

Очевидно, что для подготовки такого общения требуется специально подобранный и разработанный учебный материал и предварительная работа по освоению лексики и овладению речевыми навыками. Наиболее эффективной является форма диалога, желательна с увлекательным сюжетом, чтобы уже первое знакомство с материалом вызвало интерес и положительные эмоции. В отношении объема материал должен быть, с одной стороны, минимизирован, т. е. содержать только такие лексические единицы и структуры, которые предназначены для активного усвоения студентами. С другой стороны, материал должен быть достаточно информативен, чтобы удовлетворить потребность в познании нового, а также, чтобы усвоение его позволило вести беседу как в узконаправленных ситуациях, так и при обсуждении широко поставленных проблем.

Наряду с тематической лексикой, в учебные диалоги необходимо включать определенное количество реплик-вопросов, реплик-стимулов, реплик-реакций, которые обычно используются в разговоре. Поскольку наиболее убедительным является личностное высказывание, то особое внимание в овладении речевыми навыками следует уделять умению выражать свое отношение к передаваемым или воспринимаемым фактам.

УДК 378:33

ВЫСШАЯ ШКОЛА НА ПУТИ К ТРАНСФОРМАЦИИ

Г. М. БЫЧКОВА

Белорусский Государственный Университет Транспорта

В настоящее время за основу стабилизации социально-экономического положения в республике принят принцип жесткого государственного регулирования и внесения корректив в финансовую политику. Эти вопросы особенно актуальны для системы образования, которая в значительной мере представляет собой централизованную модель управления и в ней ярче проявляется степень государственного воздействия на происходящие процессы. Анализ затрат системы показывает, что действующие правовые нормы и экономические механизмы саморегуляции малорезультативны; сеть учреждений неоптимальна, у государства недостаточно средств на ее содержание и развитие.

Высшее образование на многих направлениях сталкивается со сложными проблемами различного рода, которые очевидны руководителям и преподавателям любых высших учебных заведений. Сегодня стало очевидным, что отраслевое законодательство придется выполнять в пределах той доли бюджета, которая предназначена для предоставления бесплатных образовательных услуг населению.

Преднамеренное изменение в деятельности высшей школы – нелегкая задача. Нынешняя проблема высшего образования – спланировать совпадение желаемых будущих событий с его ценностями и устремлениями. Поскольку трансформационным изменением могут называться самые различные вещи, на наш взгляд, применительно к вузу – это глубокий и всеобъемлющий процесс. Он оказывает влияние на учреждение в целом путем изменения избранных основных положений, некоторых поведенческих моделей, процессов и продуктов.

Очевидно, что сохранение развития отрасли невозможно без определения приоритетных направлений деятельности и финансового обеспечения. Среди наиболее важных условий функционирования можно выделить такие, как выявление и использование новых источников финансирования; создание организационных и экономических механизмов рационального использования имеющихся финансовых и материальных ресурсов; обоснованное распределение полномочий по распоряжению этими ресурсами.

В такой ситуации предпринимаемые государственными органами усилия позволили создать условия для выживаемости всей системы учебных заведений, сохранить стабильность в образовательном комплексе и обеспечили ряд структурных целевых преобразований в финансовых потоках по типам учебных заведений и уровням управления. Это дало возможность в достаточно сложных в целом для республики экономических условиях принять решения о признании приоритетной роли образования в развитии страны и разработать пути реформирования высшей школы.

Если сравнивать финансирование образования в Беларуси и России, где, по оценкам ведущих ученых, резкий спад объемов финансирования привел к прямому развалу образования, то положение в Республике Беларусь можно оценить как значительно более благоприятное. Однако если о финансировании образования судить по используемым на западе оценкам, то характерной особенностью современной ситуации является то, что финансирование сферы образования нельзя характеризовать как приоритетное.

Трансформация предполагает наличие такого компонента, как преднамеренность, которая призвана вести к желаемым результатам и выгодам. Преднамеренность в свою очередь имеет два компонента: во-первых, сознательное решение действовать и, во-вторых, принципиальный выбор направления и образа этих действий. Трансформация происходит тогда, когда учреждения образования определили содержание необходимых изменений и двигаются в выбранном направлении.

В соответствии с исторически сложившейся системой финансирования структура расходов государственного бюджета на образование по уровням управления в течение последнего десятилетия не претерпела существенных изменений. Чуть более 20 % средств перераспределяется бюджетом республиканского уровня и около 80 % – консолидированным бюджетом местных и региональных органов власти.

Однако с конца 90-х гг., и особенно в последние годы, изменилась формула распределения бюджета республиканского уровня. Структура финансирования, традиционно отражающая принципы собственности на основные фонды, дополняется функциональным подходом – обеспечением инноваций и реформ, компенсационных нужд, приоритетов в развитии. Бюджет отражает также направление на постепенную диверсификацию высшего и среднего специального образования и формирование дифференцированной поддержки учебных заведений разной значимости. Повышение нормы бюджетной обеспеченности предусматривается в настоящее время для «элитарных» учебных заведений.

Поскольку система высшего образования призвана служить обществу и выполняет общественную функцию, учреждения должны формировать связи со своими сообществами. Деятельность академических учреждений призвана удовлетворять целый ряд потребностей общества, включая потребности студентов, потребности тех, кто платит за обучение, потребности ученых и общества в целом.

В последние годы происходит усиление региональных подходов в финансировании образования. В областях и на местах формируются собственные представления о направлениях развития образования и приоритетах финансирования, складываются различные уровни расходов на одного учащегося. нарастает дифференциация финансирования. При общей тенденции увеличения расходов на оплату труда и коммунальных услуг складываются значительные расхождения в текущих расходах на поддержание учебной базы.

Одним из направлений совершенствования финансовой политики является создание механизма перераспределения бюджетов разных уровней в финансировании учебных заведений. Однако тенденции к увеличению доли региональных бюджетов в финансировании учебных заведений республиканского подчинения не реализуются, что связано как с ограниченностью местных бюджетов и высокой степенью зависимости их от центра, так и с принципиальной нерешенностью проблемы «кто, за что должен платить».

Изменения, которые увеличивают результативность, есть трансформационные изменения, поскольку они оказывают влияние на все сферы, на различные педагогические методики, на определение деятельности преподавателей, разработку учебного плана, пути взаимодействия преподавателя и студента и на распределение бюджетных средств. Многие из таких изменений требуют применения новых подходов, переосмысления и новых основополагающих принципов – элементов трансформационных изменений. Там, где финансовые ресурсы решают многое, необходимо разделение улучшения качества образования от увеличения затрат.

В новых условиях развития наше государство расценивает уровень образованности населения в качестве важнейшего фактора, определяющего социально-экономическое и духовное развитие общества, политическую и нравственно-психологическую атмосферу в стране. Выход на уровень лучших образовательных систем является одним из ведущих принципов развития образования.