

ководители нового типа, не жалеющие средств на "воспитание". Такие учреждения отличаются за-
видной слаженностью работы, единством внутри коллектива и поразительными результатами своей
работы.

Конечно, в управлении воспитательным процессом в вузе важны традиции, важна продуманная
координация взаимодействия деканатов, отдела по воспитательной работе, профкомов студентов и
сотрудников, студенческого и спортивного клубов, как никогда важна система отбора, расстановки
и обучения кадров и актива студенческого самоуправления. Особенно важным и оправданным на
современном этапе развития общества представляется применение инновационных технологий в
воспитательном процессе. Чего греха таить, на учебных занятиях одной из основных мотиваций
нередко выступает контрольный срок, зачёт, экзамен. В воспитательной работе такие примитивные
методы уже не проходят. В докладе на семинаре по вопросам совершенствования идеологической
работы Президент РБ А. Г. Лукашенко сказал: «Идеология – эта та сфера, где надо не приказывать,
а разъяснять, убеждать, понимать и верить». Здесь необходимы личный пример, талант общения,
задатки лидера и владение основами педагогического менеджмента. Так, у нас были проведены се-
минары и тренинги кураторов академических групп, на которых отрабатывались модели проведе-
ния кураторских часов по направлению и активизации самопознания каждого учащегося и наиболее
полного и оптимального вовлечения каждого в учебный процесс и общественную жизнь учебного
заведения. Мне представляется, что работа по самоменеджменту, выработке умения общаться, про-
водить занятия и рабочие совещания, поиску своего стиля руководства необходима работникам об-
разования особенно. Получается, что коммерческие фирмы проводят семинары и тренинги для сво-
их работников, а для нас глоток «чистого воздуха» в этом направлении – школа педагогического
мастерства.

Весьма перспективным в обучении и воспитании является применение интерактивных методов.
Применение их позволяет самим руководителям групп формировать в себе умение работать неав-
торитарно, мотивировать участников образовательного процесса, переходить от педагогики «воз-
действия» к педагогике «взаимодействия». Альтернативой авторитарной педагогике является такая
форма организации занятий, как **многосторонняя коммуникация**, при этом отсутствует тот, кто
владеет «истиной», зато есть возможность организации дискуссии. Но высказывания педагога (ку-
ратора) должны быть значимыми, следовательно, должны быть оснащены полной и точной аргу-
ментацией. В многосторонней коммуникации участники учатся отделять голословные утверждения
от аргументированной позиции, думать над обсуждаемым вопросом, отстаивать свою точку зрения.
А нам необходимо учиться организовывать эффективное обсуждение.

Таким образом, назрела необходимость научного осмысления концептуальных основ, содержа-
ния и форм воспитательной и идеологической работы в вузе с позиций инновационного подхода,
т.е. понимания воспитания как целенаправленного процесса всестороннего педагогического содей-
ствия личностному становлению и развитию студенческой молодёжи. Проведение мероприятий с
использованием инновационных технологий обучения и воспитания способствует формированию
социально активных граждан, способных к саморазвитию и самовоспитанию в современном демо-
кратическом обществе.

УДК 804.0 (075.8)

КОММУНИКАТИВНЫЙ ФАКТОР ПРИ ОБУЧЕНИИ УСТНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Е. И. БУЛАНОВА, Н. А. ГРИЩАНКОВА

Белорусский государственный университет транспорта

Задача, поставленная перед кафедрами иностранных языков высших учебных заведений, заклю-
чается в обеспечении практического овладения иностранными языками студентами. Обучаемые,
оканчивающие неязыковые высшие учебные заведения, должны обладать такими навыками и уме-
ниями в различных видах речевой деятельности, которые позволили бы читать и переводить ино-
странный литературу по специальности и принимать участие в устном общении на иностранном
языке в объеме материала, предусмотренного программой.

Развитие этих навыков предполагает наряду с обучением чтению и переводу оригинальной литературы по специальности интенсивное обучение устной речи. О необходимости разумного сочетания этих аспектов обучения писали многие методисты и преподаватели иностранного языка в технических вузах (И. Е. Аничков, Л. В. Банкевич, Д. М. Алексин, Л. Н. Сорокина и др.). Практика также показывает, что именно параллельное обучение чтению и говорению позволяет активизировать те и другие навыки в отдельности. С одной стороны, обучение чтению идет успешнее, если одновременно с ним идет обучение устной речи, поскольку при активном использовании речевых структур создается более прочный словарный запас и достигается осознание синтаксических принципов построения иноязычной речи. С другой стороны, материал технической литературы может служить базой для обучения устной речи, так как проблемы, связанные с будущей специальностью студентов, вызывают у них живой интерес и позволяют применить знания, полученные по техническим дисциплинам. Это, в частности, относится к чтению с общим охватом содержания, где проверка понимания осуществляется преимущественно устным путем, и таким образом, навыки устной речи формируются на лексическом материале специальности студентов. На следующих этапах обучения студенты параллельно с навыками реферирования получают навыки монологической речи.

Устная речь как один из видов общения людей посредством языка осуществляется в монологической и диалогической формах. Совершенное владение речью предполагает умение выражать свою мысль, понимать чужую как в форме монолога, так и диалога. Следовательно, при обучении иностранному языку необходимо развивать тот и другой навыки в равной степени. Однако практика показывает, что выпускники даже языковых вузов, как правило, значительно свободнее владеют речью в монологической форме, чем в форме диалога. Многие из них в состоянии свободно сделать сообщение на заданную тему, прочитать реферат, изложить связно и последовательно какой-либо материал, но затрудняются в ведении живой беседы, не всегда могут быстро реагировать на поставленный вопрос. Тем не менее, существующие методические пособия разрабатывают, главным образом, методику обучения монологической речи. Что же касается диалога, то некоторые преподаватели полагают, что для его тренировки не требуется специальной методики. По их мнению, главное в этом случае практика – ведение беседы в аудитории. Такая ошибочная точка зрения основана, вероятно, на том, что в родном языке монологическая форма общения прививается человеку значительно труднее, чем диалогическая. Ребенок с раннего детства научается участвовать в беседе, овладение же формой монологической речи – сообщение, доклад, реферат – требует специального навыка, тренировки. Он приобретается в процессе обучения в школе.

Все виды монологических и диалогических речевых упражнений могут быть как подготовленными, так и импровизированными. Однако монологические речевые упражнения, даже неподготовленные, представляют для студентов значительно меньшую трудность, чем диалогические. С диалогическими упражнениями, даже подготовленными, не говоря уже об импровизированной беседе, студенты справляются менее успешно. Поэтому навыки у студентов в области диалогической речи более ограничены. Причины такого несоответствия заключаются, как нам представляется, в следующем.

Во-первых, диалогическая речь – процесс двусторонний, где собеседники не только должны уметь сформулировать собственную мысль, но и понять чужую. Понимание же иностранной речи требует развития особого навыка.

Во-вторых, ход беседы зависит от двух и более собеседников, он может принять неожиданный для одного из них оборот и поставить его в затруднительное положение.

В том и другом случае большую роль играет психологический фактор. Даже будучи хорошо знакомыми с темой беседы, студенты часто теряются, не используя полностью данный материал, и не доводят разговор до его логического конца.

Отсюда можно сделать вывод, что ведение беседы на иностранном языке требует, помимо детального знания предмета и темы беседы, наличия более прочных языковых знаний и более автоматизированных навыков речи, чем одностороннее высказывание. Приобретение навыка диалогической речи можно достичь посредством системы специальных тренировочных упражнений.

Во время работы в парах преподаватель остается активным участником общения. Интересуется ходом беседы в каждой паре, помогает выбрать нужное слово, улаживая конфликты. Коррекция ошибок осуществляется тактично и доброжелательно, чтобы не сковывать речевую активность говорящих, не порождать неверия в свои силы.

Очевидно, что для подготовки такого общения требуется специально подобранный и разработанный учебный материал и предварительная работа по освоению лексики и овладению речевыми навыками. Наиболее эффективной является форма диалога, желательна с увлекательным сюжетом, чтобы уже первое знакомство с материалом вызвало интерес и положительные эмоции. В отношении объема материал должен быть, с одной стороны, минимизирован, т. е. содержать только такие лексические единицы и структуры, которые предназначены для активного усвоения студентами. С другой стороны, материал должен быть достаточно информативен, чтобы удовлетворить потребность в познании нового, а также, чтобы усвоение его позволило вести беседу как в узконаправленных ситуациях, так и при обсуждении широко поставленных проблем.

Наряду с тематической лексикой, в учебные диалоги необходимо включать определенное количество реплик-вопросов, реплик-стимулов, реплик-реакций, которые обычно используются в разговоре. Поскольку наиболее убедительным является личностное высказывание, то особое внимание в овладении речевыми навыками следует уделять умению выражать свое отношение к передаваемым или воспринимаемым фактам.

УДК 378:33

ВЫСШАЯ ШКОЛА НА ПУТИ К ТРАНСФОРМАЦИИ

Г. М. БЫЧКОВА

Белорусский Государственный Университет Транспорта

В настоящее время за основу стабилизации социально-экономического положения в республике принят принцип жесткого государственного регулирования и внесения корректив в финансовую политику. Эти вопросы особенно актуальны для системы образования, которая в значительной мере представляет собой централизованную модель управления и в ней ярче проявляется степень государственного воздействия на происходящие процессы. Анализ затрат системы показывает, что действующие правовые нормы и экономические механизмы саморегуляции малорезультативны; сеть учреждений неоптимальна, у государства недостаточно средств на ее содержание и развитие.

Высшее образование на многих направлениях сталкивается со сложными проблемами различного рода, которые очевидны руководителям и преподавателям любых высших учебных заведений. Сегодня стало очевидным, что отраслевое законодательство придется выполнять в пределах той доли бюджета, которая предназначена для предоставления бесплатных образовательных услуг населению.

Преднамеренное изменение в деятельности высшей школы – нелегкая задача. Нынешняя проблема высшего образования – спланировать совпадение желаемых будущих событий с его ценностями и устремлениями. Поскольку трансформационным изменением могут называться самые различные вещи, на наш взгляд, применительно к вузу – это глубокий и всеобъемлющий процесс. Он оказывает влияние на учреждение в целом путем изменения избранных основных положений, некоторых поведенческих моделей, процессов и продуктов.

Очевидно, что сохранение развития отрасли невозможно без определения приоритетных направлений деятельности и финансового обеспечения. Среди наиболее важных условий функционирования можно выделить такие, как выявление и использование новых источников финансирования; создание организационных и экономических механизмов рационального использования имеющихся финансовых и материальных ресурсов; обоснованное распределение полномочий по распоряжению этими ресурсами.

В такой ситуации предпринимаемые государственными органами усилия позволили создать условия для выживаемости всей системы учебных заведений, сохранить стабильность в образовательном комплексе и обеспечили ряд структурных целевых преобразований в финансовых потоках по типам учебных заведений и уровням управления. Это дало возможность в достаточно сложных в целом для республики экономических условиях принять решения о признании приоритетной роли образования в развитии страны и разработать пути реформирования высшей школы.