; в ночь на 15 ноября соединениями 19-го стрелкового корпуса освобождены Демехи, чем от противника были отрезаны железнодорожный и шоссейный пути сообщения Гомель – Калинковичи. 16 ноября в руки советских войск перешли н. п. Ребуса, деревня и железнодорожная станция Бабичи.

В этот момент 15-я и 16-я гвардейские танковые бригады 1-го гвардейского Донского танкового корпуса вместе с 37-й гвардейской и 162-й Среднеазиатской Новгород-Северской стрелковыми дивизиями 19-го стрелкового корпуса получили задачу внезапным ударом с северо-запада овладеть Речицей. К вечеру 16 ноября этим частям удалось занять Озерщину и завязать бои на окраинах Речицы.

В 4 утра 17 ноября 1943 года танковый взвод при поддержке подразделений 194-й стрелковой дивизии двинулся на Речицу. Что по итогу не привело к большому успеху.

Силами 42-й армии был ликвидирован очаг сопротивления противника в районе железнодорожного вокзала. В течение двух суток немцы пытались вернуть под свой контроль железнодорожную станцию, но это им не позволили.

21 ноября удалось захватить стратегически важный железнодорожный мост через Днепр, связывающий юго-восточные окраины с самим городом.

В ночь на 18 ноября войска 65-й армии Батова перерезали железнодорожную ветку Калинковичи – Гомель. Две стрелковые дивизии и две танковые бригады корпуса Панова направились в тыл немцам, что заставило их поспешно отступить из Речицы. Последний очаг сопротивления в районе железнодорожного вокзала удалось быстро погасить. К 14 часам город был полностью освобождён.

Войскам, участвовавшим в освобождении Речицы, приказом ВГК была объявлена благодарность, и вечером 18 ноября в Москве дан салют 12 артиллерийскими залпами из 124 орудий. Это был первый салют в честь освобождения городов на территории Белорусской ССР в годы Великой Отечественной войны.

Развивая успех, 48-я армия частью сил форсировала Березину при её впадении в Днепр и закрепилась на плацдарме южнее Жлобина. Преследуя врага, войска 61-й армии Белова приближались к Мозырю. Оборона противника была прорвана войсками левого крыла Белорусского фронта на протяжении 120 километров. Немецкие войска предприняли попытку контратаковать. Ночью с 18 на 19 ноября немцы, используя 20 танков Т-IV,

Т-V («пантеры») и Т-VI («тигры»), поддерживаемых 192-й пехотной дивизией, ворвались в село Короватичи, опрокинув оборону советской 172-й стрелковой дивизии. Немецкие танки дошли до центра села, где завязали бой с 41-й артбригадой РКК. 160-й танковый полк, занимавший исходные позиции между Красной Дубровкой и Короватичами, в 10 часов 30 минут 19 ноября по сигналу залпа полка РС, находившегося в Тишковке, в составе 22 машин Т-34 и Т-70 через урочище Апсанщина ворвался в расположение врага двумя эшелонами. Немцы, остановленные в Короватичах мощным противотанковым огнём артиллеристов и силами стрелковой дивизии, повернули вспять и лоб в лоб сошлись с советскими танкистами.

Двое суток продолжался кровопролитный бой в Короватичах, который перешёл в рукопашную схватку. Обе стороны понесли тяжёлые потери в технике и живой силе. Однако контрудар противника успеха не возымел и был отбит.

21 ноября был освобождён Горваль, советские войска вышли в тыл группировке немецких войск, оборонявшейся в Гомеле. 22 ноября войска 11-й и 63-й армии прорвали оборону противника в районе Костюковки и вышли к железной дороге Гомель – Жлобин и шоссе Гомель – Могилёв. В то же время войска 50-й и 3-й армий перешли в наступление севернее Жлобина, освободили Пропойск (ныне – Славгород), Корму, Журавичи и 25 ноября вышли к Днепру в районе Нового Быхова, охватив Гомель с севера.

Таким образом, к вечеру 25 ноября войска Белорусского фронта с трёх сторон подошли к Гомелю. Угроза окружения вынудила гитлеровцев в ночь на 26 ноября начать отвод своих войск из междуречья Сожа и Днепра. Отходившие части немцев попытались направиться к Речице, чтобы соединиться с остатками речичской группировки, но были встречены войсками 48-й армии.

Утром 26 ноября 1943 года в Гомель вошли части 217-й стрелковой дивизии (командир – полковник Н. Масонов) и 96-й стрелковой дивизии (полковник Ф. Булатов). Одновременно с юго-восточного направления в город вступили части 7-й стрелковой дивизии (полковник Д. Воробьёв) и 102-й стрелковой дивизии (генерал-майор А. М. Андреев).

Рано утром ефрейтор Михаил Васильев установил флаг освобождения на здании городской электростанции, а литсотрудник армейской газеты «Знамя Советов» 11-й армии лейтенант Григорий Кирилюк – на пожарной каланче. К 30 ноября советские войска вышли на рубеж Потаповка-Гамза-Прудок, Чаусы, западнее Петуховки, южнее Нового Быхова, восточнее Рогачева и Мозыря, южнее Ельска.

Москва салатовала 20 артиллерийскими залпами из 224 орудий доблестным войскам Белорусского фронта, освободившим первый областной центр Беларуси, важнейший узел железных дорог и мощный опорный пункт противника на Полесском направлении.

Успешному проведению операции в значительной степени способствовали партизаны Белоруссии, которые наносили удары по отступающим эшелонам противника, разрушали железнодорожные пути, вели разведку.

За отличие в боях при освобождении Гомеля и Речицы 23 воинских соединения и части получили почетное наименование «Гомельские» и 22 «Речицкие».

Результаты операции. В результате Гомельско-Речицкой операции войска Белорусского фронта продвинулись на 130 км, создав угрозу окружения южного фланга группы армий «Центр» и нарушив её сообщение с группой армий «Юг», освободили крупный областной центр город Гомель и обширные территории Белоруссии, а также способствовали успеху 1-го Украинского фронта в продвижении на киевском направлении. Скованный войсками Белорусского фронта противник не смог перебросить на киевское направление ни одной дивизии. Благодаря этому, после трёх неудачных попыток 1-го Украинского фронта освободить Киев с южного плацдарма, 6 ноября 1943 года столица УССР всё-таки была освобождена ударом с северного плацдарма. Развивая успех, 12 ноября 1943 года 1-й Украинский фронт освободил и Житомир, который несколько позже был потерян в результате контрнаступления противника, после чего К. К. Рокоссовский в качестве представителя Ставки Верховного Главнокомандования отбыл к Н. Ф. Ватутину в штаб 1-го Украинского фронта.

Тем временем войска Белорусского фронта вели бои местного значения, улучшая своё исходное положение и готовясь к броску через Днепр.

Немецкие танки дошли до центра села, где завязали бой с 41-й артбригадой РК. 160-й танковый полк, занимавший исходные позиции между Красной Дубровкой и Короватичами, в 10 часов 30 минут 19 ноября по сигналу залпа полка РС, находившегося в Тишковке, в составе 22 машин Т-34 и Т-70 через урочище Апсанщина ворвался в расположение врага двумя эшелонами. Немцы, остановленные в Короватичах мощным противотанковым огнём артиллеристов и силами стрелковой дивизии, повернули вспять и лоб в лоб сошлись с советскими танкистами.

Двое суток продолжался кровопролитный бой в Короватичах, который перешёл в рукопашную схватку. Обе стороны понесли тяжёлые потери в технике и живой силе. Однако контрудар противника успеха не возымел и был отбит.

Список литературы

1 **Горбатов, А. В.** Наступление 3-й армии севернее Гомеля / А. В. Горбатов, М. В. Ивашечкин // Военно-исторический журнал. – 1962. – № 8. – С. 30–43.

БОРЬБА ЗА г. БОБРУЙСК, 1944 г.

Д. В. ШАМКИН

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В настоящее время урбанизация многих стран на европейском континенте достигла 75 %, что обуславливает актуальность умения ведения боевых действий в городских условиях и ведения обороны города в целом [1].

В связи с этим определенный интерес вызывает оборона немецко-фашистскими войсками города Бобруйска в 1944 году.

Стратегическое расположение Бобруйска было очевидным: город преграждал советским войскам прямой путь на Минск.

При этом нацистское командование осознавало, что в случае советского наступления немецким войскам будет сложно держать оборону на столь растянутом участке фронта. Несмотря на неспособность немецких войск создать сплошную оборону на территории Беларуси Адольф Гитлер объявил белорусские города Витебск, Орша, Могилев и Бобруйск «непрístupными крепостями», которые должны были даже в окружении притягивать к себе крупные силы противника и сражаться, пока их не деблокируют [2]. Причем, по плану Гитлера, Бобруйску отводилась особая роль. Он должен был стать «смертельной цитаделью», с самой мощной обороной, какой еще не знала история.

Выполняя указания фюрера в феврале 1944 года под Бобруйск прибыли немецкие военные строительные бригады и приступили к возведению фортификационных сооружений, к отрывке траншей и окопов были привлечены военнопленные и местное население.

Четыре месяца работ по укреплению города позволило немцам основательно подготовить город к обороне.

В полосе предстоявшего советского наступления действовали 35-й, 55-й армейские и 41-й танковый корпуса из состава 9-й полевой армии вермахта. Ее командующий генерал Х. Йордан, считавшийся в вермахте непревзойденным мастером фортификации, создал вокруг города многоэшелонированную, глубиной до 30 километров, оборону, включающую 2 полосы глубиной до 12 километров каждая [4]. А сам Бобруйск немцы готовили как непрístupную крепость (рисунок 1).

Первая линия обороны тянулась вдоль западных берегов рек Друть, Днепр, Птичь. Она проходила по заболоченным участкам местности и состояла из трех-четырех, а местами из пяти сплошных линий траншей, соединенных между собой большим количеством ходов. В траншеях через каждые 25–30 метров имелись пулеметные площадки, а местами были обо-

позицию минометные расчеты, на крышах засели снайперы и «панцерфаустники». В погребах разместили склады боеприпасов и продовольствия. Все говорило о том, что немцы оставлять город не собирались» – впоследствии отмечал в своих мемуарах командующий 1-м Белорусским фронтом Константин Рокоссовский [5].

Однако немецким планам не суждено было осуществиться. Немецкое командование не угадало с выбором направления сосредоточения основных усилий, предполагая, что советские войска в полосе 1-го Белорусского фронта будут наносить только один главный удар, и этот удар будет нанесен классически, вдоль основного дорожного направления со стороны Гомеля и Рогачева на Минск.

Командующим 1-м Белорусским фронтом генералом Рокоссовским был разработан уникальный план наступления. Советские войска должны были двумя мощными группировками нанести два главных удара. Один из районов севернее Рогачева, а второй южнее Паричей, через полесские болота. По его замыслу, ударные группировки должны были на узких участках фронта прорвать оборону противника, нанести ему сокрушительные удары и в дальнейшем наступать в обход укреплений, находящихся в районе Бобруйска, с задачей соединиться севернее города, после чего развить наступление на Минск. Штурмовать город и вязываться в тяжелейшие уличные бои не планировалось.

24 июня 1944 года войска 1-го Белорусского фронта после мощной артподготовки, в которой участвовало несколько тысяч артиллерийских и минометных орудий, перешли в наступление. Оно, как и планировалось, велось двумя группировками. Со стороны Паричей в направлении Бобруйска продвигались соединения 65-й и 28-й армий и 1-й гвардейский танковый корпус. В тех местах оборона немцев из-за лесисто-болотистой местности была «очаговой» и противник не ожидал там удара советских войск. А вот второй, «рогачевской», группировке, в составе которой были войска 3-й и 48-й армий и 9-го танкового корпуса, пришлось преодолевать более укрепленные немецкие позиции. Тем не менее обе группировки успешно выполнили поставленные перед ними задачи и 27 июня взяли Бобруйскую группировку немцев в кольцо [4].

Бобруйский «котел» имел протяженность 25–30 км с востока на запад и 20–25 км с севера на юг. В кольцо окружения попали части 35-го армейского и 41-го танкового корпусов (5 дивизий) и значительное число отдельных воинских частей и подразделений. Всего в окружение попало до 40 тыс. немцев.

Командование попавших в кольцо немецких войск почти сразу поняло свою безысходность и решило пойти на прорыв для соединения с основными силами группы армий «Центр».

Прорыв из окружения начался после того, как 28 июня был получен приказ фюрера на оставление Бобруйска и снятие с него статуса «крепости». Попытка прорвать кольцо была пресечена массированным налётом 526 самолётов 16-й воздушной армии, который продолжался полтора часа, причинив немцам огромный урон, и окончательно деморализовал их. В окружённых немецких войсках началась паника, многие солдаты бросали оружие и пытались выбраться из окружения на запад самостоятельно. К середине дня 28 июня силами подошедшей 48-й армии, ударами с нескольких направлений окружённая группировка немцев была полностью уничтожена.

Разгром противника в районе Бобруйска был как своеобразный реванш за Брестскую крепость в июне 1941 года. Дело в том, что в штурме крепости на Буге и обороне немецких войск в Бобруйске участвовала 45-я «австрийская» дивизия вермахта. Многие из солдат этого воинского формирования навсегда остались в бобруйской земле летом 1944 года, а сама дивизия перестала существовать. А бывший комендант Бобруйска А. Гаман 17 июля 1944 года стал одним из девятнадцати генералов вермахта, которые приняли участие в марше пленных немцев по Москве, вошедшем в историю как «Марш побежденных».

В целом по обороне немецко-фашистскими войсками города Бобруйска можно сделать ряд выводов.

1 Немецкое командование уделяло большое значение обороне города, создав там сильную, многоэшелонированную оборону, способную противостоять крупной ударной группировке. Тем самым оно рассчитывало, что упорная оборона города отвлечет значительные силы советских войск и не позволит им развивать наступление в направлении Минска.

2 Главным же недостатком по подготовке обороны стало отсутствие вариативности и шаблонность решения немецкого командования, которое было уверено, что нанести два главных удара, из них один через труднопроходимые болота, командование 1-м Белорусским фронтом просто не способно. Эта уверенность не только не позволила внести коррективы в свою оборонительную операцию, но и привело к созданию условий для разгрома большой массы войск в районе Бобруйска.

3 В то же время всесторонняя оценка противника советским командованием позволила вскрыть замысел оборонительной операции немецко-фашистских войск, а креативность мышления руководства 1-го Белорусского фронта позволило определить направление главного удара там, где противник не ожидал его, что обеспечило быстрый взлом обороны в обход укрепленных позиций.

Список литературы

1 **Белоконев, О. А.** Взгляды западных военных специалистов по овладению крупными административными промышленными центрами (городами) / О. А. Белоконев // Вестник Генерального штаба ВС, 2017. – № 2 (7). – С. 67.

2 **Типпельскирх, К.** История второй мировой войны / К. Типпельскирх. – М. : Полигон; Аст, 1998. – С. 501.

3 **Миддельдорф, Э.** Тактика в русской компании 1941–1945 / Э. Миддельдорф. – М. : Воениздат, 2008. – С. 264.

4 Советская военная энциклопедия. – М. : Воениздат, 1990. – С. 509.

5 **Рокоссовский, К. К.** Солдатский долг / К. К. Рокоссовский. – М. : Воениздат, 1984. – С. 247.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Апанович В. И.</i> Философская мысль в перспективе трансгуманизма. Русский космизм	3
<i>Асадчий А. С.</i> Демонстрация полевых поисковых работ как одна из форм реализации гражданско-патриотического воспитания молодежи	7
<i>Базарь К. А., Степанова А. В.</i> Ценностные ориентации в современном белорусском обществе: социологический анализ	10
<i>Базылев И. А.</i> Подвиг и боевой путь командира отделения 76-го отдельного строительного путевого железнодорожного батальона, красноармейца Виктора Петровича Мирошниченко	13
<i>Белковец Р. Г., Степанова А. В.</i> Подвиг белорусского народа в годы военного лихолетья и в период восстановления страны	14
<i>Бердник М. С., Дударев В. В.</i> Военно-патриотическое воспитание молодежи	16
<i>Беспалова М. В.</i> Традиционные ценности в цифровую эпоху	21
<i>Бессольнов А. Б.</i> Славные сыны Гомельщины – Герои Великой Отечественной войны	23
<i>Богданович А. В.</i> Солдаты Великой Отечественной войны	27
<i>Васильев А. А., Рычков А. В.</i> Архиепископ Феодор Дмитрюк	30
<i>Васильев А. А., Рычков А. В.</i> Протоиерей Виталий Вечерко	34
<i>Грищенко И. А.</i> Священномученик Павел Левашев: подвиг свидетельства Истины	37
<i>Демидова В. П.</i> Философская картина мира современного белоруса: анализ преобладающего типа мировоззрения	45
<i>Денисенко П. В.</i> Роль детей в антифашистском сопротивлении: на примере Анатолия Захаренко из Речицы	52
<i>Жданович П. Л.</i> Память О Великой Отечественной войне: противодействие фальсификации истории в условиях информационного противоборства	56
<i>Жиат Э.</i> Работа по сохранению исторической памяти белорусского народа	59
<i>Заплавнева С. Г.</i> Краеведческая игра «Золотое кольцо Гомельщины»: маршрут дошкольника к сокровищам родной земли	62
<i>Звёздкин Н. М.</i> Опыт реализации проекта «Военно-прикладная игра «Прорыв» среди работающей молодежи Гомельской области»	66
<i>Звёздкин Н. М., Ворено В. Н.</i> О роли военно-прикладной игры «Прорыв» в формировании ценностных установок и военно-прикладных навыков работающей молодежи	69
<i>Зеленко Я. А.</i> Геноцид белорусского народа в период немецко-фашистской оккупации	72
<i>Капошко Алексей, иерей.</i> Духовная жизнь и православное вероисповедание в истории Гомельщины	74
<i>Кириченко Е. Г.</i> О ментальной угрозе формирования «культуры разрывов»	80
<i>Кисель Андрей, иерей.</i> Взаимоотношения мужа и жены в современном обществе ...	82

<i>Коваленко В. С.</i> Роль женщины на фронте.....	85
<i>Козлова Н. Н.</i> Духовенство Гомельщины в годы военного лихолетья	89
<i>Кравцов И. Д., Гребнёв С. В.</i> Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны: память, которая должна жить вечно в сердцах поколений ...	94
<i>Култикин Никита, иерей.</i> Вклад протоиерея Федора Жудро в изучение истории могилевской и гомельской земель	97
<i>Леоненко Д. В.</i> Тимуровская идея как основа воспитания патриотизма.....	102
<i>Ляпоров Д. В.</i> Сотрудничество Белорусской православной церкви и Министерства обороны Республики Беларусь на примере 30-й Краснознаменной отдельной железнодорожной бригады.....	104
<i>Махаев А. С.</i> Судьбы белорусских детей в годы Великой Отечественной войны.....	107
<i>Мельникова М. В.</i> Воспитание подрастающего поколения в Республике Беларусь ..	110
<i>Менькова Адиб К.</i> Литературно-исторический экскурс в осмыслении влияния искусственного интеллекта на человека: мифы и реальность.....	112
<i>Оленин В. В.</i> Проблемы церковной, общественной и социальной жизни в исторической ретроспективе (на территории Гомельщины)	119
<i>Осипова Т. А.</i> Особенности организации воспитательной работы на занятиях по русскому языку как иностранному	122
<i>Поддубная М. М., Терешкова А. Н.</i> Информационно-коммуникационные технологии как средство воспитания и ранней профориентации детей дошкольного возраста	126
<i>Прасол В. Д., Шабусов В. Л.</i> Духовные ценности белорусского народа: связь времен и поколений	130
<i>Рябцева Н. А.</i> Развитие музыкального искусства на территории Беларуси: история и современность	133
<i>Селедцов А. П., Пархимович В. В.</i> Геноцид, память и боль белорусского народа.....	138
<i>Соколовский Андрей, диакон.</i> Развитие епархиальных структур Русской православной церкви на белорусских землях в период с последней четверти XVIII века до начала XIX века.....	141
<i>Суднеко В. Ю., Скрябина Л. С.</i> Беларусь в планах нацистской Германии (1939–1941 гг.).....	144
<i>Томашов В. В., Петрусевич В. В., Михальков А. О.</i> Форсирование реки Сож в 1943 году у поселка Новые Терешковичи.....	147
<i>Харлан А. В.</i> Выставочные проекты Гомельской областной библиотеки в контексте сохранения исторической памяти.....	151
<i>Цыбулько В. В.</i> Белорусы – участники боев с армией милитаристской Японии.....	155
<i>Чаянкова Г. М.</i> Геноцид белорусского народа: концлагеря на Гомельщине	158
<i>Черненко И. А.</i> Духовные и культурные традиции православия как фактор нравственного просвещения и патриотического воспитания	162
<i>Шагаев Д. Ю.</i> Бои за освобождение города Гомеля осенью 1943 г.	164
<i>Шамкин Д. В.</i> Борьба за г. Бобруйск, 1944 г.	168

Научно-практическое издание

**ВЕХИ ИСТОРИИ.
ДУХОВНОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ**

Материалы
Республиканской научно-практической конференции

Издается в авторской редакции

Технический редактор *В. Н. Кучерова*
Корректор *Т. Л. Федькова*

Подписано в печать 25.03.2026. Формат 60×84¹/₁₆.
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Печать на ризографе.
Усл. печ. л. 10,23. Уч.-изд. л. 11,02. Тираж 40 экз.
Зак. № 455. Изд. № 16.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Белорусский государственный университет транспорта.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий

№ 1/361 от 13.06.2014.

№ 2/104 от 01.04.2014.

№ 3/1583 от 14.11.2017

Ул. Кирова, 34, 246653, Гомель