

ОБРАЗОВАНИЕ И ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ТРАНСПОРТНОГО И СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСОВ

УДК 378.1

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

М. В. БОРИСЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта

В настоящее время понятия менеджмента и теории управления из области бизнеса все шире распространяются на различные сферы деятельности людей, в том числе и на образование. Так как сегодня на смену философии «воздействия» в управлении образовательным процессом приходит философия «взаимодействия», применение научно разработанных методов в педагогической практике является необходимым.

Поскольку учреждение образования – социальная организация и представляет собой систему совместной деятельности людей (администрации, научно-педагогических кадров, учащихся), то целесообразно говорить о научном управлении ею. Овладение основами менеджмента поможет всем в повышении эффективности деятельности. Методы и приемы самоменеджмента (self-management) помогут научно-педагогическим работникам успешно решать разнообразные проблемы личностно-го плана, научиться владеть собой, определять и формулировать четкие личные цели и ценности, заниматься саморазвитием, рационально использовать время, влиять на коллектив учащихся. Внедрение элементов менеджмента содействует процессу демократизации и гуманизации, эффективному управлению педагогическим процессом.

Преподаватель, а тем более представитель администрации учебного заведения, является руководителем и организатором жизни и деятельности коллектива, следовательно, его деятельность можно назвать менеджментом, с той лишь разницей, что основной задачей учреждения образования является не получение прибыли, а обучение, воспитание и гармоничное развитие учащихся или студентов. Если посмотреть на перечень наиболее значимых для руководителя способностей, нетрудно заметить, что без наличия этих качеств невозможно представить личность современного работника образования: способность управлять собой, разумные и четкие личные ценности и цели, упор на постоянный личностный рост, навык решать проблемы, изобретательность и способность к инновациям, высокая способность влиять на окружающих, знание современных управленческих подходов, способность руководить, умение обучать и развивать подчиненных, способность формировать и развивать эффективные рабочие группы.

Сегодня участники образовательного процесса столкнулись со следующими проблемами:

- стрессы, давление, неопределенность, присутствовавшие в переходный период в нашей жизни, требуют от опытных руководителей и преподавателей способности эффективно управлять собой, коллективом;
 - демократические преобразования в обществе, широкая возможность выбора предусматривают развитие способностей четко определять свои личные и профессиональные цели, помогать определять разумные ориентиры студенческой молодежи;
 - для производительного труда необходимо овладеть навыками влияния, не прибегая к прямым приказам; утверждение демократического стиля в отношениях требует от руководителя умения создавать коллектив и управлять им; необходимо перерабатывать в своей деятельности классические методы, вносить инновации, заниматься исследовательской работой, смело экспериментировать.
- Многие руководители и педагоги в наше время еще не осознали всей важности состояния социально-психологического климата в коллективе. Но все чаще во главе организаций оказываются ру-

ководители нового типа, не жалеющие средств на "воспитание". Такие учреждения отличаются за-
видной слаженностью работы, единством внутри коллектива и поразительными результатами своей
работы.

Конечно, в управлении воспитательным процессом в вузе важны традиции, важна продуманная
координация взаимодействия деканатов, отдела по воспитательной работе, профкомов студентов и
сотрудников, студенческого и спортивного клубов, как никогда важна система отбора, расстановки
и обучения кадров и актива студенческого самоуправления. Особенно важным и оправданным на
современном этапе развития общества представляется применение инновационных технологий в
воспитательном процессе. Чего греха таить, на учебных занятиях одной из основных мотиваций
нередко выступает контрольный срок, зачёт, экзамен. В воспитательной работе такие примитивные
методы уже не проходят. В докладе на семинаре по вопросам совершенствования идеологической
работы Президент РБ А. Г. Лукашенко сказал: «Идеология – эта та сфера, где надо не приказывать,
а разъяснять, убеждать, понимать и верить». Здесь необходимы личный пример, талант общения,
здатки лидера и владение основами педагогического менеджмента. Так, у нас были проведены се-
минары и тренинги кураторов академических групп, на которых отрабатывались модели проведе-
ния кураторских часов по направлению и активизации самопознания каждого учащегося и наиболее
полного и оптимального вовлечения каждого в учебный процесс и общественную жизнь учебного
заведения. Мне представляется, что работа по самоменеджменту, выработке умения общаться, про-
водить занятия и рабочие совещания, поиску своего стиля руководства необходима работникам об-
разования особенно. Получается, что коммерческие фирмы проводят семинары и тренинги для сво-
их работников, а для нас глоток «чистого воздуха» в этом направлении – школа педагогического
мастерства.

Весьма перспективным в обучении и воспитании является применение интерактивных методов.
Применение их позволяет самим руководителям групп формировать в себе умение работать неав-
торитарно, мотивировать участников образовательного процесса, переходить от педагогики «воз-
действия» к педагогике «взаимодействия». Альтернативой авторитарной педагогике является такая
форма организации занятий, как **многосторонняя коммуникация**, при этом отсутствует тот, кто
владеет «истиной», зато есть возможность организации дискуссии. Но высказывания педагога (ку-
ратора) должны быть значимыми, следовательно, должны быть оснащены полной и точной аргу-
ментацией. В многосторонней коммуникации участники учатся отделять голословные утверждения
от аргументированной позиции, думать над обсуждаемым вопросом, отстаивать свою точку зрения.
А нам необходимо учиться организовывать эффективное обсуждение.

Таким образом, назрела необходимость научного осмысления концептуальных основ, содержа-
ния и форм воспитательной и идеологической работы в вузе с позиций инновационного подхода,
т.е. понимания воспитания как целенаправленного процесса всестороннего педагогического содей-
ствия личностному становлению и развитию студенческой молодёжи. Проведение мероприятий с
использованием инновационных технологий обучения и воспитания способствует формированию
социально активных граждан, способных к саморазвитию и самовоспитанию в современном демо-
кратическом обществе.

УДК 804.0 (075.8)

КОММУНИКАТИВНЫЙ ФАКТОР ПРИ ОБУЧЕНИИ УСТНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Е. И. БУЛАНОВА, Н. А. ГРИЩАНКОВА

Белорусский государственный университет транспорта

Задача, поставленная перед кафедрами иностранных языков высших учебных заведений, заклю-
чается в обеспечении практического овладения иностранными языками студентами. Обучаемые,
оканчивающие неязыковые высшие учебные заведения, должны обладать такими навыками и уме-
ниями в различных видах речевой деятельности, которые позволили бы читать и переводить ино-
странный литературу по специальности и принимать участие в устном общении на иностранном
языке в объеме материала, предусмотренного программой.