

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА И КОММУНИКАЦИЙ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ  
ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
И ИНФОРМАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы X Республиканской  
научно-практической конференции  
(Гомель, 22 апреля 2025 г.)

Под общей редакцией *Г. М. Чаянковой*

Гомель 2025

УДК 378.014  
ББК 74.58  
И74

Редакционная коллегия:  
*Г. М. Чаянкова* (отв. редактор), *С. М. Васильев* (зам. отв. редактора),  
*Е. Н. Голубович* (отв. секретарь)

Рецензент –  
проректор по идеологической и воспитательной работе  
Гомельского государственного технического университета им. П. О. Сухого  
канд. техн. наук, доцент *А. В. Шаповалов*

**И74** **Инновационный опыт** идеологической, воспитательной и  
информационной работы в учреждениях высшего образования :  
материалы X Респ. науч.-практ. конф. (Гомель, 22 апреля 2025 г.) /  
М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т  
трансп. ; под общ. ред. Г. М. Чаянковой. – Гомель : БелГУТ, 2025. –  
198 с.

ISBN 978-985-891-219-2

Рассматриваются вопросы идеологического сопровождения и информационного обеспечения воспитательной работы со студентами, воспитания студентов в учебном процессе и во внеучебное время, правового воспитания и профилактики правонарушений и зависимостей в среде обучающихся, взаимодействия учреждений образования с государственными и общественными структурами, а также проблемы развития личностного потенциала обучающихся, стимулирования их творческой активности, повышения престижа образования и науки, формирования здорового образа жизни.

Предназначены для научных работников, кураторов, воспитателей общежитий, преподавателей, лидеров студенческого самоуправления, волонтеров и сотрудников общественных организаций, чья деятельность связана с организацией и проведением воспитательной работы в высшей школе.

**УДК 378.014**  
**ББК 74.58**

**ISBN 978-985-891-219-2**

© Оформление. БелГУТ, 2025

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

---

УДК 378.018.32

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ГЕОДЕЗИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

*Е. К. АТРОШКО*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

К дисциплинам геодезического цикла относятся «Инженерная геодезия», которую изучают студенты на первом курсе; «Прикладная геодезия», которую изучают студенты четвертого курса; учебная геодезическая практика, проходящая после первого курса; специальная геодезическая практика, которая проходит после третьего курса.

При изучении дисциплины «Инженерная геодезия» студенты первого курса слушают лекции, выполняют лабораторные и расчетно-графические работы, сдают зачеты и экзамены по данной дисциплине.

При чтении лекции большое воспитательное значение имеет дисциплина лектора и требовательность к самому себе. Преподаватель должен сохранять на лекции деловитость и ответственность, что создает у студентов хороший деловой настрой. Во время проведения лекции необходимо учитывать психологию аудитории, внимание и мышление студентов, при необходимости повторно объяснять те вопросы, которые были не поняты студентами. Лекция должна развивать у студентов интерес к данной учебной дисциплине. Содержательность и глубина лекции определяют успех на лабораторных и практических занятиях.

Лабораторные занятия по геодезии позволяют научить студентов работать на современных геодезических приборах (электронных теодолитах и тахеометрах, цифровых нивелирах и спутниковых приемниках), уметь решать инженерные задачи, по топографическим картам составлять планы теодолитной и тахеометрической съемок местности и нивелирования поверхности, строить продольные и поперечные профили участков дорог, подготавливать данные для переноса проектов сооружений в натуру. Хорошее

проведение лабораторных занятий связано с большим педагогическим мастерством преподавателя. Так, при проведении занятий на работе с геодезическими приборами преподаватель должен проверить каждого студента в правильности наведения приборов на наблюдаемую точку и в правильности выполнения результатов измерений. При этом больше воспитательное значение имеет умелое стимулирование нужного поведения студентов. Методы стимулирования могут быть выражены словесно через похвалу одного или нескольких студентов, публичную оценку их успехов, а также организацию соревнования на лучшую работу с геодезическими приборами или лучший план топографической съемки, что позволяет повысить научный уровень и практические навыки в учебном и воспитательном процессе.

Большое воспитательное воздействие имеют также индивидуальные беседы преподавателей, особенно с отстающими студентами, в ходе которых преподаватель выявляет основные причины неудовлетворительной успеваемости студентов, помогает им, проводя дополнительные консультации и занятия с отстающими студентами.

В отличие от лабораторных занятий, где преподаватель проводит воспитательную работу индивидуально с каждым студентом, на учебной и специальной геодезических практиках студенты формируются в бригады по 6–8 человек. Работа в бригаде приучает студентов к совместному труду в коллективе, воспитывает внимательное отношение друг другу. При работе в коллективе каждый студент заинтересован в результатах всей бригады, что является существенным воспитательным фактором.

Важным вопросом идеологической и воспитательной работы на геодезической практике является проведение информационных часов и бесед со студентами по различным политическим, социальным и молодежным проблемам в Республике Беларусь. Такие беседы позволяют будущим инженерам получить навыки организаторской и воспитательной работы в трудовых коллективах на производстве.

Повышению уровня воспитательной работы на геодезической практике способствует также проведение студенческих конкурсов на лучшую работу с геодезическими приборами и лучший план топографической съемки местности, что не только позволяет закрепить знания по геодезии и привить навыки работы с геодезическими приборами, но и оказывает большое воспитательное значение в формировании деловых качеств, необходимых будущему инженеру в его общественной и производственной деятельности.

Большое воспитательное значение при изучении дисциплины «Инженерная геодезия» имеет сдача зачетов и экзаменов студентов. Целью зачета и экзамена является проверка знаний студентов по теоретическим вопросам данной дисциплины и выявление умений применять полученные знания при решении практических задач.

Экзамен по дисциплине «Инженерная геодезия» состоит из двух этапов. На первом этапе студенты отвечают на два теоретических вопроса билета, а на втором этапе студенты выполняют измерения на геодезических приборах практически. Таким образом, экзамен представляет собой дальнейшее обучение и воспитание студентов в оценочной ситуации. По полученным оценкам определяют способности студентов, которые влияют на распределение молодых специалистов на производство. Поэтому объективность оценки, выставяемой преподавателем, является важным воспитательным воздействием на студентов.

Основным критерием определения положительных оценок от неудовлетворительных является знание программного материала по данной дисциплине. Преподаватель не имеет права снижать требовательности и завышать оценки. В то же время неверно поступают преподаватели, которые на экзамене повышают требования к уровню знаний студентов по сравнению с требованиями в течение учебного года. Основой воспитательного воздействия преподавателя на экзамене является чувство ответственности за свою объективность и качество подготовки специалистов, при этом большую роль играет педагогическое мастерство преподавателя в достижении объективности оценок знаний студентов на зачетах и экзаменах.

Дисциплину «Прикладная геодезия» студенты изучают на четвертом курсе, когда уже изучены другие специальные дисциплины по строительным специальностям. При изучении данной дисциплины студенты работают на современных и высокоточных электронных и оптических геодезических приборах и основывают новые инновационные методы геодезических измерений. После изучения данной дисциплины студенты сдают квалификационный экзамен по присвоению рабочей профессии «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах» и получают государственное удостоверение на присвоение данной профессии, которое используют в дальнейшем при распределении молодых специалистов в различные топографо-геодезические организации по окончании вуза.

Таким образом, воспитательная работа со студентами при проведении учебных занятий по дисциплинам геодезического цикла формирует будущих специалистов для производства, способных решить любые профессиональные задачи по данным дисциплинам.

Получено 25.02.2025

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДСТВАМИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

*Т. П. АФОНЧЕНКО*

*Белорусский торгово-экономический университет  
потребительской кооперации, г. Гомель*

В настоящее время в Республике Беларусь продолжается создание эффективно функционирующей системы воздействия на индивидуальное правосознание в контексте повышения уровня правовой культуры с тем, чтобы обеспечить возможности осуществления гарантированных Конституцией Республики Беларусь прав и свобод для каждого гражданина.

Одним из стратегических национальных интересов Концепция национальной безопасности Республики Беларусь, утвержденная Всебелорусским народным собранием в 2024 г., называет благополучие граждан, создание комфортных условий для жизнедеятельности и развития личностного потенциала, в том числе в социальной сфере основными национальными интересами являются снижение уровня преступности и криминализации общества. Для реализации указанных целей роль государства видится в реализации превентивной составляющей воздействия на социум и воспитании граждан в духе уважения закона.

Несмотря на презумпцию знания норм законодательства с момента вступления их в силу, далеко не каждый правопослушный индивид фокусируется на целенаправленном изучении правовых предписаний по всем направлениям функционирования социума, предпочитая более детальное внимание уделять правовому регулированию профессиональной сферы либо области личных интересов, в то время как законодательные веления, непосредственно не затрагивающие указанные области, остаются для большинства граждан реализующимися в «фоновом режиме». В подобном контексте очевидно, что часть совершаемых правонарушений допускается ввиду недостаточной внимательности, неосведомленности, что особенно актуально в условиях динамично развивающегося законодательства. Не случайно информированию населения об осуществляемых нормативных новациях отводится ведущая роль. Правовой базой вовлечения в разнообразные формы профилактической деятельности широкого круга субъектов выступает Закон Республики Беларусь «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» 2014 г. (далее по тексту – Закон), ст. 5 которого прямо относит учреждения образования к субъектам профилактики правонарушений. К полномочиям в сфере профилактики правонарушений, помимо прочего,

относится размещение в общественных местах, на официальных сайтах информации о формировании правопослушного поведения, здорового образа жизни, навыков по обеспечению личной и имущественной безопасности граждан. Правовое просвещение граждан как формирование и повышение уровня их правового сознания и правовой культуры также закрепляется в ст. 10 Закона в качестве меры общей профилактики. Реализация образовательных программ, содержащих правовые дисциплины, позволяет добиться удачного сочетания мер общей профилактики и компетентностного подхода. В подобном случае правовые нормы воспринимаются не как искусственно сформированные конструкции, навязываемые извне, а как необходимый и адекватный объективным реалиям фактор, сопутствующий качественной выработке профессиональных умений и навыков. Освоение обучающимися учебных дисциплин, включающих отдельные вопросы правового регулирования, на системном уровне направлено на формирование должного уровня правовой культуры и позволяет достичь осознанного правопослушного поведения, в том числе в конфликтных ситуациях, повысить уровень самооценки и самоосознания в качестве потенциально востребованного, обладающего комплексным инструментарием выполнения трудовой функции специалиста.

Анализируя опыт изучения правовых дисциплин студентами неюридических специальностей, необходимо констатировать интерес обучающихся к таким отраслям права и законодательства, как уголовное, административное, семейное, информационное, экономическое. Использование присущей обучающимся ориентированности на узнавание нового, мотивацию эффективной организации личного жизненного пространства позволяет достичь осознанного включения в процесс усвоения стандартов ожидаемого правопослушного поведения, закладываемых законодателем в правовых нормах.

### **Список литературы**

1 Об утверждении Концепции национальной безопасности : решение Всебелорусского народного собрания, 25 апреля 2024 г. № 5 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения : 26.02.2025).

2 Конституция Республики Беларусь, 15 марта 1994 г. : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г., 27 фев. 2022 г. // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения : 01.03.2025).

3 Об основах деятельности по профилактике правонарушений : Закон Респ. Беларусь от 4 января 2014 г. № 122-3 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения : 01.03.2025).

Получено 27.02.2025

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ИНЖЕНЕРОВ-СТРОИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Г. В. АХРАМЕНКО, М. Ю. НИКИТЕНКО*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Современное развитие инфраструктуры предъявляет высокие требования к подготовке инженеров-строителей, занятых проектированием, строительством и эксплуатацией автомобильных и железных дорог. В этом контексте становится важным не только обеспечение студентов глубокими теоретическими знаниями, но и формирование у них профессиональной культуры, ответственности и практических навыков. Трудовое воспитание играет ключевую роль в этом процессе, так как соединяет академическое обучение с практическими требованиями отрасли [1]. Его основная задача – подготовить специалистов, способных решать сложные инженерные задачи, работать в команде и придерживаться высоких стандартов безопасности и профессиональной этики.

Согласно Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы в Республике Беларусь, подпрограмма 5 «Высшее образование» нацелена на обеспечение соответствия содержания высшего образования актуальным и перспективным требованиям национального рынка труда, а также на формирование у обучающихся необходимых профессиональных компетенций [2]. Эти компетенции развиваются благодаря сочетанию специализированных дисциплин, позволяющих интегрировать технические знания, практические навыки и способности адаптироваться к инновациям.

В рамках учебных программ направлений «Железнодорожный путь и путевое хозяйство» и «Автомобильные дороги» предусмотрены воспитательные аспекты, способствующие развитию позитивного отношения студентов к будущей профессии и выработке у них необходимых трудовых навыков. Включение элементов трудового воспитания в образовательный процесс является обязательным условием выполнения профессиональных стандартов, а также ключевым направлением внеучебной работы. Задача преподавателя не только прививать трудолюбие у обучающихся, а также формировать правильное отношение к инженерному труду, развивать аналитическое мышление и мотивировать их к постоянному самосовершенствованию.



Современная образовательная система рассматривает воспитательную деятельность преподавателя как одну из приоритетных задач, способствующих формированию у студентов:

- практических навыков – знание принципов работы современного оборудования; понимание конструктивных особенностей железнодорожной и дорожной техники; умение применять новейшие материалы, повышающие долговечность работы верхнего строения пути, а также дорожных одежд;
- трудолюбия и дисциплины – соблюдение сроков нового строительства и реконструкции, требований безопасности и плавности движения поездов, а также безопасности дорожного движения;
- профессиональной ответственности – осознание значимости инженерных решений и их влияние на эксплуатационную надежность объектов;
- командной работы – распределение обязанностей в коллективе, коммуникация с коллегами и заказчиками.

Одним их эффективных способов трудового воспитания является сотрудничество учреждений высшего образования с профильными предприятиями и организациями через организацию тематических встреч с успешными представителями профессий, выпускниками и другими экспертами. Кафедрой «Проектирование, строительство и эксплуатация транспортных объектов» в БелГУТе неоднократно приглашаются такие специалисты, которые делятся актуальной информацией о том, какие навыки и знания наиболее востребованы в их отрасли, что помогает преподавателю скорректировать учебные программы, а студентам – лучше подготовиться к будущей карьере. Такое сотрудничество выгодно всем сторонам: студенты получают ценный опыт, работодатели – подготовленных специалистов, а вуз укрепляет свои позиции как образовательное учреждение, ориентированное на практику.

Таким образом, трудовое воспитание в высшем учебном заведении представляет собой связующее звено между теоретической подготовкой и профессиональной деятельностью. Для инженеров-строителей оно играет ключевую роль в формировании компетенций, востребованных в условиях цифровизации и устойчивого развития. Профессиональное совершенствование и постоянное развитие навыков – это не просто карьерная необходимость, а важный элемент самореализации, позволяющий инженеру достигать новых вершин и получать удовлетворение от своей работы.

### Список литературы

1 **Киселев, Н. Н.** Воспитание в вузе: исторические традиции, современные тенденции / Н. Н. Киселев, Е. В. Киселева // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 2. – С. 28–32.

2 Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 г. : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 29.01.2021 г. № 57 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2021.

Получено 26.02.2025

## **ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

*Е. Л. БАТУРИНА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Ни для кого не секрет, что успех специалиста в профессиональной деятельности зависит не только от его профессиональной компетенции, но и от того, как он выстраивает коммуникацию с коллегами, руководством, заказчиками. Потенциальный работодатель, скорее всего, откажет соискателю, приславшему безграмотно составленное резюме. Сотрудник, не умеющий корректно общаться с коллегами и клиентами, вряд ли получит повышение. Плохо подготовленная презентация проекта может отпугнуть потенциального инвестора. А без учета межкультурных различий в деловой коммуникации трудно наладить плодотворное сотрудничество с иностранными партнерами. Поэтому так важно в процессе обучения будущих специалистов уделять должное внимание вопросам профессиональной этики и особенностям делового общения.

Программа дисциплины «Иностранный язык» для студентов первого курса всех специальностей во 2-м семестре предполагает изучение ряда тем («Проблема выбора профессии», «Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности специалиста и ее социокультурные особенности в стране изучаемого языка», «Подготовка презентации по избранной специальности на иностранном языке», «Поиск работы», «Правила оформления сопроводительного письма и резюме», «Собеседование», «Деловая корреспонденция на иностранном языке»), что позволяет будущим специалистам получить начальные знания и навыки, применимые как в академической, так и в профессиональной коммуникации на иностранном и родном языках.

Студенты-первокурсники ежегодно активно участвуют в студенческих научно-технических конференциях. Так, в 2023/2024 учебном году под научным руководством преподавателей кафедры славянских и романогерманских языков БелГУТа было подготовлено более 130 докладов на английском, немецком и французском языках, по материалам шести докладов были впоследствии опубликованы статьи в сборнике студенческих научных работ. Для многих первокурсников участие в студенческой конференции является первым опытом выступления перед большой аудиторией, и многим это дается нелегко. Как писал Дейл Карнеги, «когда у людей спрашивают, что вызывает у них наибольший страх, то чаще всего они называют

смерть, а следующий самый распространенный ответ касается выступлений на публике» [1, с. 7].

При подготовке к СНТК студенты знакомятся с правилами оформления презентаций, овладевают навыками публичной речи. Надо отметить, что для большинства первокурсников значительную трудность вызывает структурирование текста, выделение главного, установление логических связей между отдельными частями. Преподаватели кафедры славянских и романо-германских языков используют разнообразные упражнения, направленные на формирование навыков построения текста, устного высказывания. Отдельно прорабатываются клише для структурирования презентаций (*'signposting language'*). Неизменный интерес студентов вызывает работа с аутентичными видео, где обсуждаются секреты удач и причины неудач при публичном выступлении, в юмористическом виде демонстрируются типичные ошибки неопытных ораторов (неудачный выбор визуального оформления презентации, чтение с листа вместо подготовленного свободного говорения, язык тела, свидетельствующий о неуверенности выступающего и т. д.). Поскольку основное внимание уделяется универсальным принципам официального выступления перед публикой, то опыт, полученный на занятиях по иностранному языку, является легко применимым при общении не только на иностранном, но и на родном языке в академической, а затем в профессиональной среде.

При беседах на иностранном языке по теме «Поиск работы» значительное внимание уделяется важности легального трудоустройства, обсуждается, на что соискатель должен обращать внимание, чтобы не стать жертвой недобросовестных работодателей, а также проводится сравнительный анализ объявлений о вакансиях на русском и иностранном языках, направленный на выявление межкультурных различий в деловой сфере.

Определенные культурно обусловленные особенности существуют также и в деловой корреспонденции на русском и иностранном языках. В процессе обучения студенты узнают, как грамотно составить резюме и сопроводительное письмо, письмо-запрос, выполняют задания, помогающие понять разницу в стилях официальных и неофициальных писем. Удивительно, но несмотря на то, что современная молодежь проводит значительную часть своего времени в цифровой среде, многие студенты первого курса только на занятии по иностранному языку впервые осваивают электронную почту.

При изучении темы «Собеседование» студенты просматривают и анализируют аутентичные видео. Так, в видео «Top Interview Tips: Common Questions, Nonverbal Communication & More» [2] в доступной форме даются рекомендации, как отвечать на вопросы интервьюера, как держать себя, какой стиль одежды лучше выбрать для первой встречи с потенциальным работодателем, как контролировать свое волнение, каких типичных ошибок стоит избегать. Обязательной и неизменно любимой частью работы над данной

темой является ролевая игра «Собеседование», в ходе которой первокурсники сами выступают и в качестве соискателей, и в качестве работодателей. После представления диалога перед группой студенты могут получить отзывы товарищей, которые отмечают как сильные, так и слабые стороны «соискателя».

Таким образом, на занятиях по иностранному языку, проводимых преподавателями кафедры славянских и романо-германских языков БелГУТа, создаются условия для формирования у первокурсников навыков делового общения, которые впоследствии должны облегчить адаптацию молодого специалиста в профессиональной среде.

### **Список литературы**

1 **Карнеги, Д.** Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично / Д. Карнеги ; пер. с англ. С. Э. Борич. – 4-е изд. – Минск : Попурри, 2015. – 416 с.

2 Top Interview Tips: Common Questions, Nonverbal Communication & More // YouTube : videohosting / Indeed. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=HG68Ymazo18> (date of access: 25.02.2025).

Получено 28.02.2025

УДК 37.013.77

## **ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*М. В. БЕСПАЛОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Учебная практика – это неотъемлемая часть учебного процесса, в которой студенты имеют возможность применить полученные знания и навыки на практике. Геологическая практика, которая проводится на 1-м курсе дневной формы обучения, предназначена для закрепления и расширения знаний, полученных студентами на лекциях и лабораторных занятиях по дисциплине «Инженерная геология». Геологическая практика состоит из следующих основных этапов: подготовительного, полевого, камерального. Полевой этап проводится на учебном полигоне БелГУТа. Главная цель камерального этапа – написание отчета. Отчёт составляется на основании собранных студентами полевых материалов с привлечением дополнительной литературы. Итог геологической практики – защита отчета.

Воспитательная работа является одной из важнейших составляющих образовательного процесса – социального формирования личности. Интеграция воспитательной работы в учебный процесс в любом учебном заведении способствует формированию единой образовательной среды, где студенты получают не только знания, но и развивают социальные, эмоциональные, нравственные и личностные качества.

Геологическая практика, помимо своей основной задачи – формирования профессиональных навыков и знаний в области инженерной геологии, имеет важную воспитательную направленность. Рассмотрим основные аспекты, которые способствуют личностному развитию студентов.

Практика способствует развитию ответственности и самостоятельности. Студенты учатся самостоятельно планировать свою работу, принимать решения в полевых условиях и нести ответственность за результаты своей деятельности. Работа вне привычной среды требует организованности и дисциплины.

Практика формирует умение работать в команде, что является важным навыком для успешной профессиональной деятельности. Геологическая практика предполагает работу в группах, что развивает навыки взаимодействия, взаимопомощи и сотрудничества, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных, культурных и других различий. Студенты учатся распределять задачи, учитывать мнения других и работать на общий результат.

Геологическая практика развивает трудолюбие и выносливость. Полевые условия часто связаны с физическими нагрузками, сложными погодными условиями и необходимостью адаптироваться к некомфортной обстановке. Это воспитывает у студентов терпение, упорство и готовность преодолевать трудности. Работа в полевых условиях, где многое зависит от внешних факторов (погода, рельеф, технические сложности), учит студентов быстро адаптироваться к изменениям и сохранять спокойствие в сложных ситуациях.

Практика способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде. На практике студенты напрямую взаимодействуют с природной средой, что способствует формированию экологического сознания. Они учатся ценить природные ресурсы и понимать важность их сохранения.

Практика также способствует развитию наблюдательности и критического мышления. Геологическая практика требует внимательности к деталям, анализа данных и умения делать выводы на основе наблюдений. Это развивает аналитические способности и научный подход к решению задач.

Изучение родного края, его геологического строения и природных богатств способствует формированию чувства гордости за свою страну и понимания ее уникальности.

В процессе прохождения геологической практики осваивают принципы научной добросовестности в своей работе, учатся уважать труд коллег и

соблюдать профессиональные нормы. Это важно для будущей карьеры как в науке, так и на производстве.

Геологическая практика связана с изучением истории геологических исследований, что помогает студентам осознать вклад предыдущих поколений ученых и уважать научные традиции.

Практика помогает развить лидерские качества. В процессе практики студенты могут брать на себя роль руководителей групп, что способствует развитию лидерских навыков, умения мотивировать других и принимать решения.

Практика способствует дальнейшему развитию у студентов интереса к научным исследованиям. Элементы научно-исследовательской работы служат сильным стимулом для интеллектуального развития студентов, а также выступают важным мотивационным фактором. Необходимо освоить навыки грамотного ведения полевой документации и формулирования выводов на основе проведенных исследований. Важно не просто собирать информацию, но и уметь систематизировать ее, а также корректно интерпретировать полученные данные. По результатам прохождения геологической практики проводится конференция. На конференции студенты учатся представлять результаты своих исследований, грамотно излагать мысли и аргументировать выводы. Они развивают навыки публичных выступлений, учатся отвечать на вопросы аудитории и отстаивать свою точку зрения. Кроме того, участие в конференции помогает студентам анализировать работы своих коллег, находить в них сильные стороны и возможные ошибки, что способствует развитию критического мышления. Это также отличная возможность для обмена опытом, получения обратной связи от преподавателей и совершенствования своих профессиональных компетенций.

Таким образом, геологическая практика не только углубляет профессиональные знания, но и способствует всестороннему развитию личности студента. Основные задачи, которые стоят перед руководителями практик, включают не только развитие у студентов навыков полевой геологической работы, освоение основ научно-исследовательской деятельности, изучение методов проведения полевых исследований, обработки и интерпретации данных, а также правил оформления научных отчетов, но и воспитание высоконравственного и ответственного гражданина своей страны.

### **Список литературы**

1 Конференция по итогам прохождения геологической практики // Белорусский государственный университет транспорта. – URL: <https://www.bsut.by/news/16190-konferentsiya-po-itogam-prokhozhdeniya-geologicheskoy-praktiki> (дата обращения: 25.02.2025).

Получено 26.02.2025

## **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ, В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*О. В. БЫЧЕНКО, О. Г. БЫЧЕНКО*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Система образования в Республике Беларусь ориентируется на мировые стандарты, согласованные и принятые Организацией Объединённых Наций, направленные на повышение качества образования. Главная роль в этом процессе принадлежит личности обучающегося. Работа, направленная на выявление особенностей личности, приводит к необходимости создания условий, способствующих её самоутверждению, самореализации, самоопределению. В образовании, направленном на развитие личности, необходимо обеспечивать возможность приобретения определённых компетенций для принятия обоснованных решений в своей профессии. Воспитание личности невозможно отделить от обучения. Совмещение этих процессов ориентирует преподавателей высшей школы на необходимость гуманитаризации образования, являющейся базой отражения национальной направленности при изучении дисциплин.

Система высшего образования находится в состоянии постоянного реформирования, что приводит к изменению приоритетов и акцентов в процессе обучения. Например, прагматизация, обеспечивает развитие образования в сферах, востребованных обществом; трансдисциплинарность – опора на выделение междисциплинарных проблем; информатизация – активное использование научно-образовательного пространства, развитие дистанционного обучения; цифровая трансформация – ведёт к изменению специализации и переквалификации специалистов, закончивших образование в вузе, на основе специальных образовательных программ. Тем не менее этот эффективно действующий механизм имеет ряд недостатков: недостаточное научное обеспечение, соответствующее требованиям изменяющегося рынка труда, отставание от темпов развития информационной среды и технологий; несвоевременная замена оборудования для реализации программ обучения, низкий уровень обеспеченности учебной литературой; отсутствие стимулов для профессионального роста работников этой системы образования. Полученное второе высшее образование не учитывается при трудоустройстве и продолжении обучения.

Расширение рынка образовательных услуг заставляет работников высшего образования Республики Беларусь повышать качество национального образования. Особенностью национальной системы образования является

сочетание образовательного и воспитательного процессов. Документами, обеспечивающими реализацию этого подхода, являются «Кодекс Республики Беларусь об образовании», «Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года» и др.

Общая тенденция снижения уровня воспитания, угроза укрепления негативных черт личности (агрессивности, нетерпимости к иным взглядам, низкий уровень культуры общения) требуют поиска новых подходов к методам воспитания студентов. Наиболее действенными оказываются методы, используемые при чтении лекций по учебным дисциплинам.

– Интеграция ценностей. Суть метода – это включение в учебные программы материалов, которые подчеркивают важность этических норм, гражданской ответственности и социальной справедливости.

– Дискуссии и дебаты. Организуются обсуждения по изученным темам, что способствует критическому мышлению и формированию аргументированной позиции.

– Проектная деятельность. Лабораторные работы необходимо проводить в форме создания проектов, которые требуют применения знаний и способствуют развитию командной работы.

– Анализ кейсов. Метод направлен на использование реальных ситуаций для анализа и решения проблем по темам изучаемых дисциплин, что помогает студентам развивать аналитические и практические навыки.

– Кросс-дисциплинарный подход. Данный метод помогает устанавливать взаимосвязи между различными учебными дисциплинами для более глубокого понимания тем и формирования комплексного мировоззрения.

– Рефлексия. Метод реализуется в виде поощрения студентов к написанию рефератов и эссе на основе прочитанного, что помогает осмыслить полученные знания и их применение в жизни.

– Менторство и наставничество. Привлечение опытных специалистов и преподавателей для обсуждения изученных материалов и их применения в профессиональной деятельности.

Эти методы могут помочь в воспитании у студентов не только профессиональных навыков, но и социальных, этических и культурных ценностей.

### **Список литературы**

1 О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683.

Получено 27.02.2025



## **ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

*И. И. ВОЛЬСКАЯ, Н. А. ЛЮБОЧКО*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Воспитательная работа с иностранными студентами в высших учебных заведениях является важным аспектом образовательного процесса и укрепления межкультурного взаимодействия. Она направлена на создание комфортной и поддерживающей среды для студентов, способствующей их интеграции в учебный процесс и культурную жизнь страны.

Адаптация в новой языковой и социокультурной средах формирует у обучаемого определенные знания этнопсихологических особенностей носителей изучаемого языка.

Еще до приезда в страну, которая выбрана иностранным гражданином для получения высшего образования, субъект может получить информацию по интересующим его вопросам: лингвострановедческим, культурологическим, этнопсихологическим и другим.

Язык как основной признак, характеризующий каждую определенную нацию, невозможно освоить без полноценного восприятия социокультурного пространства, в которое попадает субъект (в данном случае – иностранный студент). Это предполагает получение не только языковой, но и социокультурной компетенции.

Но ничто не может заменить личностных контактов с носителем языка. Вот здесь и можно реализовать преподавателю огромный потенциал обучающихся методик.

Найти новые тактики, новые обучающие модели, методические приемы, формы становится все труднее. Казалось бы, уже исчерпаны все возможные формы. Но, учитывая современную мобильность межличностных контактов, следует отметить неограниченные возможности современного интернет-пространства.

Среди основных направлений и методов воспитательной работы с иностранными студентами можно выделить следующие:

### **1 Адаптация и интеграция**

Одной из главных задач воспитательной работы является помощь иностранным студентам в адаптации к новым условиям жизни и учебы. Это включает в себя следующие формы работы:

- организацию вводных курсов: знакомство с учебным заведением, его структурой, правилами и традициями (посещение музея университета, библиотеки, читального зала и лабораторий);

- курсы русского языка в качестве помощи в изучении языка, что способствует лучшему пониманию учебного материала и общению с белорусскими студентами;

- культурные мероприятия: проведение экскурсий, мастер-классов и праздников, которые знакомят студентов с культурой и традициями нашей страны (посещение дворцово-паркового ансамбля, музея военной славы, исторического музея, картинных галерей);

- ориентационные сессии: проведение встреч кураторами, преподавателями, сотрудниками деканата и других структурных подразделений университета для новых студентов, где им рассказывают о правилах, традициях и возможностях вуза;

- информационные буклеты и онлайн-ресурсы: создание материалов, содержащих полезную информацию о жизни в вузе и стране.

## 2 Социальная поддержка

Иностранные студенты могут сталкиваться с различными трудностями, связанными с социальной изоляцией и культурными различиями. Их преодолению способствуют следующие формы работы:

- создание студенческих сообществ или формирование групп по интересам, где студенты могут общаться и обмениваться опытом (участие в работе студенческого клуба, спортивных секциях, лингвострановедческих кружках);

- психологическая поддержка: наличие специалистов, к которым студенты могут обратиться за помощью в решении личных и учебных проблем;

- наставничество: привлечение студентов старших курсов в качестве наставников для новых студентов.

## 3 Развитие межкультурной коммуникации

Воспитательная работа должна способствовать развитию межкультурной коммуникации, чему помогают следующие формы работы:

- организация дискуссионных клубов, в которых рассматриваются темы, касающиеся культурных различий, традиций и обычаев, которые помогают студентам лучше понять друг друга, создают платформу для обмена мнениями по различным темам;

- совместные проекты: реализация проектов, в которых участвуют как белорусские, так и иностранные студенты, что способствует обмену опытом и культурными ценностями;

- мастер-классы по русскому языку и культуре: проведение занятий, направленных на улучшение языковых навыков и понимание культурных

особенностей (конкурсы на лучшее знание русского языка и белорусской культуры, участие в мероприятиях других вузов города);

- семинары и лекции: приглашение экспертов для проведения лекций на актуальные темы, интересующие студентов.

#### 4 Участие в общественной жизни вуза

Активное участие в жизни вуза помогает иностранным студентам чувствовать себя частью сообщества. Формы работы в этом направлении могут быть следующие:

- студенческие организации: привлечение студентов к участию в различных клубах и организациях, что способствует развитию лидерских качеств и социальной активности;

- волонтерские программы: участие в волонтерских проектах помогает студентам не только интегрироваться, но и внести вклад в общество;

- культурные фестивали: организация мероприятий, на которых студенты могут представить свою культуру и узнать о культуре других стран (ежегодный международный фестиваль военно-патриотической песни);

- кино- и литературные вечера: проведение мероприятий, посвященных фильмам и литературе разных стран, что способствует обмену культурными ценностями (традиционный стихотворный конкурс чтецов);

- спортивные турниры: организация соревнований по различным видам спорта, в которых могут участвовать как белорусские, так и иностранные студенты;

- групповые занятия по фитнесу, йоге и другим видам физической активности.

#### 5 Оценка и обратная связь

Важно регулярно оценивать эффективность воспитательной работы и получать обратную связь от студентов, чему способствуют следующие формы работы:

- анкеты и опросы: сбор мнений студентов о проведенных мероприятиях и их потребностях;

- проведение встреч с иностранными студентами для обсуждения проблем и предложений по улучшению воспитательной работы.

Воспитательная работа с иностранными студентами в вузе требует комплексного подхода и учета их специфических особенностей.

Следует также отметить, что немаловажную роль в процессе адаптации и обучения играют личностные характеристики студента: общий интеллектуальный уровень иностранного студента, семейные ценности, уровень воспитания, место жительства и получения среднего образования (столица, крупный областной центр, город, поселок, село).

Формы воспитательной работы с иностранными студентами в вузах разнообразны и могут быть адаптированы в зависимости от потребностей сту-

дентов и особенностей учебного заведения. Важно, чтобы эти формы способствовали созданию инклюзивной и поддерживающей среды, где каждый студент сможет чувствовать себя комфортно. Это способствует успешной адаптации студентов, расширению их академического опыта и обогащению культурной жизни. Важно, чтобы все участники образовательного процесса работали вместе для достижения этой цели.

Получено 25.02.2025

УДК 330.1:378.14

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*И. В. ГАЛКИНА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Социально-экономические изменения, происходящие в современном обществе, обостряют важную проблему – развитие экономической культуры учащейся молодежи. В основу любой профессиональной деятельности положена экономическая культура. Она способствует развитию деловых и творческих качеств личности, профессионального мастерства, формирует необходимые компетенции и чувство ответственности будущего специалиста. В целом экономическая культура способствует осуществлению эффективной экономической деятельности, позволяет рассматривать ее с позиции рационального подхода, перспективности, экономической целесообразности и нравственности.

Развитие экономической культуры личности предполагает приобщение ее к опыту позитивного, социально полезного поведения в экономической среде, к ценностям науки. Именно в процессе образования человек усваивает социокультурный опыт, овладевает знаниями, умениями, навыками, ценностными ориентирами, определенными нормами поведения.

Важным вопросом в современном образовательном учреждении является необходимость признания экономического образования и воспитания обучающихся как основы формирования и развития экономической культуры. Актуальной педагогической проблемой при этом становится выявление и обоснование педагогических условий, обеспечивающих формирование и развитие экономической культуры учащейся молодежи. Можно выделить следующие основные педагогические условия, способствующие развитию экономической культуры студентов:

1 Информационное обеспечение образовательного процесса. На этапе формирования рыночных отношений возрастает ценность экономических знаний, необходимых для успешной деятельности будущих специалистов. Формирование и развитие экономической культуры студентов БелГУТа начинается с изучения дисциплины «Современная политэкономика», способствующей получению глубоких экономико-политических знаний, необходимых для практической деятельности будущих специалистов. Содержание учебного материала по дисциплине «Современная политэкономика» предопределено государственной задачей реализации социально-экономической стратегии устойчивого инновационного развития Республики Беларусь. На кафедре «Экономика транспорта» в качестве элемента учебного процесса широко используется система дистанционного обучения Moodle. Организация дистанционного обучения обеспечивается посредством разработки электронных курсов по отдельным дисциплинам. Обширный инструментарий данной системы электронного обучения позволяет представить все необходимые учебно-методические материалы по дисциплине, организовать обучающее и контрольное тестирование.

2 Интегрированный подход к экономическому обучению предполагает установление межпредметных связей в процессе обучения. Установление межпредметных связей в образовательном процессе формирует взаимное согласование содержания и методов различных учебных дисциплин, что способствует целостному восприятию общественных процессов и явлений. Так, реализуя межпредметные связи в процессе изучения дисциплины «Современная политэкономика», можно найти оптимальный вариант экономического обучения и воспитания через политические, правовые, нравственные аспекты, сформировать у студентов целостную картину мира и развить глобальное экономико-политическое мышление.

3 Организация и включение студентов в совместную экономическую деятельность. Учебная деятельность в таком случае включает проблемные лекции, викторины, деловые игры, решение ситуационных задач и подразумевает работу в группах. В рамках изучения дисциплины «Современная политэкономика» традиционно проводится викторина «Знатоки терминов» с использованием синквейн-технологии. Данное мероприятие имеет форму интеллектуальной игры развивающего, образовательного и воспитательного характера. Результаты проведенной викторины позволяют выявить уровень теоретических знаний студентов и оценить креативность их мышления.

4 Наличие современной материально-технической базы, предполагающей оснащение учебных аудиторий средствами ИКТ.

На основе выделенных педагогических условий впоследствии оценивается уровень сформированности экономической культуры студентов. При этом анализируется уровень усвоения экономических знаний на основе текущего опроса и тестирования в системе Moodle. Оценивается системность

знаний, владение экономической терминологией. В ходе решения ситуационных задач проверяется сформированность экономических умений обучающихся. Студенты демонстрируют умения анализировать реальные экономические процессы, обобщать и систематизировать экономические данные, обосновывать свою точку зрения в процессе принятия управленческих решений. Проявление общей экономической культуры студентов оценивается в результате проведения деловых игр, в ходе которых можно проявить свои лидерские качества, коммуникабельность, предприимчивость, творческую инициативность и социальную ответственность.

Таким образом, формирование и развитие экономической культуры студентов вуза достигается только в условиях непрерывности образования и обеспечивается основным комплексом педагогических условий: информационным обеспечением образовательного процесса, наличием междисциплинарных и интегрированных связей, организацией и включением студентов в совместную экономическую деятельность, использованием современной материально-технической базы.

### **Список литературы**

1 Галкина, И. В. Работа преподавателя по развитию экономической культуры студентов / И. В. Галкина // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Гомель, 21 апреля 2023 г.) / Белорус. гос. ун-т трансп. ; под общ. ред. Г. М. Чаянковой. – Гомель, 2023. – С. 19–21.

2 Педагогические условия формирования экономической культуры учащихся на занятиях экономических дисциплин // Referat Books – URL: <https://referatbooks.ru/> (дата обращения: 28.02.2025).

Получено 14.03.2025

УДК 378.17

## **ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ**

*Т. А. ГОЛДОБИНА, Е. А. ЗАДОРЖНЮК*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Ещё в Древней Греции возникло понятие калокагатии – гармоничного сочетания физических и нравственных качеств личности, ставшее идеалом воспитания человека. Однако не секрет, что пока человек молод, он меньше

уделяет внимание здоровью, и это закономерно. Но также закономерно, что проблемы со здоровьем неотвратимо наступят. Поэтому в общем объеме мероприятий, проводимых в рамках воспитательной работы со студентами, вопросам формирования навыков здорового образа жизни уделяется значительное внимание на кураторских часах, во время посещения общежитий, в индивидуальных беседах с обучающимися и т. д.

Сохранение здоровья каждого человека на долгие годы – задача государственного масштаба, которая в нашей стране отчасти решается в ходе диспансеризации. Что же касается учреждений образования, то на педагогов, преподавателей, кураторов возложены не менее важные задачи по пропаганде здорового образа жизни и воспитанию ответственности учащейся молодежи за свое здоровье.

В ходе проведения воспитательной работы во внеучебное время достаточно успешно применяются не только традиционные беседы, презентации, поощрения, иллюстративные материалы, но и интерактивная деятельность, разнообразные спортивные соревнования, походы, викторины, конкурсы и др.

К сожалению, проведенные исследования показывают, что значительная часть студентов недостаточно внимательно относится к своему здоровью, а около 16 % опрошенных в ходе своей жизнедеятельности полностью игнорируют навыки здорового образа жизни.

Таким образом, определенную часть мероприятий по формированию ответственного отношения обучающихся к своему физическому и психологическому здоровью следует перенести на учебные занятия. Как можно воспитать навыки ЗОЖ на занятиях по математике и информационным технологиям, дисциплинам, содержание которых не затрагивает ни человеческий организм, ни физическую подготовку, ни даже социальную сферу и сферу межличностного общения, оказывающие непосредственное влияние на психологическое состояние человека?

Наиболее очевидным представляется проведение мероприятий, направленных на снижение рисков, связанных с ухудшением зрения, осанки и общего физического состояния при работе на компьютере, чтении литературы, выполнении письменных заданий по математике и пр. Согласно проведенному опросу, только 43 % обучающихся стараются регулярно выполнять рекомендованные упражнения, давая отдых глазам; ещё 28 % студентов делают так называемую производственную гимнастику время от времени. Преподаватель, ведущий занятия, может на несколько минут перенаправить внимание коллектива для выполнения упражнений, способствующих отдыху во время учебной работы.

Еще один важный момент, подтверждаемый проведенным опросом студентов, – это низкая стрессоустойчивость обучающихся и тревожность, связанные с результатами учебной деятельности. Так, около 20 % опрошенных заявили, что остро реагируют на неудачи в процессе обучения, что влечет

повышенную нервность, неспособность сосредоточиться и другие негативные проявления, вплоть до потери сна.

Для решения такого рода проблем в преподаваемых дисциплинах практикуется подход, основанный на поэтапной оценке знаний студентов в течение всего семестра, стимулирующий равномерно работать над выполнением учебной нагрузки и базирующийся на следующих принципах:

1) ясная и достижимая цель. На первых занятиях студенты четко информируются о порядке работы по каждой дисциплине, происходит краткое ознакомление с содержанием курса и определяется перечень мероприятий для допуска и успешной сдачи зачета или экзамена. Далее преподаватель строго отслеживает сроки выполнения, отработки и защиты лабораторных, РГР и курсовых работ;

2) тестовый контроль знаний, который можно проводить параллельно у всей группы. Проведение лабораторных и практических занятий организовано таким образом, чтобы у каждого студента было время и возможность подготовиться и отчитаться в срок за выполненную работу. Значительную роль в усвоении учебных материалов играет краткий контроль знаний на лекциях, а именно, 5–6 тестовых вопросов, на которые студенты отвечают письменно в течение 10 минут. Это стимулирует учащихся дополнительно прорабатывать материал лекции, последовательно его осваивать, не оставляя на конец семестра;

3) индивидуализация заданий по уровням. Студенты, претендующие на определенную оценку, выполняют задания соответствующей сложности, причем сохраняется возможность изменения заданий в ходе семестра.

Описанный подход не только способствует формированию ответственного отношения к работе и адекватной оценке результатов собственного труда, но и снижает тревожность, связанную с неудачами в учебной деятельности.

Отличной возможностью затронуть вопросы ЗОЖ в рамках математических дисциплин и дисциплин, связанных с компьютерными информационными технологиями и программированием, является включение в содержание индивидуальных заданий на лабораторные, расчетно-графические, курсовые работы задач, связанных с вопросами ЗОЖ.

В качестве примеров можно привести доклад студента Н. Д. Лопатина (ГИ-21), подготовившего на ежегодную студенческую научно-техническую конференцию доклад на тему «Информационно-справочная система расчета калорийности питания». В рамках выполнения индивидуальных вариантов курсовой работы по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования», а также подготовки докладов на студенческую научно-техническую конференцию 2024/2025 учебного года, студенты разрабатывают программы и готовят доклады: «CyberCapsule – автоматизация деятельности по лечению человека», «Организация здорового сна – программа расчета нормы сна человека», «Программа оценки психологического состояния человека» и др.



Подобный подход не ограничивает возможности студентов, желающих в полной мере освоить содержание дисциплин, но в то же время позволяет применить инструментарий математики и информационных технологий для решения нестандартных задач, расширяет кругозор и способствует дальнейшему формированию навыков здорового образа жизни учащихся.

Получено 17.03.2025

УДК 378.14:51:37.035.6

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ**

*Е. Е. ГРИБОВСКАЯ, И. П. ШАБАЛИНА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В наше время как никогда актуален вопрос патриотического воспитания молодежи. Реалии сегодняшнего мира таковы, что, упустив патриотический аспект воспитания, можно просто потерять страну, лишиться своей государственности.

Патриотическое воспитание молодежи актуальным было всегда, однако в конце XX века под внешним влиянием его актуальность стала недооцениваться, появились новые ценности, навязанные странами Запада. В наше время ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что патриотические чувства у молодежи надо воспитывать.

Студенческая молодежь традиционно является наиболее активной частью молодых людей каждой страны. Именно студенты определяют уровень воспитанности, образованности молодежи. Они могут и должны задавать тон, быть примером всем остальным своим сверстникам. «Вы – опора государства. От вас зависит его будущее, его перспективы, экономический и интеллектуальный потенциал. ... Дерзайте, творите, достигайте вершин, но обязательно помните о социальной ответственности за страну, которая вас взрастила», – с такими словами обратился к молодежи президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко, выступая на торжественном собрании, посвященном Дню Независимости Республики Беларусь, 2 июля 2011 года.

В последние годы вопрос воспитания патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее историю стоит наиболее остро. Поэтому мы должны не только обучать студентов, давать им необходимые знания, но и

воспитывать, используя каждую возможность, создавать условия для патриотического воспитания, в том числе и во время занятий по математике.

Как связаны математика, история и формирование патриотических чувств у молодежи?

Для студентов Белорусского государственного университета транспорта ежегодно проводится студенческая научно-техническая конференция. В 2024 году, в год 80-летия освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, авторы предложили студентам и курсантам следующую тему «Математики для фронта, для Победы». В рамках этой темы курсантам группы ВТ-11 была поставлена задача: найти информацию о том, как математики своими расчетами усовершенствовали различные виды оружия, которое использовали в боях солдаты Советской армии. Ребята нашли сведения о работах, проводимых математиками в области баллистики, артиллерии, кораблестроения, применение математических исследований в области авиации, в шифровании текстов. Отдельные доклады были посвящены математическим методам ведения войны. В процессе работы были подготовлены доклады «Математик, который помог выиграть войну», «Математическая теория флаттера», «Вклад М. В. Келдыша в развитие военной промышленности», «Математические задачи для фронта и тыла», «Математические решения А. Н. Колмогорова, защитившие Москву во время Великой Отечественной войны», «Работы М. В. Остроградского в области баллистики», «Математические модели боевых и военных действий», «Использование математики в разведке», «А. Н. Крылов – отец современной школы кораблестроения», «Роль математики в артиллерии», «Математические модели систем наведения ракет. Ракетная установка «Катюша». Ребята не только нашли информацию, оформили доклады, но и представили фотографии известных математиков, внесших вклад в нашу Победу, подготовили презентации для своих выступлений (рисунок 1).



Рисунок 1

В этом году мы решили продолжить эту работу и предложили студентам найти информацию, как математические разработки во время Великой Отечественной войны помогли в тылу.

Следует отметить, что в процессе сбора информации для подготовки докладов ребята узнали новые исторические факты, осознали огромный вклад математиков в победу в войне. Заметим, что на таких достойных примерах и формируются патриотические чувства, гордость за свой народ. Также ребята вспоминали своих родных, которые не вернулись с поля боя.

В процессе подготовки и обсуждения была затронута актуальная сегодня тема фальсификации истории Второй мировой войны. Ребята, с одной стороны, искали ответ на вопрос: почему так получилось, что сегодня роль американских и английских войск во время Второй мировой войны преувеличена, с другой стороны, недооценена роль советского солдата в освобождении мира от «коричневой чумы». Было решено провести круглый стол по проблемам фальсификации итогов Второй мировой войны. Был изучен материал по данной теме, группой студентов подготовлен доклад, в обсуждении которого приняла участие вся группа.

Безусловно, во время подготовки к конференции и круглому столу студенты не только расширили свой кругозор, но и задумались, а что можем мы предпринять для сохранения памяти о предках, мужественно сражавшихся за свое Отечество, и не допустить искажения нашей героической истории.

Так, затронув на занятиях по математике тему о вкладе математиков в Победу в Великой Отечественной войне, мы подняли целый пласт вопросов, актуальных сегодня и способствующих правильному формированию мировоззрения молодежи, правильному восприятию информации с просторов интернета, а также способствующих тому, чтобы современная молодежь могла дать отпор «переписчикам истории».

Получено 19.03.2025

УДК 378.018

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ВО ВРЕМЯ КОНКУРСОВ, ВИКТОРИН И ОЛИМПИАД**

*И. П. ДРАЛОВА, Н. С. СЫРОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Конкурсы, викторины и олимпиады помогают придать обучению увлекательный и состязательный характер, вызывают большой интерес, активность, желание проверить свои возможности, самостоятельно добывать зна-

ния по научному направлению из книг, справочников, журналов и других информационных источников. Участие в таких мероприятиях способствует развитию навыков, позволяет проверить свои знания, поупражняться в решении задач, повысить самооценку, а также узнать что-то новое. Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах приносит удовольствие и помогает разнообразить студенческую жизнь.

Деловые и динамичные состязания проводятся на разных видах занятий, а также во внеучебное время. Они проходят как в реальном времени, так и в онлайн-пространстве.

Организация таких состязаний особенно важна на младших курсах, когда студенты только начинают входить в систему высшего образования, и этот переход должен быть плавный, интересный и деликатный. Сделать это можно, создавая в учебном процессе познавательно-игровые моменты и непринуждённую, дружественную атмосферу.

В эпоху цифровых технологий целесообразно использовать интернет-викторины. Длятся они, как правило, недолго, и результаты оглашаются в реальном времени. Одна из последних интеллектуальных интернет-викторин, организованных нашей кафедрой, была в преддверии сессии в рамках изучения дисциплины «Цифровые технологии в проектировании и производстве», участвовали студенты первого курса специальности «Информационные системы и технологии» профилизации «Информационные системы и технологии (в проектировании и производстве)» как итог проверки знаний. Викторина охватила множество тем дисциплины и была проведена в интерактивной форме на цифровой платформе Kahoot. Сами студенты участвовали в ней онлайн, используя свои мобильные устройства. В конце были подведены итоги, определены финалисты и победители.

Конкурсы – мобильная форма организации работы. Конкурсы на нашей кафедре проводятся ежегодно по результатам летней геодезической практики. Тематика конкурсов «Лучший план теодолитной съёмки», «Лучший план тахеометрической съёмки», «Лучшая коллективная работа в бригаде» и «Лучшее владение геодезическими приборами». Конкурс проводится также по результатам сдачи квалификационной работы в рамках выдачи свидетельства на рабочую профессию «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах».

Эти состязания в современном мире позволяют популяризировать научные достижения Республики Беларусь и мотивировать молодежь к самопознанию, интеллектуальному росту, к исследовательской и творческой деятельности.

Олимпиадная деятельность проходит как внутри университета, так и на уровне регионов, стран и международных соревнований. Она позволяет развивать профессиональные навыки, создавать здоровую конкуренцию среди студентов, что способствует повышению уровня их знаний, обмену

опытом со сверстниками и преподавателями, это может быть полезно для будущей карьеры, высокие результаты могут улучшить шансы в трудоустройстве, а также развитие креативного мышления.

Студенты нашего вуза участвуют в олимпиадах по тяговым расчетам и инженерной геодезии, организованных кафедрой. А также в соревнованиях WorldSkills International, которые специализируются на привлечение внимания к повышению мастерства и созданию условий для развития высоких профессиональных стандартов по всему миру. Мероприятия различного уровня организуются для молодых людей в возрасте до 22 лет. Раз в два года проходит мировой чемпионат рабочих профессий WorldSkills, который также называют «Олимпиадой для рабочих рук», и наши студенты принимали участие в секции по направлению «Инженерная геодезия».

При проведении профориентационных мероприятий кафедрой к этой работе массово привлекаются студенты. Старшие курсы организуют мастер-классы по работе на высокотехнологичном геодезическом оборудовании для абитуриентов.

В контексте воспитательной работы университета преподаватели заинтересованы не только в подаче профессиональных знаний, но и в развитии эмоционального интеллекта, готовности к диалогу, личностном росте студентов. Воспитательная работа преподавателей и кураторов групп – это целенаправленный процесс адаптации, формирования у студентов ориентиров, духовно-нравственных, патриотических, культурных качеств, профессиональной этики, лидерских качеств, самореализации в социально значимых аспектах общества. Профессионализм, эмпатия, справедливость и уважение к студентам является незаменимым качеством при работе с молодым поколением. Симбиоз воспитательных элементов в конкурсах, викторинах и олимпиадах помогает формировать, создавать и передавать университетские традиции.

Получено 27.02.2025

УДК 37.013:37.091.3

## **ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Т. П. ДЮБКОВА-ЖЕРНОСЕК*

*Белорусский государственный университет, г. Минск*

Согласно новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании (2022) целью воспитания является формирование разносторонне развитой,

нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [1, с. 16]. Воспитание является неотъемлемой составной частью образования. В нормативных правовых документах определены основные направления воспитания, содержание деятельности в соответствии с целями воспитания, формы и методы воспитательной работы, подходы к её организации с учетом интересов, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся. Реализация форм воспитательной работы в учреждениях образования может осуществляться как средствами учебной дисциплины в рамках образовательного процесса, так и во внеучебное время. Структура отчета по организации воспитательной работы по итогам учебного года на кафедрах и факультетах учреждений высшего образования предусматривает, прежде всего, учет количества проведенных мероприятий и численность вовлеченных в них работников и обучающихся [2, с. 20]. Количественный критерий является мерилем эффективности мероприятий, реализуемых в рамках воспитательной работы с обучающимися во внеучебное время. Но к организации мероприятий, планируемых специалистами управления по воспитательной работе и педагогическими работниками других структурных подразделений университета, привлекается, как правило, наиболее активная часть обучающихся. Степень вовлеченности в мероприятие остальных студентов различная, вплоть до пассивного участия. Актуальность проблемы обусловлена отсутствием субъектности данной категории обучающихся с позиций воспитательной работы, слабо развитой у них способностью к творческой активности и самореализации при взаимодействии с реальной действительностью и, как следствие, недостаточным уровнем развития креативных, коммуникативных, организационно-деятельностных и других приоритетных личностных качеств, востребованных в любой сфере профессиональной и социальной деятельности. Восполнить этот пробел призвана воспитательная работа с обучающимися средствами учебной дисциплины в рамках образовательного процесса с применением инновационных образовательных технологий. В последние годы в Белорусском государственном университете (БГУ) лидирующие позиции занимает эвристический подход к обучению, предполагающий творческую самореализацию обучающегося в процессе создания образовательных продуктов в изучаемых областях знаний, осуществление им лично значимых открытий окружающего мира и выстраивание индивидуальной образовательной траектории в каждой из образовательных областей с опорой на личностные качества [3, с. 257]. Основным содержательным элементом эвристического обучения является эвристическое (открытое) задание.

Цель работы – обосновать роль эвристического обучения в достижении эффективности воспитательной работы через реализацию творческого потенциала студента, создание им материализованного продукта учебной дея-

тельности и эволюцию личностных качеств при освоении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».

Эвристическое интернет-занятие проводилось со студентами первого курса, обучающимися на факультетах международных отношений, географии и геоинформатики БГУ. Платформа для обучения – образовательный портал на базе LMS Moodle. Основные этапы эвристического интернет-занятия изложены в работе [4, с. 60]. Ниже приводится текст открытого задания, результатом выполнения которого является созданный каждым обучающимся субъективный образовательный продукт. Его структура включает основной тезис, логически связанные с ним аргументы и заключение. Содержание эвристического задания – основной фактор, определяющий уровень творческой самореализации студента. Оно ориентировано на развитие культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося, что соответствует статье 17, п. 5.11 Кодекса Республики Беларусь об образовании [1, с. 17].

*«Гаджет или метрополитен?». Метрополитен – вид транспорта, являющийся зоной повышенной опасности. При нахождении на платформе метрополитена пассажирам запрещается пользоваться наушниками для прослушивания музыки и другого контента в целях обеспечения собственной безопасности.*

*Вообразите себя участником группы разработчиков новой редакции Правил перевозок пассажиров метрополитеном. Область вашей деятельности – внесение изменений и дополнений в правила поведения пассажиров при пользовании метрополитеном.*

*1 Докажите или опровергните утверждение о том, что использование пассажиром наушников во время движения электропоезда метрополитена так же влияет на его безопасность, как использование их при нахождении пассажира на платформе (приведите не менее трех аргументов).*

*2 Придумайте свое правило поведения в метрополитене (касающееся использования наушников), направленное на обеспечение безопасности пассажира при нахождении на платформе и во время движения электропоезда метрополитена. Обоснуйте правило.*

*Оформите идеи и предложения в виде текста (до двух страниц).*

В качестве примера в данной статье приводится материализованный продукт учебной деятельности, созданный одним из студентов (первая часть задания): «Основной тезис я сформулирую таким образом: использование пассажиром наушников для прослушивания музыки и другого контента во время движения электропоезда метрополитена в меньшей степени влияет на его безопасность, чем использование их при нахождении пассажира на платформе. Следовательно, я опровергаю выдвинутое в задании утверждение с помощью следующих аргументов: 1) Риск падения при использовании наушников в вагоне электропоезда метрополитена ниже, чем на платформе ожидания, где всегда существует повышенный риск падения

и травмы. Пассажир, использующий наушники при нахождении на платформе, может не услышать звук приближающегося электропоезда и оказаться в опасной ситуации, подойдя близко к краю платформы. Во время большого пассажиропотока при входе в вагон существует риск непреднамеренного падения (в том числе на рельсы). В вагоне электропоезда также существует риск падения при резком торможении, но он ниже и падение менее опасно для жизни, так как пассажир находится в относительно замкнутом ограниченном пространстве. Кроме того, в вагоне электропоезда пассажир имеет возможность занять место для сидения, а в положении стоя держаться за поручни, что значительно снижает вероятность падения и травмы.

2) Уровень шума внутри вагона метрополитена значительно ниже, чем на платформе ожидания. Это значит, что даже при использовании наушников во время движения электропоезда пассажир может слышать внешние звуки (объявления о правилах поведения в метрополитене, предупреждения об опасности и другие важные сигналы). При нахождении на платформе возможно суммирование шумов и звуков от различных источников – электропоездов метрополитена, движущихся в противоположных направлениях, толпы прибывающих пассажиров, громко разговаривающих в ожидании электропоезда пассажиров, объявлений по громкоговорящей связи и других звуковых явлений и шумовых эффектов, что значительно увеличивает уровень общего шума и требует повышения громкости звука в наушниках. Это увеличивает риск изоляции от окружающего мира и негативно влияет на безопасность пассажира на платформе метрополитена.

3) Снижение восприятия окружающей действительности в большей степени выражено при использовании наушников пассажиром, находящимся на платформе, по сравнению с пассажиром в наушниках внутри вагона движущегося электропоезда метрополитена. Это связано с множественными шумовыми эффектами и их суммированием при нахождении на платформе (изложены в предыдущем аргументе). В условиях современного мегаполиса организм человека старается оградить себя от чрезмерных раздражителей, в том числе избыточного шума, что может приводить к осознанному снижению восприятия окружающей среды. Пользуясь наушниками без встроенного режима прозрачности, приверженцы громкой музыки могут не слышать важные сообщения и предупреждения, такие, как объявление о прибытии поезда, сигналы тревоги, предостережения других пассажиров. Снижение восприятия окружающей действительности сопряжено с риском потери контроля над ситуацией в метрополитене, где обстановка может изменяться очень быстро и способность адекватно реагировать на происходящее критически важна. У пассажиров, пользующихся наушниками в вагоне движущегося электропоезда метрополитена, в меньшей степени снижено восприятие окружающей действительности. Одна из причин состоит в том, что они «погружены» в поездку и меньше отвлечены, другая связана с нахождением в ограниченном пространстве, где под визуальным контролем находятся ря-



дом сидящие пассажиры и их действия при возникновении опасных ситуаций немедленно фиксируются зрительным анализатором.

Использование пассажиром наушников для прослушивания музыки и другого контента в вагоне движущегося электропоезда метрополитена в меньшей степени влияет на его безопасность, чем использование их при нахождении пассажира на платформе, где общий уровень шума и, соответственно, риски значительно выше. Это обуславливает запрет на использование наушников при нахождении на платформе метрополитена. Использование пассажиром наушников в вагоне движущегося электропоезда метрополитена является правом его выбора».

Анализ образовательной продукции обучающихся свидетельствует о том, что основным результатом их творческой самореализации является личностное образовательное приращение в виде материализованного продукта учебной деятельности и эволюции знаний, способностей, освоенных способов деятельности, ценностно-смысловых установок, личностных качеств. Это подтверждают фрагменты рефлексии обучающихся: «Выполнив это задание, я стал более ответственно относиться к вопросам личной безопасности на транспорте. Это повлияло на изменение моего отношения к использованию наушников в метрополитене. Раньше я не задумывался о наушниках как источнике влияния на мою безопасность. В ходе выполнения задания я развил также критическое мышление, научился более глубоко анализировать проблему, оценивать, отвергать или принимать различные точки зрения». «Основной трудностью для меня при выполнении задания был поиск компромисса между моими предпочтениями и безопасностью. Это связано с частым использованием мною наушников, в том числе в метрополитене. При этом я никогда не задумывался о своей безопасности в метрополитене, полагая, что это обязанность администрации. Данное обстоятельство повлияло на поиск убедительных аргументов против использования наушников в метрополитене. Благодаря выполнению задания я развил свои аналитические способности и осознал тот факт, что современные технологии могут как повысить, так и ухудшить состояние нашей безопасности». «Задание изменило моё отношение к поведению в метрополитене. Иногда я тоже слушаю музыку во время движения электропоезда. Проанализировав данную проблему с позиций безопасности, я пришла к выводу, что не стоит подвергать свою жизнь опасности. Техногенные чрезвычайные ситуации возникают при пользовании любым видом транспорта, метрополитен не является исключением. Современный человек больше думает о комфорте и приоритете своих предпочтений, но выполненное задание побудило меня сместить акцент в сторону личной безопасности». «Пока мне не удалось полностью принять точку зрения об ухудшении моей безопасности из-за использования наушников в метрополитене. Я много раз ездила в метро, использовала наушники и не придавала этому большого значения. Но после выполнения задания я стала задумываться о своей безопасности и

возможном отказе от использования наушников во время движения. Это задание побудило меня задуматься о риске для собственной жизни при погружении в музыку, звучащую из наушников, и „отключения“ от внешнего мира на этот промежуток времени. Любые вопросы, которые заставляют задуматься, являются для нас важными. Задание уже оценено, но я продолжаю размышлять над этой проблемой».

Таким образом, эвристическое обучение является инструментом достижения целей воспитательной работы в области культуры безопасности жизнедеятельности при сохранении статуса субъектности обучающегося. Освоение компетенций и эволюция личностных качеств обеспечиваются благодаря деятельности обучающегося, реализации его творческого потенциала и лежат в основе повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Воспитание средствами учебной дисциплины в рамках образовательного процесса дополняет мероприятия как основную форму воспитательной работы с обучающимися, реализуемой во внеучебное время.

### Список литературы

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании : 14 января 2022 г. № 154-З : принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2021 г. // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 20.02.2025).

2 Единые требования к ведению документации по организации воспитательной работы с обучающимися в учреждениях высшего образования : инструктивно-методическое письмо М-ва образования Респ. Беларусь от 25.08.2023 № 05-02-16/9675/дс. – URL: [http://www.bsuir.by/m/12\\_100229\\_1\\_177007.pdf](http://www.bsuir.by/m/12_100229_1_177007.pdf) (дата обращения: 23.02.2025).

3 **Хуторской, А. В.** Педагогика : учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.

4 **Дюбкова-Жерносек, Т. П.** Развитие экологической культуры студентов при реализации эвристического подхода к обучению // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2024. – № 1. – С. 57–65.

Получено 10.03.2025

УДК 378.14:001.89

## НАУЧНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИБРЕТЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Н. А. КЕКИШ, М. М. КОЛОС*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В условиях быстро меняющегося рынка труда современные работодатели ожидают от выпускников вузов не только фундаментальных знаний, но и

умения применять их на практике. Научная деятельность студентов, которая чаще всего рассматривается как первый шаг к научно-педагогической карьере, становится ключевым инструментом, который устанавливает прочную связь между теорией и реальными профессиональными задачами. Участие в исследованиях, написание статей, защита проектов и выступления на конференциях формируют навыки, без которых невозможно стать конкурентоспособным специалистом в любой отрасли. Поэтому в современных условиях при организации научной работы студентов следует фокусироваться не только на перспективе продолжения ими научной деятельности, но и на использовании получаемого опыта в специально-профессиональной деятельности.

Научная работа выступает многогранным инструментом развития профессиональных компетенций. Во-первых, она развивает системное аналитическое мышление. Студенты учатся критически оценивать информацию, выделять ключевые проблемы, интерпретировать данные и формулировать выводы. Структурирование и декомпозиция задачи является классическим методом научного исследования, который в явном виде не всегда распознается и применяется студентами в ходе освоения учебных дисциплин. Зачастую учебный материал в силу специфики организации учебного процесса (регулярные еженедельные занятия по дисциплинам, разделенные на лекции и практику) воспринимается студентами не как единая концепция, а как набор отдельных тем, слабо связанных между собой. Научная работа в виде рассмотрения и решения конкретной задачи всегда требует комплексного подхода, учета различных аспектов и их взаимосвязи. Отдельно следует упомянуть значение развития информационной грамотности в процессе научного исследования. В учебном процессе студентам обычно отведена роль пассивных потребителей тщательно отобранной и профессионально проверенной информации. При выполнении научного исследования они должны выполнять поиск информации самостоятельно и в процессе этого поиска, курируемого научным руководителем, они на практике обучаются базовым принципам верификации информации, в том числе при работе с информационными продуктами на базе искусственного интеллекта. Эти навыки незаменимы в любой профессии, требующей принятия решений на основе данных.

Во-вторых, научная деятельность «превращает» теорию в практику. Конкретная научно-практическая задача заставляет студентов искать ответы на актуальные вопросы, используя полученные знания. Например, при разработке системы логистического обеспечения деятельности онлайн-торговли студенты обнаруживают, что для решения задачи требуется применить математическое моделирование, теорию массового обслуживания, теорию расчета пропускной способности каналов транспортировки. Через научную задачу зачастую перед студентами впервые открывается значение и необходимость изучения для будущей профессиональной деятельности ряда дисциплин, которые раньше каза-

лись чисто теоретическими и слабо связанными с будущей специальностью. Кроме того, при работе над конкретной научной проблемой для статьи или конкурсным проектом, которые связаны с разработкой моделей, технических устройств, прототипов, студент сталкивается с необходимостью учитывать физические ограничения и экономические факторы, что глубже погружает его в специфику профессии. Так, например, при разработке конкурсного проекта, содержащего технические аспекты организации скоростного движения, студенту пришлось одновременно работать над вопросами аэродинамики подвижного состава и формирования устойчивой экономической модели будущего сервиса скоростной доставки грузов.

Третий аспект – коммуникативные навыки. Участие в конференциях, защита исследований и конкурсных работ перед комиссией или публикация статей учат ясно излагать мысли за ограниченное время или в ограниченном формате письменного текста, аргументировать позицию и адаптировать сообщение для разной аудитории. Эти умения критически важны в мире, где даже узкие технические специалисты регулярно взаимодействуют с коллегами, клиентами, руководителями и инвесторами. Опыт показывает, что студенты, принимавшие активное участие в научных конкурсах и конференциях во время обучения, гораздо лучше показывают себя в презентации дипломной работы и на собеседовании при трудоустройстве.

Кроме того, научная работа формирует так называемые *soft skills*. К ним, прежде всего, следует отнести навыки командной работы и тайм-менеджмента. Реальная профессиональная деятельность всегда представляет собой процесс взаимодействия в коллективе с распределением ролей и установлением правил коммуникации, формальных и неформальных. Групповая работа над научным проектом позволяет студентам быстро определиться с той ролью, в которой они чувствуют себя наиболее естественно и продуктивно, будь то генерация идей, экспериментальная работа, аналитика и обработка данных, координация, детальная разработка, а также на практике почувствовать, насколько важны для достижения результата согласованность своих действий с действиями всех причастных к проекту, толерантность к критике, умение избегать и сглаживать конфликты. Студенты могут попробовать разные варианты парной и групповой работы, понять свои слабые и сильные стороны, что существенно повышает уровень их готовности к будущей профессиональной деятельности и позволяет выбрать соответствующую траекторию своего карьерного роста. Поэтому при организации научной работы целесообразно менять ее формат (индивидуальная, парная, групповая) для лучшей адаптации студентов к работе в условиях реальной профессиональной деятельности. Что касается тайм-менеджмента, то трудно переоценить положительное влияние занятий научной деятельностью для развития этого навыка. Научные конкурсы и публикации, как правило, имеют жесткий график предоставления материалов, который не учитывает,

в отличие от учебного процесса, исключений по личным причинам для отдельных участников. Наличие жестких временных рамок в студенческой научной деятельности и совмещение ее с учебной нагрузкой развивают навыки планирования, распределения и делегирования работ, рациональной организации выполнения проектов любого размера и сложности в условиях коллективного взаимодействия, что является критически важным для успешной профессиональной деятельности в любой области.

Нельзя игнорировать и роль научной деятельности в построении профессиональной идентичности. Знакомство с актуальными исследованиями по публикациям и статистическим данным, общение с экспертами отрасли в ходе проведения конкурсов и конференций, с научными руководителями помогают студенту определить свои интересы и карьерные цели, открывая ему двери в профессиональное сообщество.

Конечно, вовлечение в науку требует от студентов значительных усилий. Совмещение учебы, исследований и личной жизни может стать сложным испытанием. Однако именно преодоление этих трудностей воспитывает устойчивость к стрессу, умение работать в условиях больших нагрузок и многозадачности, ценные в любой профессии. Университеты, в свою очередь, могут поддержать студентов через систему поощрений (благодарности, дипломы, именные стипендии, гранты и премии), оплачиваемую работу в выполнении реальных научных программ и гибкие форматы учебной работы, минимизируя барьеры.

Научная работа – это не просто дополнение к учебному плану, а полноценная лаборатория профессионального роста. Она развивает аналитическое мышление, учит применять знания на практике, совершенствует коммуникацию и *soft skills*, а также помогает студенту интегрироваться в профессиональную среду. В условиях, когда успех на рынке труда зависит от способности быстро адаптироваться и решать нестандартные задачи, научная деятельность становится важнейшим этапом подготовки специалиста, готового к вызовам современности.

Получено 10.03.2025

УДК 378.035.6

## **О РОЛИ ТРАДИЦИОННЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Е. Г. КИРИЧЕНКО*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

События 2020 года в Республике Беларусь обнажили многие болевые точки в системе образования и воспитания студенческой молодежи, стали

триггером запуска серьёзного процесса формирования национальной модели подлинных целей, ценностных ориентиров и жизненных смыслов у нашей молодежи. Это особенно важно, поскольку в рамках процессов глобальной унификации и информатизации странами коллективного Запада осуществляется системный процесс тиражирования и навязывания молодежи новых нарративов поведения, образа жизни и мышления, противоречащих традиционному образу жизни, нашим национальным традициям.

Такая идеологическая экспансия ориентирована на полное нивелирование традиционных установок и ценностей, на которых основана национально-культурная традиция белорусов. Развернута ментальная война, цель которой состоит в переформатировании менталитета, самосознания белорусского народа, уничтожение его духовности.

Этот процесс приобретает все более разнообразные формы. Точечно выхолащивают из сознания молодежи традиционные христианские, национально-самобытные ценности, объявляя их архаичными, не соответствующими духу времени.

Неуважение к национально-государственной идентичности оборачивается формированием особого типа молодого человека, не знающего истории своего народа, не обладающего гордостью за достижения своего отечества. Ему неведомо чувство патриотизма, национального достоинства.

В современных информационных войнах технологии искажения и фальсификации истории становятся мощным ментальным оружием, с помощью которого навязываются деструктивные идеологемы. Они транслируют ложный образ исторического наследия, отрицают факт героизма нашего народа, народа-победителя в Великой Отечественной войне.

Активно проводимая Западом гендерная политика ориентирована на отказ от таких традиционных христианских ценностей, как святость, добродетель, почитание семьи как союза мужчины и женщины. Приветствуются движение ЛГБТ, идеи смены полов, которые преподносятся как проявление демократических свобод человека.

Удар по традиционным семейным ценностям наносит намеренная пропаганда и популяризация идей бездетной семейной пары, добровольной бездетности, которая получила название «чайлдфри». Это движение приобрело угрожающий размах, что может привести к новому витку мирового демографического кризиса. Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко четко обозначил отношение нашего государства к этому феномену: «Такая идеология должна быть вне закона. Культ полноценной семьи с двумя и более детьми должен быть стилем жизни белорусов» [1].

Новая субкультура, зародившаяся на Западе и получившая название «ни-ни» (по аналогии NEET), проповедует отказ от любого физического труда и вообще активной деятельности. Термин «NEET» впервые ввели английские социологи в 1998 году. После экономического кризиса в Брита-

нии появился слой молодых людей, которые получали пособие по безработице, позволяющее им существовать, что их вполне устраивало. Они не желали учиться, работать и чего-то достигать. Этот тренд на Западе набирает обороты. Молодые люди, погруженные в виртуальное пространство, рекламируют и оправдывают образ красивой, гламурной жизни, воспринимают его как по-настоящему подлинный стандарт существования.

Наше общество, воспитанное на традиционных духовных ценностях, не принимает иждивенческое отношение к жизни. Белоруса всегда отличало трудолюбие, терпение в достижении цели, выдержка. Единичные сторонники этой субкультуры не должны навязывать свои принципы жизни как эталон. Истинные установки белорусской молодежи как раз заключаются в активной деятельности, стремлении учиться, совершенствоваться и достигать результатов.

Попытки меньшинства с нетрадиционными предпочтениями навязывать свои ценности большинству становятся опасными. Под целенаправленным влиянием этих установок многие традиционные общества вынуждены принимать их в качестве предпочтительных. В результате происходит размывание традиционных для общества ценностей, что в будущем ведет к устранению духовно-нравственных факторов человеческого бытия. Постепенно начинает выстраиваться и доминировать принципиально новая реальность.

Белорусский социум не должен этого допустить. Мы не должны проиграть эту ментальную войну, целью которой является разрушение самосознания нашей молодежи, ведь мы народ-победитель.

#### **Список литературы**

1 Лукашенко, А. Г. Послание белорусскому народу и Национальному собранию, 31 марта 2023 г. / А. Г. Лукашенко. – URL : <https://president.gov.by/ru/quotes/category/poslanie-belorusskomu-narodu-i-parlamentu> (дата обращения: 10.02.2025).

Получено 10.03.2025

УДК 378.1: 656.025

## **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-НАУЧНЫХ КЛАСТЕРОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИНЖЕНЕРНОГО ТРАНСПОРТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В. Г. КУЗНЕЦОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Подготовка специалистов в области организации перевозочного процесса на железнодорожном транспорте включает формирование у студентов как технических компетенций, так и управленческих [1].

Развитие транспортного сегмента экономики, активная интеграция железнодорожного транспорта в международные транспортные коридоры требует подготовки специалистов с высоким уровнем инженерного образования, способных адекватно оценивать современные условия перевозочного процесса и предлагать эффективные инновационные решения по совершенствованию транспортно-логистической системы в Республике Беларусь, безусловному обеспечению потребностей хозяйствующих субъектов в перевозках.

Организация перевозочного процесса на железной дороге связана с решением сложных инженерных задач моделирования работы железнодорожных станций и участков, нормирования технологических операций эксплуатационной работы с высоким уровнем динамики и трансформации транспортного потока, принятием управленческих решений по техническому развитию инфраструктуры и обеспечению резервов пропускной способности железнодорожной сети, внедрением интеллектуальных систем оперативного управления движением поездов и выполнения маневровой работы [2].

Получение студентами современных инженерных компетенций во время обучения предполагает внедрение новых форм развития творческого потенциала. Основообразующими формами обучения, безусловно, остаются классические: лекции, практические и лабораторные работы, курсовое проектирование, где формируется методологическая база по специальности и приобретаются навыки решения основных задач перевозочного процесса. Содержательная часть дисциплин специальности адаптируется под текущие условия работы железнодорожного транспорта и требования, которые выставляют заказчики и прежде всего Белорусская железная дорога.

Однако важно формировать у студентов творческий потенциал, который способствовал бы проявлению системного анализа, генерированию новых идей, проведению научных исследований, инженерных разработок.

Для этого необходимо создавать среду научного поиска: творческий студент, квалифицированный преподаватель (научный наставник), экспериментальная лабораторная база.

В БелГУТе за многие годы сформированы различные формы участия талантливой молодежи в научно-техническом творчестве: студенческие кружки на кафедрах, студенческие конструкторские бюро (научные отряды), исследования в рамках курсового и дипломного проектирования, участие в выполнении хозяйственных научных разработках НИЛ университета и т. п.

На кафедре УЭР и ОТ, например, постоянно функционируют научные кружки по важным проблемам организации перевозочного процесса, совместно с КТЦ Белорусской железной дороги создавался студенческий научный отряд как во время семестра, так и на период производственной практики, в рамках дипломного проектирования по заказу Белорусской же-



лезной дороги проводится разработка технических решений по актуальным проблемам дороги и др.

Важно, что создана и платформа для апробации и экспертной оценки научно-практических работ студентов: студенческие конференции, конкурсы «Транспорт будущего», «Транспорт», «100 идей для Беларуси», конкурс грантов начальника Белорусской железной дороги, именные стипендии и т. п.

Наиболее существенным фактором развития творческого потенциала студентов является современная лабораторная база, оснащенная необходимым оборудованием для проведения исследований. При этом лабораторная база должна быть оборудована не только устройствами, которые используются на железной дороге, но и новыми образцами техники и технологий, которые находятся на стадии внедрения, и студенты могут быть вовлечены в процесс их тестирования и развития.

Каждая специальная дисциплина является отдельным направлением технического развития на железной дороге и, соответственно, должна иметь собственную лабораторную базу. Оснащение таких лабораторий должно производиться с учетом технической политики соответствующих служб Белорусской железной дороги. Для специальности «Технология транспортных процессов» и ее специализации «Организация перевозочного процесса и управления на железнодорожном транспорте» необходимо развивать лаборатории по организации движения поездов, технологии работы железнодорожных станций, проектированию железнодорожных станций и узлов, грузовой и коммерческой работе на станциях, условиям перевозки грузов, безопасности движения, тяге и эксплуатации локомотивов, вагонам и их техническому обслуживанию, интеллектуальным технологиям моделирования транспортных процессов и ряду других.

Такие лаборатории должны работать в едином факультетском и университетском комплексе (междисциплинарные связи), образуя учебно-научные кластеры в области исследования проблем транспортной системы. В качестве лабораторной базы можно использовать учебные классы предприятий железнодорожного транспорта. В университете совместно с Белорусской железной дорогой на протяжении 40 лет функционирует система филиалов кафедр на производстве. Следует дать новый виток развития, включая в сотрудничество на филиалах кафедры технические лаборатории предприятий железной дороги и ее дочерних предприятий.

Опыт современных научных школ и ведущих транспортных предприятий показывает, что наиболее эффективными мерами развития творческого потенциала студентов являются:

- формирование совместно с предприятиями железнодорожного транспорта факультетских учебно-научных лабораторий и на их базе исследовательских групп из талантливой молодежи по наиболее актуальным проблемам транспорта;

- развитие информационно-интеллектуальной среды научного поиска решений проблем транспорта, интеграция знаний электронных библиотек;
  - поддержка со стороны предприятий-заказчиков модернизации учебных лабораторий и создания условий для проведения студенческих научных исследований и разработок;
  - развитие инициатив «Совета молодых ученых» университета и его студенческого сектора;
  - вовлечение студенческих научных сообществ в работу со школьниками транспортных (инженерных) классов на базе лабораторной базы университета, в систему повышения квалификации молодых специалистов на предприятиях железнодорожного транспорта (транспортный класс – учебно-научный кластер университета – школа производственного становления молодых специалистов);
  - стажировки творческих студентов в ведущих транспортных предприятиях, научных институтах, конструкторских центрах, университетах и др.
- Развитие учебно-научных кластеров в университете создает техническую, методологическую и практико-ориентированную базу для формирования потребных для транспорта инженерных компетенций.

#### **Список литературы**

- 1 Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 13 января 2011 г. № 243-З (с изм. и доп.).
- 2 **Кузнецов, В. Г.** Дипломный проект как синергия профессиональных и социальных компетенций для решения актуальных транспортных проблем / В. Г. Кузнецов, Н. Н. Казаков, Л. А. Редько // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Гомель, 20 мая 2021 г.) ; под общ. ред. Г. М. Чаянковой. – Гомель, 2021. – С. 50–53.

Получено 17.03.2025

УДК 378.147 (656.2)

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА**

*В. Г. КУЗНЕЦОВ, Н. Н. КАЗАКОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Образовательный процесс в университете организован в соответствии со стандартами общего высшего образования по специальностям, например



ченность студента в производственный процесс, предоставление ему работы на конкретном месте, профессиональное курирование его руководителем практики от предприятия и наставничество.

Молодой специалист после обучения оценивает качество образования исходя из его должности и успехов в карьерном росте. Как правило, в сфере движения поездов специалист начинает с рабочей или технической должности, не требующей на первых порах глубокой базы теоретического образования. И если пребывание в этой должности затягивается, нет роста на инженерные или управленческие должности, требующие высшего образования, теряется системная связь полученных знаний и практики их применения.

Предприятие как потребитель специалистов может оценивать их в соответствии с требованиями к персоналу, установленными в отраслевых НПА к должностям и профессиям [2]. К основным критериям качества компетенций полученных молодых специалистов за время обучения с точки зрения предприятия можно отнести:

- теоретическая подготовка специалистов по базовым процессам транспортной деятельности;
- способность освоить функции работников, применить и реализовать на практике теоретические знания;
- понимать целевые показатели транспортной деятельности предприятия и важность деятельности на его рабочем месте по достижению задач предприятия;
- способность к профессиональному развитию и овладению новыми практическими знаниями;
- интеграции в коллективную деятельность при организации перевозочного процесса.

Учреждение образования формирует свою систему менеджмента качества образования исходя из целевых параметров подготовки специалистов, установленных в кодексе об образовании, запросов транспортных предприятий и иных социально-экономических требований государства [3].

Среди формальных параметров качества образования можно выделить: востребованность выпускников на рынке труда, уровень знаний студентов, оцененный при аттестации по дисциплинам и дипломном проектировании, поступление выпускников на вторую ступень обучения (магистратуру) и ряд других. Одной из форм оценки качества образовательного процесса в университете являются академические достижения студентов – вовлеченность в процесс постижения современных знаний и творческий процесс создания новых решений для транспорта: студенческие научные отряды, научные разработки, олимпиады, научно-практические конкурсы, гранты на научные исследования и т. п.

Формальными направлениями контроля качества являются внешний (Департамент контроля качества образования при Министерстве образова-

ния) и внутренний (система менеджмента качества). Однако важным является заинтересованность самого учреждения образования в повышении качества подготовки специалистов для экономики страны, транспортных предприятий. При этом наиболее значимыми процессами обеспечения высокого уровня качественного образования в университете являются: качество профессорско-преподавательского состава (в том числе его научные компетенции), адаптация технического оснащения учебно-лабораторных комплексов под современные потребности транспортной сферы (на основе активного вовлечения потребителей услуг на рынке труда), методическое обеспечение дисциплин с учетом новых форм представления знаний.

Государство в лице Министерства транспорта и коммуникаций, предприятия транспорта, Белорусская железная дорога, имея формальные требования к специалистам, установленные в НПА (например, классификационный справочник должностей), должны иметь явно сформулированный заказ на специалиста транспорта, исходя не только из текущего состояния транспортной деятельности, но и перспективной модели кадрового обеспечения, динамичности профессионального кадрового движения, тенденций на рынке труда и развития новых компетенций.

#### **Список литературы**

1 Образовательный стандарт высшего образования (ОСВО 6-05-0715-10-2023). Специальность 6-05-0715-10 «Технологии транспортных процессов»: утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь.

2 Развитие системы оценки качества образования в Республике Беларусь. Общее среднее образование / М. Б. Горбунова, И. П. Жоголь-Лабзеева, О. В. Зеленко [и др.] ; под науч. ред. В. Ф. Русецкого. – Минск : Национальный институт образования, 2022. – 392 с.

3 О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683 (с изм. от 5 дек. 2024 г. № 906).

Получено 17.03.2025

УДК 37.01

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Е. В. КУРЬЯН*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Организация воспитательной работы в высших учебных заведениях – это сложный и многогранный процесс, играющий важную роль в становле-

нии личности будущего специалиста. Он выходит далеко за рамки формирования узкопрофессиональных компетенций, охватывая воспитание гражданской ответственности, нравственных принципов, формирование ценностных ориентаций и готовности к активной социальной деятельности.

Вузовское воспитание – это кульминация длительного процесса, закладывающего основы личности с детства и в значительной степени определяющего взрослые жизненные установки выпускника.

Можно выделить несколько ключевых направлений воспитательной работы в вузе. Первое – это академическая составляющая, включающая не только освоение учебной программы, но и привитие навыков самостоятельной работы, критического мышления, умения анализировать информацию и принимать взвешенные решения. В этом контексте важную роль играют методы активного обучения, проектная деятельность, научно-исследовательская работа обучающихся. Второе направление – социально-культурное воспитание, направленное на развитие коммуникативных навыков, толерантности, уважения к разнообразию культур и мнений. Это достигается через организацию культурных мероприятий, волонтерской деятельности, работу студенческих клубов и общественных организаций. Третье направление – нравственно-патриотическое воспитание, формирующее чувство патриотизма, гражданской ответственности, уважения к истории и культуре своей страны. Здесь эффективны экскурсии, встречи с ветеранами, участие в общественных проектах, посвященных патриотическому воспитанию.

Основным направлением подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда, которая представляет собой сложную и многоуровневую систему, включающую в себя не только учебные заведения, но и различные формы внеучебной деятельности. Цель образования выходит за рамки простой передачи знаний; она включает в себя воспитание гармоничной и всесторонне развитой личности. Образовательно-воспитательный процесс должен не только обучать студентов, но и формировать их как активных участников общества, способных к критическому мышлению и социальной ответственности.

Важным аспектом является то, что образовательная среда должна раскрыть обучающимся понимание взаимосвязи между различными аспектами жизни, включая культуру, экономику, науку и технологии. Активизация процесса социальной ориентации молодежи является необходимым условием, которое помогает им адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Социально-культурная интеграция и преемственность, в свою очередь, служат основой для формирования устойчивых ценностей и норм, которые будут направлять студентов на протяжении всей их жизни.

Создание основы для углубления и расширения образованности и воспитанности личности требует комплексного подхода, который включает в себя не только академические знания, но и развитие навыков межличностного

общения, критического мышления и креативности. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются не только содержанием учебных дисциплин, но и характером взаимодействия с преподавателями, а также атмосферой, которая царит в учебном заведении. Важно, чтобы преподаватели не только передавали знания, но и становились наставниками, способствующими развитию личностных качеств студентов.

Содержание учебных дисциплин должно быть разнообразным и интегрированным, позволяя студентам объединять гуманитарные, естественнонаучные и технические знания в единую универсальную связь наук о человеке, обществе и природе. Такое интегрированное обучение будет способствовать более глубокому пониманию сложных проблем, с которыми сталкивается современное общество, и помогать студентам находить инновационные решения. Таким образом, образовательная среда становится не просто местом получения знаний, но и пространством для личностного роста, формирования гражданской позиции и активного участия в жизни общества.

Следует также отметить, что реализация воспитательных задач в образовательном процессе требует комплексного подхода, интегрирующего педагогические стратегии и современные методики. Ключевым элементом становится активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся через баланс между поддержкой их личностного достоинства и принципиальным соблюдением академических норм. Для этого целесообразно внедрять инструменты мотивации, ориентированные на демонстрацию перспектив профессионального и личностного развития, что способствует формированию осознанной вовлеченности в образовательный процесс.

Особое значение приобретает интеграция студентов в профессионально-культурный контекст выбранной специализации. Этому способствует демонстрация междисциплинарных связей, исторической эволюции профессии и её роли в формировании социокультурного ландшафта. Важным аспектом становится проектирование учебных модулей, раскрывающих ценностно-смысловые аспекты профессиональной деятельности через призму современных технологий и глобальных трендов.

Таким образом, стратегия профессиональной адаптации предполагает создание условий для практического применения знаний через:

- организацию проектной деятельности с реальными кейсами;
- внедрение дуального обучения;
- развитие сетевого взаимодействия с профильными организациями.

Это позволит студентам не только освоить актуальные компетенции, но и сформировать понимание экономических реалий и требований рынка труда.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

*Д. В. ЛЕОНЕНКО*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Современное образование выполняет не только образовательную, но и воспитательную функцию. Однако, как пишет И. Подласый [1], «...сложность воспитательного процесса состоит в том, что его результаты не так явственно ощутимы и не так быстро обнаруживают себя, как в обучении». В условиях стремительных изменений в обществе формирование ценностных ориентиров и личностных качеств обучающихся становится не менее важным, чем передача профессиональных знаний. В этом контексте дисциплины, преподаваемые на кафедре «Строительная механика, геотехника и строительные конструкции», играют важную роль, так как они закладывают основу инженерного мышления, ответственности и профессиональной этики.

Данные дисциплины помогают студентам не только овладеть расчетными методами строительных конструкций, но и формируют такие качества, как внимательность, аналитическое мышление, командная работа и осознание ответственности за принимаемые решения. Воспитательная работа в рамках этих курсов требует интеграции профессиональных и морально-этических аспектов, что особенно важно для подготовки квалифицированных инженеров.

Рассмотрим, каким образом можно добиться воспитательного эффекта на технических кафедрах в разрезе обучения специальности.

1 Через дисциплины кафедры. Инженерные курсы требуют от студентов высокого уровня дисциплины, внимательности, ответственности, аналитического мышления и умения работать в команде.

Кроме этого, важной частью воспитательной работы является развитие этических норм. На примере крупных строительных аварий, анализе причин их возникновения преподаватели подчеркивают, какую социальную и профессиональную ответственность должны нести на себе будущие инженеры.

2 Вовлечением студентов в реальные проекты, участием в конкурсах и олимпиадах.

Можно выделить следующие мероприятия:

– сотрудничество с предприятиями: здесь на помощь приходят производственные и учебные практики, которые позволяют студентам на рабочих местах увидеть важность получаемых знаний в университете;



– участие в конкурсах и олимпиадах: это способствует не только развитию профессиональных навыков, но и формируют здоровую конкуренцию, стремление к саморазвитию, уверенность в собственных силах;

– участие в научных мероприятиях: в глазах студента повышается престиж инженерных профессий и стимулируется интерес к научно-исследовательской деятельности.

3 Работа с одаренной молодежью. Здесь важно не только выявить способных студентов, но и поддерживать их в развитии их потенциала. На первом этапе работа проводится в рамках научных кружков, затем студенты старших курсов привлекаются к выполнению реальных научных исследований.

Таким образом, формируется новое поколение инженеров, способных решать сложные технические задачи и осознающих свою ответственность перед обществом.

### **Список литературы**

1 Подласый, И. П. Педагогика : в 3 кн. Кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 463 с.

Получено 12.03.2025

УДК 378.147.88

## **ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

*М. Н. ЛИПСКАЯ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Внеаудиторная работа по иностранному языку в вузе как неотъемлемая часть учебного и педагогического процесса имеет не только общеобразовательное, но также воспитательное и развивающее значение.

Целями внеаудиторной работы в неязыковом вузе являются развитие коммуникативных иноязычных умений студентов, расширение и углубление культуроведческих и профессиональных знаний, поддержание интереса к изучению иностранных языков. Важной проблемой обучения иностранному языку в транспортном вузе является создание таких организационно-педагогических условий, которые бы позволили в рамках внеаудиторной работы формировать и развивать иноязычную речевую компетенцию у студентов, что способствовало бы их более продуктивной подготовке.

Преподаватели кафедры славянских и романо-германских языков Белорусского государственного университета транспорта уделяют большое внимание внеаудиторной работе со студентами. Одной из наиболее значимых форм внеаудиторной работы является ежегодное проведение внутривузовского и межвузовского конкурса на лучшее знание иностранного языка (английского, немецкого и французского). Конкурс является важным мероприятием для студентов, преследующим не только академические, но и практические цели: установление партнерских отношений с другими вузами, формирование положительного имиджа вуза-организатора и укрепление его бренда.

Проведение конкурса проходит в три тура:

1-й тур – тестирование лексико-грамматических навыков;

2-й тур – тестирование навыков аудирования;

3-й тур – тестирование навыков говорения.

К основным задачам конкурса на лучшее знание иностранного языка можно отнести следующие:

1) повышение качества иноязычного образования в вузе за счет роста мотивации, интереса к изучению иностранных языков;

2) выявление студентов с высоким уровнем языковой подготовки, с дальнейшим содействием развитию иноязычной компетенции данных студентов в рамках университета;

3) стимулирование личностного развития студентов;

4) усиление профессиональной направленности процесса обучения иностранным языкам в вузе.

В системе преподавания иностранного языка значительное место занимает обучение переводу, поскольку умение правильно понимать и переводить тексты, особенно профессиональные, развивает интерес как к будущей профессиональной деятельности, так и к иностранному языку. В связи с этим актуальной и важной формой внеаудиторной работы студентов можно назвать организацию работы кружка технического перевода. Так как целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в вузе является овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, студент должен уметь читать и переводить тексты по своему направлению подготовки. Посещение кружка предлагает студентам дополнительную возможность для развития навыков и совершенствования умений перевода и участия в межвузовском, региональном и международном конкурсах перевода.

Особое внимание в кружковой работе уделяется научной деятельности, в частности лингвистическим исследованиям. Для студентов неязыковых специальностей это представляет определенную сложность, так как требует глубоких знаний в непрофильной дисциплине и владения специальными

методами исследования. Преподаватели, учитывая специфику вуза и специальности, помогают студентам освоить основы лингвистических исследований и предлагают им написание междисциплинарных работ. Лучшие работы представляются на ежегодной студенческой научно-технической конференции и публикуются в университетском научном издании. Важным фактором также является наличие стремления студента к научному поиску и самовыражению через прикладную научную область. Студенты имеют возможность представить свою работу на ежегодной вузовской студенческой научно-технической конференции, выступив с презентацией, а лучшие работы публикуются в университетском научном сборнике.

Следующей важной формой внеаудиторной работы по иностранному языку, способствующей формированию интереса к иностранному языку и повышающей уровень иноязычной подготовки студентов, является конкурс эссе. Данный конкурс способствует совершенствованию навыков письменной речи на иностранном языке. К сожалению, уровень языковой подготовки современных студентов после школы и недостаточное количество учебных часов не всегда позволяют полноценно работать над письмом. В то же время навыки свободного и правильного выражения мыслей на иностранном языке в письменной форме жизненно необходимы для профессиональной коммуникации. Конкурс эссе в этом смысле призван помочь студентам овладеть данными навыками на более высоком уровне.

В целом внеаудиторное обучение иностранному языку, организованное описанными выше способами, способствует развитию активности студентов, их интеллектуальному росту и способности к успешной иноязычной коммуникации в различных контекстах. Также необходимо отметить, что у студентов в результате систематического участия во внеаудиторной работе повышается уровень мотивации к изучению иностранного языка.

### Список литературы

1 **Аксенова, Н. В.** Организация внеаудиторной работы студентов как мотивация к изучению английского языка в техническом вузе / Н. В. Аксенова, Д. В. Шепетовский // Молодой ученый. – 2014. – № 7 (66). – С. 481–483. – URL: <https://moluch.ru/archive/66/10868/> (дата обращения: 06.02.2025).

2 **Виноградова, Л. В.** Внеаудиторная работа по английскому языку в неязыковых вузах: концепция учебно-методического пособия / Л. В. Виноградова, Н. А. Преснякова // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. – 2013. – № 2 (16). – С. 31–39.

Получено 10.02.2025

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО КОНКУРСА ЭССЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В ВУЗЕ**

*М. Н. ЛИПСКАЯ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Духовно-нравственное развитие, формирование традиционных семейных ценностей молодежи входит в число приоритетных задач воспитательной работы в учреждениях высшего образования. Одним из факторов активизации учебной и воспитательной работы со студенческой молодежью является участие в конкурсах и конференциях различного уровня.

Мероприятия районного, городского, республиканского и международного масштаба в виде олимпиад и конкурсов различной направленности организуются и проводятся кафедрой славянских и романо-германских языков учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта». 1 июня 2023 состоялся I Международный дистанционный конкурс эссе на английском и немецком языках для студентов (курсантов, учащихся колледжей) неязыковых вузов, приуроченный ко Дню защиты детей, «Первая проба пера», целями которого, помимо воспитательных, являлись повышение мотивации к изучению иностранных языков и развитие навыков письменной речи. В конкурсе приняли участие ведущие вузы г. Гомеля, а также вузы г. Минска и РФ – Белорусская государственная академия авиации, Белорусский государственный университет физической культуры и Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ) (г. Омск), а также учреждение образования «Белорусская государственная академия связи» обособленное подразделение «Колледж информационно-коммуникационных технологий» и Гомельский колледж – филиал БелГУТа.

Практический опыт участия в подобного рода мероприятиях показал, что конкурсы проводятся по разным схемам и универсальный подход к их проведению отсутствует. Поскольку целью проведения подобных мероприятий является вовлечение молодежи в учебно-воспитательный процесс с использованием иностранного языка, важнейшей задачей, стоящей перед организаторами является обеспечение максимальной объективности в оценке работ, чтобы участники не сомневались в том, что их успех зависит только от их знаний и способностей.

При организации конкурсов сложной и ответственной задачей является процедура отбора конкурсных работ и их последующая оценка. Это обусловлено тем, что конкурсная комиссия, представленная группой экспертов, должна за определенный период времени выполнить оценку разноплановых, даже в пределах одного тематического направления, работ по ряду

критериев. Принятие решения при оценке работы ограничено также объемом эссе, который, как правило, составляет 1500 знаков без пробелов.

Время проведения конкурса с момента его объявления и до завершения процедуры награждения ограничено и не превышает 10 дней, которыми располагают организаторы. За это время необходимо решить ряд организационных вопросов: провести регистрацию участников; сверить сведения о представленных работах, авторах и руководителях; прочитать и проверить эссе; определить победителей и призеров; подготовить дипломы и свидетельства об участии и, наконец, провести награждение (очное для победителей учреждений образования г. Гомеля).

Сложность оценки определяется совокупностью критериев (в нашем случае их 4, оцениваемых по шкале от 0 до 10 баллов), которые должны обеспечить требуемый уровень точности и объективности. Критериями оценки конкурсных работ являются: полнота раскрытия темы эссе; владение нормами литературного языка, подразумевающее корректное использование лексических и грамматических средств; корректная пунктуация; правильность использования стилистических ресурсов.

Проведение конкурса осуществляется в четыре этапа:

1 Прием конкурсных работ – регистрация заявок на участие в конкурсе (работ, поступивших на конкурс) в базе данных информационной системы;

2 Рассмотрение конкурсных работ – проведение отборочного этапа конкурса с проверкой комплектности предоставленных конкурсантами документов и соблюдения формальных требований к работам, предоставляемым на конкурс, в том числе проверка работ системой «Антиплагиат»;

3 Отбор конкурсных работ – проведение дистанционного этапа конкурса с проверкой работ на соответствие тематике, их экспертная оценка;

4 Подведение итогов конкурса – подведение итогов работы конкурса и награждения участников, рассылка благодарственных писем учреждениям образования, принявшим участие в конкурсе.

Опыт проведения I Международного дистанционного конкурса эссе на английском и немецком языках для студентов (курсантов, учащихся колледжей) неязыковых вузов, а также полученные от членов экспертных комиссий предложения и замечания позволили сделать вывод о целесообразности разделения процедуры оценки конкурсных работ на три этапа: оценка по формальным критериям, не требующим общения с автором; оценка качества представленной работы; ранжирование результатов при определении победителей и призеров.

Анализ применяемых критериев показал, что оценка конкурсных работ, проведенная заочно, позволяет существенно снизить объем работы экспертов и уделить больше внимания определению актуальности темы, корректности поставленных конкурсантами цели и задач, глубины и полноты анали-

за выполненных работ в данной тематической области, а также качества оформления работы и ее соответствия формальным требованиям конкурса.

### Список литературы

1 Применение информационных систем поддержки принятия решений для отбора и ранжирования конкурсных научно-исследовательских работ / Г. Р. Калимуллина, Ш. М. Минасов, С. Р. Мусифуллин, С. В. Тархов // Информационные технологии моделирования и управления. – 2013. – № 6 (84). – С. 596–603.

2 Модель бизнес-процесса отбора конкурсных научно-исследовательских работ / Г. Р. Калимуллина, Ш. М. Минасов, С. Р. Мусифуллин, С. В. Тархов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14043/> (дата обращения: 05.02.2025).

Получено 11.02.2025

УДК 378.147.227

## МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ИХ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*О. Н. ЛИСОГУРСКИЙ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

От выпускника современного учреждения высшего образования требуется не только наличие знаний, но и в большей степени умение найти эти знания и применить их в различных ситуациях. Это трансформирует подходы к современному преподаванию – акценты при изучении учебных дисциплин переносятся не на запоминание информации, а на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от активности самого студента – степени его вовлеченности в учебный процесс.

Управление познавательной активностью студентов традиционно называется *активизацией*, под которой понимается целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на совершенствование системы знаний и средств обучения с целью возбуждения интереса, повышения активности, творчества, самостоятельности студентов в усвоении знаний, применении их на практике; направление деятельности студента на совершенствование имеющихся и поиск новых знаний.

Важную роль активизация играет и в воспитательной деятельности, так как преподаватель может и должен управлять процессом познания обучаю-

щихся, формировать необходимые свойства личности через процесс познания, самоорганизации и самовоспитания.

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов производится с помощью стимулирующих методов, которые можно разбить на четыре группы:

- 1) методы эмоционального стимулирования;
- 2) методы развития познавательного интереса;
- 3) методы формирования ответственности и обязательств;
- 4) методы развития творческих способностей и личностных качеств учащихся.

Личный опыт автора в преподавании учебных дисциплин для студентов технических специальностей позволил разработать следующую методику активизации студентов, которая охватывает все этапы учебной деятельности:

*Этап 1) Осознание студентом актуальности учебной дисциплины и связи с будущей профессией.* В основе данного этапа используется два подхода: *компетентностный* – совокупность навыков и знаний, которыми должен обладать студент и уметь их использовать, и *модульный* – разделение дисциплины на отдельные логические блоки – модули. Эти подходы отражены в планах специальностей и рабочих программах дисциплин. К сожалению, только малая часть студентов интересуется перечнем осваиваемых компетенций, а учебные программы самостоятельно никто не читает.

Для повышения заинтересованности студентов используется один из элементов визуализации – построение «дерева навыков», при котором все компетенции расположены на одном графе (дереве) в виде отдельных визуальных элементов (картинок или пиктограмм), связанных между собой путями. Прохождение модуля учебного курса позволяет открывать новые элементы и «достижения», что повышает мотивацию студента и его стремление к дальнейшему продвижению по такому графу. Отдельные элементы дерева компетенций объединяются в уровни, которые могут соответствовать будущим должностям в реальной жизни.

Такой подход позволяет создать у студентов четкую связь изучаемого предмета с будущей профессией, позволяет студенту строить индивидуальную образовательную траекторию (что в большей степени важно для студентов заочной формы обучения) и графически отражает уровень его знаний и умений.

При таком подходе также формируются такие навыки личности, как постановка целей (целеполагание) и стремление их достижения.

*Этап 2) Разделение учебной дисциплины на отдельные блоки – модули.* Принцип модульности состоит не просто в разделении всего курса на отдельные темы (в соответствии с учебным планом), а в создании логически законченного модуля, который должен содержать следующие компоненты:

1) теоретический материал (лекции) и необходимые ресурсы для самообучения;

2) практические или лабораторные работы, обязательные для выполнения;

3) материал для закрепления знаний – дополнительные задания в виде реальных задач, небольших кейсов, эссе, которые студент выполняет во внеаудиторное время;

4) контроль оценки уровня освоения модуля (тестовые материалы).

Реализация данного этапа производится в системе дистанционного обучения.

*Этап 3) Получение необходимых теоретических знаний на аудиторных занятиях.* На получение и освоение студентами новых теоретических знаний значительную роль оказывает поддержание интереса студентов к получаемым знаниям. Удержание внимания студентов и активизация их деятельности достигается за счет следующей структуры и технологии проведения лекционных занятий:

– начало лекции – опрос студентов по материалу прошлой лекции с помощью заранее подготовленных тестов, размещенных в электронной тестовой среде (например: MyQuiz.ru, Kahoot, GoogleForms и др.). Цель – контроль уровня освоения материала студентами и создание рабочей атмосферы;

– непосредственно чтение лекции преподавателем – используются традиционные (словесные) методы обучения в совокупности с визуализальными формами представления информации (презентации, видеоролики, подкасты и др.). Цель – передача теоретических знаний студентам;

– выступление студентов с заранее подготовленным вопросом из лекции. Обычно используется в конце лекции, когда студенты введены в сущность понятий и ознакомлены с большей частью материала. При выступлении студентов используется метод «перевернутого обучения» – студент сам осваивает новый материал и делится им со своими товарищами. Цель – стимулирование самостоятельного изучения материала;

– обязательный вопрос для самостоятельного изучения. Один из вопросов лекции остается нераскрытым и задается студентам для самостоятельного изучения (методы самостоятельной работы). Цель – стимулирование познавательной активности студентов, развитие навыков самостоятельного поиска и усвоения материала. В начале следующей лекции при опросе обязательно присутствуют вопросы, которые изучались самостоятельно.

*Этап 4) Усвоение знаний и их применение* происходит на практических, лабораторных занятиях и в курсовом проектировании. На данном этапе основной целью активизации студентов является закрепление полученных знаний, стимулирование деятельности по применению этих знаний. Среди основных методов можно выделить:



– проблемно-ориентированное обучение – основано на создании нестандартных условий (задач) и приобретении навыков их решения. Использование таких условий, особенно из реальной жизни, повышает актуальность предмета в глазах студентов, повышает их мотивацию за счет стремления справиться с вызовом;

– групповые формы работы – метод «мозгового штурма», «метод экспертных оценок» и др. Цель – установление эффективных коммуникаций, чувство принадлежности, командной работы, развитие здоровой конкуренции;

– ролевые методы – создание реальных ситуаций и применение определенных ролей при их решении. Цель – получение опыта поведения в различных ситуациях профессиональной деятельности, развитие коммуникативных навыков и др.

*Этап 5) Активизация дополнительной, «творческой» деятельности во внеаудиторное время.* Важной составляющей процесса обучения является его непрерывность, процесс не должен заканчиваться «за дверями университета».

Особенностью данного этапа является с одной стороны – создание заданий, развивающих «креативность», нестандартность мышления, а с другой – отсутствие ограничений временных рамок занятий и отсутствие непосредственной связи с преподавателем. Именно этот этап, по мнению автора, более всего подходит для стимулирования творческого уровня познавательной активности, так как предоставление относительной свободы и самостоятельности в принятии решений ведет к самореализации обучающегося.

Передача таких заданий и связь со студентами происходит посредством электронных образовательных ресурсов или социальных сетей. В течение всего курса обучения студентам предлагается выполнять различные задания по согласованному с ними графику. Опыт показал, что выкладку заданий достаточно проводить один раз в неделю – это позволяет поддерживать интерес у студентов и не оказывает существенной нагрузки на них (так как они изучают и другие дисциплины).

Творческие задания подразделяются на две группы – задания, которые не привязаны ко времени (можно выполнять в любое время) и задания, которые необходимо выполнять в режиме реального времени.

Перечень таких заданий является, по сути, бесконечным и ограничен только возможностями используемых систем электронного обучения и желаниями преподавателя.

Стоит отметить, что данные задания являются необязательными для выполнения студентами, но именно они позволяют оценить вовлеченность студентов в познавательный процесс и их активность.

*Этап 6) Оценка знаний и приобретенных компетенций.* Механизмы стимулирования деятельности человека и его внутренней мотивации невозможны без критериальной оценки уровня достижений. Это реализуется созданием системы рейтинговой оценки по трем направлениям: на лекционных заня-

тиях, на практических и лабораторных занятиях, оценка творческих работ. Рейтинговая система позволяет оценить уровень знаний студентов, формализовать требования для допуска к промежуточной аттестации (зачету или экзамену), стимулировать студентов к выполнению всех видов заданий, а также оценить уровень их вовлеченности в учебный процесс.

Таким образом, предлагаемая методика стимулирует студентов в процессе обучения, повышает уровень усвоения учебного материала, позволяет связать изучаемый предмет с будущей профессией. Через активизацию деятельности обучающихся происходит и воспитание каждого как отдельной личности, так как предлагаемая система позволяет учитывать особенности каждого обучаемого и находить индивидуальный подход.

### **Список литературы**

1 **Ланина, С. А.** Активизация познавательной деятельности студентов вузов / С. Ю. Ланина, Е. В. Плащевая, О. В. Иванчук // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2023. – № 4 (218). – С. 218–220.

2 **Лисогурский, О. Н.** Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов / О. Н. Лисогурский // Фундаментальная наука и образовательная практика : материалы III Респ. науч.-метод. конф. «Актуальные проблемы современного естествознания», Минск, 30 нояб. 2023 г. / редкол.: В. А. Гайсёнок (пред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2023.

Получено 10.03.2025

УДК 378.147.034.811

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ**

*Е. Ю. МАКУТОНИНА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Образование – это средство формирования умственных способностей, а также эмоционально чувственной стороны личности. Образование формирует ценности будущих граждан страны. Целями воспитания в современном образовании являются: способность работать в группе, развитие лидерских качеств, чувство ответственности и личной дисциплины, инициативность, активность, творчество, стремление осваивать новые технологии и патриотизм.

Преподаватель иностранного языка вуза решает ряд задач во время обучения иноязычной речи. Эти задачи включают в себя и приобретение знаний о странах изучаемого языка, их культуре, традициях, истории, пробле-

мах образования, транспорта, экологии, научно-технического прогресса, об особенностях политики и экономики, а также о вопросах, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. Обучение иностранному языку также включает в себя формирование умений устанавливать межкультурные связи с носителями языка посредством современных информационных технологий. И все это при помощи формируемых языковых навыков иноязычной речи: чтения, говорения, аудирования и письма.

Повышая мотивацию к изучению иностранного языка, преподаватель находится в постоянном поиске материалов для процесса обучения, на основе которого он разрабатывает программу и, соответственно, план своих занятий и воспитательной деятельности в том числе.

Можно без преувеличения сказать, что каждое занятие по иностранному языку является воспитательным, ведь в процессе общения посредством иностранного языка студенты обсуждают насущные проблемы, дилеммы, дискутируют, смотрят и обсуждают кинофильмы и приходят к определенным выводам. Коммуникативный подход к изучению иностранного языка требует от преподавателя создавать ситуации реального общения в учебной аудитории. Благодаря отобранному материалу и авторитету преподавателя воспитываются высокие качества личности, гражданская позиция и патриотизм. Достичь этих целей становится возможным на сформированной национально-культурной базе родного языка. Следует отметить, что в программу по дисциплине «Иностранный язык» входят темы об образовании республики Беларусь, о ее социально-политическом портрете, о системе транспорта нашей страны, а также о таможенной системе, о вооруженных силах и различных инновациях и технологиях в различных отраслях профессиональной деятельности специалистов. Также одним из способов повышения мотивации курсантов к изучению иностранного языка является участие в олимпиадах и конкурсах на лучшее знание иностранного языка. Участвующая сторона прорабатывает материалы по заданной теме и обсуждает их с курсантами, которые состоят в команде. Тема, например, в 2024 году была связана с оказанием помощи в чрезвычайной ситуации. Во время олимпиады, кроме письменных этапов, связанных с проверкой знаний по грамматике и лексике и аудированию, проводился также этап, направленный на демонстрацию способностей курсантов к устной речи в смоделированной ситуации. Каждый из участников команды получал задание с описанием ситуации, в которой он должен был распределить обязанности членов своей команды по выходу из заданной чрезвычайной ситуации (пожар, ураган, наводнение). Остальные участники команды должны были задавать вопросы для уточнения своих функций. Данное задание демонстрирует свободное владение иностранным языком, полностью соответ-

ствует коммуникативной направленности обучения, помогает курсантам реально оценить свой уровень в ситуации реального общения. Другим способом, который мотивирует и воспитывает, является перевод с иностранного языка песен и поэзии. Это не только требует хорошего знания иностранного языка, но и способностей писать рифмованные тексты, не теряя смысл. Например, для фестиваля патриотических песен мы перевели несколько знакомых студентам песен и стихов на иностранный язык. Эта практика понравилась курсантам и повысила мотивацию к изучению иностранного языка. Выбор песен и мероприятий для участия также способствует цели воспитания патриотизма.

Давно доказано, что обучить иностранному языку, а именно говорению, можно только в процессе общения, создавая игровые ситуации, диалоги, дискуссии. Так, в начале каждого занятия один из студентов готовит новость из области экономики, культуры, инноваций, которая, с его точки зрения, важна для обсуждения. Студент может принести также сопровождающий новость видеоролик. Он выписывает незнакомые слова, рассказывает новость в 10–15 предложениях. Затем он подготавливает также 3 вопроса для проверки внимательности аудитории. После ответов на вопросы один из студентов группы суммирует сказанное в 3–4 предложениях, используя записанные на доске слова. Если тема вызвала отклик, другие студенты высказывают свое мнение по теме новости.

Проектная работа также играет важную роль в развитии профессионально-ориентированных навыков языка, формировании внутренней мотивации и воспитании гражданской позиции студентов. Выбор темы для презентации должен быть связан с будущей специальностью студента, но свобода выбора интересной темы именно для студента определяет весь последующий путь подбора интерактивных способов сопровождения презентации и в конечном итоге влияет на осознанность и глубину изучения темы, а в результате приводит к победе на конференции и к написанию научных статей. Часто, готовясь к конференции, анализируя информацию иноязычных сайтов, студенты сравнивают технологии разных стран и задумываются о возможностях внедрения их на родине, так как после выступления их обязательно спросят об этом, а одним из этапов подготовки презентации и является анализ возможных вопросов аудитории.

Таким образом, процесс обучения иностранным языкам связан с созданием ситуаций общения, в которых проявляется личность студента, его стремления, ценности и гражданская позиция, любовь к родине, желание быть нужным и полезным в своей стране, а именно, патриотизм.

## **РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

*О. В. НИКИТИН, О. В. АРТЮШКОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, а глобальные проблемы требуют инновационных решений, образование и наука становятся ключевыми факторами прогресса. Однако в молодежной среде престиж этих сфер не всегда находится на должном уровне. Многие молодые люди воспринимают образование как формальность, а науку – как что-то далекое и непостижимое. Как изменить эту ситуацию и сделать образование и науку привлекательными для нового поколения?

Одной из главных причин низкого интереса к образованию и науке является отсутствие понимания их практической пользы. Молодежь часто не видит связи между школьными или университетскими знаниями и реальной жизнью.

Возможные пути решения этой проблемы.

*Интегрирование высшего образования в контекст современной действительности.* В этом направлении кафедрой «Графика» учреждения высшего образования «Белорусский государственный университет транспорта» проводится большая работа. В учебный процесс внедрены практико-ориентированные инженерно-графические дисциплины: «Инженерная графика», «Основы компьютерных технологий», «Основы 3D-моделирования», «Информационное моделирование строительных объектов» и др.

*Развитие научной инфраструктуры.* Учебные занятия и научные исследования на кафедре «Графика» проводятся в специализированных аудиториях с применением современного программного обеспечения. В распоряжении кафедры имеются аудитории, оснащенные современным оборудованием для изучения технологий цифрового прототипирования, 3D-сканирования и 3D-печати. Немаловажным аспектом выступают функционирующие при кафедре кружки, что позволяет студентам погрузиться в мир науки и производства, проводить эксперименты и участвовать в проектах.

*Популяризация науки и высшего образования через медиа и культуру.* Следует отметить, что наука и образование должны быть не только полезными, но и интересными. Для этого кафедрой используются современные каналы коммуникации: видеоролики образовательного и научно-популярного характера, социальные сети, блоги и другой контент, доступный и увлекательный для молодежи. Ежегодные университетские олимпиады по начер-

тательной геометрии и 3D-моделированию также оказывают положительное влияние на популяризацию инженерного образования.

*Роль преподавателей.* Преподаватели играют ключевую роль в формировании интереса к науке и образованию. Их задача – не просто транслировать знания, но и вдохновлять. А это уже воспитательный момент образовательного процесса. В этом направлении следует отметить руководство преподавателями кафедры подготовкой наиболее целеустремленными студентами докладов для студенческих научно-технических конференций и республиканских конкурсов студенческих научных работ.

Ещё одним из перспективных направлений повышения интереса к образованию и науке выступает поддержка талантливой молодежи и молодых ученых через помощь на начальных этапах (обеспечение трудоустройства, достойной заработной платы, дальнейших карьерных перспектив и социально-бытовых условий).

Современные молодые люди должны понимать, что образование – это не просто какой-то «документ», а инструмент для достижения поставленных целей. Для этого важно развивать навыки и умения при решении сложных инженерных задач, где необходимо проявлять личностные качества, такие как критическое мышление, креативность, коммуникацию, работоспособность и др. Кроме того, образование должно быть направлено не только на получение знаний, но и на их практическое применение, включая создание стартапов и инновационных проектов.

Таким образом, повышение престижа образования и науки в молодежной среде – это сложная задача. Она требует совместных усилий со стороны государства, образовательных учреждений, бизнеса и общества. Только создание условий для развития талантов, популяризации науки поможет воспитать современное поколение ученых, инженеров, конструкторов и других высококлассных специалистов.

Получено 24.03.2025

УДК 378.14

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И СИСТЕМЫ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ**

*О. В. ПУТЯТО*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Взаимодействие учреждений высшего образования с государственными органами – заказчиками кадров имеет высокую значимость, является важ-

ным фактором для устойчивого развития общества, повышения качества образования и эффективности государственного управления и проявляется в нескольких ключевых аспектах:

1 Актуализации учебных программ – сотрудничество позволяет вузам адаптировать учебные программы к современным требованиям рынка труда и государственной политики.

2 Научных исследованиях – совместные исследования помогают решать актуальные проблемы общества и государства, способствуя внедрению научных разработок в практическую деятельность.

3 Подготовке кадров – взаимодействие с государственными органами обеспечивает подготовку квалифицированных специалистов, которые соответствуют требованиям и задачам государственного сектора.

4 Обмене опытом – сотрудничество способствует обмену знаниями и опытом между преподавателями, исследователями и практиками, что обогащает образовательный процесс.

5 Материально-технической помощи – государственные органы могут оказывать материально-техническую помощь и финансирование для научных проектов, оснащения учебных помещений, что способствует развитию практических навыков у студентов, исследований и инноваций в вузах.

В соответствии с Положением о базовой организации учреждения образования, утвержденным Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31.08.2022 № 572, учреждения образования заключают договоры с организациями – заказчиками кадров, определяющие условия подготовки специалистов, направленные на улучшение качества подготовки кадров и их адаптацию к требованиям рынка труда [1]. Базовой признается организация, которая подписала такой договор. Кроме того, Кодекс об образовании Республики Беларусь устанавливает расширенный объем вузовского компонента дисциплин как результат необходимости взаимодействия с производственной сферой. Основными направлениями сотрудничества признаются:

- подготовка специалистов с учетом потребностей базовых организаций;
- развитие материально-технической базы учреждений образования;
- совершенствование образовательного процесса;
- проведение практик и стажировок для студентов и работников.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет транспорта» взаимодействует с Государственным таможенным комитетом (далее – ГТК) Республики Беларусь и таможами по вопросам подготовки на кафедре «Таможенное дело» квалифицированных специалистов. В этой связи реализуются несколько основных направлений такого сотрудничества.

Научное направление взаимодействия подразумевает проведение совместных научных исследований в области таможенного регулирования и внешнеэкономической деятельности, результатом которых служат публикации в научных сборниках, журналах, коллективных монографиях. Например,

преподаватели кафедры «Таможенное дело» активно принимают участие в подготовке научных ведомственных изданий («Таможенный вестник»), монографий («Инновационные процессы в системе таможенного администрирования Республики Беларусь») с участием представителей таможенных органов.

Образовательное направление сотрудничества предполагает разработку и утверждение учебных программ, учитывающих актуальные требования и практики таможенной сферы, а также проведение стажировок профессорско-преподавательского состава в отделах таможни и практик для студентов кафедры на объектах зоны оперативной ответственности таможенных органов. Так, практически все учебные программы дисциплин, читаемых на кафедре, проходят процесс согласования с таможенными органами: программы проходят рецензирование в отделах Гомельской таможни, корректируются в соответствии с замечаниями. Систематически, по мере освоения новых дисциплин и в зависимости от блока курируемых курсов преподаватели проходят стажировки в различных отделах таможни, например, в правоохранительном блоке Гомельской таможни (отдел таможенных расследований, отдел по борьбе с контрабандой, оперативно-поисковый отдел), в отделе технических средств таможенного контроля, связи и вычислительной техники, в экономическом блоке [2]. Преподаватели получают возможность приобрести опыт и увидеть на практике применение теоретических знаний и передать их студентам. Практически все виды практик студентов специальности «Таможенное дело» проходят на объектах зоны ответственности таможен: учебная ознакомительная – с привлечением должностных лиц Гомельской таможни и посещением ее объектов, производственная и преддипломная – на таможнях всей страны.

Профориентационная работа ведется и университетом, и Государственным таможенным комитетом Республики Беларусь, и таможнями, нередко во взаимодействии посредством организации выставок, дней открытых дверей, единых дней информирования, викторин, олимпиад, спортивных соревнований, где школьники, абитуриенты и студенты могут познакомиться с потенциальными работодателями, которые делятся опытом и рассказывают о своих требованиях, предоставляют информацию о профессиональных перспективах и карьерных путях в различных сферах.

Развитие материально-технической базы учреждений образования также получает свой импульс от эффективного взаимодействия вуза и таможенного ведомства. На данном этапе ведется заключительный этап в подготовке к открытию таможенной аудитории в нашем университете, в оснащении которой принимали участие представители таможенных органов: переданы технические средства таможенного контроля, демонстрационный материал, форменная одежда должностных лиц и государственная и таможенная символика.



Консультации, обмен опытом и мнениями – также важный элемент взаимодействия. Участие заведующего кафедрой «Таможенное дело» в общественно-консультативном (экспертном) совете при Государственном таможенном комитете Республики Беларусь в качестве постоянного члена является ярким тому примером. Совет является совещательным, консультативным и экспертным органом, организующим общественные обсуждения проектов нормативных правовых актов по вопросам, которые могут оказывать существенное влияние на условия осуществления предпринимательской деятельности. Обеспечение эффективного взаимодействия ГТК с представителями иных государственных органов, общественных объединений, субъектов предпринимательской деятельности, ассоциаций (союзов) – объединений коммерческих и (или) некоммерческих организаций, объединений коммерческих организаций и (или) индивидуальных предпринимателей, научных организаций, учреждений высшего образования, экспертами и специалистами, специализирующимися в конкретных отраслях экономики и права, депутатами Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь, местных Советов депутатов и иными заинтересованными лицами – одна из основных задач Совета [3].

Таким образом, взаимодействие вуза и государственного органа, в особенности если это заказчик кадров, способствует не только повышению качества образования, но и укреплению связей между академической средой и практическими органами власти. Участие вузов в решении социальных и экономических проблем государства подчеркивает их роль в развитии общества и способствует укреплению доверия к образованию. Совместная работа над инновационными проектами способствует внедрению новых технологий и методов в образовательный процесс и государственное управление.

### Список литературы

1 Постановление Совета Министров Республики Беларусь «О вопросах реализации образовательных программ» от 31.08.2022 № 572 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2022. – URL: <http://www.pravo.by> (дата обращения: 10.02.2025).

2 **Путято, О. В.** Непрерывное образование профессорско-преподавательского состава как фактор повышения качества образовательного процесса // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г. М. Чайанковой ; Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель, 2021. – С. 92–95.

3 Положение об общественно-консультативном совете : офиц. сайт Государственного таможенного комитета Республики Беларусь. – URL: <http://www.customs.gov.by/tamozhennye-organy/sotrudnichestvo/delovoe-sotrudnichestvo/obshchestvenno-konsultativ-nyy-sovet-pri-gtk/polozhenie-ob-obshchestvenno-konsultativnom-ekspertnom-sovete/> (дата обращения: 04.02.2025).

Получено 03.03.2025

**ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ***Ю. А. ПШЕНИЧНОВ**Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Воспитание в университете – это многогранный и сложный процесс, который играет ключевую роль в формировании у студентов не только профессиональных навыков, но и ценностей, качеств личности и образцов поведения. Данный процесс начинается с момента поступления студента в учебное заведение и продолжается на протяжении всего периода получения образования. Воспитание в университете – это процесс формирования у студентов ценностей, качеств личности и образцов поведения. Воспитание студентов неотделимо от учебного процесса, поскольку именно в образовательной среде формируются не только профессиональные навыки, но и личностные качества будущих специалистов.

Учебный процесс – это не просто передача знаний студентам, но и создание условий для развития критического мышления, ответственности, умения работать в команде и принимать решения.

Воспитание в вузе начинается с первых дней обучения, когда студенты погружаются в атмосферу академической культуры. Преподаватели играют ключевую роль в этом процессе, вдохновляя студентов на активное участие в учебной деятельности и формируя у них стремление к самосовершенствованию. Важно, чтобы учебные дисциплины не только давали теоретические знания, но и способствовали развитию моральных и этических ценностей, таких как честность, уважение к другим и стремление к справедливости.

Доведение до студента четких правил выполнения заданий (упражнений) и необходимость их систематического исполнения является важной частью воспитательной работы в учебном процессе.

В школе не все учащиеся привыкли к систематической учебе. Многие из них часто выбирают более легкий путь, предпочитая не нагружать себя на 100 процентов. Это стремление к комфорту объясняется естественным желанием избежать стресса и перегрузок, которые могут возникнуть при интенсивной учебе. Однако такая позиция может привести к тому, что учащиеся не достигают полного раскрытия своего потенциала и в дальнейшем не могут его реализовать. Напряженная учеба требует от них значительных усилий, включая концентрацию, дисциплину и волю. Эти качества необходимы для того, чтобы справляться с объемом информации и задачами, которые предусмотрены учебным планом.

Важно понимать, что систематическая учеба не только развивает знания и навыки, но и формирует характер. Умение преодолевать трудности, со-

средотачиваться на цели и работать над собой – это те качества, которые пригодятся не только в учебе, но и в жизни в целом. Поэтому стоит задуматься о том, как найти баланс между комфортом и необходимостью, чтобы достичь желаемых результатов и не упустить возможности для личностного роста. В то же время напряженная учеба требует от студента концентрации внутренних усилий для достижения требуемых учебным планом результатов учебы. У студента, выполняющего все учебные задания, формируется привычка напряженно учиться. Развить подобное отношение к учебе студента является важным элементом воспитательной работы, осуществляемой преподавателем в учебном процессе. Такой студент, как правило, становится хорошим специалистом, способным решать важные задачи в науке, производстве и экономике. Не это ли является и его гражданской позицией?

Как-то автор этой статьи заметил, что одна студентка в подгруппе быстро и точно выполняет все задания по лабораторным работам по информатике, и спросил ее: «Вы, наверное, учились в каком-то знаменитом колледже?». Она ответила: «Нет, я училась в сельской школе. У нас в классе было три ученика, и на каждом уроке нас спрашивали. Поэтому домашние задания мы привыкли выполнять».

На вопрос: «Но сейчас Вы изучаете новый для Вас материал?» – она сказала: «Я привыкла читать. А у Вас все, что необходимо для выполнения заданий, написано».

Это говорит о том, что индивидуальный подход к студенту является важным элементом воспитательной работы, направленным на формирование добросовестной учебы студента.

Когда преподаватель обращает внимание на личные качества студентов, он может более эффективно мотивировать их к учебе, помогать преодолевать трудности и развивать сильные стороны. Это, в свою очередь, способствует не только академическим успехам, но и формированию ответственности, самодисциплины и стремления к самосовершенствованию.

К сожалению, у многих студентов отсутствует четкое понимание того, что их благополучие в будущей профессиональной деятельности и жизни напрямую зависит от полученных знаний и навыков, а также от способности к учебе. В современном мире, где информация обновляется с невероятной скоростью, умение адаптироваться и учиться становится ключевым фактором успеха. Важно развивать навыки самообразования, критического мышления и адаптивности, чтобы быть готовыми к вызовам, которые ставит перед нами быстро меняющийся мир.

Личный пример преподавателя на учебном занятии имеет особое значение при проведении воспитательной работы, позволяя не только передавать знания студентам, но и вдохновлять, мотивировать и формировать личность каждого из них.

## **ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ В СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ**

*В. В. РОМАНЕНКО*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Важность интеграции воспитательных целей в содержание учебных дисциплин становится одним из ключевых направлений в современном образовательном процессе. Особенно это актуально для технических дисциплин в вузах, где акцент в основном делается на усвоении теоретических знаний и практических навыков. Однако наряду с этим воспитание гармоничной и всесторонне развитой личности играет одну из ключевых ролей в подготовке будущих специалистов.

Современный профессиональный мир предъявляет высокие требования к специалистам, работающим в области технологий. Успех работы в технических сферах зависит не только от знаний и навыков, но и от таких качеств, как критическое мышление, творчество, командная работа и ответственность. Воспитательные цели, встроенные в содержание учебных дисциплин, помогают развивать эти качества у студентов, формируя у них целостное понимание своей роли в обществе.

Одним из эффективных способов интеграции воспитательных целей являются кросс-дисциплинарные связи, то есть связи между различными техническими дисциплинами и гуманитарными науками. Подобные связи позволяют показать студентам, как их будущая профессия вписывается в более широкий контекст, например, в рамках изучения:

- технологии строительства транспортных объектов – воспитание понимания важности использования экологически чистых и устойчивых строительных материалов и технологий, формирование экологической сознательности, а также развитие социальной ответственности, ответственности за качество жизни людей, для которых проектируются сооружения;

- проектирования транспортных объектов – понимание безопасности и доступности, учет интересов всех пользователей транспортной инфраструктуры, включая уязвимые группы, а также развитие системного мышления, способность рассматривать проекты в контексте социального и экологического воздействий;

- организации и управления производством – культивирование навыков командной работы, умение учитывать мнения и идеи других, координирование действий, а также ответственное отношение к ресурсам, целям устойчивого развития и принципам бережливого производства;

- экономики отрасли – формирование финансовой грамотности, воспитание умений планировать и управлять финансовыми потоками с учетом

этических норм, анализировать экономические показатели и прогнозировать их влияние на общество;

- экологии – воспитание ответственности за охрану окружающей среды и понимание последствий своих действий, поддержка идеи устойчивого развития, формирование представления о том, как научные исследования и технологии могут способствовать решению экологических проблем;

- исследования и планирования эксперимента – соблюдение этических правил, развитие умений формулировать гипотезы и обосновывать выводы на основе полученных данных;

- информационно-управляющие системы – воспитание ответственности при использовании информационных технологий и защиты данных, понимание социальной значимости информационных систем.

Воспитательные цели для технических дисциплин в транспортном вузе имеют свои особенности, которые обусловлены спецификой транспорта и его значением для общества, в том числе:

- профессиональная ответственность – воспитание у студентов осознания важности соблюдения стандартов безопасности и понимания значимости качества инженерных решений в проектировании, эксплуатации и обслуживании транспортных систем;

- комплексный подход – воспитание способности рассматривать транспортные системы как комплексные образования, где разные элементы (инфраструктура, транспортные средства, логистика) взаимосвязаны друг с другом, а также междисциплинарное взаимодействие при формировании навыков интеграции знаний из различных областей, например инженерии, экономики, экологии;

- инновационное мышление – воспитание готовности предлагать новые идеи и подходы в проектировании, организации и управлении транспортными системами;

- социальная ответственность – воспитание понимания роли транспортной системы в жизни общества, включая вопросы доступности, защиты прав пассажиров и улучшения качества услуг;

- профессиональная компетенция – воспитание способности к анализу, оценке и критике различных решений и подходов в области транспорта.

Таким образом, воспитательные цели для технических дисциплин в вузе охватывают широкий спектр аспектов, начиная от развития профессиональных навыков и заканчивая формированием социально-экологического сознания. Они помогают студентам стать не только квалифицированными специалистами, но и ответственными гражданами, готовыми решать сложные задачи в своей области, принимая во внимание интересы общества и окружающей среды.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В. В. РОМАНЕНКО*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В современных условиях подготовки студентов все более актуальной становится необходимость интеграции воспитательной деятельности в учебный процесс. Все более популярным инструментом, особенно для студентов технических специальностей (например, «Железнодорожный путь и путевое хозяйство»), становится проектный подход в образовательном процессе. Этот метод не просто способствует усвоению учебного материала, но и играет важную роль в воспитательной деятельности, помогая формировать у студентов ключевые навыки и ценности.

Во-первых, проектный подход развивает критическое мышление и творческие способности студентов. Работая над проектами, которые связаны с реальными задачами в области путевого хозяйства, будущие специалисты учатся анализировать информацию, формировать идеи и предлагать оригинальные решения.

Во-вторых, работа в команде является важным аспектом проектной деятельности. Студенты учатся взаимодействовать друг с другом, распределять роли и обязанности, что способствует формированию навыков коллективной работы, в том числе и лидерства. Эти качества незаменимы в профессиональной деятельности, где часто требуется совместная работа над проектами, а также руководство производственной деятельностью.

Также проектный подход способствует развитию ответственности и самодисциплины. В процессе реализации проекта каждый студент реализует часть общей работы, что укрепляет чувство ответственности за результаты общей деятельности. Такой опыт не только исходит сугубо из учебных рамок, но и формирует у студентов более зрелое отношение к своему обучению и будущей профессии.

Проектная деятельность часто связана с практическими аспектами актуальных инженерных задач путевого хозяйства, что позволяет студентам лучше понять свою будущую профессию. Погружение в реальные задачи и проблемы помогает связать теорию с практикой, а следовательно, повышает уровень умений и навыков, необходимых для успешного освоения компетенций.

Проектный подход для студентов указанной специальности неоднократно был реализован в рамках дипломного проектирования, при разработке нескольких успешных комплексных проектов, в том числе и межкафедральных.

В рамках устойчивого развития студенты были объединены для работы над проектом, сосредоточенным на ресурсосбережении ценной древесины за счет применения остатков пиломатериалов ОАО «Борисовский шпало-пропиточный завод» в качестве составных элементов подрельсового основания. По результатам совместной работы государственной комиссии был представлен целостный проект, имеющий:

- результаты исследования по оценке уровня подрельсового основания, применяемые на Белорусской железной дороге;
- предложения по изготовлению составных деревянных шпал;
- оценку прочностных параметров предлагаемых конструкций, в том числе и 3D-моделирование.

Проект имел практическое значение, во многом за счет объединенных усилий, использования инновационных технологий и грамотной организации межличностного взаимодействия студентов друг с другом.

Также студентами выполняются комплексные межкафедральные дипломные проекты по автоматизации инженерных расчетов. Такие проекты развивают у студентов разнообразные навыки, архитектурно формируя их личность, что особенно важно в контексте междисциплинарного взаимодействия.

Подобная проектная деятельность позволяет студентам интегрировать знания из различных областей, таких как программирование, инженерия и отраслевые направления. Данная междисциплинарность не только обогащает их профессиональные навыки, но и учит видеть задачи в широком контексте, что важно для успешного решения комплексных проблем. Рассматривая задачи автоматизации инженерных расчетов, студенты лучше осознают, как различные компоненты системы взаимодействуют друг с другом.

Наконец, реализация проектного подхода в дипломных проектах по автоматизации инженерных расчетов формирует у студентов понимание значимости практического применения приобретенных знаний. Это создает у них мотивацию для дальнейшего профессионального роста и стремление к дальнейшему обучению.

Таким образом, проектный подход в воспитательной деятельности при разработке комплексных межкафедральных дипломных проектов по автоматизации инженерных расчетов является мощным средством для формирования у студентов необходимых навыков и личностных качеств, что, в свою очередь, способствует их успешному будущему в выбранной профессии.

Критическое мышление, командная работа, креативность и инновационность, ответственность за результат – те качества, которые являются необходимыми для будущих специалистов, так как не только усиливают их профессиональные навыки, но и способствуют развитию личностных характеристик, умению высказывать собственное мнение, аргументировать его и оценивать альтернативные подходы.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ РИСУНКА И ЖИВОПИСИ, ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПЛЕНЭР) ДЛЯ СТУДЕНТОВ АРХИТЕКТУРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*А. В. СВИДИНСКАЯ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Преподавание рисунка и живописи для студентов архитектурных специальностей играет важную роль в их профессиональном и личностном развитии. Эти дисциплины не только способствуют развитию художественных навыков, но и формируют эстетическое восприятие, критическое мышление и креативность. Воспитательные аспекты в преподавании рисунка и живописи включают развитие культурных ценностей, этических норм и профессиональной ответственности.

Одной из ключевых задач преподавания рисунка и живописи является формирование эстетического восприятия у студентов. Это включает развитие способности видеть и ценить красоту в окружающем мире, а также понимание принципов композиции, цвета и формы. Преподаватели используют различные методы, такие как анализ произведений искусства, экскурсии в музеи, практические занятия, проведение выставок и конкурсов творческих работ, что помогает студентам развить эстетическое восприятие.

Важным аспектом в обучении рисунку и живописи является развитие критического мышления. Студенты на практических занятиях, участвуя в выставках – просмотрах творческих работ, конкурсах, учатся анализировать и оценивать свои работы и работы своих коллег, что способствует развитию способности к самокритике и объективной оценке. Преподаватели поощряют студентов задавать вопросы, обсуждать различные подходы и искать альтернативные решения. Это помогает студентам развивать аналитические навыки и способность к решению сложных задач.

Преподавание рисунка и живописи способствует развитию креативности и инновационного мышления у студентов. Они учатся экспериментировать с различными техниками и материалами, искать новые способы выражения своих идей. Преподаватели поощряют студентов выходить за рамки традиционных методов и использовать современные технологии, такие как цифровое рисование и 3D-моделирование. Это помогает студентам развивать гибкость мышления и способность адаптироваться к новым условиям.

Важным воспитательным аспектом в преподавании рисунка и живописи является формирование этических норм и профессиональной ответственности. Студенты учатся уважать авторские права, соблюдать профессиональные стандарты и этические принципы в своей работе. Преподаватели обсуждают со студентами вопросы авторства, плагиата и профессиональной



этики, что помогает им понимать важность честности и ответственности в своей профессиональной деятельности.

Преподавание рисунка и живописи способствует развитию культурных ценностей и межкультурного понимания у студентов. Они изучают произведения искусства различных эпох и культур, что помогает им лучше понимать и ценить культурное разнообразие. Преподаватели организуют выставки, мастер-классы и культурные мероприятия, которые способствуют развитию межкультурного диалога и взаимопонимания.

Особое внимание в преподавании рисунка и живописи уделяется воспитанию на основе белорусского творчества. Белорусская народная культура, с её богатым наследием в области декоративно-прикладного искусства, живописи и литературы, играет важную роль в формировании национального самосознания и культурной идентичности студентов. Студенты изучают белорусские народные орнаменты, роспись и лепку, что помогает им лучше понимать и ценить культурное наследие своего народа. Включение элементов белорусского творчества в учебный процесс способствует развитию патриотизма и уважения к национальным традициям.

Важным аспектом воспитания в преподавании рисунка и живописи является формирование бережного отношения к природе. Студенты учатся видеть и ценить красоту окружающего мира, что способствует развитию экологического сознания. Преподаватели организуют пленэры и экскурсии на природу, где студенты могут наблюдать за природными явлениями и учиться передавать их на своих работах. Это помогает студентам развивать чувство ответственности за сохранение окружающей среды.

Преподавание рисунка и живописи также способствует развитию любви к родине и чувства прекрасного. Студенты изучают произведения искусства, отражающие национальные традиции и культурное наследие своей страны. Преподаватели поощряют студентов создавать работы, вдохновленные родными пейзажами, архитектурой и культурными символами. Это помогает студентам глубже понять и ценить свою культуру, а также развивать чувство гордости за свою родину.

Воспитательные аспекты в преподавании рисунка и живописи для студентов архитектурных специальностей играют важную роль в их профессиональном и личностном развитии. Эти дисциплины способствуют формированию эстетического восприятия, критического мышления, креативности, этических норм и культурных ценностей. Внедрение этих аспектов в образовательный процесс помогает студентам стать всесторонне развитыми специалистами, готовыми к решению сложных задач современной архитектуры.

### **Список литературы**

1 Архитектурный рисунок: инновационные технологии обучения : учеб. пособие / ред.-сост. Е. И. Прокофьев. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2008. – 306 с.

2 Мамугина, В. П. Краткосрочный рисунок в художественно-графической подготовке архитектора / В. П. Мамугина // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста / Тамбов. гос. ун-т ; под ред. Л. Н. Макаровой. – Тамбов, 2009. – С. 134–137.

3 Ли Н. Г. Проблемы восприятия в обучении студентов рисунку и живописи / Н. Г. Ли // Развитие архитектурно-художественного образования в современных условиях : материалы I Междунар. науч-практ. конф. – Пенза, 2014. – С. 32–43.

Получено 06.03.2025

УДК 652.8

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

*К. И. ТКАЧЕНКО, В. А. ЧИСТЯКОВ*

*Нижегородский институт путей сообщения – филиал  
Приволжского государственного университета путей сообщения  
г. Нижний Новгород, Российская Федерация*

Воспитание патриотизма является фундаментальной задачей, стоящей перед любым обществом и государством, независимо от хронологических рамок существования, формы организации политической власти и духовно-нравственных ориентиров. Это обусловлено как проблемой преемственности поколений, так и прагматическими соображениями самого общества, заинтересованного в формировании у подрастающей молодежи чувства любви к Родине, сопричастности и ответственности за судьбу страны, частью которой мы все являемся. Вместе с тем патриотическое самосознание как нравственно-социальное явление, присущее только человеку, имеет глубокие исторические корни и прошло сложный эволюционный процесс, который отражает изменения в общественном сознании и социально-политической структуре общества. Формируясь в детских представлениях о семье, дружбе, долге и ответственности за свои поступки, со временем эволюционируя и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни, он впитывает базовые ценности традиционной национальной культуры, религиозные ориентиры и социально-политические нормы. В более зрелом императиве патриотические установки становятся активной гражданской позицией личности, выраженной в действиях и поступках, осуществляемых на благо Родины [1].

Переживаемый нами этап общемирового развития детерминирован в первую очередь процессами глобализации, которые породили интенсив-

ную интеграцию и взаимодействие между различными странами и культурами. Одновременно эти процессы во многом детерминируют и само восприятие патриотизма, который традиционно ассоциируется с приверженностью к своей стране, культуре и религии. Оценивая историческую ретроспективу, можно уверенно сказать, что в этих условиях «открытого общечеловеческого пространства» актуализируется и проблема культурной, ценностной и исторической идентичности человека.

Помимо этого, состояние современного российского общества проблематизируется и другими многочисленными вызовами: попытками переписывания истории со стороны как дальнего, так и ближнего зарубежья, принижением и отменой роли России в мировой истории (например, вклад в достижение Победы над нацизмом), подменой моральных и социальных традиционных ценностей, характерных для русской культуры. И самым надежным средством, которое помогает защитить общество перед лицом этих угроз, служит патриотическое воспитание, включенное в образовательный процесс.

С 1 сентября 2023 года, во исполнение подпункта «а» пункта 11 перечня поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС, для студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и специалитета очной, очно-заочной и заочной форм обучения всех российских вузов, ввели новую учебную дисциплину – «Основы российской государственности» в объеме 72 часов (в т. ч. 54 часа аудиторных).

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

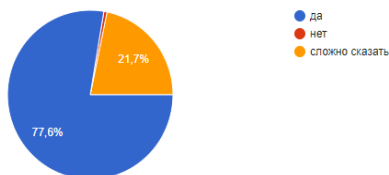
Мы провели небольшое социологическое исследование среди наших студентов первого, второго и третьего курсов на предмет их понимания патриотизма. Вот несколько иллюстраций:

1 Считаете ли Вы себя патриотом?

- да;
- нет;
- сложно сказать.

Считаете ли Вы себя патриотом?

161 ответ



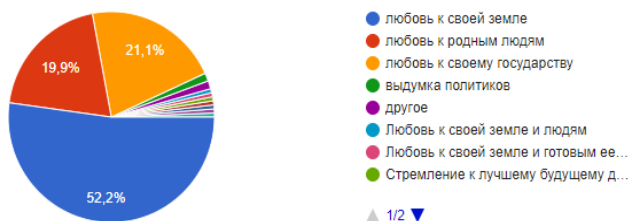
## 2 Патриотизм для меня – это скорее...

- любовь к своей земле;
- любовь к родным людям;
- любовь к своему государству;
- другое.

Патриотизм для меня - это скорее...

161 ответ

 Копировать диаграмму



Результат опроса свидетельствует, что подавляющее большинство студентов считают себя патриотами. Вместе с тем катализатором современного патриотического восприятия является возрастание осознания связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной, с семьей. Молодежь всё чаще проявляет живой интерес к истории своего учебного заведения, района, города, края. Так, история и любовь к Отечеству трансформируется из абстрактного понятия в историю событий и судеб людей, переплетенных с малой Родиной, связанную с общей исторической судьбой России [2]. Мы учли это при организации учебного процесса в рамках дисциплины «Основы российской государственности».

Согласно проекту концепции дисциплины «Основы российской государственности», региональный компонент в основном включен в первый раздел «Что такое Россия». Соответственно, на семинарских занятиях, объединенных темой «Многообразие России», студентам предоставляется возможность рассказать (в форме доклада, презентации и т. д.) об особенностях своего родного города и региона, а на семинаре «Герои страны, герои народа» рассказать о своих выдающихся земляках и родственниках-героях.

На лекциях акцентируется внимание на информации о Нижегородской области как важнейшем регионе в истории России, по следующим направлениям:

1 Роль Козьмы Минина и нижегородцев в организации и их непосредственное участие в Земском ополчении, которое оказало судьбоносное значение в сохранении российского государства и национального суверенитета.

2 История Нижегородской земли как важнейший компонент национально-культурного наследия и формирования духовного (православного) настоящего. Нижегородское княжество – центр межнациональной и межкультурной

коммуникации народов Среднего Поволжья в процессе образования Российского централизованного государства. Отдельно рассматривается значение Нижегородской ярмарки для формирования общероссийского рынка.

3 Духовное наследие Серафима Саровского (г. Дивеево) – основа сохранения традиционных ценностей, пример бескорыстного служения нравственным идеалам, заботы об Отчизне; источник и место притяжения православного мира.

4 Город Горький, связанный с именем великого русского писателя XX столетия – Максима Горького.

5 Город Горький – колыбель отечественного машиностроения и город трудовой славы. Вклад горьковчан в достижение Великой Победы.

Таким образом, интеграция регионального компонента в учебный процесс и использование конкретных данных об истории, культуре, традициях народов Нижегородской области, без всякого сомнения, стимулирует рост интереса студентов к изучению дисциплины «Основы российской государственности» и воспитывает активную гражданскую позицию через связь поколений и осознание своей роли в жизни страны.

#### **Список литературы**

1 Белобородов, Е. А. Проблемы формирования патриотизма у молодежи в условиях современного мира / Е. А. Белобородов, В. С. Тимонина, Г. Н. Баланюк // Молодой ученый. – 2021. – № 8 (350). – С. 168–171. – URL: <https://moluch.ru/archive/350/78691/> (дата обращения: 25.02.2025).

2 Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М. Э. Шульженко // Молодой ученый. – 2017. – № 47 (181). – С. 240–243. – URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 25.02.2025).

Получено 27.02.2025

УДК 371.382:378.14

### **ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Е. О. ФРОЛЕНКОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В современных методах обучения и воспитания все более широкое распространение получают деловые игры, основанные на моделировании ситуаций, потенциально возникающих в реальных условиях производства. Идея применения такого метода не нова, в современном понимании концепция деловых игр была разработана в середине XX века в США, однако прообра-

зы метода были отмечены еще задолго до нашей эры в китайских военных играх, а затем и в царской России XVII–XVIII вв.

В качестве определения деловой игры примем мнение А. П. Панфиловой – это форма деятельности людей, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств активизации образовательного процесса в системе образования [1, с. 139]. Однако мнение исследователя Ю. С. Арутюнова расширяет приведенное определение:

- новая область деятельности и научно-технического знания;
- ролевое общение;
- имитационный эксперимент;
- метод обучения;
- исследование и решение производственных задач.

Если рассматривать деловую игру как метод обучения и воспитания, то ее стоит отнести к методам активного обучения, используемым для поиска эффективных решений. Такой метод обучения позволяет решать будущим специалистам профессиональную задачу в игровой обстановке, исполняя определенную роль, а также усваивать содержание изучаемых тем дисциплины и знакомиться с функционированием различных организаций, приобретать опыт принятия управленческих решений. Воспитательный аспект деловой игры заключается в том, что в условиях группового обсуждения формируется совместное общее решение, перед участниками игры заранее ставятся цели и задачи, которые им необходимо решить, используя полученные за время обучения знания, а также учитывать нравственные нормы, приобретаемые в процессе воспитания в семье и в стенах учреждений образования. Итогом деловой игры станет достижение цели, поставленной перед студентами.

Тематика деловой игры может быть адаптирована под различные условия, цели, а также для разного количества участников. При помощи игр появляется возможность решать следующие задачи:

- научить принимать решения – в условиях неожиданных ситуаций студентов заставляют быстро решать: кого выбрать лидером, кого определить как самого эффективного сотрудника, а от кого стоит избавиться в компании;
- развивать управленческие навыки – на время деловой игры студент может занять роль как успешного лидера, так и рядового сотрудника. Таким образом студенты учатся мыслить стратегически, понимать проблемы сотрудников и оперативно принимать эффективные решения;
- развивать аналитическое мышление – целью игр является обучение студентов навыкам поиска информации, ее анализа и в дальнейшем генерации неоднобразных шаблонов.

Сценарии деловых игр разрабатываются с учетом тематики занятий, а также для достижения определенных целей образовательного процесса. Так, в зависимости от поставленных целей различают следующие виды деловых игр: для обучения персонала, подготовки к внештатным ситуациям, проверки квалификации

сотрудников или проработки гипотез. Модель деловой игры должна отвечать определенным принципам, которые представлены на рисунке 1.

| Принципы построения деловых игр                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| Принцип наглядности                                                    |
| Принцип автономности сюжетов и эпизодов игры                           |
| Принцип «открытости игровой модели»                                    |
| Принцип сбалансированности в игровом эксперименте игровой деятельности |
| Принцип проблемности содержания                                        |

Рисунок 1 – Принципы построения деловых игр

Таким образом, использование активных методов обучения и воспитания в виде деловой игры на занятиях позволит будущему специалисту не просто применять полученные знания на практике, но и рационально интегрировать их при принятии самых разнообразных и не всегда стандартных решений, особенно в экстремальных условиях, когда риск принятия ошибочно принятого решения достаточно высок.

#### Список литературы

- 1 **Бабина, О. И.** Деловые имитационные игры как эффективный метод обучения / О. И. Бабина // Russian journal of management. – 2017. – Т. 5, № 2. – С. 189–196.
- 2 **Панфилова, А. П.** Инновационные педагогические технологии: активное обучение / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2009. – 192 с.
- 3 **Чеботарь, Ю. М.** Деловые игры и кейсы как методы организации и проведения научных исследований / Ю. М. Чеботарь. – М. : Институт МИРБИС, 2013. – 250 с.

Получено 17.03.2025

УДК 337.1:330

## ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ САМОИДЕНТИЧНОСТИ

*О. А. ХОДОСКИНА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В современном мире человеку необходимо быть профессионально грамотным, иметь общие знания по самым разнообразным направлениям чело-

веческой деятельности и жизни общества, а также общие представления об экономических процессах, происходящих как на мировой арене, так и в рамках национальных экономик. Если рассматривать гражданское общество в целом, то лишь небольшая его часть является экономически образованными в силу своей профессиональной деятельности. Однако экономические аспекты жизни общества окружают нас повсюду – они помогают лучше понять стратегию государственного развития, вектор национального развития. Современное гражданское общество невозможно без общего понимания экономических процессов и закономерностей. Гражданская идентичность – концепция, которая определяет, какие чувства и привязанности испытывает человек к своей стране, культуре и политической системе. Это чувство принадлежности к нации и уважение к её истории, обычаям и законам [1]. Гражданская идентичность является фактором, определяющим личность в гражданском плане и связывающим индивида с обществом. Современное общество – это не только общество информации, знаний, современных технологий, но также и общество потребления. Обучающиеся в высших учебных заведениях граждане не всегда связывают свою будущую профессию с экономикой. Но это не должно являться препятствием для получения ими базовых знаний и навыков в области экономических дисциплин, так как экономическая сфера является одним из определяющих векторов развития государства, нации и гражданственности. Гражданская самоидентичность молодежи сегодня основывается не только на общих духовных ценностях и идеалах, которые объединяют людей в обществе, прочно связанных с национальной, религиозной или этической идентичностью [2], но и с экономическими факторами благополучного развития и жизни личности в социуме – в государстве.

Формирование и применение эффективной системы воспитания гражданской идентичности обучающихся должно включать в себя реализацию ряда воспитательных задач в области духовно-нравственного воспитания, направленного на формирование приоритетных ценностей гражданственности, лояльности к основам государственного и общественного строя, патриотизма, гуманизма и нравственности, чувства собственного достоинства; социальной активности, ответственности; политико-правового и социально-экономического воспитания, направленного на формирование знания Конституции Республики Беларусь, и критического осмысления и анализа данных средств массовой информации, включая аналитическое восприятие актуальных направлений экономического развития, стратегию экономического развития и содержание государственных программ по различным сферам хозяйственной деятельности общества; патриотического воспитания, направленного на усвоение ценностей гражданственности и любви к Родине, куль-



турно-исторических ценностей белорусского общества, формирование национального самосознания личности, активной гражданской позиции, интереса к национальной этнической и духовной культуре своего народа, уважение к его самобытности и уникальности. Реализация этих задач в ходе преподавания экономических дисциплин студентам неэкономических специальностей позволит повысить уровень экономической грамотности обучающихся, что будет способствовать формированию гражданской самоидентичности граждан и будущих специалистов.

### Список литературы

1 **Бездухов, А. В.** Сущность и природа понятия «моральные ориентиры педагогической деятельности» / А. В. Бездухов, Р. Н. Гуртовская // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006. – № 6. – С. 30–38.

2 **Бездухов, В. П.** Направления деятельности классного руководителя по формированию гражданственности школьников / В. П. Бездухов, И. В. Заступова // Современное образование: проблемы, поиски, решения : сб. науч. тр. / Самарский гос. пед. ун-т, 2006. – 281 с.

Получено 14.03.2025

УДК 378.147

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

*О. С. ЧАГАНОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Подготовка инженерных кадров высокого уровня в современных условиях в Республике Беларусь требует не только приобретения соответствующих компетенций, но и трудового и профессионального воспитания будущих специалистов, их активного вовлечения в поисковую, научно-исследовательскую деятельность.

В этой связи одним из важных элементов педагогического процесса в высших учебных заведениях всегда была и остается роль преподавателя. Она заключается не только в его высоком профессиональном уровне, умении донести информацию до студентов, но и в его личностных качествах. Преподаватель должен стремиться повышать информированность студентов о событиях в стране, мире, жизни студенчества, о ситуации в обществе, формировать гражданскую и патриотическую позицию, прививать любовь и

уважение к нашей прекрасной родине. Студенты на практических занятиях с большой готовностью обсуждают вопросы современного общества, жизни в нашем государстве. Большую роль в патриотическом воспитании студентов имеет информация о фактах геноцида белорусского народа во время Великой Отечественной войны и послевоенный период.

В нашем университете большое внимание уделяется популяризации достижений белорусской науки. Белорусскими учеными в сотрудничестве с госкорпорацией «Роскосмос» был организован успешный полет на МКС первой в истории суверенной Беларуси женщины-космонавта Марины Василевской. В конце 2024 года представлен первый белорусский электромобиль. Модель разработана Объединенным институтом машиностроения НАН Беларуси совместно с «БЕЛДЖИ». В данный момент проходит испытания опытно-промышленная партия, а в дальнейшем планируется серийное производство белорусских электромобилей. Также Объединенный институт машиностроения совместно с «Белкоммунмашем» разработал инновационный трамвайный вагон с низкопольными тележками, а в сотрудничестве с «АМКОДОРом» – гусеничный одноковшовый экскаватор с эксплуатационной массой 20–25 т. В настоящее время Белорусской железной дорогой используется магистральный двухсекционный электровоз БКГ1, изготовленный для Белорусской железной дороги Датунским электровозостроительным заводом (Китай). Он обладает повышенной мощностью 9600 кВт, способен вести грузовые составы весом до 9000 тонн в зависимости от профиля пути и скоростного режима [1].

Трудовое и профессиональное воспитание при проведении практических занятий по теоретической механике, одной из основных дисциплин для будущего инженера, осуществляется при помощи увлечения и вовлечения студентов в активную поисковую, научно-исследовательскую деятельность с помощью решения поставленных индивидуальных заданий. «Теоретическая механика» изучается студентами Белорусского государственного университета транспорта на первом, втором курсах. Основной целью изучения дисциплины является овладение основными законами статики, кинематики и динамики, и их применение для решения прикладных задач своей профессиональной деятельности [2]. Для стимулирования интереса студентов в получении более высоких результатов кафедра «Техническая физика и теоретическая механика» разработала и активно внедряет в учебный процесс рейтинговую систему оценки полученных результатов. Оценка учебных достижений студентов осуществляется в соответствии с избранной кафедрой «Техническая физика и теоретическая механика» десятибалльной шкалой оценок. Студенты в процессе изучения теоретической механики получают оценки за различные виды работ: выполнение домашних задач; решение за-

дач на практических занятиях как самостоятельно, так и под руководством и контролем преподавателя; оформление и защита расчетно-графических работ; подготовка и написание контрольных работ по теоретическому материалу из лекционного курса; участие в студенческих научно-технических конференциях; подготовка рефератов по различным темам курса; участие в факультетских турах олимпиады по теоретической механике [3]. Каждый вид описанной деятельности выполняется студентами с различной степенью самостоятельности. Наибольший рейтинг имеют виды работ, в которых студент выполнил индивидуальные задания полностью самостоятельно. По результатам работы студентов в течение семестра и оценки их результатов с помощью рейтинговой системы появляется возможность для студентов получить оценку за экзамен «автоматом». Рейтинговая система серьезно стимулирует работу студентов в течение семестра, способствует своевременному выполнению работ по теоретической механике в соответствии с учебным планом.

Участие в факультетских турах олимпиады по теоретической механике способствует выявлению одаренных студентов, которые в дальнейшем продолжают совершенствовать свои знания и результаты и участвуют в следующих этапах олимпиады, главным из которых является Международная олимпиада по теоретической механике, проводимая коллективом кафедры «Техническая физика и теоретическая механика» [4].

Таким образом, коллектив нашей кафедры, используя различные методы и способы стимулирования учебной и научной деятельности студентов, стремится к лучшему освоению материала дисциплин кафедры.

### Список литературы

1 Электровозы серии БКГ1 // История Белорусской железной дороги. – URL: <https://history.rw.by/lokomotivy/bkg1/?ysclid=m7japrtj6ix425200020> (дата обращения: 24.02.2025).

2 Кракова, И. Е. Развитие творческих способностей студентов при изучении теоретической механики в БелГУТе / И. Е. Кракова // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе : материалы VIII Международ. науч.-практ. конф., Гомель, 20 мая 2021 г., Гомель / Белорус. гос. ун-т трансп. ; под общ. ред. Г. М. Чайнковой. – Гомель, 2021. – С. 47–49.

3 Шимановский, А. О. Олимпиады по теоретической механике – эффективный метод развития способностей студентов / А. О. Шимановский, М. Г. Кузнецова // Проблемы и перспективы развития транспортных систем и строительного комплекса : материалы III Международ. науч.-практ. конф. / Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель, 2013. – С. 458–459.

4 Шимановский, А. О. XVII Международная олимпиада по теоретической механике / А. О. Шимановский, М. Г. Кузнецова, И. Е. Кракова // Механика. Исследования и инновации. – 2021. – Вып. 14. – С. 280–294.

## **ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ»**

*Г. М. ЧАЯНКОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Правовое воспитание – одно из важных направлений идеологической и воспитательной работы со студенческой молодёжью. Оно направлено на повышение уровня правовой культуры молодёжи, решает социальные, педагогические и политико-правовые задачи, от реализации которых зависит успех развития государства, общества и каждого конкретного человека.

Значимую роль в правовом воспитании и просвещении студенческой молодёжи в последнее время играет изучение дисциплины «Избирательные системы», которая введена в высших учебных заведениях страны с 2023/2024 учебного года.

В процессе изучения этого курса студенческая молодёжь получает важные знания в целом о выборах как о процедуре, с помощью которой обеспечивается участие граждан в формировании представительных, законодательных, судебных и исполнительных органов государства, о выборах как возможности реализации политических прав граждан. Лейтмотивом проводится утверждение, что выборы эффективны тогда, когда в государстве действует избирательное право как система законов, регулирующая процедуру выборов, а также существует гражданское общество.

Особый интерес у студентов вызывают такие понятия, как активное и пассивное избирательное право, абсентеизм, территориальный ценз, ценз оседлости.

При рассмотрении вопросов о видах избирательных систем значительное внимание уделяется мажоритарной системе как принятой в Республике Беларусь, подчёркивается, что из двух разновидностей мажоритарной системы – абсолютного большинства и относительного большинства – в Беларуси используется система абсолютного большинства. При этом подробно анализируются достоинства и недостатки мажоритарной системы.

Главное внимание при изучении дисциплины «Избирательные системы» уделяется рассмотрению и анализу избирательной системы Республики Беларусь. Подчёркивается, что в основу современного избирательного права нашего государства заложены принципы всеобщих, прямых, равных и тайных выборов. Эти принципы очень подробно и всесторонне разъясняются.

При рассмотрении темы «Избирательная система и избирательное право в Республике Беларусь» значительное внимание уделяется полномочиям

Президента Республики Беларусь, Палаты представителей, местных исполнительных и распорядительных, а также представительных органов в организации подготовки выборов, референдумов и т. д.

Студенческая молодёжь, достигшая 18 лет, – не только избиратели, но и активные участники избирательного процесса. Поэтому для них несомненный интерес представляет информация о системе комиссий по подготовке к проведению выборов Президента Республики Беларусь, депутатов, референдумов, голосования об отзыве депутата. Особенно близка молодёжи возможность рассмотреть организацию работы участковых комиссий, порядок выдвижения членов этих комиссий, возможность им самим стать членами участковых избирательных комиссий.

Очень подробно и обстоятельно на лекциях и практических занятиях по дисциплине «Избирательные системы» студенческая молодёжь изучает избирательный процесс и его этапы, которые закреплены в Избирательном кодексе Республики Беларусь. Студенты узнают, кем назначаются выборы Президента, какие выборы назначает Президент, что означает единый день голосования, кто составляет списки избирателей. Как организуется и проводится предвыборная агитация, голосование, подведение итогов выборов.

Особый интерес у молодёжи вызывает обсуждение вопросов: какие требования предъявляются к кандидату в Президенты Республики Беларусь и какие условия надо выполнить, чтобы стать кандидатом в Президенты.

Изучение дисциплины «Избирательные системы» способствует повышению уровня правового просвещения, информированности молодёжи о нормах избирательного законодательства Республики Беларусь, основных изменениях в нормативно-правовых актах. Для достижения высокой правовой культуры студенческой молодёжи активно используются самые разные методические приёмы: проведение деловых игр, диалоговых площадок, подготовка докладов и рефератов по наиболее актуальным темам избирательного права в Республике Беларусь, вовлечение молодых людей в публичное обсуждение государственных законодательных актов, касающихся избирательного права.

Таким образом, правовое воспитание и просвещение студенческой молодёжи в области избирательного права формирует у неё не только знания как у будущих избирателей и участников избирательного процесса о сущности избирательной системы, но и создаёт позитивное отношение к избирательному процессу и избирательной системе Республики Беларусь в целом, способствует укреплению электорального суверенитета страны.

Получено 10.03.2025

## **РОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ**

*С. Л. ШАТРОВ, Т. В. ШОРЕЦ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Профессиональное воспитание представляет собой процесс формирования специальных качеств и компетенций, необходимых студенту в его будущей профессиональной деятельности.

Сегодня система высшего образования является одним из основных факторов научно-технического прогресса, который оказывает значительное влияние на развитие нашей республики в мировом пространстве. Обучение в высшем учебном заведении ставит своей целью формирование профессионала своего дела, личности, которая будет способна к производительному труду в постоянно меняющихся экономических и социальных условиях.

Сегодня мы наблюдаем резкое возрастание объемов информации, которая используется в той или иной профессиональной деятельности. При этом приобретенный запас знаний, полученный во время обучения, достаточно быстро устаревает, что вызывает необходимость постоянного саморазвития и самосовершенствования. В связи с этим необходимо выстроить систему обучения таким образом, чтобы она предоставляла не только возможность получения необходимого для профессиональной деятельности объема знаний, но и развивала у обучающегося психофизиологические навыки самобразования и саморазвития, которые после окончания высшего учебного заведения позволили бы молодым специалистам соответствовать высокому уровню научно-технических знаний в своей трудовой деятельности.

По нашему мнению, в качестве одного из актуальных инструментов формирования вышеперечисленных навыков необходимо выделить предметные олимпиады. Именно олимпиады являются одной из высокорезультативных форм развития у студентов креативных и творческих способностей, системного мышления, навыков быстрого реагирования и поиска решения возникающих проблем, они способствуют воспитанию уважения к своей будущей профессии.

Проведенные исследования показали, что в большинстве случаев для участия в олимпиадах приглашаются студенты с высокими показателями в учебе. По нашему мнению, такой подход целесообразен если разговор идет о республиканских и международных олимпиадах. При этом при проведении внутривузовских предметных олимпиад необходимо предоставлять возможность участия всем студентам без исключения.

Рассматривая опыт проведения «Сезона олимпиад по бухгалтерскому учету», проводимых кафедрой «Учетные системы и технологии бизнес-менеджмента», можно отметить, что для участия в них приглашаются все студенты, изучающие соответствующие дисциплины, без учета критерия успеваемости. По нашему мнению, участие в олимпиадах позволяет каждому студенту получить «соревновательную» практику, попробовать свои силы в умственных соревнованиях, сопоставить собственные знания и достижения в определенной профессиональной области с успехами одноклассников, что впоследствии во многих случаях повышает заинтересованность у студента к овладению новыми знаниями по учебному предмету.

Таким образом, можно отметить, что предметные олимпиады позволяют сформировать дополнительную заинтересованность у студентов к изучению дисциплины, а также расширить их кругозор и развить интеллектуальные способности.

### Список литературы

1 **Болдовская, Т. Е.** Предметная олимпиада в структуре профессионального воспитания образовательного процесса вуза / Т. Е. Болдовская, М. В. Девятерикова // Методика преподавания математических и естественно-научных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития : материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф. / Омский гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского. – Омск, 2021. – С. 7–11.

2 **Диких, Э. Р.** Олимпиада – праздничное приобщение к профессии // Э. Р. Диких, В. В. Лоренц, Л. В. Федяева // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2015. – № 5. – С. 66–69.

3 **Савченко, Е. А.** Профессиональное образование и воспитание студентов в ходе организации и проведения олимпиад, конкурсов, круглых столов / Е. А. Савченко // Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 2. – С. 43–45.

Получено 24.02.2025

УДК 821.161.09

## ВЫХАВАЎЧЫ ПАТЭНЦЫЯЛ ВАЕННАЙ ПРОЗЫ І. НАВУМЕНКІ

*А. У. ЯРМОЛЕНКА*

*Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт транспарту, г. Гомель*

Патрыятычнае выхаванне адыгрывае важную ролю ў сацыяльным і духоўным развіцці чалавека. Яно выступае асноўным элементам светапогляду асобы ў адносінах да роднай краіны, іншых нацый і народаў. Толькі з

дапамогай пачуцця патрыятызму і павагі да нацыянальных святынь ўмацоўваецца любоў да Радзімы, з'яўляецца пачуццё адказнасці за яе магутнасць і незалежнасць, захаванне матэрыяльных і духоўных каштоўнасцей, развіваецца высакароднасць і годнасць асобы.

Патрыятычнае выхаванне ажыццяўляецца ў працэсе выкладання дысцыпліны «Беларуская мова (прафесійная лексіка)» на матэрыяле беларускай ваеннай прозы XX стагоддзя. Аналіз тэкстаў беларускіх пісьменнікаў дапамагае прывіць беражлівыя адносіны да гісторыі Айчыны, да яе культурнай спадчыны, да звычаяў і традыцый народа – любові да малой радзімы, да сваіх родных мясцін. Вывучэнне ваеннай прозы спрыяе выхаванню гатоўнасці да абароны Радзімы, фарміраванню ведаў пра подзвіг беларускага народа ў час вайны.

Патрыятызм вызначаецца як духоўны здабытак асобы, які характарызуе вышэйшы ўзровень яе развіцця, усвядомленую дзейнасць грамадзяніна на карысць Радзімы, народа, дзяржавы. У праграме патрыятычнага выхавання насельніцтва Рэспублікі Беларусь на 2022–2025 гады [1] вызначаны асноўныя напрамкі па фарміраванню каштоўнасцей арыенціраў, патрыятызму і грамадзянскасці моладзі ў сферы сацыяльнага, культурнага, ідэалагічнага і духоўнага развіцця. На занятках па беларускай мове ў вышэйшай навучальнай установе магчымая рэалізацыя задач развіцця гарадзянскасці з дапамогай выкарыстання спадчыны класіка беларускай літаратуры І. Навуменкі.

Перш за ўсё ваенная проза І. Навуменкі спрыяе фарміраванню нацыянальнай ідэнтычнасці асобы. Проза пісьменніка звязана з падзеямі вайны 1941–1945 гадоў. Вайна ўварвалася ў жыццё І. Навуменкі ў самым раннім узросце. Па сведчанню даследчыкаў, Навуменка актыўна ўключыўся ў барацьбу з нямецкімі захопнікамі. Ён стаў адным з арганізатараў падпольнай маладзёжна-камсамольскай арганізацыі. Яго сябры і аднадумцы вывешвалі адозвы, збіралі разведвальныя звесткі для партызанаў, шкодзілі фашыстам. Пасля гэтага пісьменнік пайшоў на фронт. Таму тэме вайны ён прысвяціў большасць сваіх апавяданняў, аповесцей і раманаў. Непасрэдны сведка Вялікай Айчыннай вайны, аўтар апісвае подзвігі герояў партызанскіх і франтавых дзеянняў.

Па-другое, вывучэнне мастацкай творчасці пісьменніка дапамагае духоўна-маральнаму ўдасканаленню асобы. Раманы І. Навуменкі пра вайну захоўваюць духоўныя, гістарычныя і культурныя каштоўнасці беларускага народа. Яны вучаць мужнасці, стойкасці, узаемадапамозе і рашучасці. Аўтар прапагандуе сямейныя каштоўнасці як аснову традыцыйнага светаўспрымання беларусаў. Пісьменнік адлюстроўвае падтрымку і клопат сям'і, праявы ўвагі і ўдзелу ў жыцці адзін аднаго. Ён асэнсоўвае сямейную дапамогу не толькі як фізічную, але і як эмацыянальную падтрымку ў цяжкія моманты, увагу да пачуццяў і перажыванняў кожнага члена сям'і.



Па-трэцяе, творчасць пісьменніка актуалізуе інфармацыю пра гісторыка-культурнае развіццё краіны. Мастацкія творы І. Навуменкі папулярызуюць і захоўваюць нацыянальную гісторыка-культурную спадчыну Рэспублікі Беларусь, расказваюць пра злачынствы фашыстаў і іх пасобнікаў у час Вялікай Айчыннай вайны. Аўтар адлюстроўвае масавае і зверскае знішчэнне людзей, якое ў гады вайны здзяйснялі нацысты на тэрыторыі Беларусі, варварскае разбурэнне матэрыяльных, культурных і навуковых каштоўнасцяў.

У чацвёртых, раманы І. Навуменкі пра вайну непасрэдна звязаны з грамадзянска-патрыятычным выхаваннем моладзі. Творы пісьменніка дапамагаюць асэнсаваць падзвіг беларускага народа ў час Вялікай Айчыннай вайны, сведчаць, што не будуць забыты шматлікія ахвяры вайны. Пісьменнік паказвае, што народ Беларусі не скарыўся акупантам, амаль з кожнай сям’і нехта загінуў, многія пазбавіліся здароўя, жылля, маёмасці. Творы І. Навуменкі адлюстроўваюць, што памяць пра родных, якія загінулі на вайне, і пачуццё глыбокай удзячнасці да пакаленняў, перажыўшых вайну, жыве і будзе жыць у душы нашчадкаў. Дзеці і ўнукі тых, хто прайшоў цяжкімі дарогамі вайны, не шкадуючы жыцця, змагаўся з ворагам, могуць ганарыцца дзядзямі і бацькамі.

У пятых, гістарычны вопыт, асэнсаваны ў творчасці пісьменніка, дапамагае ваенна-патрыятычнаму выхаванню. Пісьменнік паказвае сутнасць службы салдата, будні вайны і кошт страт. Прадметам раздумаў аўтара становіцца лёс асобы на вайне. Пільная ўвага да пакутаў і смерці, натуралізм апісанняў ваеннай прозы дапамагаюць адчуць і ўсвядоміць боль за чалавека, які апынуўся ў жорсткіх умовах вайны. У творчасці І. Навуменкі акцэнт зроблены на выяве ўнутранага свету герояў і праламленні ў ім вопыту вайны, на перадачы працэсу складанага маральнага выбару чалавека.

Такім чынам, выкарыстанне ваеннай прозы І. Навуменкі на занятках па беларускай мове стварае магчымасць для фарміравання і развіцця патрыятычнага светапогляду асобы. Творы пісьменніка расказваюць пра нацыянальную ідэнтычнасць, духоўна-маральныя каштоўнасці грамадства, гісторыка-культурную спадчыну краіны. Раманы І. Навуменкі пра вайну спрыяюць грамадзянска-патрыятычнаму і ваенна-патрыятычнаму выхаванню моладзі, сведчаць пра падзвіг беларускага народа ў час Вялікай Айчыннай вайны, захоўваюць культурную памяць грамадства.

### Спіс літаратуры

1 О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2003–2025. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100773> (дата обращения: 11.02.2025).

Получено 11.02.2025

## ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ, ИНФОРМАЦИОННАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

---

УДК 378.14.034

### ЗНАЧЕНИЕ ТРАДИЦИЙ В ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Г. В. АХРАМЕНКО, М. Ю. НИКИТЕНКО*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Технические вузы играют ключевую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов, которые определяют технологическое развитие нашей страны. В этом процессе важную роль играют не только профессиональные знания и навыки, но и формирование мировоззрения, гражданской позиции и патриотизма студентов. Одним из важных элементов идейно-воспитательного процесса в техническом вузе являются сохранение и развитие традиций.

Старейшей традицией в техническом вузе являются **студенческие строительные отряды**. Эта традиция, зародившаяся еще в советские годы, продолжает существовать и в настоящее время. Сейчас, сохраняя преемственность, отряды трансформировались в многофункциональные проекты: студенты участвуют в строительстве социально значимых объектов, реализуют экологические и волонтерские программы, сотрудничают с предприятиями в рамках реальных производственных задач. Участие в стройотрядах позволяет студентам не только приобрести практические навыки, но и воспитывает в них чувство коллективизма, ответственности, дисциплинированности и трудолюбия. Через совместный труд и решение реальных задач студенты укрепляют нравственные ориентиры и осознают свою роль в общественном развитии.

Другой важной традицией технического вуза являются **культурные мероприятия**, такие как театральные турниры («За прекрасных дам», «А, ну-ка, первокурсник»), концерты художественной самодеятельности, тематические вечера и выставки. Эти мероприятия не только обогащают культурную жизнь студентов, но и способствуют формированию их эстетического вкуса и творческих способностей [1]. Кроме того, участие в культурных мероприятиях развивает у студентов коммуникативные навыки, умение работать в команде и лидерские качества.

Важное значение в идейно-воспитательном процессе технического вуза имеют также **торжественные встречи выпускников**. Эти традиции позволяют поддерживать связь между альма-матер и ее выпускниками, передавать ценности и традиции вуза из поколения в поколение. Встречи с успешными выпускниками-профессионалами служат для студентов примером для подражания и вдохновляют их на достижение высоких результатов в своей будущей карьере.

Сохранение и развитие традиций технического вуза оказывает значительное влияние на формирование идейно-нравственных ориентиров студентов. Участие в культурных, спортивных и общественных мероприятиях, реализация социально значимых проектов, встречи с ветеранами войны и труда способствуют развитию у них чувства гордости, патриотизма и гражданской ответственности.

Особое место в этом процессе занимает **уход за памятниками героям Великой Отечественной войны**. Эта традиция не только воспитывает у студентов чувство уважения к подвигу предков, но и формирует у них активную жизненную позицию, что способствует сохранению исторической памяти [2]. Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Победы, возложение цветов к памятникам, уборка и благоустройство территорий становятся для обучающихся не просто формальными обязанностями, а осознанным выражением их гражданской позиции, что формирует желание вносить свой вклад в развитие страны.

Сохранение и развитие традиций имеет важное значение не только для воспитания студентов, но и для сохранения имиджа и конкурентоспособности технического вуза. Многие абитуриенты при выборе вуза ориентируются не только на качество образования, но и на культурную и общественную жизнь учебного заведения. Наличие в вузе устоявшихся традиций, богатая история и сильные корпоративные ценности являются важными факторами, привлекающими талантливую молодежь.

Кроме того, поддержание традиций способствует формированию у выпускников прочной связи с вузом, что позволяет поддерживать тесные контакты с ними и привлекать их к участию в различных проектах и мероприятиях. Успешные выпускники, являющиеся гордостью вуза, становятся его лицом и способствуют укреплению его репутации и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Таким образом, традиции играют важную роль в идейно-воспитательном процессе технического вуза. Они способствуют не только культурному и профессиональному становлению студентов, но и формированию их мировоззрения, гражданской позиции и патриотизма. Сохранение и развитие традиций является ключевым фактором технического образования, без которого оно рискует превратиться в выпуск только узких специалистов, не готовых к вызовам XXI века.

## Список литературы

1 Терещенко, Г. Ф. Традиции и инновации в воспитательной работе вуза / Г. Ф. Терещенко // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2017. – Т. 16, № 2. – С. 63–68.

2 Киселев, Н. Н. Воспитание в вузе: исторические традиции, современные тенденции / Н. Н. Киселев, Е. В. Киселева // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 2. – С. 28–32.

Получено 26.02.2025

УДК 378.18

## ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

*Н. В. БАНДЮК*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Образовательные учреждения играют ключевую роль в патриотическом воспитании молодежи. Патриотизм – это одно из основополагающих качеств гражданина, которое формируется на протяжении всей жизни. Патриотическое воспитание студенческой молодежи представляет собой важнейший компонент образовательного и воспитательного процесса, направленный на формирование у молодого поколения уважительного отношения к истории, культуре, традициям своей страны, а также гражданской ответственности.

Патриотическое воспитание молодежи можно осуществлять с помощью различных методов и подходов: образовательные программы (лекции, экскурсии); творческие проекты (конкурсы, выставки); волонтерские акции (благоустройство воинских захоронений, помощь ветеранам); спортивные мероприятия (соревнования, походы); кино и литература; информационная работа и др. Эти методы можно комбинировать и адаптировать в зависимости от конкретных условий и потребностей молодежи.

В современных условиях, когда сохранение исторической памяти является важнейшим элементом реализации государственной исторической политики, особую роль начинают играть практико-ориентированные формы воспитания, такие как участие молодых людей в благоустройстве воинских захоронений. Молодежь, принимая участие в мероприятиях, связанных с историей, лучше понимает масштаб и значение событий прошлого.

Воинские захоронения представляют собой символы памяти о тех, кто отдал свою жизнь за свободу и независимость своей страны. Они являются важными объектами культурного наследия, которые нуждаются в заботе и

внимании. Работы по уходу за мемориалами не только способствуют формированию гражданской ответственности и сохранению исторического наследия, но и становятся важным инструментом воспитания у молодежи уважительного отношения к прошлому. Именно поэтому данный метод практического воспитания имеет высокий потенциал: он дает возможность прикоснуться к реальной истории и почувствовать свою ответственность за сохранение исторического наследия, помогает молодым людям осознать цену мирной жизни, а также укрепить чувство гордости за подвиги предков.

Привлечение молодежи к участию в проектах по благоустройству воинских захоронений требует комплексного подхода, учитывающего интересы, мотивацию и особенности восприятия современных молодых людей.

Для эффективной работы с молодежью важно организовать процесс таким образом, чтобы он носил систематический и комплексный характер. Важно, чтобы участие в таких проектах оставляло у молодежи положительные эмоции и желание продолжать работать. При организации работы по благоустройству воинских захоронений можно выделить следующие этапы:

- 1 Проведение информационной работы с целью ознакомления молодежи с историей захоронения, значимостью его сохранения.

- 2 Создание волонтерской группы из числа студенческой молодежи.

- 3 Работы по наведению порядка и благоустройству воинских захоронений.

- 4 Обсуждение значимости проделанной работы.

На протяжении последних 20 лет в нашем университете ежегодно проводится акция «Вахта памяти». Каждый факультет шефствует над одним из памятников в Гомельской области. Студенты строительного факультета шефствуют над памятником в аг. Новоселки Ветковского района (учетный номер 2039).



Проведение работ по благоустройству воинского захоронения в 2024 году

Благоустройство воинских захоронений – это не только трудовая деятельность, но и важный воспитательный процесс, направленный на формирование у молодежи патриотических качеств, уважения к прошлому, ответственности за будущее. Участие в таких проектах помогает молодым людям осознать свою роль в сохранении исторической памяти и укрепить связь с историей своей страны. Молодежь учится работать в команде, уважать чу-

жой труд и ценить вклад каждого человека в общее дело. Это способствует развитию активной гражданской позиции.

Привлечение молодежи к участию в благоустройстве воинских захоронений требует сочетания традиционных и современных подходов. Важно создать такую среду, где молодые люди будут чувствовать свою значимость и понимать, что их вклад действительно важен. Используя современные технологии, интерактивные форматы и личное признание, можно существенно повысить интерес молодежи к сохранению исторической памяти и укреплению патриотических ценностей.

Получено 14.03.2025

УДК 378.14; 37.035.6

## **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ТЕНДЕНЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ**

*Т. А. БАРАНОВСКАЯ, Д. П. ХОДОСКИН*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Важно понимать, что молодежь, как и остальные слои современного общества, обладает своими уникальными приоритетами и интересами, имеет особенности коммуникации, основанные, как правило, на воспитании, культурном развитии, закономерностях социально-экономического развития государства, а также на индивидуальных амбициях и понимании, нуждается в развитии личностного роста, причем как отдельно взятого представителя молодежи, так и молодежной группы в целом.

На фоне современных социально-экономических и политических изменений и тенденций можно сказать, что молодежь занимает весьма значимое место в современной общественно-нравственной мысли. Для удобного и эффективного функционирования деятельности молодежи в Республике Беларусь создано достаточное количество разного рода условий [1, 2]. Существование именно этих условий способствует развитию молодежного потенциала. Однако необходимо помнить, что государству, так же, как и молодежи, нужна поддержка, так сказать, обратная связь. Естественно, что помощь молодежи государству основывается на общественных началах, на добровольной основе. С одной стороны, можно заметить, что, участвуя в различных мероприятиях, конкурсах, концертах, шествиях, молодые люди повышают и развивают свои личные профессиональные качества, а с другой, участвуя в данных мероприятиях, государство выстраивает определен-

ный пласт, слой, способный стать во главе государства, способный отстаивать интересы, независимость своей страны как внутри Республики Беларусь, так и на международной арене.

Патриотическое воспитание молодежи в Республике Беларусь обусловлено желанием [3–5]:

- подготовить своеобразную смену кадров в политической, экономической, социальной сфере;
- сформировать определенные патриотические настроения, соответствующие государственному строю и военной доктрине страны;
- сохранить память истории своего государства с целью недопущения ошибок и катастроф, полученных в результате неправомерных, радикальных решений в государственном правлении, а также сохранения независимости;
- объединить различные поколения с целью обмена опытом, сохранения нравственных ориентиров, выявления новшеств и современных направлений развития.

Таким образом, можно сформировать следующую цель данной работы – на основании исходных данных, полученных в результате проведения анкетирования молодежи, проанализировать основные тенденции развития патриотического воспитания молодых людей, выявить отношение молодежи к патриотизму в целом; причины, повлиявшие на отношение к патриотизму, решить вопрос терпимости ко многим нациям, проживающим в Республике Беларусь, а также выяснить, насколько представители молодежи готовы стать непосредственно защитниками своего государства – служба в рядах Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Опрашиваемыми (испытуемыми) являются студенты одной и той же учебной группы. По возрастному признаку опрашиваемые дифференцированы в среднем на 18 и 20 лет (на момент 2021/2022 и 2023/2024 годов – соответственно 1-й и 3-й курсы). Особенностью данного исследования является то, что анализ проводился на одних и тех же испытуемых, но с интервалом опроса сроком в 2 календарных года в период с 2021/2022 по 2023/2024 учебных годов.

Исследование проводится по следующим основным направлениям анкетирования: патриотично ли окружение молодежи; готовность действовать на благо своего государства; необходимость наличия системы развития патриотизма; действия по развитию патриотизма в современном обществе; в зависимости от чего осуществляется выбор места жительства, работы и учебы; отношение к службе в рядах Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Проанализировав ответы опрашиваемых студентов, можно проследить следующие тенденции, касающиеся изменения патриотического сознания:

1) число студентов, считающих эффективными действия по развитию патриотизма в школах и дошкольных учреждениях, снизилось на 8,6 %;

число студентов, которые выступают за активную работу по развитию патриотизма в вузах, техникумах, колледжах, увеличилось на 6,0 %; число студентов, считающих эффективными действиями помощь патриотическим объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности, увеличилось на 11,7 %; число студентов, которые выступают за развитие патриотизма путем усиления работы со стороны МВД и Вооруженных Сил, увеличилось на 9,1 %. Данные изменения прежде всего связаны с популяризацией и усовершенствованием идеологической работы с молодежью в образовательных учреждениях и на предприятиях;

2) число студентов, желающих остаться в своем городе или населенном пункте, увеличилось на 16,7 %; число студентов, желающих переехать в другой населенный пункт Республики Беларусь, снизилось на 12,6 %; число студентов, желающих переехать за пределы Республики Беларусь, снизилось на 4,1 %. Прежде всего, хочется отметить положительную тенденцию по последнему из перечисленных показателей. Это означает, что на момент повторного опроса студенты изменили свое мнение по вопросу пребывания в Республике Беларусь и, соответственно, изъявили желание остаться, жить и работать на благо своей Родины. Также необходимо отметить, что молодые люди готовы остаться жить, учиться и работать в своем населенном пункте, что означает патриотизм даже не государственного масштаба, а «личный» патриотизм, направленный на развитие своего населенного пункта;

3) число студентов, для которых служба представляется интересной и привлекательной, увеличилось на 13,3 %; число студентов, считающих своим долгом пройти службу в армии, увеличилось на 21,0 %; число студентов, служба для которых представляется неинтересной, снизилось на 3,5 %; число студентов, затрудняющихся ответить на данный блок вопросов, снизилось на 13,1 %. Можем наблюдать положительную тенденцию среди студентов, которые, кроме прочего, готовы пройти срочную службу в рядах Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Таким образом, можно проследить развитие определенных качеств настоящего патриота:

- чувства долга перед страной;
- активной гражданской позиции;
- преданности общему делу и инициативности;
- уважения к родному языку и народу.

### Список литературы

1 «Диалог поколений» прошел в Республиканском доме молодежи // Звезда. – URL: <https://zviazda.by/ru/news/20231027/1698392658-dialog-pokoleniy-proshel-v-respublikans-kom-dome-molodezhi> (дата обращения: 01.12.2024).



2 О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 29 декабря 2021 г. № 773. – ULR : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100773> (дата обращения: 01.12.2024).

3 **Котляров, И. В.** Патриотизм как социальная реальность белорусского общества (социологическое измерение) / И. В. Котляров // Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі. Серыя гуманітарных навук. – № 4. – 2016. – С. 7–15.

4 Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте вызовов современности : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16–17 мая 2019 / НАН Беларуси, Ин-т социологии ; Госпогранкомитет ; Ин-т погранич. Службы Респ. Беларусь ; редкол. : Г. П. Коршунов (гл. ред.) [и др.]. – Минск : ИПС РБ, 2019. – 433 с.

5 **Бедулина, Г. Ф.** Формы и методы патриотического воспитания молодежи / Г. Ф. Бедулина // Проблемы выхавання. – Серыя «У дапамогу педагогу». – 2010. – № 4. – С. 14–18.

Получено 27.02.2025

УДК 378.147

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР «ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ УЧИТЕЛЬСТВА»**

*А. Н. БЕРЕСНЕВА*

*Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,  
Республика Беларусь*

В конце 2023 года Указом Президента Республики Беларусь 2024 год был объявлен Годом качества. 17 января 2025 года Александр Григорьевич Лукашенко подписал Указ № 31, которым 2025–2029 годы объявлены пятилеткой качества. Исходя из данных указов, все усилия страны были и будут направлены на достижение высоких стандартов качества различных сфер жизни: экономики, демографии, здравоохранения, образования, экологической обстановки, условий жизни, занятости и реализации конституционных прав.

В рамках воспитательной деятельности факультета гуманитаристики и языковых коммуникаций ВГУ имени П. М. Машерова в 2023/2024 учебном году реализовывался педагогический кластер «Ценности и смыслы учительства», направленный на позиционирование созидательного труда учителя как одного из главных условий качественного развития системы образования в Республике Беларусь. В рамках данного кластера в течение учебного года на факультете осуществлялась работа литературного клуба, педагогического кинозала, был издан специальный выпуск журнала «Літаратурны

Autographum», а также проведен конкурс социальной рекламы учительства «Я другой. Я рядом».

Заседания литературного клуба проходили на факультете гуманитаристики и языковых коммуникаций с целью организации просветительской и культурно-досуговой деятельности, направленной на повышение интереса студентов к педагогической профессии, развитие навыков профессионального взаимодействия с обучающимися, формирование ценностной картины мира у будущих учителей. За учебный год были прочитаны и обсуждены следующие произведения: Василий Быков «Обелиск», Валентин Распутин «Уроки французского», Анатолий Алексин «Третий в пятом ряду» и «Безумная Евдокия», Владимир Тендряков «Ночь после выпуска», Владимир Железников «Чучело», Галина Щербакова «Вам и не снилось», Сергей Кузнецов «Учитель Дымов», Бел Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз», Джером Дэвид Сэлинджер «Над пропастью во ржи».

Для каждого из произведений, обсуждаемых в рамках литературного клуба, были подготовлены тематические поля для дискуссий, основная задача которых – сформулировать содержание нравственной квалификации как учителя, так и ученика. Пример тематического поля для произведений А. Алексина «Третий в пятом ряду», «Безумная Евдокия»:

1 Духовно-нравственные основы взаимодействия учитель – ученик.

2 Процесс формирования личности ребёнка как объект художественного познания.

3 Ребёнок перед нравственным выбором: кто в ответе за результат?

4 Семейное воспитание: способы и итоги.

5 Роль личности учителя в судьбе человека.

Обсуждаемые в рамках заседаний литературного клуба нравственные вопросы важны не только с точки зрения педагогики, но и с точки зрения формирования подлинного представителя учительской профессии – учителя, который вдохновляет, учителя, который ведет за собой.

Участие в заседаниях литературного клуба способствовало развитию у будущих учителей психолого-педагогической компетентности, эмоционального интеллекта, навыков решения проблем, возникающих в образовательном пространстве, навыков рефлексивной педагогической деятельности и др.

С целью укрепления интереса к выбранной профессии посредством развития социальной активности, создания условий для нравственного совершенствования личности будущих учителей проходили обсуждения фильмов в педагогическом кинозале.

В рамках педагогического кинозала проходили оживленные дискуссии о трудностях взросления, о нестандартных методах обучения, о влиянии семьи и общества на детей, о преданности педагога своему делу, о том, как много может сделать один человек для воспитания личности. Были про-

смотрены следующие киноленты: «Доживем до понедельника» (1968), «Учитель года» (2005), «Вам и не снилось» (1968), «Чучело» (1984).

После просмотра фильмов педагогической направленности рассуждения студентов в литературном кинозале, как и в литературном клубе, также направлялись в нужное русло за счет заранее подготовленных тематических полей. Пример тематического поля для дискуссии к кинокартине «Доживем до понедельника»:

1 Что такое счастье? Что необходимо делать человеку, чтобы стать счастливым?

2 Ученический коллектив как единый организм.

3 Профессиональный кризис педагога: как преодолеть?

4 Чуткость как одна из главных нравственных характеристик учителя.

5 Личный педагогический стиль: как сформировать?

С целью позиционирования социальной функции учителя, учителя-проводника в мир нравственности и высокой морали на факультете проводится круглогодичный конкурс социальной рекламы «Я другой. Я рядом». В своих видеороликах студенты затрагивают важные темы учительства и ученичества:

- учитель – это больше, чем профессия;
- учитель: выбор, призвание, судьба;
- учитель – это поддержка и опора для ученика
- учитель – это вдохновитель;
- учителя зажигают огонь в наших сердцах;
- за что следует благодарить учителей;
- вера в детей и др.

«Літаратурны Autographum», выпускаемый на факультете гуманитаристики и языковых коммуникаций ВГУ им. П. М. Машерова, – это издание, основной целью которого выступает популяризация литературы и творчества. В журнале представлены стихотворения, прозаические произведения, переводы, эссе, отзывы студентов и преподавателей факультета. К Году качества на факультете был выпущен специальный номер журнала, посвященный учительской профессии. В спецвыпуске были собраны стихотворения, эссе-размышления, рефлексивные заметки студентов о ценностях и смыслах учительства, о важной роли педагога в создании прочного фундамента для развития белорусского общества.

Одну из ключевых ролей в формировании качественной жизни общества, определении ориентиров развития играют представители педагогической профессии. Педагогический кластер «Ценности и смыслы учительства» способствовал процессу личностно-профессионального саморазвития будущих специалистов сферы образования, пробуждению и становлению индивидуальности педагога, рождению целостного субъекта системы образования.

Получено 03.03.2025

## **РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

*С. А. БИНДЮК, П. В. КОВТУН*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В современных условиях быстро меняющегося рынка труда и стремительных технологических изменений вопрос подготовки молодых специалистов становится особенно актуальным. Одним из ключевых факторов, способствующих успешному становлению профессионала, является наставничество. Оно представляет собой процесс, в котором опытный специалист делится своими знаниями и опытом с молодым специалистом, поддерживая его в становлении как профессионала. Роль наставничества, несомненно, важна, и его влияние нельзя недооценивать.

Очевидно, что реальный опыт работы в сочетании с теоретическими знаниями является важной основой для развития молодого специалиста. Наставничество предоставляет возможность передать эти знания на практике, что позволяет молодому специалисту быстрее адаптироваться к рабочей среде. Зачастую, как бы хорошо человек ни обучался в учебных заведениях, реальная работа требует умения справляться с актуальными задачами и решать проблемы в условиях неопределенности. Наставник может помочь освоить именно те навыки, которые необходимы, чтобы успешно начать карьеру.

На протяжении процесса наставничества у молодого специалиста возникает возможность задавать вопросы и получать обратную связь. Это помогает не только улучшить текущие навыки, но и развивать критическое мышление и способность к самоанализу. Наставник, обладая богатым опытом, может указать на возможные ошибки и дать советы, которые помогут избежать их в будущем. Таким образом, через наставничество формируется более глубокое понимание профессиональных стандартов и требований. Кроме того, наставничество не ограничивается только передачей знаний. Оно также помогает молодым специалистам развивать личные и профессиональные качества. Взаимодействие с опытным коллегой позволяет новичку лучше понять корпоративную культуру, правила взаимодействия в команде и эффективные стратегии работы. Наставник служит образцом для подражания, что может вдохновить молодого специалиста на развитие своих лидерских качеств и личной эффективности.

Важной составляющей наставничества является создание доверительных отношений. Эмоциональная поддержка наставника может оказать значительное влияние на самооценку молодого специалиста, способствуя его

уверенности в себе и своих силах. В условиях стресса и неопределенности, с которыми сталкиваются молодые работники, поддержка опытного профессионала становится неоценимой. Благодаря этому молодые специалисты могут быстрее преодолевать трудности и сосредотачиваться на достижении своих кардинальных целей.

Не стоит забывать и о том, что наставничество выгодно не только молодым специалистам, но и организации в целом. Эффективные программы наставничества способствуют повышению уровня вовлеченности сотрудников, снижению текучести кадров и формированию сплоченной команды. Когда молодые специалисты растут и развиваются под руководством опытных коллег, это создает здоровую рабочую атмосферу и способствует общему успеху компании.

Таким образом, наставничество играет ключевую роль в формировании молодого специалиста. Оно обеспечивает не только передачу знаний и опыта, но и поддержку в трудные моменты, что в конечном итоге способствует формированию уверенных и компетентных профессионалов. В условиях современного рынка труда вложения в наставничество становятся залогом успешного и гармоничного развития как отдельных сотрудников, так и организаций в целом.

Получено 17.03.2025

УДК 379.8-057.875

## **СТИМУЛИРОВАНИЕ ВОВЛЕЧЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ В КУЛЬТУРНО-МАССОВЫЕ И СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

*С. М. ВАСИЛЬЕВ, А. В. НАГИБИНА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Статистические наблюдения показывают более высокую активность посещения массовых мероприятий среди молодежи от 14 до 24 лет. При переходе в более старшую возрастную категорию социальная активность снижается, и эта тенденция сохраняется до достижения пенсионного возраста у большинства населения. Вместе с тем большое количество билетов на проводимые в нашей стране культурно-массовые мероприятия зачастую остаются невостребованными. Финансовая государственная поддержка могла бы повысить активность молодежи в посещении данного рода мероприятий [1].

В июне 2021 г. Президентом России инициирована федеральная программа господдержки «Пушкинская карта», которая призвана повысить доступность учреждений культуры для молодежи. В рамках проекта каждый

молодой гражданин в возрасте от 14 до 22 лет (включительно) может получить специальную банковскую карту, которой сможет оплачивать билеты в музеи, театры, концертные организации и другие учреждения культуры по всей стране. Программа «Пушкинская карта» охватила все 85 субъектов Российской Федерации, к проекту присоединились почти 1,5 тыс. федеральных, региональных и муниципальных учреждений культуры. Номинал «Пушкинской карты» на 2024 г. составляет 5000 российских руб. Их можно потратить исключительно на приобретение билетов в учреждения культуры, отобранные Министерством культуры (критерий отбора – качество оказываемой услуги). Купить билеты можно до конца календарного года, не потраченные средства на карте будут сгорать. Воспользоваться картой сможет только ее обладатель. Если молодому человеку исполняется 23 года, карта прекращает свое действие.

Данная инициатива решает две важные задачи. Во-первых, это повышение культурной активности молодежи. Во-вторых, дополнительное финансирование и повышение привлекательности услуг учреждений культуры. Обе задачи актуальные, что подтверждают исследования последних лет [2–5].

По данным министерства культуры Российской Федерации, в марте 2024 года к программе присоединилось 10,1 млн человек из 13 млн возможных [1], что свидетельствует о высокой заинтересованности молодежи в данном проекте.

Вместе с тем при внедрении этой программы возникают следующие риски:

- возможность передачи карты постороннему лицу, не участвующему в программе;
- незаинтересованность в мероприятиях, одобренных Министерством культуры;
- при высокой потребности в культурном развитии молодежи предоставляемые возможности могут быть не востребованы в виду отсутствия временных или финансовых ресурсов, качества услуг и их доступности;
- низким уровнем культурной активности определенной части молодежи;
- недостаточностью средств для удовлетворения культурных потребностей активной молодежи.

Несмотря на выявленные риски программа «Пушкинская карта» имеет значительный положительный результат как для молодежи, так и для общества и государства в целом. Посещение мероприятий молодежью расширяет кругозор, формирует традиции и привычки, которые они сохраняют и в последующей жизни передают своим детям. Это даст дополнительную возможность отвлечь молодежь от игр и интернета и создать среду для реального общения со сверстниками, познакомиться, создать семью.

Доступность и положительный опыт всех вышеперечисленных задач говорит о необходимости создания подобного проекта в Республике Беларусь.

Важно учесть и негативные моменты, выявленные в ходе реализации проекта в Российской Федерации, и постараться свести к минимуму подобные риски.

Вместе с тем есть возможность внести в проект дополнительные аспекты с учетом специфики реализации молодежной политики в нашей стране. Для уменьшения стоимости проекта стоит отказаться от выпуска реальных пластиковых карт. Вся деятельность, связанную с приобретением или бронированием билета, осуществлять через личный кабинет пользователя.

Кроме посещения культурных мероприятий, целесообразно включить в проект возможность посещения спортивных секций (тренажерных залов, бассейнов), спортивных соревнований, кружков технического творчества и др.

Учитывая особенности ритма жизни современного молодого человека, хорошим стимулом стало бы ежемесячное начисление определенной суммы и ее сторание в конце каждого месяца. Для стимулирования участия молодежи в патриотических акциях, конкурсах, концертных выступлениях в качестве исполнителей следует предусмотреть возможность зачисления дополнительных средств, которые молодой человек в дальнейшем сможет потратить на свое усмотрение в рамках программы.

Для увеличения интереса к проекту в молодежной среде следует включить в эту программу педагогических работников, ответственных за организацию досуга молодежи. С целью организации группового посещения молодежью массовых мероприятий целесообразно участие педагогов, имеющих опыт и знания, которые смогут сориентировать, направить и возглавить группу. Педагоги – основной информационный источник в студенческой среде, независимо от возраста: они увлекают студентов рассказами о предстоящих мероприятиях и выставках. На них можно возложить и ответственность по контролю за целевым расходованием средств.

### Список литературы

1 **Груздева, М. А.** «Пушкинская карта» как инструмент финансирования сферы культуры: региональный аспект / М. А. Груздева, О. Н. Калачикова // Журнал экономических исследований. – 2021. – № 1. – С. 41–49.

2 **Карпухин, О. И.** Состояние российской культуры: экспертные оценки и мнение населения / О. И. Карпухин, С. Н. Комиссаров // Гуманитарий Юга России. – 2018. – Т. 7, № 6. – С. 26–40.

3 **Музычук, В. Ю.** Культурная повестка в формировании качества народонаселения России / В. Ю. Музычук // Уровень жизни населения регионов России. – 2021. – Т. 17, № 2. – С. 178–191.

4 **Груздева М. А.** Досуговые предпочтения молодежи: региональный разрез М. А. Груздева, О. Н. Калачикова // Социальное пространство. – 2016. – № 5 (7). – URL: <http://socialarea-journal.ru/article/2067> (дата обращения: 21.11.2021).

5 Скульмовская, Л. Г. Социокультурный портрет современной учащейся молодежи провинциального города / Л. Г. Скульмовская, О. С. Кудинова, О. Н. Гауч // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2 (71). – С. 156–163.

Получено 03.03.2025

УДК 343.851-057.875

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФАЙЛИНГА В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО НЕДОПУЩЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ**

*Т. А. ВЛАСЮК*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Студенческое общежитие как объект массового пребывания и проживания большого количества людей является территорией, требующей особого внимания по созданию условий, обеспечивающих личную и общественную безопасность, что требует применения методов невербальной и оперативной психодиагностики. Решение этой задачи возможно при использовании технологии профайлинга (от английского слова profile – «профиль»), представляющего собой систему оценки личности и выявления ее особенностей, при помощи методов невербальной и оперативной психодиагностики [1].

С 1985 года в технологии профайлинга используется методика американского эксперта Пола Экмана по оценке лица и мимики человека, что позволяет определить его психоэмоциональное состояние и предположить основные мотивы и стереотипы его поведения [1]. Так, профайлеры используют в своей работе 8 основных стереотипов поведения, которые дают общее представление о человеке [3] (таблица 1).

*Таблица 1 – Краткая характеристика типов личности при использовании поведенческого профайлинга*

| Тип личности | Краткая характеристика                                                |                                                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|              | психологический тип                                                   | поведенческий профайлинг                                        |
| Истероид     | Демонстративный (акцентуированная личность)                           | Вербальная агрессия, манипуляция и сумбурное поведение          |
| Эпилептоид   | Эпилептоидный радикал (агрессивная мимика, взрывное выражение эмоций) | Склонность к провоцированию конфликтов, бесконтрольность эмоций |



Окончание таблицы 1

| Тип личности          | Краткая характеристика                                                                                        |                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                       | психологический тип                                                                                           | поведенческий профайлинг                                          |
| Паранойальный         | Доминантный (мимика с сочетанием гнева, презрения, гордости и отвращения), целеустремленный и энергичный      | Инициатор конфликтных ситуаций                                    |
| Эмотивный             | Чувствительный (мимика недостаточно подвижная и без резких переходов) и гиперответственный                    | Преступление ради высоких ценностей, жертвенность                 |
| Гипертим              | Общительный (гиперкинетическая мимика, подвижная, ярко выраженная, очень быстро меняющаяся), «генератор» идей | Склонность к спонтанным преступлениям                             |
| Шизоид                | Оригинальный (рассогласованность эмоций и мимики)                                                             | Склонность к неординарным, нелогичным, оригинальным преступлениям |
| Тревожно-мнительный   | Астенический (мимика беспокойства)                                                                            | Некриминальный профиль                                            |
| Депрессивно-печальный | Реинтеграционный (мимика неактивная, ограниченная, монотонная с проявлениями грусти или печали)               | Некриминальный профиль                                            |

Анализ таблицы 1 показал, что для применения технологии профайлинга на объект массового пребывания и проживания большого количества людей, например студенческого общежития, и принятия решений в оперативном порядке необходимо определение мотивов поведения человека путем считывания его психологического состояния [2]. В связи с этим сегодня в мировой практике получили распространение системы распознавания лиц, видеонаблюдение и другие технологии (таблица 2).

Таблица 2 – Краткая характеристика технологических особенностей профайлинга для предотвращения и недопущения правонарушений

| Технология профайлинга                                             | Краткая характеристика                                                          | Преимущества                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Система распознавания лиц                                          | Использование фронтальных камер, встроенных в стандартный POS-терминал          | Обнаружение студентов с нестандартным поведением (например, агрессивно жестикулирующих) и тех, кто пытается скрыть объёмные предметы под одеждой |
| Система тепловизионной видеоаналитики (системы камер-тепловизоров) | Высокая дальность покрытия, устойчивость к помехам в виде снега, дождя и тумана | «Видение» в темное время суток при отсутствии освещения                                                                                          |

## Окончание таблицы 2

| Технология профайлинга                                  | Краткая характеристика                                                                   | Преимущества                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Система ситуационной видеоаналитики                     | Обнаружение человека и прослеживание его движения с последующей классификацией поведения | Прием входных данных с камер видеонаблюдения и определение степени опасности                                                                |
| Система аудиоаналитики (массовый профайлинг)            | Раннее предупреждение действий человека, направленных на нарушение закона                | Установление камер, оснащенных микрофонами, в фойе, лестничных маршах общежития для выделения взрывов или криков на фоне естественного шума |
| Система глобальной идентификации нового поколения (NGI) | Биометрическая система распознавания лиц Next Generation Identification (NGI)            | Прогнозирование поведения и намерения человека                                                                                              |

В настоящее время в рамках профайлинга продолжают активно развиваться различные системы распознавания лиц, которые помогают оптимизировать и разрешить многие проблемы [4]. Например, в *Южно-Уральском государственном университете внедрен бесконтактный контроль доступа в общежитие № 7. Для того, чтобы пройти в здание, нужно просто посмотреть в камеру и если студент есть в базе данных общежития, то турникет автоматически открывается* [5]. Биометрический контроль доступа в общежитие осуществляется при помощи различных систем с распознаванием лиц, например, FindFace, которая позволяет за считанные секунды распознать лицо, даже если оно скрыто медицинской маской. Точность распознавания до 99 %. Помимо этого, удобство комплекса в том, что он бесконтактный, в отличие, например, от систем, где проход осуществляется по отпечатку пальца [5].

Таким образом, выполненный анализ показал, что широкое применение профайлинга обеспечивает безопасное проживание студенческой молодежи в общежитии и упрощает поиск правонарушителей. При этом объявление о наличии системы распознавания лиц в общежитии может служить сдерживающим фактором, особенно в отношении мелких преступлений или хулиганских поступков.

## Список литературы

1 Профайлинг в HR // СёрчИнформ. – URL: <https://searchinform.ru/kontrol-sotrudnikov/profajling/tekhnologiya-profajlinga> (дата обращения: 17.03.2025).

2 **Вахнина, В. В.** Профайлинг в деятельности органов внутренних дел : учеб. пособие / В. В. Вахнина, Т. В. Мальцева, Т. В. Михайлова, О. А. Ульянина. – М. : Акад. упр. МВД России, 2018. – 100 с.

3 **Федорова, Ф. Ш.** Учет психотипов людей как резерв роста эффективности лидерства в инновационном бизнесе / Ф. Ш. Федорова, Е. В. Дещеревская // Современная конкуренция. – 2015. – Т. 9, № 5 (53). – С. 70–83.

4 **Аминов, И. И.** Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий / И. И. Аминов, Ю. М. Волынский-Басманов, В. Ю. Волынский [и др.] : учеб. пособие. – М. : ЮНИТИ – ДАНА : Закон и право, 2010. – 223 с.

5 Студенты ЮУрГУ оценили биометрический контроль доступа в общежитие // Южно-Уральский государственный университет. – URL: <https://www.susu.ru/ru/news/2021/12/02/studenty-ocenili-biometricheskij-kontrol-dostupa-v-obshchezhitie> (дата обращения: 17.03.2025).

Получено 19.03.2025

УДК 378.18

## **ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ**

*Т. А. ВЛАСЮК, Л. А. ГОНЧАРОВА, Я. В. ЖИТНИКОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В настоящее время в учреждении образования «Белорусский государственный университет транспорта» обучается более 280 студентов – граждан иностранных государств, многие из которых по разным причинам в период летних каникул не выезжают из страны. В связи с этим на факультете обучения иностранных граждан при участии ПО ОО «Белорусский союз женщин» БелГУТа проводятся различные мероприятия культурно-досуговой направленности, позволяющие студентам ближе познакомиться с культурными традициями белорусского народа, среди которых мини-фестиваль, посвящённый православным праздникам Спаса (Медовому, Яблочному и Ореховому), ежегодно отмечаемых 14, 19 и 29 августа.

Спас – это праздник урожая, праздник земледельческого труда. Он приурочен ко времени созревания большинства сельскохозяйственных и садово-огородных культур, овощей, фруктов, многих других даров природы, которые являются залогом благополучия на следующий год. Традиционно в этот день готовятся различные угощения из яблок, груш и других фруктов, собранных в конце лета, что также является неотъемлемой частью духовно-нравственных и культурных традиций белорусского народа, отражающих его щедрость и хлебосольство. В эти праздничные дни принято угощать гостей традиционными для данного праздника блинами с медом, а также

ароматными пирогами с маком и различными фруктовыми начинками. Эту добрую традицию поддерживают и преподаватели кафедры «Общетехнические и специальные дисциплины», которые в вышеперечисленные даты проводят мини-фестиваль «Спас: традиции и современность» с приготовлением для иностранных студентов праздничных угощений и знакомством их с гастрономической культурой этих дней, имеющей многовековую историю. Помимо этого, организуется работа интерактивной площадки с историческим экскурсом, позволяющим всем участникам проникнуться духовной культурой современного общества и взаимопониманием, что способствует укреплению общественной нравственности и умножению знаний об историческом наследии белорусского народа.

Следует отметить, что иностранные студенты, в свою очередь, рассказывают о своих национальных праздниках и кулинарных изысках, основа которых – мед, фрукты и орехи. Эти блюда очень известны и любимы многими народами и уже вошли в национальные кухни разных стран (например, пахлава, чак-чак с грецкими орехами, халва и др.), что отражает взаимопонимание культур разных народов, и это понимание культур делает нас добрее, внимательнее друг к другу.

Таким образом, культура, особенно гастрономическая, во все времена соединяет людей разных народов и национальностей, развивает межкультурные коммуникации, что подтверждает мини-фестиваль «Спас: традиции и современность».

### Список литературы

1 Арутюнов, С. А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие / С. А. Арутюнов. – М. : Наука, 1989. – 250 с.

2 Рубан, Ю. В. Августовские «Спасы» / Ю. В. Рубан. – URL: <https://azbyka.ru/days/p-avgustovskie-spasy> (дата обращения: 20.03.2025).

3 Банников, Е. Медовый Спас / Е. Банников // Славянские праздники и обряды: православный календарь. – М. : Гелеос, 2008. – 41 с.

Получено 20.03.2025

УДК 502

## ЧЕТВЕРТЬ ВЕКА – ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

*Р. Н. ВОСТРОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Волонтерство – это бескорыстная деятельность, совершаемая добровольно, приносящая пользу обществу не из финансовой выгоды, а ради

приобретения бесценного жизненного опыта помощи нуждающимся. Волонтерство расширяет вокруг молодого человека территорию благородства, дает возможность по-новому оценить свои возможности и научиться добру.

Еще в далекие девяностые годы при проведении геодезической практики преподаватель кафедры «Экология и рациональное использование водных ресурсов» А. Ю. Екимов обнаружил сильное загрязнение мусором берегов реки Ипуть. Было решено почистить от мусора устьевой участок реки, тем самым исключить попадание мусора в воды реки Сож во время половодья.



При проведении экологического мероприятия студенты строительного факультета разместили плакаты, призывающие к охране водных ресурсов в местах отдыха горожан.

Эта работа дала хорошие результаты. Спустя год указанная территория была практически чистой и отряду «Экосфера» пришлось искать новые места для проведения экологических мероприятий.

Отряд очистил берег р. Сож у речного водозабора, озер близ д. Осовцы, озера Володькино.

Следующим объектом стало левобережье р. Сож в пределах городской черты. Лесополоса и берега малых озер были сильно загрязнены. Около тонны мусора собирал волонтерский отряд «Экосфера» в течение двух лет, занимая призовые места в республиканском экологическом мероприятии «Мы заботимся!»



Партнером отряда неизменно является унитарное предприятие «Кока-Кола Бевриджиз Белоруссия», обеспечивая волонтеров пакетами для мусора, перчатками и награждая победителей ценными подарками в рамках проведения экскурсии на предприятии для наиболее активных участников волонтерского движения.



В настоящее время спектр добрых дел отряда значительно расширился. Волонтеры помогают домашним животным, потерявшим дом и попавшим в беду, выгуливают собак, ремонтируют им домики, чистят территории их содержания.



Стало хорошей традицией участие отряда «Экосфера» в республиканских экологических мероприятиях «Сад надежды», когда на полигоне БелГУТа высаживаются новые плодовые деревья, производится обрезка яблонь, ранее высаженных ветеранами Великой Отечественной войны.

Ежегодно отряд «Экосфера» участвует в республиканском экологическом мероприятии «Неделя леса», высаживая молодые деревья взамен вырубленных, в прошлом году в Кореневском лесничестве высажен дубовый лес, который будет ра-

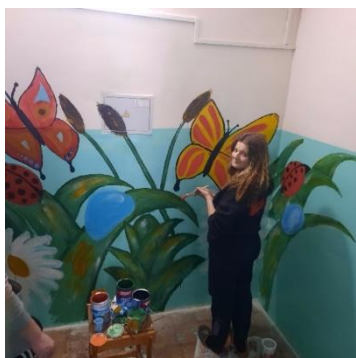
довать потомков сегодняшних студентов.

Волонтеры помогают ветеранам-афганцам, получившим ранения, собирают средства в рамках мероприятия «Волшебство на Рождество» для детей-сирот.

Волонтеры участвуют в образовательных мероприятиях, проводимых для обучения в области продвижения волонтерских проектов.



Новым направлением волонтерских инициатив стала художественная акция «Делаем мир ярче!», в ходе которой была расписана стена подъезда, к работе присоединились жильцы, коллективный труд дал хороший результат.



Волонтер не только отдает часть себя, но и взамен получает положительные эмоции и новый опыт.

При коллективной деятельности обнажается истинная сущность человека. Совместная работа снимает маски с молодых людей, делает их ближе друг к другу, стирает границы мира, вся земля становится волонтеру настоящим домом, который хочется содержать в чистоте, заботе, любви.

Ничто так сильно не облагораживает и бодрит душу, как добрые дела. Во время добровольной деятельности происходят удивительные вещи: помогая нуждающимся – помогаешь себе, становишься увереннее, постигаешь вечные ценности добра и взаимопонимания.

Получено 04.03.2025

УДК 804.0(075.8)

## **КОМПЛЕКСНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО УВО ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ И НА ЗАНЯТИЯХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА**

*Н. А. ГРИШАНКОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

На современном этапе важным для нас в идеологической работе является совершенствование обучаемого не только как главной производительной силы, но и как активного гражданина, духовно богатой, нравственно благой личности. На этом сегодня сосредотачиваются усилия всей системы

воспитания, здесь находится центр работы по формированию личности нового типа.

В своей работе мы стремимся реализовать нравственное, трудовое, профессиональное воспитание в комплексе. Материалы таких тем, как «Республика Беларусь в современном мире», «Экономика Беларуси», «Высшее образование в РБ», «Государство и государственные органы», «Профессии и хобби», «Рынок труда» и других, содержащихся в учебно-методических картах по дисциплине, помогают нам осуществлять задачи комплексного воспитания студентов.

Особое место на занятиях отводится проблемам трудового воспитания. В своей работе мы стремимся привить студентам любовь к труду (физическому и умственному). Для развития навыков умственного труда приучаем обучаемых самостоятельно работать на занятиях иностранного языка, стараясь так организовать работу, чтобы увеличить время говорения и чтения каждого студента. Придавая большое значение самостоятельной работе со справочниками и словарями, не жалеем времени на разъяснение обучаемым, как надо правильно работать со справочным материалом.

Процесс обучения и воспитания должен быть эмоциональным. Нельзя ограничиваться только учебными текстами, сообщениями знаний.

На занятиях французского языка проводится большая разъяснительная работа о труде, воспитывается уважение к людям труда. Знакомим с судьбами интересных людей, с героями труда. Здесь важна сила примера. Эту задачу можно частично решать с помощью текста для аудирования и текста для чтения. Например, текст из книги французского писателя Р. Беланже «Мне двадцать лет» (*j'ai vingt ans*) знакомит студентов с положением молодого человека, который был сначала рабочим, потом служащим и в конце концов становится безработным. Текст позволяет студентам сравнить право людей на труд в нашем государстве с положением о труде за рубежом. Заключительное занятие по темам «Труд», «Профессия» было проведено в виде диспута «Я защищаю профессию». За неделю до этого мероприятия одним студентам было предложено подготовить рассказ о профессии, которая им нравится, и постараться убедить своих сокурсников, что эта профессия действительно интересная, другим рассказать о профессиях своих родителей, третьим – рассказать о людях, труд которых описан в газете «Гомельская правда». Занятие началось с вопроса, читали ли студенты вчерашнюю газету, что нового узнали, кто хотел бы сообщить о Сергее Чернецком из Гомеля. Один из студентов рассказал о С. Чернецком, инженере, комбайностроителе, его любимой работе, аспиранте с тремя высшими образованиями, а ещё – чемпионе Европы по тайскому боксу, детском тренере и искреннем патриоте с активной гражданской позицией. В заключение студент сказал: «Я горжусь, что в нашем городе работают такие люди, как Сергей Чернецкий, и хочу быть похожим на него».



В форме ролевой игры проведено обобщающее занятие по теме «Минск – столица нашей Родины». Все студенты группы – члены французской делегации, совершающей поездку по нашей стране. Первый гид рассказывает гостям о Минске с опорой на план-схему города и фотографий. Члены делегации задают вопросы, чтобы что-то уточнить или получить дополнительную информацию. Второй гид, показывая иллюстрации, снимки, советует, какие достопримечательности следует посмотреть.

Решая вопросы интенсификации учебно-воспитательного процесса, наряду с традиционными формами занятия используем занятия-конференции, семинары, диспуты, экскурсии. Например, подготовили и провели занятие-конференцию на тему: «Сохранение мира и жизни на земле».

Важная роль в системе внеаудиторной работы принадлежит олимпиадам, конкурсам, общественным смотрам знаний. Как правило, общественные смотры знаний проводятся после завершения работы над одной или несколькими учебными темами. Тема и вопросы объявляются студентам за десять дней до проведения смотра. Обучаемым предлагаются разнообразные задания: задать вопросы, ответить на них, подготовить монологические высказывания по одной из ситуаций, прослушать (прочитать) и понять содержание текста и т. п. Члены жюри, состоящие из четырех-пяти человек параллельных старших курсов и одного преподавателя предметника, который не работает в данной группе, задают дополнительные вопросы участникам смотра.

Смотры способствуют решению образовательных и воспитательных задач. Студенты получают возможность использовать знания, полученные на занятиях, в необычной для них ситуации. У обучаемых формируется чувство долга, ответственности за сокурсников.

С большим интересом студенты принимают участие в конкурсах. Их программу составляет преподаватель. В состав жюри входят старшекурсники.

Коротко расскажем о конкурсах двух групп первого и второго курсов, изучающих французский язык. В записи на компьютере звучат песни французских композиторов, французские народные песни. Ведущая представляет жюри, команды, капитанов, болельщиков.

Приводим программу конкурсов.

1 Команды соревнуются в монологическом высказывании по заданной теме. Принимают участие по три студента от команды. Каждый из них получает карточку с заданием.

2 Участвуют по три человека от команды. Каждый студент получает карточку с заданием описать то, что на ней изображено. Остальные члены команды готовят отзывы на прослушанные сообщения.

3 Представители команд читают стихотворения на французском языке, подготовленные дома (количество стихотворений может быть обусловлено заранее).

4 Студенты обеих команд поочерёдно прослушивают текст, записанный на дискете. Для проверки понимания на диске записаны предложения (под номерами), соответствующие и не соответствующие содержанию текста. Студентам предлагается записать на карточках номера предложений, не соответствующих содержанию текста, и сдать их жюри. (Возможны другие варианты контроля).

5 Соревнуются капитаны команд. Им даётся задание составить диалог из заданной ситуации.

6 В заключительном конкурсе каждая команда исполняет по две песни на французском языке.

Жюри подводит итоги личного и командного первенства. Перед началом конкурса членам команд выдаются карточки, куда вписываются оценки, выставяемые жюри. Эти карточки студенты отдают потом членам жюри для подведения личных и командных итогов.

Пока члены жюри подводят итоги, проводятся конкурсы для болельщиков. Они исполняют песни на французском языке, принимают участие в играх и т. п.

Команда, набравшая большее количество баллов, объявляется победительницей, ей вручаются призы.

Важное место в деятельности преподавателей иностранных языков кафедры занимает кружковая работа. Каждый преподаватель иностранного языка является руководителем кружка «Теория и практика технического перевода», который позволяет расширить словарный запас студентов, совершенствовать их умения в переводе и чтении, поддерживать интерес к изучению языка. Задача преподавателя – организовать внеаудиторную работу так, чтобы она заинтересовала студентов, увлекла их. Большая заслуга преподавателей в том, что заседания кружка проводятся регулярно. Такая целенаправленная работа приучает студентов к труду, к самостоятельной работе с полной отдачей сил; вовлекает их в процесс творческого поиска, расширяет кругозор, знания о своей республике и стране изучаемого языка; способствует совершенствованию умений и навыков в оформлении переводов, студенты учатся логично мыслить, вырабатывать самостоятельное суждение, высказывать и отстаивать своё мнение.

Как показывает практика, внеаудиторные мероприятия совместно с практическими занятиями являются эффективной формой обучения и воспитания студентов средствами иностранного языка. Они составляют неотъемлемую часть учебно-воспитательной работы в университете. Различные массовые формы внеаудиторной работы помогают организовать свободное время обучающихся, решать задачи их общего развития, трудового, нравственного, патриотического и эстетического воспитания. Они объединяют студентов, у которых появляются общие интересы, темы для бесед, что позволяет преподавателю реализовать практические цели обучения иностранному языку.

## Список литературы

1 **Зиновьев, А. А.** Последнее интервью / А. А. Зиновьев // Я мечтаю о новом человеке. – URL: <http://www.zinoviev.ru/ru/zinoviev-novom-tcheloveko.pdf> (дата обращения: 07.12.2013).

2 **Филонов, Г. Н.** Воспитание как социально-педагогический феномен. Стратегия развития / Г. Н. Филонов. – М. – 2000. – 195 с.

Получено 28.02.2025

УДК 804.0(075.8)

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ИНЖЕНЕРОВ**

*Н. А. ГРИШАНКОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В период обострения борьбы двух общественных систем, двух полярно противоположных мировоззрений следует развивать идеологическую бдительность обучаемых, их непримиримость к враждебным взглядам.

Доступность средств массовой информации, широкое использование западной пропаганды произведений литературы, кино, музыки, достижений науки, техники, спорта и бытового комфорта обязывают наши учреждения высшего образования усилить идеологическое воспитание молодежи свое- временно находить эффективные формы работы, способствующие формированию стойкого иммунитета ко всем видам информационного воздействия.

Одной из таких форм является проведение политинформации на занятиях французского языка с целью полнее обеспечить выполнение учебно- воспитательных целей программы, расширить возможности учебно-методических комплексов, теснее увязать обучение иностранному языку с жизнью.

Политическую информацию мы проводим на основе статьи из газеты, по определенной теме (проблеме) или на тему, выбранную самим студентом.

Первую политинформацию готовит преподаватель. Одновременно он записывает на доске речевые образцы, связанные с политической, культурной или спортивной жизнью, и побуждает студентов использовать их в связи с затронутыми событиями. Затем предлагает обучаемым подготовить политическую информацию самостоятельно. Обычно студенты делают сообщения по схеме: что → где → когда. Политинформация проводится раз в

неделю. Ее готовят все студенты. Преподаватель приучает обучаемых слушать своих товарищей, с тем чтобы дать оценку сказанному.

Тематическая политинформация характеризуется, прежде всего, самостоятельным выбором источника информации, но в рамках учебной темы. Так, готовясь к политической информации во время изучения темы «Жизнь молодежи за рубежом» или «Достижение науки и техники в Республике Беларусь», студенты используют материалы прессы, интернет-ресурсы, источники, рекомендуемые преподавателем. Преподаватель и сам серьезно готовится к политической информации, чтобы умело руководить её проведением на занятии.

**Таблица 1 – Речевое взаимодействие во время проведения политической информации**

| Виды политинформации и организация работы                                                                                                                                                       | Характер речевых сообщений                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>1 Политинформация на основе определённой статьи из газеты.</i></p> <p>Вся группа готовится по одной и той же статье, объём высказывания 3–5 предложений</p>                               | Подготовленная речь                                                                                                     |
| <p><i>2 Политинформация по определённой теме (проблеме).</i></p> <p>Каждый студент работает над материалом в соответствии с темой; объём высказываний соответствует программным требованиям</p> | Подготовленная речь.<br>Свободная речь в рамках темы                                                                    |
| <p><i>3 Политинформация на тему, выбранную самим студентом.</i></p> <p>Каждый студент прорабатывает свой материал (темы разные); объём высказываний соответствует программным требованиям</p>   | Подготовленная речь.<br>Неподготовленная речь межтематического характера (дискуссия, пресс-конференция, занятие-митинг) |

Как видно из таблицы, политинформация, выбранная самим студентом, носит системный характер, но связана с изучаемой темой.

Большое учебное и воспитательное значение имеют игровые пресс-конференции, занятия-лекции, которые проводятся на заключительных этапах работы над темой. Таким образом, виды политических информаций представляют собой определенную систему обучения и идейно-политического воспитания студентов. Они осуществляются в четкой последовательности от подготовленной речи к свободным высказываниям на пресс-конференциях и дискуссиях.

Итоговая конференция проводится эпизодически, но не реже одного раза в семестр по материалам тематических политинформаций с использованием краеведческого материала. Студенты непринужденно вступают в коммуникацию, связывая свои сообщения с содержанием проведенных политиче-

ских информации, рассказывают о жизни молодёжи в нашей стране и за рубежом, о развитии науки и техники, о государственных символах, о труде земляков, о развитии села, района, области, о правах и обязанностях граждан, записанных в Конституции Республики Беларусь. Обучаемые хорошо владеют общественно-политической лексикой, которая обогащает и их родной язык, развивает у них чувство патриотизма.

Кроме политинформаций, которые отражают актуальные события, происходящие в нашей стране и за рубежом, большое воспитательное воздействие на студентов оказывает внеаудиторная работа, проводимая на кафедре славянских и романо-германских языков.

В многообразии форм внеаудиторной работы по иностранному языку наиболее эффективными следует считать такие, которые обеспечивают длительное педагогическое воздействие. К ним мы относим Недели иностранных языков, читательские конференции, экскурсии, викторины, круглые столы и т. д. Они позволяют наиболее полно использовать во внеаудиторной работе возможного гражданского и патриотического воспитания студентов средства иностранного языка. Так, в октябре 2023 года была проведена Неделя французского языка, посвященная Году мира и созидания, которая включала в себя:

- тренинговое занятие «Презентую себя – белоруса!»;
- университетский конкурс на лучшее знание французского языка (I и II тур) на тему «Созидательный труд – главное условие развития мирного государства»;
- экскурсию в отдел иностранной литературы Гомельской универсальной библиотеки им. В. И. Ленина. Просмотр документального фильма «Беларусь выбирает мир и создание» с последующим обсуждением его на французском языке за круглым столом;
- интеллектуальную игру-викторину «Заповедь наших предков – мир и создание»;
- экскурсию в библиотеку БелГУТа, беседу «Собери Беларусь в своем сердце»;
- подготовку видеороликов «Беларусь мирная, Беларусь стабильная»;
- диалоговую площадку «Две сестры – Беларусь и Россия».

В октябре 2024 года прошла Неделя французского языка, посвященная Году качества и состоящая:

- из лингвистического брейн-ринга «Молодёжь – знак качества страны»;
- просмотра фильма «Беларусь – страна со знаком качества»; с последующим обсуждением его на французском языке;
- университетской олимпиады на лучшее знание французского языка по теме «Побеждай качеством, а не количеством»;
- конкурса студенческих презентаций «Учеба – наш главный труд, Знак качества – отличные отметки!».

Организации мероприятия «Неделя французского языка» предшествовала длительная и тщательная подготовка. Студенты-участники с энтузиазмом искали материал для своих выступлений, работали над незнакомой лексикой. Вполне естественно, что их поиски направляли преподаватели – непосредственные организаторы мероприятия. Работа над каждым из дней Недели делилась на несколько этапов. Так, например, в организации экскурсии на французском языке в отдел иностранной литературы Гомельской универсальной библиотеки им. В. И. Ленина потребовались:

- знакомство с лексикой, необходимой для проведения экскурсии;
- закрепление лексических единиц и речевых образцов в предложениях, вопросах и на сюжетных иллюстрациях;
- движение по маршруту и прослушивание объяснений экскурсовода из числа студентов;
- беседа по материалам экскурсии;
- выполнение творческого задания: написать рассказ на французском языке о впечатлениях от экскурсии.

Последовательное выполнение всех этапов позволило обеспечить организационную четкость мероприятия Недели французского языка.

Практика показывает, что знакомство студентов с историей, краеведением, культурой, традициями и обычаями не только расширяет их знания о нашей стране, но и воспитывает гражданские и патриотические чувства, оказывает огромное влияние на формирование мировоззрения, содействует успешному усвоению таких программных тем, как «Республика Беларусь в современном мире», «Охрана окружающей среды», «Транспорт и окружающая среда» и др. Участие студентов в художественной самодеятельности, изготовление стендов, стенгазет, оформление аудитории создают благоприятные условия для развития их творческих способностей и являются прекрасным средством совершенствования языка и формирования гражданско-патриотической позиции молодежи.

### Список литературы

- 1 **Биболетова, М. З.** Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» / М. З. Биболетова, Н. В. Ладыженская // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 3. – С. 2–24.
- 2 **Жук, О. Л.** Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ / О. Я. Жук, А. П. Богомазов, Ю. Г. Черняк // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 2. – С. 3–12.

Получено 28.02.2025

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗЕ**

*С. А. ГУРКОВА, О. В. СЕРГЕЙЧУК*

*Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции  
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия, г. Горки*

Вопрос о сопровождении студентов-инвалидов является одним из основных и главных в обучении, так как система сопровождения должна быть подчинена основному требованию – коррекции, ослаблению дефектов развития студентов с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию личности студентов в целом. В статье рассмотрены социально-педагогические подходы в организации работы со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья в высшем учебном заведении аграрного профиля.

Ежегодно в академии обучаются студенты с инвалидностью в возрасте до 18 лет и старше с различными группами инвалидности и степенью утраты здоровья.

Одним из важных направлений деятельности педагога социального и педагога-психолога в высшем учебном заведении является организация работы со студентами данной категории.

В Белорусской государственной сельскохозяйственной академии работа ведется по всем направлениям деятельности социально-педагогической и психологической службы в соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь и планом работы сектора социально-педагогической и психологической работы отдела по идеологической и воспитательной работе со студентами с инвалидностью на учебный год.

Ежегодно знакомство с данной категорией молодежи начинается в приёмной комиссии, где выявляются абитуриенты с инвалидностью.

С целью обеспечения специальных условий получения образования студентами-инвалидами ведется их учет. Основу учета составляют общие сведения о студентах с инвалидностью: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья и рекомендации по результатам психолого-медико-педагогического обследования. Сбор данных происходит с добровольного согласия студента в соответствии с Законом Республики Беларусь о защите персональных данных.

На начальном этапе проводится цикл мероприятий, направленный на успешную адаптацию обучающихся данной категории к новым условиям вуза. Большая работа проводится при заселении в общежитие. Всем студен-

там с инвалидностью предоставляется общежитие. При заселении учитываются особенности заболевания: имеются специальные блоки для инвалидов-колясочников. Педагоги социальные регулярно посещают студентов-инвалидов по месту жительства. По необходимости педагогами-психологами оказывается своевременная психологическая помощь.

Воспитатели и заместители деканов по идеологической и воспитательной работе знакомятся с родителями, объясняют правила проживания, раздают информационные буклеты с контактными телефонами, объясняют обязанности первокурсника, заполняют личные карточки студентов, а затем в течение всего первого года помогают адаптироваться, что называется, к «новой жизни».

Ведется систематическая работа по разъяснению прав на льготы и гарантии для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, проводятся семинары с приглашением специалистов Горецкого райисполкома, юрисконсульта, председателя профкома студентов, педагога-психолога.

Все студенты с инвалидностью имеют право на получение материальной помощи два раза в год и новогодних подарков. Студенты, имеющие II группу инвалидности, получают ежемесячно 50%-ю надбавку к стипендии и обеспечены бесплатным койко-местом в общежитии. Дети-инвалиды с I и II степенью утраты здоровья обеспечены бесплатным койко-местом в общежитии.

В течение учебного года профсоюзный комитет студентов организует оздоровление и санаторно-курортное лечение обучающихся. При предоставлении справки ВКК и заявления студенты-инвалиды могут пройти санаторно-курортное лечение.

В общежитии № 1 академгородка расположен поликлинический пункт Горецкой центральной районной больницы, что обеспечивает своевременное и оперативное оказание квалифицированной медицинской помощи студентам академии. Контроль за состоянием здоровья ведет участковый врач общей практики. При необходимости обучающиеся могут пройти полное диагностическое обследование в поликлинике Горецкой центральной районной больницы на бесплатной основе. Ежегодно Горецкая ЦРБ проводит бесплатно вакцинацию студентов против гриппа.

В академии обучаются студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды по зрению и другими заболеваниями. Студенты данной категории передвигаются по территории академгородка самостоятельно, однако в академии создана безбарьерная среда, все подъезды к корпусам и общежитиям оборудованы пандусами, в общежитиях предусмотрены комнаты повышенной комфортности для проживания студентов-инвалидов.

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья в академии имеют возможность посещать творческие коллективы в Центре студенческого художественного творчества, общеакадемические клубы, кружки, объединения, а также клубы, любительские объединения по



интересам при общежитиях: клуб «Чуткие сердца», КВН, «Игра в шашки», шахматы и др.

На протяжении обучения воспитателями студенческого городка, кураторами учебных групп, педагогами социальными, педагогами-психологами осуществляется контроль за условиями проживания студентов-инвалидов. Кураторы ежедневно осуществляют контроль за присутствием студентов на учебных занятиях, за успеваемостью, постоянно вовлекают обучающихся в мероприятия, проводимые в группе. Определенная сложность в работе с семьей связана с тем, что чаще всего она проводится опосредовано (по телефону).

Выпускникам-инвалидам, обучавшимся за счет средств республиканского бюджета в дневной форме получения образования, гарантировано предоставление первого рабочего места по окончании обучения, за исключением лиц, имеющих медицинские противопоказания к работе по полученной специальности.

В пределах своей компетенции сотрудники СППР отдела по идеологической и воспитательной работе осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите студентов-инвалидов. Организован цикл бесед по профилактике употребления алкоголя и ПАВ, по адаптации к новой социальной роли студента, по пропаганде здорового образа жизни. Кроме того, организована диагностическая, консультационная и коррекционно-развивающая работа, направленная на снятие тревожности, профилактику конфликтов, повышение уверенности в себе и др.

### **Список литературы**

1 Анализ показателей инвалидности в РБ – аналитический обзор. – Минск, 2007. – 84 с.

2 О государственных социальных льготах, правах и гарантиях для отдельных категорий граждан : Закон Респ. Беларусь от 14 июля 2007 г. № 239-З : с изм. и доп. по состоянию на 27 декабря 2010 г. – Минск, 2011.

3 Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. № 243-З.

Получено 28.02.2025

УДК 37.018.1+316.624

## **ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРОФИЛАКТИКУ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*И. Н. ДЕМИДОВА*

*Гомельский областной институт развития образования, Республика Беларусь*

В современных условиях особая роль в контексте профилактики девиантного поведения обучающейся молодежи отводится семейному общению и

воспитанию, устранению неблагополучия (нарушений) в семейной системе.

В семейном воспитании к факторам, вызывающим и усиливающим девиантное поведение несовершеннолетних, относятся:

- нарушенные внутрисемейные отношения (недостаточность эмоционального тепла в отношениях между родителями и детьми; конфликтные отношения между взрослыми в семье; враждебное отношение к ребенку, включая физическое насилие над ним; дефицит общения и др.);

- искажение нравственной атмосферы в семье (алкоголизм родителей или других родственников, их аморальное поведение; эмоциональные и психические расстройства родителей);

- дисфункциональные стили воспитания в семье (излишняя суровость родителей по отношению к детям; чрезмерное использование запретов и наказаний, унижающих детей, либо попустительство, в результате которого у детей формируется стойкая неприязнь к родителям, происходит выход детей из-под их контроля и др.);

- неблагоприятные события жизни (утрата в детстве отношений любви и привязанности; изъятие из семьи; переживание сильного страха, развод, финансовый кризис, переезд, смерть либо серьезное заболевание члена семьи и пр.) [2].

Поэтому актуальным является изучение внутрисемейного взаимодействия, влияния детско-родительских отношений на формирование отклонений в поведении подростков.

В Гомельском колледже – филиале учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» с целью диагностики особенностей семейного воспитания несовершеннолетних с девиантным поведением было проведено исследование среди обучающихся, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа, в возрасте от 15 до 17 лет (14 человек, из них 4 девочки и 10 мальчиков). Подростки состояли на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

При анкетировании на определение психологического климата и взаимоотношений в семье были получены следующие результаты:

71,4 % подростков отмечали, что у них взаимоотношения в семье складываются очень хорошие; 86 % учащихся рады совместному времяпрепровождению со своей семьей.

50 % подростков признают, что в семье бывают ссоры и конфликты, причины которых, по мнению 78,5 % опрошенных, обусловлены непониманием членами семьи друг друга. Кроме того, немаловажным фактом является то, что 50 % респондентов ответили, что в их семье отсутствуют какие-либо традиции.

По результатам диагностической методики «Незавершенные предложения» (авторы Л. Сакс, В. Леви), были выявлены особенности образа семьи в представлениях подростков, понимания ими родительских функций. Харак-

тер внутрисемейного взаимодействия заключается в следующих результатах:

- по отношению к отцу: 57 % подростков хотели бы, чтобы отец любил их, гордился ими и проводил больше времени; 93 % считают, что их отец самый лучший, и только 1 человек признается, что хотел бы, чтобы отец бросил употреблять спиртные напитки;

- по отношению к себе: 57 % подростков думают, что смогут стать лучше, 50 % готовы решать проблемы, и только 21,4 % несовершеннолетних способны отвечать за свои поступки;

- по отношению к семье: 93 % считают, что их семьи самые лучшие, 35,7 % подростков отмечают, что когда они были детьми, их больше любили; 35,7 % вспоминают, что их родители развелись;

- по отношению к матери: 78,5 % подростков любят свою мать, 57 % считают ее самой лучшей женщиной на свете; но вместе с тем 35,7 % респондентов признают, что большинство матерей не слышат своих детей.

Результаты опросника «Подростки о родителях» (автор Шафер, модифицирован З. Матейчиком и П. Ржичаном) на изучение установок, поведения и методов воспитания родителей показали, что мальчиками-подростками (43 %) автономность матери воспринимается как диктат: она в них не видит личность, со своими чувствами и мыслями, а представляет собой силу власти и амбиций, которой все должны подчиняться.

Автономность отца в отношениях с несовершеннолетними проявляется в формальном отношении к воспитанию, взаимодействие основывается на позициях силы. Равное количество учащихся (43 %) отметили автономность на среднем и высоком уровне.

21,4 % подростков видят директивность матерей в навязывании им чувства вины по отношению к ней. По отношению к отцу процент опрошиваемых выше (35,7 %), директивность в отношениях с подростком отец проявляет в форме тенденции к лидерству, путем завоевания авторитета.

Шкала непоследовательности занимает средний уровень как со стороны матери (21,4 %), так и со стороны отца (35,7 %), что говорит о том, что родители меняют стили и приемы воспитания.

Анализируя полученные данные, можно сделать выводы, что наибольшее количество подростков положительно описывают свои семьи, но вместе с тем подростки признают, что в семье бывают ссоры и конфликты, причины которых, по мнению большинства опрошенных, обусловлены непониманием членами семьи друг друга.

Взаимоотношения родителей и подростков в семьях чередуются от излишней заботы до безразличия. Наблюдается непоследовательность воспитательной тактики родителей, подростки приобретают опыт формальных взаимоотношений в семье, хотя испытывают потребность в близких внутрисемейных отношениях. Сложность этой ситуации заключается в том, что

подростки не осознают этих проблем, оценивают соблюдаемую дистанцию родителей как доверие к себе, а отсутствие авторитарности приравнивают для себя к позитивному стилю взаимоотношений. Кроме того, непоследовательность воспитательных воздействий со стороны родителей способствует формированию недостаточной ответственности у детей, только малая часть опрошенных несовершеннолетних указали, что способны отвечать за свои поступки.

Таким образом, в семейном воспитании учащихся отмечаются следующие факторы, детерминирующие девиантное поведение: нарушения внутрисемейных отношений, дисфункциональные стили воспитания, наличие неблагоприятных жизненных событий.

Полученные результаты могут быть использованы в рамках психолого-педагогической работы с обучающимися, а также в системе социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих подростков группы риска, что позволит снизить вероятность проявлений девиантного поведения в молодежной среде.

### **Список литературы**

1 **Миннегалиев, М. М.** Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения подростков / М. М. Миннегалиев // Вестн. Тамб. ун-та. Сер.: Гуманитар. науки. – 2012. – № 7. – С. 213–218.

2 **Ничишина, Т. В.** Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т. В. Ничишина. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 248 с.

Получено 17.03.2025

УДК 37.018.11

## **ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

*И. М. ДЕРГАЧЁВА, А. В. ГРЕЧУХО*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В начале XXI века особое значение приобрела проблема духовно-нравственного развития современного общества. Воспитание молодых граждан не может ограничиваться лишь их профессиональной подготовкой – оно должно включать формирование устойчивых нравственных ориентиров, среди которых семейные ценности занимают центральное место.

Семья была и остается основой общества, определяющей его стабильность и будущее развитие. Именно в семейном кругу закладываются фундаментальные нравственные ориентиры – уважение, любовь, ответственность, поддержка близких [1]. Современная студенческая молодежь все чаще откладывает создание семьи, сосредотачиваясь на карьерном росте и материальном благополучии. Согласно статистике, более 60 % молодых людей предпочитают «гражданский брак» официальному союзу, что во многом связано с изменением представлений о браке и семье [2]. В этих условиях, когда молодежь все чаще откладывает создание семьи, сосредотачиваясь на карьере и самореализации, особенно важно напоминать о значимости семейных ценностей.

Республика Беларусь уделяет особое внимание поддержке семьи как ключевого института общества. Государственная молодежная политика страны ориентируется на традиционные семейные ценности. Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко неизменно подчеркивает значимость укрепления института семьи для будущего государства. В Конституции страны четко закреплены положения и нормы, направленные на защиту семьи, материнства и детства. В разработанной Советом Министров Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года основными приоритетами являются сохранение семейных ценностей и поддержка молодых семей, а среди задач можно отметить обеспечение социально-психологической подготовки к семейной жизни и поддержку молодой семьи на различных этапах ее развития, продвижение позитивного образа брака, семьи, осознанного и ответственного родительства, повышение качества семейного досуга, а также укрепление связей между поколениями.

Образовательные учреждения Беларуси играют ключевую роль в реализации этой политики. Воспитательная работа в университетах и колледжах должна быть направлена на осознание молодыми людьми важности семьи как ячейки общества, формирования гармоничных отношений и ответственного подхода к семейной жизни. Этого можно достичь:

- через включение в учебные программы курсов по психологии семьи, социологии брака, философии семейных отношений;
- проведение открытых лекций и дискуссий с участием семейных психологов, представителей традиционных семейных ценностей, успешных семейных пар;
- организацию мероприятий, направленных на популяризацию крепких семейных традиций, таких как Дни семьи, форумы молодых семей, тематические фестивали;
- создание в вузах и студенческих организациях платформ для обмена опытом, где студенты смогут обсуждать важные вопросы, связанные с будущим созданием семьи.

Одним из активных участников этого процесса является Белорусский государственный университет транспорта, где особое внимание уделяется воспита-

нию у студентов уважительного отношения к институту семьи. В БелГУТе проводятся тематические мероприятия, открытые дискуссии, тренинги по семейной психологии, направленные на осознание молодежью ценности крепких семейных уз. Благодаря таким инициативам студенты получают возможность не только обсудить актуальные вопросы, но и перенять позитивный опыт успешных семейных пар и специалистов в этой области.

Воспитание семейных ценностей среди молодежи – это стратегическая задача, от которой зависит будущее страны. Семья – это не только личное счастье, но и основа социальной стабильности и духовного единства общества. Молодежь Беларуси должна осознать, что крепкие семейные отношения – это не пережиток прошлого, а основа благополучного будущего. Именно от молодых людей, их выбора и отношения к семье зависит, каким будет завтрашний день Беларуси. Важно, чтобы каждый студент уже сегодня понимал: семья – это надежная опора, источник поддержки и важнейшая ценность в жизни. В этом направлении государство, вузы и общественные организации должны продолжать активную работу, закладывая прочные основы для будущих поколений.

#### Список литературы

1 Каджиков, Р. Н. Традиционные семейные ценности как основа формирования нравственной культуры молодежи / Р. Н. Каджиков // Современные социальные и экономические процессы: проблемы, тенденции, перспективы регионального развития. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-semeynye-tsennosti-kak-osnova-formirovaniya-nravstvennoy-kultury-molodezhi> (дата обращения: 14.03.2025).

2 Пономарев, А. В. Концептуальные основы формирования семейных ценностей у студентов вузов / А. В. Пономарев, Е. В. Попова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – № 6 (55). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-formirovaniya-semeynyh-tsennostey-u-studentov-vuzov> (дата обращения: 14.03.2025).

Получено 18.03.2025

УДК 378.018.32

### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КРУЖКАХ

*И. П. ДРАЛОВА, С. С. КОЖЕДУБ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Занятия в научно-исследовательских кружках открывают большие возможности для расширения познавательного, технического и научного кругозора студента, применения знаний и умений на практике, в процессе решения разнообразных задач.

На заседаниях кружков продолжается работа по закреплению знаний, умений и навыков, полученных студентами на занятиях профилирующих дисциплин специальности.

Руководство кружком заключается в решении конкретных образовательных задач: расширить технический потенциал студентов – ознакомить их с языками программирования, с методами алгоритмизации и структурами данных, с системами управления базами данных (СУБД), с разработкой программного обеспечения, с инженерией программного обеспечения, с созданием приложений для мобильных устройств и веб-приложений, включая фреймворки, а также с новыми технологиями, такими как облачные вычисления, искусственный интеллект, машинное зрение и обучение и Big Data и т. д. Изучение этих областей позволяет инженерам-программистам разрабатывать, тестировать и поддерживать программное обеспечение, отвечающее современным требованиям.

Воспитательные задачи – научить их умениям применять знания на практике, пользоваться инструментами и техническими приемами, обрабатывать и систематизировать материалы, привить навыки культуры труда, умения работать сообща, рационально, соблюдать правила гигиены, эргономики и техники безопасности, научить планировать свою работу и подводить итоги сделанного.

Участникам кружка предлагаются такие задания, которые особенно полезны для осуществления связи учебных предметов с реалиями IT-сферы. Важно развивать у студентов любознательность, сообразительность, изобретательность, умение придумывать неординарные решения, не повторяющие существующие модели решения проблем, находить многовариантность решений и т. п.

На сегодняшний момент на кафедре функционирует несколько кружков различных тематик в зависимости специальностей студентов. Занятия проводятся после учебных занятий. В кружки объединяются студенты разных курсов, добровольно изъявившие желание участвовать в их работе и имеющие устойчивые интересы к будущей профессии, а также проявили себя с точки зрения таланта в изучении профиля. Вновь принятые присматриваются к работе студентов старших курсов, учатся у них, а потом получают задания для самостоятельной работы.

Формы и методы занятий в кружке разнообразны – экскурсии, встречи, выставки, беседы, просмотры обучающих фильмов, обсуждение научных статей по научным направлениям, конкурсы и викторины, игры, развивающие интерес, смекалку и творческий подход. В содержание занятий включаются такие материалы, которые развивают нравственные и эстетические чувства, обогащают представления и понятия студентов о чувстве ответственности, работе в коллективе, дисциплине, культуре поведения и других моральных качествах личности.

По полученным результатам работы и научных исследований в кружке студенты пишут статьи и тезисы, участвуют в конференциях и выступают очно или в режиме онлайн со своими докладами. По результатам достижений студенты представляются как кандидаты для включения их в банк талантливой молодежи Республики Беларусь.

Четкой, продуманной организацией встреч, а таким должно быть каждое занятие кружка, создается деловая обстановка, достигается порядок, дисциплина, слаженная работа, рационально используются время и силы студентов. Общий замысел и план работы сплачивает коллектив, позволяет делиться материалами, инструментами, оказывать друг другу помощь и давать совет. Этому же способствуют игровые ситуации на занятиях. Стимулируют творческую составляющую, разнообразные конкурсы, викторины, которые проводятся на занятиях.

Конкурсы и викторины помогают придать встречам увлекательный характер, вызвать у студентов интерес, активность, желание совершенствовать практические умения, самостоятельно добывать знания из литературы, из обучающих платформ и других источников. Деловые состязания проводятся на многих занятиях, входят в них составной частью, дополняют их, придают им игровой и познавательный характер. Конкурсы и викторины являются и самостоятельной формой занятий. В этом случае к ним заранее готовятся, штудируют литературу этой области и ищут необходимую информацию.

Занимаясь в научно-исследовательских кружках, студенты плавно переходят к дипломному проектированию, где в полной мере показывают свои навыки, знания и мастерство. И в вузе, по результатам успешной защиты, более значимые дипломные проекты и ценные разработки, выносятся на республиканский конкурс студенческих работ.

Получено 27.02.2025

УДК 37.013:[061:316.35]"2025"

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНИЦИАТИВНОГО ПРОЕКТА «ЭНЕРГОМАРАФОН-2025»**

*Т. П. ДЮБКОВА-ЖЕРНОСЕК*

*Белорусский государственный университет, г. Минск*

Авторский проект «ЭнергоМарафон-2025» представляет собой цикл мероприятий, приуроченных к Международному дню энергосбережения (отмечается ежегодно 11 ноября) и проводимых с обучающимися в контексте



реализации государственной политики по энергосбережению и продвижения энергосберегающих технологий во всех сферах жизнедеятельности. Мероприятия подчинены достижению глобальной цели воспитания – формированию разносторонне развитой, нравственно и социально зрелой, творческой личности обучающегося и становлению личностных качеств, необходимых для его самореализации [1, с. 16; 2, с. 297]. Являясь одной из основных форм воспитания обучающихся, мероприятия реализуются последовательно в течение обоих семестров 2024–2025 учебного года как средствами учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в рамках образовательного процесса, так и во внеучебное время.

Цикл мероприятий, проведенных автором данной статьи (автор проекта) в осеннем семестре, включает учебную конференцию «Энергосбережение-2025», конкурс эссе, подготовленных студентами в результате выполнения эвристического задания «Экологически конкурентоспособен?», круглый стол «Рациональное использование энергоресурсов в быту», тематическую викторину, (энерго)батл между командами студентов с целью развития у них способности к генерированию оригинальных, нестандартных идей в сфере энергосбережения, умений работать в команде и формирования культуры межличностной коммуникации в условиях соперничества (между командами) и сотрудничества (для решения общих задач в рамках команды).

В весеннем семестре учебного года запланированы для реализации конкурс кроссвордов, составленных студентами в результате выполнения открытого задания «Зеленой энергии – зеленый свет!», с целью реализации творческого потенциала обучающихся в области возобновляемой энергетики, панельная дискуссия «За возобновляемой энергетикой – будущее», акция «Час Земли» (29 марта 2025 года) с целью привлечения внимания к рациональному использованию энергоресурсов, бережному отношению к невозобновляемым источникам энергии, накопленным в природе в виде ископаемых ресурсов, и использованию возобновляемых источников энергии, свободный микрофон «Ядерная энергетика: за и против», круглый стол «Воздействие объектов электроэнергетики на окружающую среду». В основу организации перечисленных мероприятий, реализуемых средствами учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в рамках образовательного процесса и во внеучебное время, положен деятельностный подход, ставящий во главу угла различные виды деятельности обучающегося, способствующие развитию его личностных качеств (организационно-деятельностных, креативных, когнитивных, коммуникативных, ценностно-смысловых), и являющийся условием субъектности обучающегося (вместо позиционирования его как объекта педагогического воздействия).

Заключительным мероприятием авторского проекта «ЭнергоМарафон-2025» является тематическая экскурсия обучающихся на международную специализированную выставку «Энергетика. Экология. Энергосбережение.

Электро», которая состоится в Минске 14–17 октября 2025 года. Форум проводится с целью демонстрации новейших достижений науки и техники, инновационных технологий в сфере энергетики, промышленности, экологии, энергосбережения, автоматизации, электроники, нефтепереработки, защиты окружающей среды, использования возобновляемых источников энергии.

Проект стартовал в осеннем семестре текущего учебного года учебной конференцией «Энергосбережение-2025», приуроченной к Международному дню энергосбережения. Конференция проводилась в группах студентов первого курса, обучающихся по различным специальностям на факультете географии и геоинформатики, и студентов второго курса, обучающихся по специальности 6-05-0312-03 «Востоковедение» на факультете международных отношений Белорусского государственного университета. Проблемное поле конференции формируется заблаговременно преподавателем и включает перечень обсуждаемых вопросов в соответствии с учебными темами раздела «Основы энергосбережения» дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека». Отличительная особенность учебной конференции заключается в том, что организационную работу по её планированию и проведению, в том числе разработку программы мероприятия и создание интерактивных тестов и опросов, осуществляют непосредственно студенты. Это способствует развитию у них организационно-деятельностных личностных качеств, так как организация учебной конференции требует не только высокого уровня мотивации и стремления к успеху, но и навыков планирования мероприятия, умений принимать решения, обеспечивать достижение цели и реализацию поставленных задач, умений оперативно решать возникающие проблемные вопросы, управлять временем, точно рассчитывать ресурсы. Принимая во внимание точку зрения автора эвристического обучения А. В. Хуторского о том, что «эффективное воспитание происходит в реальном деле» [2, с. 299], каждому студенту предоставляется возможность проявить инициативу, креативные качества и продемонстрировать успехи в любом виде деятельности, результаты которой направлены на достижение целей воспитательной работы. Преподаватель выполняет роль тьютора, указывает направление деятельности обучающихся и обеспечивает им при необходимости консультационную поддержку. На образовательном портале (на базе LMS Moodle) размещается перечень рекомендуемых технологий и образовательных продуктов (доклад с мультимедийной презентацией, создание собственного видео, составление кроссворда в рамках обсуждаемых тем, разработка эвристического задания, SWOT-анализ, составление кейса для решения его методом мозгового штурма в условиях командной работы, а также дискуссии, дебаты, квесты, игровые технологии и др.). Все материалы доступны для просмотра каждому студенту, при необходимости перечень применяемых технологий может быть дополнен им самостоятельно.

Приоритетное значение имеет творческая деятельность обучающегося, направленная на создание им образовательного продукта, обладающего оригинальностью и субъективной (или объективной) новизной, и сопровождающаяся эволюцией личностных качеств, необходимых для его самореализации. Два модератора из числа студентов группы выполняют координирующую роль, что позволяет им демонстрировать лидерские способности и реализовывать различные коммуникативные стратегии как на этапе подготовки учебной конференции, так и в процессе её проведения. Они открывают мероприятие вступительной речью, приглашают выступающих, осуществляют контроль над соблюдением регламента, управляют ходом учебной конференции и проведением дискуссии по проблемным вопросам, предоставляют возможность высказать мнение всем желающим. По окончании конференции модераторы подводят итоги мероприятия.

Одним из мероприятий как формы воспитания средствами учебной дисциплины в рамках образовательного процесса является конкурс эссе, подготовленных обучающимися в результате выполнения эвристического задания когнитивного типа. Ниже приводится текст открытого задания:

**«Экологически конкурентоспособен?».** Внедрение современных технологий энергопотребления и хранения электрической энергии наряду с ростом цен на нефтепродукты способствовало созданию транспортных средств, которые приводятся в движение электрическим двигателем.

*Представьте, что вы являетесь участником научного диспута по вопросу расширения рынка продаж электромобилей и гибридных автомобилей. Приверженцы создания новых транспортных средств выдвигают на приоритетное место их экологические преимущества. Противники электромобилей утверждают, что электричество для аккумуляторных батарей вырабатывают электростанции, сжигающие ископаемое топливо.*

*Докажите или опровергните утверждение о том, что автомобиль, приводимый в движение электрическим двигателем, является экологически чистым транспортным средством по сравнению с автомобилем, оборудованным двигателем внутреннего сгорания (приведите не менее трёх аргументов).*

*Оформите идеи и предложения в виде эссе (до трёх страниц).*

Преподаватель определяет условия проведения конкурса, размещает на образовательном портале открытое задание и требования, предъявляемые к учебному эссе, разрабатывает критерии оценивания образовательного продукта, созданного студентом в результате его творческой самореализации. Выполнение эвристического задания и создание материализованного продукта в форме эссе способствуют развитию когнитивных качеств личности обучающегося, умений выявлять противоречия, делать выводы и обобщения, аргументировать свою точку зрения, обеспечивают условия для развития культуры доказательства или опровержения утверждений, влияют на

формирование эгоцентрического мировоззрения, что является в конечном итоге целью воспитания в исследуемой области знаний. По содержанию эссе студентов отличаются полярными точками зрения на исследуемую проблему, что является результатом отражения их собственной позиции и подтверждает субъективный характер образовательного продукта. Это подтверждают фрагменты эссе и рефлексии обучающихся. «Электромобили значительно превосходят автомобили, оборудованные двигателем внутреннего сгорания (ДВС), с экологической точки зрения. Они способствуют снижению выбросов загрязняющих веществ в атмосферу и обладают большей эффективностью. Использование электромобилей позволит уменьшить зависимость от ископаемых ресурсов и ускорить переход на возобновляемые источники энергии. Но современные электромобили имеют экологические издержки, связанные с производством и утилизацией аккумуляторов и источниками энергии, используемой для их зарядки (сжигание ископаемого топлива). Производство литиевых аккумуляторов оказывает не меньшее воздействие на экологию, чем выброс парниковых газов и других загрязнителей при эксплуатации транспорта, оборудованного ДВС. Несмотря на это, я уверен, что будущее принадлежит электромобилям». «Считаю, что электромобили оказывают значительное прямое и опосредованное негативное воздействие на процессы, происходящие в естественных, антропогенизированных и антропогенных ландшафтах и экосистемах. Для сравнительной оценки воздействия на окружающую среду транспорта, оборудованного ДВС, и электромобилей необходимо учитывать полный жизненный цикл транспортного средства, включая производство отдельных компонентов, энергию, необходимую для обеспечения его работы, уровень требуемого технического обслуживания и утилизацию. Автомобиль с электрическим двигателем создает большой перечень загрязнений различной степени опасности и продолжительности воздействия на окружающую среду и здоровье человека на различных этапах его жизненного цикла (химическое, механическое, электромагнитное и др.). Добыча лития и кобальта для производства аккумулятора приводит к масштабному ущербу, наносимому природным экосистемам территорий, прилегающих к району выработки. До сих пор не решена проблема экологически чистого способа переработки аккумуляторов, срок службы которых в условиях нашей страны не превышает 8–12 лет. В процессе эксплуатации электромобиль не образует выхлопных газов. Но современные электромобили значительно тяжелее бензиновых аналогов, поэтому разгоны, торможения и манёвры создают повышенное трение в точке контакта между шиной и дорожным покрытием, приводящее к их быстрому износу. Это сопровождается выбросом в поверхностные слои атмосферы множества пылевых частиц, обладающих разнообразным химическим составом и оказывающих негативное воздействие на экосистемы и здоровье человека». «Я не ожидал такого перевеса преимуществ электромо-

билей над автомобилями, приводимыми в движение ДВС, до детального изучения этого вопроса. Ранее относился к электромобилям скептически, но после выполнения задания убедился в их экологической конкурентоспособности и необходимости дальнейшего развития этой сферы. Это позволит существенно сократить перечень недостатков электромобилей, имеющихся у них на данном этапе, например, за счет повышения доли выработки электроэнергии из возобновляемых источников и внедрения передовых технологий переработки аккумуляторных батарей». «Работа над заданием была для меня плодотворной, я «добыл» для себя много новой информации и переосмыслил отношение к электрокарам. Раньше мне, как и большинству людей, казалось, что электромобили – это несомненное благо и экологическая необходимость для оказания помощи нашей планете. Теперь я понял, что данное направление находится пока не на столь высоком уровне развития, чтобы в полной мере конкурировать с ДВС и задавать новый мировой стандарт для транспортных средств. Вселяет надежду наличие водородного и некоторых иных видов топлива, которые при определённом уровне научного развития могут стать рентабельными и экологичными».

Таким образом, комплекс разнообразных мероприятий, реализуемых в рамках инициативного проекта «ЭнергоМарафон-2025» средствами учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» и во внеучебное время, позволяет достигнуть целей воспитания обучающихся в сфере энергосбережения и продвижения энергосберегающих технологий.

#### **Список литературы**

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании: 14 января 2022 г. № 154-З : принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2021 г. // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 01.03.2025).

2 **Хуторской, А. В.** Педагогика : учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.

Получено 10.03.2025

УДК 378.035.6/7

### **О ВАЖНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*В. Е. ЕВДОКИМОВИЧ, А. И. ПРОКОПЕНКО*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В последнее время слово «патриотизм» часто встречается в речах различных политических и общественных деятелей. О нём много дискутируют

на телевидении, в газетах и интернете. И причина этого очевидна. Роль и значение патриотизма всегда возрастает в переломные моменты истории, когда общественное развитие требует повышенного напряжения сил его граждан, их единства и сплочённости. Патриотизм – это не только любовь к Родине, но и уважение к своему государству, к нации, к президенту как гаранту, к армии как защитнице свободы и независимости.

В «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой патриотизм определяется как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу». В «Словаре живого великорусского языка» В. Даля написано: патриот – «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». Патриотизм – это ревностное, деятельное отношение к родине, стремление что-то сделать для её блага, для её процветания. Термин «патриотизм» происходит от греческого «патрис», что в переводе означает «земля отцов; место рода; родина».

В настоящее время существуют различные модели патриотического воспитания. Одна из них – межпредметная. Она включает совокупность воспитательных приёмов и методов, объединённых общей ценностной направленностью воспитательной работы. Данная модель наилучшим образом подходит для реализации воспитательной работы патриотической направленности, проводимой кафедрой высшей математики Белорусского государственного университета транспорта.

Проводимая преподавателями кафедры воспитательная работа носит различный характер. Это и информационно-воспитательная работа со студентами при проведении занятий и посещении общежития, и работа со студенческим активом, посещение студентами различных музеев и выставок города Гомеля, организация и проведение круглых столов, посвящённых различным событиям, как историческим, так и современным. Преподаватели кафедры высшей математики проводят беседы со студентами, которые охватывают различные проблемы современного общества. Это такие беседы, как анализ результатов голосования в ООН по резолюции о борьбе с героизацией нацизма, перспективы вступления Республики Беларусь в БРИКС, стратегия развития государственной молодёжной политики в Республике Беларусь и мн. др.

Много бесед посвящено Великой Отечественной войне, оставившей свой неизгладимый след в памяти белорусского народа. Нынешнее поколение должно помнить, какой ценой досталась нам Победа в этой страшной войне, чтить память погибших, проявлять неустанную заботу о ветеранах. Ведь благодаря ветеранам мы можем жить под мирным небом. Примером работы в этом направлении может служить забота о ветеране Великой Отечественной войны, бывшем преподавателе электротехнического факультета Белорусского государственного университета транспорта Потапенко Василии Даниловиче. Студенты неоднократно оказывали ему помощь в хозяйственных нуждах. В частности, волонтерский отряд оказывал помощь на дачном участке. В свою очередь, Василий Данилович, как живой очевидец, с боль-

шим удовольствием рассказывает нашим студентам о военных буднях и подвигах советских солдат.

Также в канун памятных дат для белорусского народа студенты Белорусского государственного университета транспорта осуществляют благоустройство территорий братских могил, мемориалов и памятников погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны и мирным жителям. Наша общая задача – продолжать бережно хранить и передавать будущим поколениям память о подвигах героев войны, защищать историческую правду и славное прошлое.

Значительная часть работы была посвящена такому значимому событию в истории государства, как выборы президента Республики Беларусь, прошедшему 26 января 2025 года. Этому знаковому событию были посвящены следующие беседы:

- День народного единства;
- президентские выборы: отстоять подлинную независимость страны и выстоять под прессом санкций;
- участие в выборах – это проявление гражданской ответственности.

Студенты всегда с интересом участвуют в обсуждении тем бесед, проводимых преподавателями.

Хочется верить, что студенты Белорусского государственного университета транспорта займут активную жизненную позицию и будут принимать деятельное участие в мероприятиях, проводимых в нашей стране и направленных на укрепление суверенитета и государственности своей страны – Республики Беларусь.

Таким образом, целями патриотического воспитания на кафедре высшей математики является формирование у студентов патриотизма, развитие социальной активности, гражданской ответственности, развитие чувства гордости и привязанности к своей стране, формирование ценностного отношения к Родине и ее культурно-историческому прошлому, сохранение исторической памяти о героическом прошлом белорусского народа.

Получено 18.02.2025

УДК 37.018

## **КИНОЛЕКТОРИЙ КАК МЕТОД ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Е. Н. ЕФРЕМОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В рамках получения образования студентов в учреждениях высшего образования одним из важных направлений является формирование нрав-

ственного воспитания у будущих специалистов технических и экономических специальностей.

В нашей стране разработанная «Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года» предусматривает систематизацию различных взглядов и подходов для привлечения молодежи к участию в различных сферах общества, в том числе в сфере гражданского и патриотического воспитания. Так, к мерам реализации патриотического и гражданского образования молодежи относятся углубление знаний молодых граждан о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат Республики Беларусь и ее регионов; развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания государственных символов Республики Беларусь; развитие и расширение патриотической тематики телевизионных программ, периодической печати, литературы; активное использование сети Интернет для работы с молодежной аудиторией [1].

Наряду с традиционными формами воспитательной работы со студентами все большее распространение получают такие формы патриотического воспитания, как кинолектории.

Киноекторий – это форма воспитательной работы, предусматривающая совместный просмотр фильмов на различные темы с последующим обсуждением.

Совместный просмотр фильмов способствует обучению студентов нравственным ценностям, моральным устоям, к которым нужно стремиться, несмотря на ту обстановку, которая нас окружает.

В университете тематика проводимых кинолекториев определяется планом воспитательной работы или календарем знаменательных дат. Так, к фильмам, формирующим активную гражданскую позицию, относятся фильмы о Великой Отечественной войне («А зори здесь тихие», «Батальоны просят огня», «Белорусский вокзал», «В августе 44-го», «Брестская крепость»), фильмы классической литературы («Люди на болоте», «Они сражались за Родину», «Собачье сердце») и др.

Выделяют следующие функции кинолектория:

- 1) образовательная (информационно-просветительская) – расширение кругозора студентов;
- 2) воспитательная – освоение общечеловеческих ценностей;
- 3) коммуникативная – предполагает художественную и межличностную коммуникацию (общение друг с другом);
- 4) развивающая – развитие способностей, укрепление физических и духовных сил личности, расширение её социального опыта и культурного кругозора [2, с. 8].

Высокий образовательный потенциал кинолекториев раскрывается через такие психологические механизмы восприятия:



1) механизм проекции (фильм в этом случае становится тем полотном, с помощью которого зритель – студент – может спроецировать свои отношения, переживания, мысли и чувства);

2) механизм идентификации (благодаря идентификации обучающиеся выбирают такого киногероя, который наиболее близок ему в настоящий момент по характеру, способам поведения, решаемой ситуации; образ мыслей, чувства, привычки, черты характера, решения становятся как бы общими — либо спроецированными на героя, либо заимствованными у него) [3, с. 311].

Выделяют следующие этапы проведения кинолектория:

1 этап – выбор самого фильма, который должен быть направлен на проявление у студентов чувства любви к Родине, патриотизма, формирования моральных принципов молодежи;

2 этап – беседа перед фильмом, настраивающая обучающихся на конструктивное и содержательное восприятие рассматриваемой темы;

3 этап – непосредственно просмотр фильма. Здесь важно, чтобы был определенный эмоциональный настрой на просмотр материала;

4 этап – обсуждение проблематики фильма с возможностью каждого присутствующего высказаться и выразить свои мысли об основной идее фильма;

5 этап – завершающий, на котором подводятся итоги, рассматриваются возможные варианты решения.

Таким образом, с помощью совместных просмотров фильмов можно создавать условия для самовыражения студентов, проявления эмоций и чувств, демонстрации своего мнения окружающим, что способствует формированию духовно-нравственных и патриотических ценностей молодежи.

### Список литературы

1 Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19.06.2021 № 349) – URL : <https://etalonline.by/document/?regnum=c22100349> (дата обращения: 10.02.2025).

2 **Хробостов, Д. В.** Методическое пособие «Кинолекторий» / Д. В. Хробостов. – М. : Центральный дом Советской армии. – 2021. – 28 с.

3 **Кареева, Н. В.** Кинолекторий «Моя Родина» как средство патриотического воспитания кадет / Н. В. Кареева // Сборник научных трудов Международной конференции «Ребёнок в современном мире. Россия – пространство и детство: перспективы и вызовы. – СПб. : Политех-Пресс, 2024. – С. 310–313.

Получено 14.03.2025

## **О ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ**

*Е. А. ЗАДОРОВНИК, Т. А. ГОЛДОБИНА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Здоровье – самый ценный и невосполнимый ресурс человека, оказывающий огромное влияние на качество жизни, уровень счастья, способность к обучению и работе, а также на отношения с окружающими. Здоровье – это не только отсутствие болезней, но и физическое, психическое и социальное благополучие. Забота о здоровье способствует увеличению продолжительности жизни и качеству жизни в старости, минимизации развития различных заболеваний.

Многочисленные акции и праздники, такие как Всемирный день здоровья, Всемирный день иммунитета, Всемирный день отказа от курения, Всемирный день профилактики алкоголизма, Международный день здорового питания и т. д., призваны привлечь внимание людей к заботе о своем здоровье. Каждый человек должен иметь право на доступ к качественной медицинской помощи, правильное питание, физическую активность и психологическую поддержку. В нашей стране сохранение и укрепление здоровья населения – один из главных приоритетов государственной политики. Тем не менее медики в Беларуси бьют тревогу: с каждым годом становится больше детей с отклонением в состоянии здоровья и отставанием в физическом развитии. Анонимный опрос студентов 1–3-го курсов электротехнического факультета показал, что 32 % опрошенных студентов имеют проблемы со здоровьем (относятся не к основной группе по физической культуре).

По мнению ученых, здоровье человека на 20 % определяется средой обитания, на 20 % – наследственностью, на 10 % зависит от системы здравоохранения и на 50 % – от образа жизни.

Здоровый образ жизни включает в себя правильное питание, регулярную физическую активность, отказ от вредных привычек, соблюдение режима сна и отдыха, а также психоэмоциональное благополучие. На формирование навыков здорового образа жизни оказывают влияние как семья, так и общество. Если в учебных заведениях ведется активная работа по пропаганде здорового образа жизни, то далеко не все родители сами придерживаются принципов здорового образа жизни.

В вуз приходят молодые люди с уже сформировавшимися привычками и укладом жизни. Формирование у студентов навыков здорового образа жизни становится необходимым для поддержания их физического и психического здоровья, а также для улучшения концентрации, снижения уровня

стресса, повышения общей работоспособности, учебной успеваемости и общей жизненной удовлетворенности. Создание условий для активного и здорового образа жизни поможет молодому поколению не только сохранить здоровье, но и развить необходимые навыки для успешной профессиональной деятельности и жизни в будущем.

Отдел по идеологической и воспитательной работе нашего вуза привлекает специалистов медучреждений для проведения тематических лекций по пропаганде здорового образа жизни, БРСМ организует различные акции и мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни. Ежегодно в сентябре педагогами-психологами проводится исследование тревожности студентов 1-го курса. По результатам исследования проводятся занятия и индивидуальные консультации. Огромная роль по формированию здорового образа жизни у студентов лежит на кураторах учебных групп. По приглашению кураторов психологом проводятся тренинги, направленные на знакомство и сплочение коллектива, семинары по управлению стрессом. Студенты имеют возможность бесплатно, анонимно прийти к психологу на консультацию.

Учебными планами в нашем вузе предусмотрено две пары занятий по физической культуре в неделю, а также две лекции в начале каждого семестра, во время которых студентов, имеющих основную группу здоровья, распределяют по секциям, а также рассказывают о пользе и важности физической активности, о том, что один из наиболее значимых факторов ухудшения здоровья – гиподинамия. Тем не менее опрос студентов электротехнического факультета показал, 38 % студентов не любят посещать занятия по физкультуре. Большинство «нелюбителей» физкультуры указали на неудобное расположение пар по физической культуре, предложив ставить эти занятия после всех учебных занятий, а также сделать посещение обязательным. Кроме таких причин, как «лучше провести время с большей пользой», «не успеваю привести себя в порядок после физкультуры», доминировал ответ «лучше поспать». И это вполне объяснимо. Опрос показал, что только 38 % опрошенных спят не менее 7 часов в сутки, хотя большинству взрослых необходимо 7–9 часов качественного сна, а 33 % опрошенных студентов спят и вовсе менее шести часов в день.

Известно, что правильное питание является важной основой для успешной учебы и активной жизни студентов. В условиях высоких учебных нагрузок, стресса и недостатка времени студентам особенно важно понимать основы здорового питания и стараться придерживаться их. Рекомендуется питаться 4–5 раз в день, причем разнообразно и сбалансированно. Однако 36 % опрошенных студентов никогда не завтракают, 33 % завтракают иногда, 55 % опрошенных принимают пищу всего лишь 1–2 раза в день.

О вреде курения также знают все, но тем не менее по результатам опроса 41 % студентов курят либо обычные сигареты, либо электронные, причем 15 % ответили, что бросать не собираются.

Проанализировав результаты опроса, делаем вывод о недостаточной информированности студентов о необходимости ведения здорового образа жизни. Поэтому на информационных часах необходимо продолжать рассматривать темы наркозависимости, ответственности за распространение психотропных средств, о вреде курения, в том числе – электронных сигарет, о вреде алкоголя, о вредных привычках, о важности правильного питания, о важности регулярной физической активности, соблюдения режима сна и отдыха, психоэмоционального благополучия, а также о методах управления стрессом и профилактики выгорания. И эффективнее, когда доклады и презентации на данные темы готовят сами студенты.

Получено 18.03.2025

УДК 37.035.6:656.2:94(47+57)"1941/1945"

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Д. В. ЗАХАРОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Воспитание молодежи предполагает уважение к историческому прошлому предыдущих поколений. Формирование гражданственности и патриотизма на основе изучения истории Великой Отечественной войны являются одним из основных направлений идеологической и воспитательной работы среди молодежи.

В этом году отмечается 80-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Трудно переоценить значимость этого события в настоящее время. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи как один из компонентов воспитательной работы осуществляется повсеместно, в том числе на кураторских занятиях. Для будущих специалистов железнодорожного транспорта тема о событиях, происходящих на железных дорогах нашей страны в годы Великой Отечественной войны, является особенно актуальной.

Вклад железнодорожников в победу – это яркий пример мужества и героизма в борьбе за свободу и независимость нашей страны. Под многочисленными обстрелами и бомбежками железнодорожники должны были

в тяжелейших условиях обеспечивать бесперебойную работу железнодорожного транспорта. Им приходилось перевозить военные и народнохозяйственные грузы в огромных объемах.

На кураторских занятиях для рассказа о подвиге железнодорожников применяются мультимедийные технологии, сочетающие различные формы информации: зрительную, текстовую, звуковую. Слайды и видео расширяют возможности передачи информации, способствуют эмоциональному воздействию на студенческую аудиторию.

Для студентов-первокурсников, поступивших в университет после школы, многие термины и специальные названия железнодорожных устройств не знакомы, поэтому в процессе преподнесения материала даются пояснения.

В условиях войны проблема эвакуации промышленных предприятий и населения стала первоочередной. Значительное число заводов по ремонту локомотивов и вагонов было свернуто и перевезено вглубь страны. Гомельское вагонное депо в начале войны было эвакуировано двумя эшелонами на станцию Куйбышевской железной дороги Абдулино, паровозоремонтный завод – в г. Уфу. Железнодорожники, благодаря своему самоотверженному труду, возродили на новых территориях выпуск вагонов и локомотивов, способных обеспечить работоспособность транспорта в военные годы. Были сорваны планы фашистов завладеть промышленностью и тяжелым машиностроением СССР. Советские люди проявляли трудовой героизм: работали в тяжелейших условиях, не жалея здоровья, времени и сил.

На слайдах, подготовленных преподавателем, представлены основные типы вагонов, передвигающихся по железнодорожным путям во время войны. Вагонный парк состоял в основном из двухосных и четырехосных крытых платформ. Двухосные грузовые вагоны были переоборудованы под перевозку людей. Эти пассажирские вагоны назывались теплушками, поскольку в них устанавливались печки. В одной теплушке в среднем помещалось 28–32 человека.

По железным дорогам курсировали бронепоезда, которые состояли из бронированного паровоза, расположенного в середине поезда, бронированных вагонов, которые размещались впереди и сзади, и из двух контрольных платформ с каждой стороны. Две пушки и четыре танковых пулемета располагались на крытых бронеплощадках, а на открытых – зенитные орудия и ракетные установки типа «Катюша». Благодаря наличию контрольных платформ с балластом: мешками с песком, шпалами и запасным инвентарем, мины под путями взрывались под платформой, и боевая часть бронепоезда оставалась целой. Для перевозки раненых были оборудованы санитарные поезда.

Поскольку техническое оснащение путей в связи с бомбежками уступало довоенному, многие двухпутные участки были восстановлены как однопутные. Сигналисты были расставлены в пределах видимости друг друга.

В тылу были созданы колонны паровозов НКПС (Народного комиссариата путей сообщения). Локомотивные бригады работали по 12 и более часов, поскольку за каждым паровозом было закреплено только две паровозные и поездные бригады, а также один проводник турного вагона для проезда сменной бригады, обслуживающей локомотив.

Поскольку многие мужчины ушли защищать Родину, то обеспечение работы транспорта легло в основном на плечи женщин, которые работали даже кочегарами паровозов. Железнодорожники всеми силами обеспечивали передвижение поездов. В железнодорожный путь в ходе ремонта укладывались рельсы различной длины. Укороченные шпалы изготавливались из подручных материалов. Разрушенные искусственные сооружения восстанавливались по временным схемам.

Снабжение предприятий железнодорожного транспорта запасными частями и материалами было затруднено. Железнодорожники эту проблему решали путём организации производства деталей и запасных частей в мастерских депо и на заводах. Эта острая проблема была решена путём организации производства многих деталей и запасных частей, необходимых для ремонта паровозов, вагонов, пути. Для нужд железной дороги изготавливались крестовины, костыли для крепления рельсов, болты, шпалы, запчасти к вагонным буксам, подшипникам, рессорам и др.

Работники дистанций сигнализации и связи и электротехнических заводов НКПС наладили изготовление термитно-муфельных шашек для сварки стальных проводов.

При продвижении советских войск на запад фашисты отступали, разрушая железнодорожные коммуникации. Они взрывами коржили рельсовую колею, применяли путеразрушитель «крюк», который вздымал и скручивал рельсошпальную решетку, разрушая железнодорожные сооружения.

По мере освобождения советскими войсками территорий восстанавливались коммуникации.

В разрушенный фашистами Гомель железнодорожники пришли 26 ноября 1943 года. В городе были полностью уничтожены паровозное и вагонное депо, средства сигнализации и связи, путепроводы, мосты через реку Сож. Все силы были брошены на восстановление узла. Работники вагонного депо ремонтировали поврежденные немецкие вагоны и приспособляли их под механические мастерские, служебные помещения, столовые. Одновременно осуществлялось восстановление цехов и депо.

Железнодорожники работали в чрезвычайно трудных военных условиях, но они достойно выполнили свою задачу, их подвиг является примером для многих поколений.

Студенты с интересом воспринимают представленный материал, задают вопросы.

Изучение учащимися материалов о Великой Отечественной войне способствует сохранению памяти о подвиге народа, воспитанию у студентов патриотизма, уважительного отношения к участникам войны, гордости за свою Родину.

### **Список литературы**

1 **Куманев, Г. А.** Советские железнодорожники в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) / Г. А. Куманев. – М. : АН СССР, 1963. – 324 с.

2 **Куманев, Г. А.** Война и железнодорожный транспорт СССР, 1941–1945 / Г. А. Куманев. – М. : Наука, 1988. – 367 с.

3 **Захаров, Д. В.** О роли белорусских железнодорожников в годы Великой Отечественной войны / Д. В. Захаров // Векапомныя дні вызвалення : материалы Республиканской науч.-практ. конф., посвященной 75-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, Гомель, 2 мая 2019 г. / Белорус. гос. ун-т трансп. ; редкол.: Е. Г. Кириченко [и др.]. – Гомель, 2019. – С.74–78.

Получено 05.03.2025

УДК 618-051:378.6.017.4

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ С СУБОРДИНАТОРАМИ АКУШЕРАМИ-ГИНЕКОЛОГАМИ**

*И. А. КОРБУТ, О. А. БУДЮХИНА*

*Гомельский государственный медицинский университет, г. Гомель*

При обучении в медицинском университете на 6-м курсе студентов распределяют на группы согласно профилю субординатуры, т. е. будущей специальности. Профили субординатуры и количество студентов по каждому из них формируется исходя из потребности организаций здравоохранения, а также на основании среднего балла студента и дополнительных надбавок за активное участие в учебной, научной, общественной и спортивной жизни университета.

Формирование компетенций будущих специалистов происходит в рамках лекций, практических и семинарских занятий, а также при отработке практических навыков в симуляционно-аттестационном центре. Формирование человека и гражданина происходит и в результате участия в общественных акциях, организованных университетом, а также другими государственными организациями.

Кафедрой акушерства и гинекологии с курсом ФПКиП совместно с субординаторами акушерами-гинекологами был разработан, организован и реализован месяц охраны репродуктивного здоровья. В рамках мероприятий медико-социального проекта, направленного на сохранение репродуктивного здоровья, 14 октября 2024 года кафедрой акушерства и гинекологии с курсом ФПК и П совместно с профессорско-консультативным центром нашего университета была проведена диагностическая акция. Заведующий кафедрой и доценты нашей кафедры выполняли бесплатное УЗИ малого таза женщинам, обратившимся за консультацией, что обеспечило их углубленное обследование. В октябре в Республике Беларусь проходила и неделя родительской любви, основной темой которой был лозунг «Здоровая семья – сильное государство». К этому значимому событию подключились наши субординаторы, которые вместе с преподавателями кафедры акушерства и гинекологии с курсом ФПКиП провели акцию в филиале № 3 ГЦГДП для детей и их родителей. Наши молодые коллеги подготовили информацию по вопросам грудного вскармливания, здоровью молочной железы, гигиене детей и подростков, а также диете беременной и кормящей. Не остались в стороне и папы, для них тоже были информационные материалы. Совместно с центром здоровья молодежи «Юность» проводилась и работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний.

Дети и их родители с удовольствием участвовали в общении, задавали вопросы и получали ответы, им предоставлялись кафедральные муляжи для отработки навыков самообследования молочной железы и демонстрации внутриутробного развития ребенка. Активно к разговору подключались папы, которые также показывали свою заинтересованность и осведомленность в вопросах охраны здоровья. Дети и их родители получали памятные сувениры и сладости.

Октябрь традиционно является месяцем профилактики рака молочной железы. Сотрудники кафедры акушерства и гинекологии с курсом ФПКиП 25 октября вместе с субординаторами групп Л-624, Л-625 и Л-626 провели интерактивное научно-практическое кафе «Здоровье молочной железы». Научная программа была насыщенной. Были и презентации субординаторов акушеров-гинекологов по грудному вскармливанию, и медицинский квиз, и ситуационные задачи, подготовленные студентами самостоятельно, и лекция по диагностике, профилактике и лечению заболеваний молочной железы. В теплой атмосфере с чашечкой чая студенты младших курсов смогли задать интересующие их вопросы, получить памятки по самообследованию молочных желез, а также рекомендации по подбору нижнего белья. К дискуссии подключились врачи акушеры-гинекологи, слушатели ФПК, врачи-интерны и клинические ординаторы.



В университетской клинике была проведена областная научно-практическая конференция «Золотая осень, или время заклеить окна», посвященная месяцу охраны репродуктивного здоровья и Всемирному дню менопаузы. На ней врачи разных специальностей (акушеры-гинекологи, кардиологи, неврологи) осветили разные аспекты менопаузы с позиций сохранения активного долголетия, сохранения женского здоровья, профилактики сердечно-сосудистой патологии и неврологических нарушений. Современной тенденцией в медицине является анти-эйджинг-терапия, которая позволяет сохранить не только физическое, но и психологическое и ментальное здоровье женщины. Доклады, прочитанные экспертами, вызвали живое обсуждение и подтвердили тезис о том, что менопауза не приговор, а новый этап в жизни женщины, и возможно сделать этот этап активным и продуктивным.

В ноябре отмечается всемирный день недоношенного ребенка, что также не могло остаться без внимания акушеров-гинекологов. Субординаторы и сотрудники кафедры приняли участие в проведении Дня недоношенного ребенка, организованного при поддержке отделений для недоношенных новорожденных Гомельской областной клинической больницы и Городской клинической больницы № 3, а также общественных объединений. Было очень приятно видеть здоровых детей, пусть и родившихся раньше срока.

Были проведены и занятия с подростками на базе центра дружественного отношения «Подросток». Наши волонтеры по принципу «равный обучает равного» на понятном языке разговаривали о гигиене и других вопросах, которые волнуют подростков.

Итогом проведенной работы была конференция «Междисциплинарный подход к охране репродуктивного здоровья», которая объединила врачей разных специальностей: невролога, инфекциониста, кардиолога, гематолога, педиатра, акушеров-гинекологов, а также специалистов в области профилактики домашнего насилия на одной диалоговой площадке.

Подводя итог месяцу охраны репродуктивного здоровья, субординаторы акушеры-гинекологи получили не только бесценный практический опыт по особенностям коммуникации с пациентами, но и улучшили свои знания по изучаемым темам. Не зря девиз проводимых мероприятий – «Вместе мы можем многое!»

Надеемся, что участие во всех проведенных акциях и мероприятиях позволит системе здравоохранения и обществу в целом получить квалифицированного врача и гармонично развитого гражданина Республики Беларусь.

Получено 28.02.2025

## ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ВОЛОНТЕРА

*А. В. КРАВЧЕНКО*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Волонтерская деятельность – добровольная и безвозмездная деятельность, осуществляемая для достижения общественно полезных целей в виде выполнения работ и (либо) оказания услуг [1].

Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность – процесс индивидуальный и эмоциональный. Каждый студент как личность имеет свои особенности, соответственно, и направления волонтерской деятельности должны быть разными.

Направление волонтерской деятельности развивается в отношении:

- ветеранов и пожилых людей;
- детей, оставшихся без попечения родителей;
- беззащитных и брошенных животных;
- спортивных мероприятий;
- мероприятий университетского, городского и республиканского масштаба;
- исторических дат.

Осуществляя волонтерскую деятельность, человек реализует себя, воплощает свои потребности в помощи другим, получает удовлетворение через реализацию проектов волонтерской деятельности, приобретает чувство необходимости, ответственности, сострадания и самоуважения. Участие в волонтерской деятельности формирует у человека потребность в деятельности, приносящей созидательные плоды, дающей неоспоримый результат, что в будущем станет ориентиром для сегодняшнего студента на достижение поставленных целей, доведение начатого дела до желаемого результата.

Однако в противовес положительным эмоциям наступает усталость, боль, страдание, впитываемое волонтером от тех, на кого направлена помощь. Ведь придя к ветеранам, молодые люди встречаются с проблемами пожилого человека и кажущиеся порою элементарные действия, приобретают другой оттенок – оттенок беспомощности, ограничений и каждый понимает, что когда-нибудь это время придет и к ним. С жестокостью людей сталкиваются волонтеры, посещая приют для бездомных животных – выброшенных, избитых, израненных, с глазами полными слез, повадками недоверия... Не может не затронуть такое животное чистую душу волонтера, жаждущую помочь всем. Детские, социальные приюты – встречают глаза полные надежды, ожидающие от тебя любви и ласки. А взамен волонтер к

положительным эмоциям от общения получает урок предательства близких людей, которые смогли отказаться, уйти, забыть.

В такие трудовые будни волонтер, стараясь охватить необъятное, максимально отдать свои силы нуждающимся, теряет себя, время, а зачастую не находит поддержку у окружающих и выгорает.

Выгорание (англ. burnout) понимается как состояние физического и психического истощения, возникшее в ответ на эмоциональное перенапряжение при работе с людьми. Ему особенно подвержены люди, чья трудовая деятельность связана с регулярным общением с другими людьми, эмоциональным сопереживанием, большой ответственностью, трудящиеся с профессией типа «человек – человек», так как именно они подвержены постоянному взаимодействию и общению с людьми [2].

В процессе выгорания человек теряет себя, интерес к деятельности и впадает в депрессию. Следовательно, чтобы предотвратить выгорание среди волонтеров, координатору необходимо проводить профилактическую работу, направленную не только на своевременное выявление процесса выгорания, но и профилактические действия, в частности: смена вида деятельности; назначение ответственным; отдых; умеренная физическая активность; поощрение за результаты; рефлексия.

### Список литературы

1 О волонтерской деятельности : проект Закона Республики Беларусь // Яндекс Документы. – URL: [https://docs.yandex.by/docs/view?tm=1740391810&tld=by&lang=ru&name=Proekt\\_Zakon\\_volontery\\_06.11.20.pdf](https://docs.yandex.by/docs/view?tm=1740391810&tld=by&lang=ru&name=Proekt_Zakon_volontery_06.11.20.pdf) (дата обращения: 21.02.2025).

2 Эмоциональное выгорание // Википедия. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Эмоциональное\\_выгорание](https://ru.wikipedia.org/wiki/Эмоциональное_выгорание) (дата обращения: 20.02.2025).

Получено 27.02.2025

УДК 371.72

## ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА

*А. В. КРАВЧЕНКО*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Все стороны человеческой жизни определяются уровнем здоровья. Исследования ученых свидетельствуют о том, что уровень здоровья человека зависит примерно на 50 % – от образа жизни, на 20 % – от генетики (наследственных факторов), на 20 % – от условий внешней среды и на 10 % – от деятельности системы здравоохранения [1].

В современном мире развития информационных технологий, роста спроса актуальным является приобщение студенческой молодежи к здоровому образу жизни.

Новый коллектив, смена режима, требований, сессия – составляющие стресса молодого поколения. Перекрывая стресс, достигая выполнения задач, студенты нарушают режим, что приводит к общему сбою в организме и приобретению дополнительных вредных привычек – никотиновой, алкогольной, пищевой зависимости.

Значительное влияние на здоровье оказывают пищевые привычки. Сегодня молодежь является приверженцем фастфуда, который наносит значительный вред здоровью. Употребление такой пищи привлекает студентов доступной ценой, быстротой приготовления и предпочтением друзей.

Игровая зависимость, зависимость от социальных сетей, маркетплейса является еще одним противником здорового образа жизни: сидячий образ жизни, потеря зрения.

Так что же делать для вовлечения студентов в ЗОЖ?

Нет ничего более наглядного, чем пример, поэтому следует не только информационно доносить студентам о возможных изменениях здоровья под влиянием вредных привычек, но и визуализировать их.

С целью визуализации привлекать студентов к помощи в клиниках, обеспечивать беседу с медицинскими работниками, приводить статистику и т. д.

Немаловажное значение имеет и активное привлечение студентов к проведению акций, мероприятий, направленных на ЗОЖ, что позволяет увидеть проблему с другой стороны и оценить ее последствия.

Резюмируя, отметим, что соблюдение элементов здорового образа жизни, таких как своевременный отдых, правильное питание, отказ от вредных привычек, в студенческие годы позволит привить привычку здорового образа жизни.

Здоровый и духовно развитый человек хорошо себя чувствует, получает удовлетворение от своей жизни, стремится к самоусовершенствованию.

Таким образом, проблема здорового образа жизни среди студентов как никогда актуальна в современных реалиях.

### Список литературы

1 Основы здорового образа жизни // Яндекс Документы. – URL: <https://docs.yandex.by/docs/view?tm=1740509239&tld=by&lang=ru&name=361453.pdf> &text=информация (дата обращения: 20.02.2025).

2 **Сидоров, Д. Г.** Социальные аспекты формирования здорового образа жизни студенческой молодежи : учеб.-метод. пособие / Д. Г. Сидоров, С. А. Овчинников. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2023. – 88 с.

Получено 27.02.2025

## **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ (ЛЕТНЯЯ ШКОЛА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО – 2023)**

*Н. В. КУЛАЖЕНКО, Т. А. ТИХОНОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

На протяжении многих лет значительное место в экспорте образовательных услуг занимает КНР. В рамках сотрудничества БелГУТа и Гуанчжоуского профессионально-технического колледжа железнодорожного транспорта проходит подготовка специалистов в области организации перевозок на железнодорожном транспорте.

С 2017 года международное сотрудничество уже представлено разнообразными проектами (получение высшего образования, обучение в магистратуре и аспирантуре, стажировки педагогических кадров, языковая подготовка).

Эффективность и результативность работы международных программ зависит от многих факторов: четкой организации и тщательной подготовки проектного сотрудничества, использование педагогических технологий, новизны содержания учебно-воспитательного процесса.

В БелГУТе с 6 по 16 октября 2023 года проходила «Летняя школа русского языка как иностранного – 2023». Работа была организована в несколько этапов (включала работу в аудитории, посещение учебных лабораторий, связанных с профессиональной деятельностью учащихся, тематических экскурсий, экскурсий на производство).

Курс русского языка (интенсивный модуль, профессиональная терминология) читали преподаватели кафедры «Славянские и романо-германские языки», а преподаватели кафедры «Общетехнические и специальные дисциплины» читали курс лекций: «Железнодорожные правила и безопасность», «Оборудование городских железнодорожных транспортных станций», «Организация железнодорожной пассажирской перевозки».

Особенностью работы летней школы было то, что за короткий промежуток времени от преподавателей требовалось организовать правильное педагогическое общение с китайским контингентом, учитывая индивидуальные особенности учащихся и национальный характер (приверженность традициям, обостренное чувство собственного достоинства, рациональное мышление). Если учесть, что внеаудиторное мероприятие достигает цели в случае предварительной аудиторной работы, то преподавателями были привлечены китайские студенты старших курсов и магистранты, волонтеры, которые отработывали лексико-грамматический материал, связанный со спецификой

конкретных предприятий (история развития предприятия, технологические процессы, сырьевая база, роль и место предприятия в отрасли промышленности и в экономическом потенциале республики).

Ознакомительные экскурсии были организованы на предприятия города Гомеля, сотрудничающие и поставляющие продукцию в КНР (ОАО «Гомсельмаш», ОАО «Гомельский жировой комбинат», кондитерская фабрика ОАО «Спартак»). А непосредственное общение учащихся с работниками предприятия выявило степень эффективности применения методики ситуативного проблемного общения и использование речевых моделей.

Были подготовлены и проведены внеаудиторные лингвострановедческие мероприятия (обзорные экскурсии по городу Гомелю и Минску, посещение дворцово-паркового ансамбля, посещение Гомельского ледового дворца и циркового представления).

Профессиональному обучению способствовали экскурсии, организованные по учебным лабораториям БелГУТа, посещение Гомельского отделения Белорусской железной дороги, экскурсия в городе Минске с посещением железнодорожного вокзала, станции Минск-Пассажирский, а также посещение Центра управления перевозками Белорусской железной дороги (г. Минск).

«Летняя школа русского языка как иностранного – 2023» была ориентирована на изучение и использование социокультурной среды и языкового окружения как обучающих факторов для активизации языка будущей специальности.

На завершающем этапе были организованы круглые столы с подведением итогов работы школы, встречи с руководством университета и ведущими преподавателями, вручением сертификатов об окончании летней школы и свидетельств о прохождении курсов русского языка.

Таким образом, внеаудиторная работа способствует эффективной обработке языкового и речевого материала, расширяет и систематизирует лингвострановедческие и культурологические знания, повышает уровень профессиональной компетенции, а в созданных ситуациях реального речевого общения усиливается мотивация и творческая активность иностранных учащихся.

### **Список литературы**

1 **Щукин, А. Н.** Методика преподавания русского как иностранного : пособие для вузов / А. Н. Щукин. – М. : Высшая школа, – 2003. – 334 с.

Получено 27.02.2025

## **АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

*Ю. О. ЛЕИНОВА, Г. В. ЧИГРАЙ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В современных условиях конкуренции в мировом экономическом пространстве, в связи с тенденцией снижения численности населения любого государства, наиболее остро стоит проблема формирования, воспроизводства и использования трудового потенциала общества.

Требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров обостряют проблемы профориентации молодежи. В нынешних условиях необходим поиск современных подходов к формированию имиджа профессии, раскрывающего новый социально-психологический облик рабочего и специалиста, способного к личностному и профессиональному самоопределению, профессиональному росту и развитию, преодолению социальных и профессиональных стереотипов, созданию новых жизненных, социальных и профессиональных эталонов [1].

В настоящее время важную роль играет осознанный выбор профессии. Это влияет на степень вовлеченности в учебный процесс и уровень мотивации для получения качественного образования.

Анализ ситуации на рынке труда показал значимость формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований [2].

Цель системы профориентационной работы заключается в подготовке учащихся к обоснованному зрелому выбору будущей профессии, который будет учитывать как личные интересы самого учащегося, так и общественные потребности и запросы экономики страны.

Профориентационная работа в Белорусском государственном университете транспорта (БелГУТ) направлена на решение ряда задач: формирование положительного имиджа вуза; подготовка квалифицированных кадров в транспортной и строительной отраслях экономики Республики Беларусь; повышение конкурентоспособности университета на рынке образовательных услуг; создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности.

Для проведения профориентационных мероприятий в БелГУТе организовываются дни «открытых дверей» как отдельных факультетов, так и всего университета в целом. Посредством сети Интернет, СМИ, печатных информационных листовок, профориентационных встреч представителей профес-

сорско-преподавательского состава с учащимися 10–11 классов, выпускных курсов профессионально-технических и средних специальных учебных заведений ведется активное информирование потенциальных абитуриентов о жизни университета и его структуре.

Данные мероприятия способствуют повышению качества профориентации, но направлены на общую массу и не имеют личностного подхода к каждому учащемуся. Таким образом, существует проблема личностно ориентированного подхода в профориентационной работе.

Для решения данной проблемы возможно внедрение в учебный процесс группы активизирующих методов профессионального и личностного самоопределения: профориентационные игры, игровые профориентационные упражнения, профориентационные викторины и т. п. [3].

Сегодня профориентационные встречи в дни открытых дверей факультета «Управление процессами перевозок» БелГУТа дополняются *игровыми квестами «Зеленый свет»*, задачей которых является знакомство потенциальных абитуриентов со специальностями факультета с практической стороны. Участниками становятся как нынешние выпускники, так и учащиеся 7–10 классов школ, гимназий и лицеев. Конкурс «Зеленый свет» дает возможность участникам попробовать себя в качестве специалиста и руководителя, проявить свои интуицию, смекалку и организаторские способности. Нынешние школьники в ходе игры отвечают на интересные вопросы тестов, попеременно становятся дежурными по железнодорожной станции, инспекторами ГАИ, логистами на грузовом терминале и соревнуются, выполняя поставленные перед ними задачи. Квест-игра проходит, как правило, в нескольких возрастных категориях в связи с широким возрастным диапазоном (от 13 до 18 лет) и достаточно большим количеством участников. По результатам конкурса определяют команды-победители. Организуется фотозона с символикой университета, и гости-школьники охотно фотографируются, примеряя железнодорожную форму.

В учреждениях высшего образования Республики Беларусь применяется форма проведения профориентационной работы *«Студент на один день»*. В день проведения мероприятия у школьников появляется уникальная возможность прожить день в роли студента: посетить учебные занятия, общежитие, сменить школьную программу на студенческую, познакомиться с преподавателями, пообщаться с одноклассниками и задать интересующие вопросы сотрудникам, преподавателям и руководству факультетов. В университетах активно проводят профориентационные встречи и сами студенты в своих родных школах.

Актуальной формой проведения профессиональной ориентации обучающихся на сегодня является *ярмарка профессий*, направленная на публичную презентацию различных специальностей и профессий. Мероприятия проводятся на базе учреждений образования Республики Беларусь, где на



одной площадке встречаются представители различных вузов и предприятий – заказчиков кадров, потенциальные абитуриенты и их родители. Вузы организуют стенды, на которых работают консультанты, размещаются буклеты, сувенирная продукция, каталоги. Представители предприятий знакомят учащихся с востребованными профессиями. БелГУТ принимает активное участие в ярмарках профессий совместно с представителями Белорусской железной дороги как будущим заказчиком кадров. В ходе таких встреч у абитуриентов и их родителей есть возможность задать интересующие вопросы напрямую как преподавателям университета, так и представителям производства.

В настоящий момент при проведении профориентационной работы в вузе, помимо вышеперечисленных мероприятий, становятся наиболее популярными такие распространенные профориентационные инновации, как бизнес-игры, виртуальные экскурсии, профессиональные пробы и др.

Информационные технологии активно вошли в нашу жизнь. Для абитуриентов и их родителей, не имеющих возможности лично присутствовать в университете в дни открытых дверей, актуальна организация *онлайн-трансляции* данных мероприятий. Для эффективной организации профориентационной деятельности, презентации учреждения образования и профессий важна разработка качественного современного рекламного продукта и его размещение в сети Интернет, социальных сетях с применением таргетированной рекламы, а также наружной рекламы с QR-кодами.

Таким образом, организация профориентационной работы в БелГУТе с учетом современных подходов будет способствовать формированию представлений учащихся о многообразии профессий, необходимости выбора профессии с учетом не только предрасположенности к определенным видам деятельности, но и ситуации на рынке труда.

### Список литературы

1 Об утверждении концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: постановление М-ва труда и социальной защиты Респ. Беларусь, М-ва экономики Респ. Беларусь, М-ва образования Республики Беларусь от 31.03.2014 г. № 15/27/23.

2 **Пронькин, В. Н.** Воспитательный потенциал профориентации: взгляд нового поколения / В. Н. Пронькин, Д. А. Махотин, В. В. Кинелева, Н. Ф. Родичев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – Т. 10, № 3. – С. 97–115. – URL: <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.50.3.006> (дата обращения: 25.02.2025).

3 **Пряжников, Н. С.** Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледж : учебное пособие / Н. С. Пряжников. – М. : ВАКО, 2008. – 288 с.

Получено 03.03.2025

## **ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ**

*Т. Н. ЛИТВИНОВИЧ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Жизнь современного человека непосредственно связана с применением цифровых технологий в быту, на работе и в других сферах деятельности. Цифровизация прочно вошла и в образовательную деятельность каждого учебного заведения нашей страны. Цифровизация образования предполагает внедрение различных цифровых технологий в учебные и другие процессы университета. Цифровые технологии включают в себя облачные вычисления, технологии работы с большими данными, технологии искусственного интеллекта и мн. др.

Неотъемлемой частью учебного процесса является воспитательный процесс. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [1].

Одну из важных ролей в воспитательной работе университета транспорта играет куратор учебной группы. Функции куратора можно разделить на следующие категории: организация и управление, информирование, коммуникация, диагностика и контроль. Функция организации и управления заключается в первую очередь в создании коллектива учебной группы. По мнению А. С. Макаренко, «коллектив – это социальная группа, объединяющая людей, занятых решением конкретных задач, на основе общности целей, принципов, сотрудничества, сочетания индивидуальных и групповых интересов» [2]. Именно в коллективе происходит формирование, рост и развитие личностных качеств обучающегося, раскрытие его потенциальных возможностей. Функция организации и управления предполагает также вовлечение студентов в различные виды деятельности вне учебных занятий, посещение культурно-массовых и иных мероприятий и др. Информационная функция предполагает своевременное информирование студентов группы о происходящих событиях и мероприятиях в рамках факультета, университета, города и страны в целом. Коммуникативная функция одна из самых важных в арсенале куратора. Данная функция предполагает умение куратора наладить такой контакт с подопечными своей группы, чтобы они в конечном итоге начали ему доверять, увидели в нем не просто представителя администрации факультета, а друга, которому можно раскрыть свои секреты, поделиться проблемами. «Курировать» происходит от латинского *curare*

(заботиться). Куратор – это человек, который проявляет внимание к каждому студенту своей группы, заботится о его эмоциональном и психологическом состоянии, создавая комфортные условия во вверенном ему коллективе через умение наладить правильную коммуникацию. Целью диагностики и контроля является получение объективной информации для управления качеством воспитательного процесса в группе. Чтобы качественно выполнять воспитательную работу в группе, куратор должен:

1) хорошо знать каждого студента: иметь полную информацию о его семье и окружении, физическом и психологическом здоровье, интересах, увлечениях, ценностях, интеллекте, способностях, уровне воспитанности, взаимоотношениях с коллективом;

2) следить за его развитием;

3) видеть проблемы в воспитании каждого студента и своевременного их решать;

4) знать о сложившихся межличностных отношениях в группе и при необходимости своевременно их корректировать.

Самыми простыми способами диагностики, которые может применять куратор в своей работе, являются наблюдение и беседа. Кроме того, рекомендуется использовать анкетирование и тестирование.

Для реализации последних двух способов диагностики можно применять цифровые технологии. Перспективным направлением использования цифровых технологий в воспитательном процессе являются облачные технологии. Облачные технологии позволяют использовать компьютерные ресурсы и мощности как Интернет-сервис. В настоящее время эти технологии доступны каждому пользователю Сети. На сегодняшний день существует большое количество разнообразных облачных сервисов. В качестве наиболее подходящего в воспитательной работе куратора автор статьи рекомендует использовать облачный сервис Google диск. Данный сервис обладает большим количеством бесплатных инструментов, что делает его привлекательным для использования. В частности, инструмент Google формы можно использовать для реализации диагностирующей и контролирующей функции куратора учебной группы. Предлагается использовать его для формирования социального паспорта группы, который должен обновляться два раза в год. Технология использования инструмента Google формы в создании социального паспорта проста: формируется необходимая анкета, формируется QR-код на ссылку формы на Google диске, через социальную сеть в группу распространяется QR-код, производится опрос, после чего сбор и обработка результатов анкетирования.

Таким образом, применение современных цифровых технологий, в частности, облачных, дает безграничные возможности куратору учебной группы для осуществления качественного воспитательного процесса в ней.

## Список литературы

1 Министерство образования Республики Беларусь : [сайт]. – URL: <https://edu.gov.by> (дата обращения: 10.03.2025).

2 Макаренко, А. С. Проблемы школьного советского воспитания / А. С. Макаренко // О воспитании детей в семье: избранные педагогические сочинения / А. С. Макаренко ; под ред. Е. Н. Медынского. – М. : Учпедгиз, 1955. – С. 197–311.

Получено 12.03.2025

УДК 378.03:57.02

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

*А. В. МИТРЕНКОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В настоящее время всё чаще проявляется опасное заблуждение о превосходящем значении личного над общественным. Поэтому развитие убеждённости в приоритете общечеловеческих экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп превратилось в сложную нравственную проблему. Ни для кого не секрет, что в погоне за прибылью руководители предприятий часто забывают о том, что все мы – неотъемлемая часть природы и, заключая сделку с совестью, нельзя так же поступить и с природой.

Формированию экологической нравственности и мировоззрения мешает представление о том, что человечество в своей хозяйственной деятельности ещё не перешло границ экологически дозволенных пределов. Отсюда вытекает ложное представление о возможности продолжения экономического развития посредством бесконечного увеличения потребления природных ресурсов: минеральных, водных, земельных, лесных, биологических, рекреационных и др.

Центральной частью экологического мировоззрения и культуры должно стать осознание необходимости социально-экологических обоснованных ограничений потребления. Пока же в мире господствует идеология потребительства, поэтому формирование экологического мировоззрения и соответствующего поведения представляет труднейшую задачу. Проблемы экологического воспитания должны рассматриваться не изолированно, а в связи с нравственным, эстетическим, физическим формированием уровня развития личности студента.

У студентов формируют представления о единстве природы, человека, общества, о биологических, социальных, экономических, технологических и эстетических взаимосвязях; умение оценивать многообразие связей между природой, обществом, жизнью и здоровьем человека; осознание законода-

тельства о бережном отношении к природе и охране ее богатств; чувство личной ответственности за состояние окружающей природной среды.

Формирование экологической культуры студентов ведется через различные формы и методы работы.

Студенты усваивают знания об источниках и веществах, загрязняющих окружающую среду, о предельно допустимых концентрациях вредных веществ, о способах снижения загрязнения окружающей среды отходами химических производств. Ребята получают представления о разработке современных технологий производства, снижающих или исключаящих вредное воздействие на окружающую среду, о зависимости здоровья человека от качества окружающей среды, знакомятся с проблемами безотходного производства. Исследование проблемы взаимодействия общества и природы ведется поэтапно.

На первом этапе у студентов формируются мотивы желания и интереса к познанию объектов и явлений живой природы и человека как природного существа. На втором этапе формулируются экологические проблемы как следствие реальных противоречий между человеческим обществом и живой природой. На третьем этапе достигается осознание учащимися причин возникновения современных экологических проблем, рассматриваются пути их решения.

Целесообразно обобщать представления студентов о глобальных проблемах современности вокруг идеи оптимизации социально-природного взаимодействия. Особая интегрирующая роль при этом принадлежит экологическим курсам, которые формируют целостное представление о проблеме экологии, опираясь на содержание других дисциплин. Приоритетным направлением является организация межпредметных семинаров, дискуссий, деловых игр, которые помогут студентам систематизировать экологические знания. Целесообразно при этом использовать активные методы обучения: неимитационные (проблемные лекции и семинары, тематические дискуссии и круглые столы, мозговой штурм и др.) и имитационные (анализ конкретных ситуаций или кейс-стади, разыгрывание ролей, деловые игры и др.) [2].

Экологическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на овладение учащимися первоначальных экологических знаний, обогащение имеющихся у них экологических знаний, формирование у них навыков и способностей организации охраны природы и окружающей среды и т. д.

В Республике Беларусь придается особое внимание организации охраны природы и окружающей среды. Идея общественно-экологического движения нашла свое отражение в Государственной программе «Охрана окружающей среды и устойчивое использование природных ресурсов» на 2021–2025 годы [1]. Среди целей и задач данной программы выделяются такие, как создание условий для широкой пропаганды экологических знаний, повышения экологической культуры. В составе мер, осуществляемых по основным направлениям выполнения данной программы, были определены такие, как развитие законодательства и нормативно-методической базы в сфере

образования в целях охраны окружающей среды и природопользования, экологического образования и стабильного развития; организация учебно-методических центров по повышению квалификации сотрудников организаций, разрабатывающих нормативно-технические документы по образованию в целях устойчивого развития, а также для системы государственного комитета по охране природы и экологической службы. В заключение следует подчеркнуть, что если воспитание и образование не охватят всех сфер социальной жизни, то они не смогут занять важное место в достижении больших возможностей в деле воспитания гармонично развитого поколения. Овладение экологическими знаниями, экологической культурой, соблюдение законов и норм в деле охраны окружающей среды и природопользования, формирование любви к природе должны стать потребностью и качествами каждой личности. Поэтому от образовательных учреждений требуется формирование у молодежи таких качеств, знаний и навыков. Так как именно молодое поколение, будущие специалисты будут служить делу процветания нашей Родины, будут бороться за чистоту окружающей среды, благоустраивать города и села, что послужит улучшению экономической и культурной жизни народа.

#### **Список литературы**

1 О Государственной программе «Охрана окружающей среды и устойчивое использование природных ресурсов» на 2021–2025 годы : постановление Советов Министров Респ. Беларусь № 99 от 19 февраля 2021 г. – URL: <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100099/> (дата обращения: 11.03.2025).

2 Каменская, Е. Н. Формирование экологической культуры студентов технического вуза / Е. Н. Каменская // Инженерный вестник Дона. – 2015. – № 4. / – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekologicheskoy-kultury-studentov-tehnicheskogo-vuza/> (дата обращения: 29.05.2019).

Получено 17.03.2025

УДК 316.6

### **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УНИВЕРСИТЕТА**

*О. К. НОВИКОВА, А. М. РАТНИКОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Современная образовательная среда предъявляет высокие требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя. Эффективность

образовательного процесса напрямую зависит от уровня работоспособности, стрессоустойчивости и креативности преподавателя.

Преподаватели часто сталкиваются с высоким уровнем стресса, вызванным необходимостью одновременно решать множество задач, взаимодействовать с обучающимися и родителями, а также постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки. В условиях повышенных психоэмоциональных нагрузок и необходимости постоянного саморазвития здоровый образ жизни становится важным фактором, способствующим поддержанию и улучшению профессиональных качеств преподавателя.

Можно выделить основные направления здорового образа жизни, оказывающие существенное влияние на повышение уровня работоспособности, стрессоустойчивости и креативности преподавателя:

- отказ от вредных привычек;
- соблюдение режима дня;
- физическая активность;
- практики йоги и медитации.

Вредные привычки, такие как курение, злоупотребление алкоголем и неправильное питание, оказывают негативное влияние на физическое и психическое здоровье человека [1]. Для преподавателя, чья деятельность связана с высокой интеллектуальной и эмоциональной нагрузкой, отказ от таких привычек является одним из важных шагов к улучшению общего состояния организма.

Курение и употребление алкоголя снижают когнитивные функции, такие как память, внимание и способность к концентрации. Это напрямую влияет на качество проведения занятий, так как преподаватель должен быть способен быстро обрабатывать информацию, принимать решения и эффективно взаимодействовать с аудиторией. Отказ от вредных привычек способствует улучшению работы сердечно-сосудистой системы, повышению уровня энергии и улучшению общего самочувствия.

Соблюдение режима дня также является важным условием для поддержания профессионального здоровья и работоспособности преподавателя. Регулярный сон, своевременный отход ко сну и соблюдение биоритмов способствуют улучшению когнитивных функций, повышению стрессоустойчивости и эмоционального благополучия. Для современного преподавателя, который стремится к эффективной и качественной работе, соблюдение режима дня является не просто рекомендацией, а необходимостью. Регулярный распорядок дня помогает синхронизировать внутренние биоритмы, что способствует улучшению качества сна, повышению уровня энергии и стабилизации эмоционального состояния.

Недостаток сна или его низкое качество приводят к снижению концентрации внимания, ухудшению памяти и замедлению скорости обработки

информации. Это может негативно сказаться на качестве проведения занятий и взаимодействии с обучающимися.

Современному преподавателю важно соблюдать время отхода ко сну. Согласно рекомендациям Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и исследований в области хронобиологии, взрослому человеку необходимо спать 7–9 часов в сутки. Преподавателю рекомендуется придерживаться верхней границы этой нормы – 8–9 часов сна. Оптимальным временем отхода ко сну является 22:00–23:00, что связано с естественными биоритмами организма: в это время начинает вырабатываться мелатонин (гормон, регулирующий сон). Ранний отход ко сну позволяет максимально эффективно использовать фазы глубокого сна, которые играют важную роль в восстановлении организма и укреплении иммунной системы.

Для преподавателей, которые часто ведут малоподвижный образ жизни из-за необходимости проводить много времени за подготовкой к занятиям и проверкой работ, физические нагрузки являются одним из способов поддержания здоровья, способствуя улучшению кровообращения, что положительно влияет на работу мозга. Увеличение притока кислорода к мозгу улучшает когнитивные функции. Кроме того, физические упражнения стимулируют выработку эндорфинов (гормонов, которые снижают уровень стресса и улучшают настроение).

Регулярные занятия спортом также способствуют повышению уровня энергии и выносливости, что позволяет преподавателю более эффективно справляться с профессиональными обязанностями.

В настоящее время йога считается одним из эффективных средств для восстановления трудоспособности и повышения продуктивности профессиональной педагогической деятельности. Йога, как система физических, дыхательных и медитативных практик, оказывает комплексное воздействие на организм и психологическое состояние. Асаны (позы йоги) способствуют улучшению гибкости, силы и баланса, что положительно влияет на общее физическое состояние [2]. Однако ключевым аспектом йоги является ее воздействие на психическое здоровье.

Дыхательные практики (пранаяма) и медитация способствуют снижению уровня кортизола (гормона стресса). Это помогает педагогу сохранять спокойствие и эмоциональную стабильность даже в сложных ситуациях. Кроме того, медитация улучшает способность к концентрации и самоконтролю, что важно для эффективного управления учебным процессом.

Для преподавателя университета йога может стать инструментом:

- для улучшения концентрации внимания;
- управления своими эмоциями;
- снижения уровня тревожности;
- улучшения памяти и когнитивных способностей;
- генерации новых идей.



Преподаватель, ведущий здоровый образ жизни и практикующий йогу, демонстрирует студентам пример осознанного отношения к своему здоровью, формируя уважение и доверие со стороны аудитории. Кроме того, здоровый образ жизни способствует развитию самодисциплины, что важно для планирования образовательного процесса. Физическая и психическая устойчивость позволяют преподавателю сохранять высокий уровень энергии на протяжении всего рабочего дня.

Здоровый образ жизни является важным аспектом жизни современного преподавателя, способствуя повышению работоспособности, стрессоустойчивости и креативности. Отказ от вредных привычек, регулярная физическая активность и практики йоги не только улучшают физическое и психическое здоровье, но и напрямую влияют на качество образовательного процесса. В рамках современных условий, в которых работает система образования, здоровый образ жизни становится не просто личным выбором, но и профессиональной необходимостью для преподавателей, стремящихся к эффективной и качественной работе.

Преподаватель, находящийся в гармонии с собой, способен вдохновлять студентов и мотивировать их на достижение результата.

#### **Список литературы**

1 **Шабас, С. Г.** Психофизическое здоровье современного преподавателя как условие качества образовательного процесса в российской высшей школе / С. Г. Шабас // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 4. – С. 3–15.

2 **Роуч, М.** Как работает йога: философия физического и духовного самосовершенствования / М. Роуч ; пер. с англ. Ю. Куниной, Т. Эйдельман. – М. : АСТ, 2018. – 352 с.

Получено 05.03.2025

УДК 159.938.363.6-057.87

### **ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В СТРУКТУРЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*О. В. ПОТАПЕНКО, Е. И. КОЧУРКО*

*Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции  
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия, г. Горки*

Здоровье – главная ценность человека. Как показывают данные многочисленных социологических исследований, в иерархии ценностей человека

здоровье занимает одну из центральных позиций. Крепкое здоровье помогает реализовывать планы, выбирать будущую профессию, достигать задуманных целей, преодолевать трудности, обеспечивает человеку долгую полноценную активную жизнь. По оценке Всемирной организации здравоохранения, решающее влияние на формирование здоровья человека оказывает его образ жизни.

Социальная среда высшего учебного заведения в современных условиях оказывает большое влияние на мировоззрение и поведение молодых людей. Необходимо использовать все возможности для формирования у студентов установки на здоровье и здоровый образ жизни.

В 2024–2025 учебном году в учреждении образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия» педагогами-психологами сектора социально-педагогической и психологической работы отдела по идеологической и воспитательной работе было проведено исследование с целью изучения ценностных ориентаций студентов по методике М. Рокича, основанной на прямом ранжировании списка терминальных ценностей.

Анализируя полученные данные, необходимо отметить, что в иерархии жизненных ценностей студентов первого курса здоровье (физическое и психическое) в целом занимает первое место (средний показатель ранга по массиву выборки составил 4,3); на втором – любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком) – 7,3; на третьем – счастливая семейная жизнь – 7,6; на четвертом – наличие хороших и верных друзей и материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений) – каждый по 7,7; на пятом – развитие (работа над собой, физическое и духовное совершенствование) – 8,1; на шестом – уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних сомнений) и активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни) – каждый по 8,2; на седьмом – жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл) и свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) – каждый по 8,9; на восьмом – интересная работа – 9,6; на девятом – продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей) – 10; на десятом – познание (возможность расширения своего образования, кругозора) – 10,5.

Такие ценности, как общественное признание (уважение окружающих, коллег по работе, учебе) – 12, развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение) – 12,5, красота природы и искусства – 12,6, творчество (возможность творческой деятельности) – 12,7, счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей) – 13,8 в данном случае не являлись приоритетными и занимают последние места.

В целом по изучаемому массиву студентов здоровье как значимая ценность (1–3-е место) отмечена у 78,4 % респондентов, в том числе 56,7 % студентов поставили здоровье на 1-е место. Существенных колебаний по

данному показателю в разрезе факультетов не отмечено. Так, данный показатель (1–3-е место) колебался от 68,9 % на факультете бизнеса и права до 84,3 % на мелиоративно-строительном факультете. Таким образом, подавляющее число студентов первого курса ориентировано на здоровье как наиболее важную жизненную ценность.

Исследование, проведенное в виде опроса о компонентах, составляющих здоровый образ жизни («Что включает в себя здоровый образ жизни?»), позволило сделать вывод о том, что здоровый образ жизни в представлении студентов связан в основном с занятиями спортом, двигательной активностью (93,6 % опрошенных), рациональным, правильным питанием (92,1 %), отсутствием вредных привычек (92 %). При этом не указывались такие важные составляющие, как позитивное отношение к себе и другим людям, саморазвитие, самосовершенствование, осмысленная и осознанная жизнь. В своем большинстве студенты акцентировали внимание на физическом и материальном благополучии человека, при этом духовно-нравственный компонент не учитывался. Таким образом, полученные данные могут свидетельствовать о недостаточно глубоком понимании студентами сути здорового образа жизни.

Поэтому, на наш взгляд, одним из возможных подходов к решению проблемы формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни в студенческой среде является тренинг духовно-нравственных качеств человека. В связи с этим в рамках кураторских часов нами был разработан цикл занятий, направленных на формирование общечеловеческих ценностей, этическое сознание, установки на здоровье, здоровый стиль жизни, полагая, что это создаст предпосылки для физического совершенствования и духовного развития личности студента.

Получено 28.02.2025

УДК 159.923.2

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

*А. П. РАВКОВСКАЯ*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,  
Республика Беларусь*

На сегодняшний день распространенность нарушений пищевого поведения является серьёзной проблемой, затрагивающей все слои населения, включая юношеский возраст и молодёжную среду. В связи с различными

факторами (стрессовые состояния, рост социальной и экономической напряженности, давление со стороны сверстников, повышенные требования к продуктивности, навязывание установок и идеалов красоты тела человека) культивирование нездоровых пищевых привычек становится все более распространенным среди студентов.

Для поступивших в учреждение высшего образования юношей и девушек этап студенчества является дополнительным стрессовым фактором, оказывающим влияние на становление личности, так как является значимым переходным этапом к зрелости. Зачастую новый темп жизни приводит к формированию нездоровых пищевых привычек (переедание или голодание), воспринимаемых как способ справиться с этими стрессовыми ситуациями. В этот же период времени все еще наблюдаются значительные изменения в теле, включая рост, развитие мышц и формирование фигуры, что может сопровождаться нездоровым стремлением к идеальному телу. Кроме того, студенты имеют доступ к нездоровой пище, такой как фаст-фуд, сладости и газированные напитки, и не имеют достаточных знаний о здоровом питании и о том, как правильно питаться. Социальные медиа могут оказывать большое влияние на пищевое поведение у студентов. Молодые люди отовсюду видят идеализированные изображения тела и могут стремиться к ним, не учитывая состояния собственного здоровья, уровень эмоционального и психического состояния. На формирование нарушения пищевого поведения у молодёжи влияет множество факторов, что в дальнейшем может привести и к формированию пищевых аддикций. Многообразие и взаимообусловленность данных факторов делает проблему изучения нарушений пищевого поведения такой сложной в изучении.

В данной статье описаны результаты изучения психологических особенностей пищевого поведения студентов. В исследовании на базе УО «ГГУ им. Ф. Скорины» приняли участие 42 человека – студенты, средний возраст которых составил 18,9 лет.

В рамках исследования была проведена оценка пищевого поведения с помощью Голландского опросника по пищевому поведению (DEBQ), позволяющая оценить выраженность эмоциогенного, экстернального и ограничительного (диетического) типов пищевого поведения. Для выборки учитывали социально-демографическую (биологический пол и возраст) и академическую (курс и факультет) информацию.

Основные результаты исследования психологических особенностей пищевого поведения студентов показали:

- что для 53,96 % студентов характерен смешанный тип пищевого поведения;
- у 13,5 % опрошенных не обнаружены нарушения пищевого поведения;
- различия в половозрастной структуре для выявления и диагностирования определённых типов пищевого поведения оказались незначительны;

- выявлена приверженность студентов к ограничительному и эмоциональному типу пищевого поведения в равной степени;
- у 17,4 % пищевое поведение сильно связано с эмоциями, то есть в большинстве случаев они, вероятно, заедают стресс, обиду, злость и другие негативные эмоции;
- у 11,9 % причины лишнего веса не завязаны с эмоциональной сферой жизни (показатель занижен), что может отражать подавленные и заблокированные эмоции;
- гипотеза о взаимосвязи между способом питания и формированием нездоровой пищевой привычки не подтвердилась;
- процент диетического и эмоционального типа пищевого поведения выше у студентов 1–2-го курса;
- снижается процент нарушений пищевого поведения у студентов 3-го курса, а в частных случаях показатели близки к нормальным значениям;
- среди студентов 4-го курса обостряются тенденции к формированию экстернального типа пищевого поведения.

Возможно, такое распределение связано с уровнем стресса, повышенными требованиями и включением в новую среду, для первокурсников и студентов-выпускников. Часть из них прибегают к снятию тревожности, заедавая проблемы, кто-то только учится формировать свои собственные пищевые привычки. В середине обучения внешние факторы могут коррелировать с внутренним ощущением относительного спокойствия и снизить тем самым проявления нездоровых, аддиктивных поведенческих реакций.

По итогам исследования, в зависимости от степени превышения показателей нормы ТПП, можно разработать рекомендации по коррекции пищевого поведения и направить их на создание персонализированной системы профилактики нарушений пищевого поведения и формирования здорового пищевого поведения среди студенческой молодёжи.

При этом в дальнейшем также необходимо отслеживать типы пищевого поведения студентов и диагностировать возможные отклонения, благодаря деятельности педагогов-психологов и различных отделений по работе с молодёжью. Для этого важно проводить профилактические мероприятия и предоставлять студентам информацию о здоровом питании и способах справиться со стрессом и давлением.

Нижеследующие аспекты рекомендуется обсуждать как с маленькими детьми, так и со студентами в наиболее уязвимом для формирования расстройств пищевого поведения юношеском возрасте.

1 Анализ причин заедания неприятных эмоций: простой способ обсудить переживание – спросить студентов о том, почему они едят, если не голодны, и рассказать о более эффективных способах управления эмоциями, подчеркнуть ценность обмена чувствами с близкими.

2 Подчеркивание неправильности давать негативную оценку размерам и массе тела других людей.

3 Акцентирование внимания на важность понимания ощущений своего тела: приём пищи в случае голода и его прекращение при насыщении.

4 Информирование студентов о предстоящих нормальных изменениях в теле.

5 Сосредоточение внимания студентов на регулярных занятиях спортом и сбалансированном питании.

6 Анкетирование студентов может помочь выявить риск развития психогенного переедания.

Профилактические мероприятия включают соблюдение принципов рационального питания и уменьшение восприимчивости к стрессовым ситуациям. Для диагностики нарушений в психологии пищевого поведения проводится оценка психоэмоционального состояния. Для превентивных мер воздействия – профилактические акции, привлечение внимания к проблеме путём проведения конкурсов, недель здоровья и проведение информационных часов среди студенческой молодёжи.

#### **Список литературы**

1 **Малкина-Пых, И. Г.** Терапия пищевого поведения / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2007. – 1037 с.

2 **Михайлова, А. П.** Вопросы квалификации и психологической диагностики пищевого поведения в норме и при его нарушениях / А. П. Михайлова, Д. А. Иванова, А. В. Штрахова // Психология. Психофизиология. – 2019. – Т. 12, № 1. – С. 97–117.

3 **Барцалкина, В. В.** Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде / В. В. Барцалкина // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» : сб. материалов конф. / Моск. гос. психолого-пед. ун-т. – М., 2010. – С. 116–127.

Получено 05.02.2025

УДК 378:37.035.3

### **ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Ю. Г. САМОДУМ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Известный педагог Антон Семенович Макаренко говорил: «Труд всегда был основой для человечества и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из основных элементов».

Сегодня трудовая деятельность значительной частью молодежи видится как работа в офисах с использованием современной вычислительной и оргтехники. Без использования современных технологий, конечно же, невозможно представить высокоразвитое производство, но инженерное образование предполагает в том числе и определенную долю труда как в процессе обучения в университете, так и на стадии формирования и становления молодого специалиста. В этом случае понятие «труд» имеет две классические составляющие – умственный и физический.

В педагогике выделены такие функции трудового воспитания, как обучающая, развивающая и воспитательная. И если первые две функции дают возможность овладеть умениями и навыками, обеспечить интеллектуальное, социальное и физическое развитие, то воспитательная функция формирует в человеке умение взаимодействовать в коллективе, проявлять инициативу, быть дисциплинированным и, что немаловажно, любить труд.

«Воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойною, ни счастливою». Это высказывание принадлежит Константину Дмитриевичу Ушинскому, одному из основателей научной педагогики.

Трудовое воспитание должно начинаться в семье, однако в нынешних условиях ряд родителей не обременяют детей трудовыми семейными обязанностями, выполняют всю домашнюю работу самостоятельно. Трудовое воспитание дошкольников и школьников зачастую ограничивается уроками труда, особенно в городских общеобразовательных учреждениях.

В высшее учебное заведение приходит абитуриент, который становится студентом и представляет из себя уже вполне сформировавшуюся личность в плане отношения к труду. И отношение это положительное, если семья и школа сформировала такое отношение к труду, отрицательное – при отсутствии положительного воздействия, т. е. упущены первые две функции трудового воспитания – обучающая и развивающая. Поэтому педагогический коллектив должен быть нацелен на реализацию у обучающегося третьей трудовой функции – воспитательной, тем самым имея возможность реанимировать две первые.

Поскольку у студента преобладающую часть активности занимает умственный труд, то он должен стать той базой, на которой будет формироваться труд физический. Системный подход к организации образовательного процесса позволяет в должных пропорциях нормировать умственный и физический труд. Освоение образовательных программ должно быть сопряжено с поддержанием порядка обучающимися в аудиториях, наведением порядка на территории учебного заведения, в зданиях и на дворовой территории, участием в выполнении ремонтных работ, дежурством в помещениях, местах общего пользования и т. п. Сегодня редко используют формулировку

«общественно полезный» труд, но ведь именно такая форма трудового участия студента наиболее проста в реализации и позволяет социализироваться личности.

Организация трудового воспитания – участие в волонтерских миссиях и строительных (студенческих) отрядах. Сегодня можно привести множество примеров участия студентов в производственной деятельности таких предприятий, как «Атлант», МАЗ, МТЗ, поддержание в должном порядке воинских захоронений, участие в акции «Подарим лесу новую жизнь», экологические акции по уборке мусора на территориях возле водоемов и мн. др. Задача всех, задействованных в воспитательном процессе, вовлечь абсолютное большинство студентов в процессы трудового воспитания. И где-то можно получить положительный эффект от обратного в том, что студент, не желающий приложить усилия, например по поддержанию порядка в своей комнате, но наведя должный порядок на рабочем месте (а производственный процесс обязательно этого требует), в лесу, на берегу озера будет считать необходимым делать то же самое там, где он учится, живет и проводит личное время.

Отдельной темой нужно обсуждать возможности и необходимость трудового воспитания обучающихся, проживающих в общежитии. Должна действовать система самоуправления, стимулирующая (принуждающая) к выполнению физической работы по поддержанию мест общежития в чистоте и порядке. И это должны быть не только жилые комнаты и кухни, но абсолютное большинство помещений общежития. Подавляющая масса молодежи способна поддерживать свое жилье в порядке самостоятельно, а выстраивание трудовых отношений в таком большом коллективе упрощается собственными же потребностями обустройства своего жилья с точки зрения красоты, уюта и порядка.

Сегодня не случайно, на самом высоком уровне, говорится о необходимости трудового участия молодежи в производственных процессах. Ярким примером служит проведение республиканской акции «Сад надежды». Каждое учебное заведение имеет в своем распоряжении садовые участки, а в случае их отсутствия – закреплено за хозяйством, где таковые имеются. Можно сколь угодно критиковать практику, существовавшую в те времена, когда студенты и учащиеся в первый месяц учебы выезжали на сельскохозяйственные работы, где, помимо знакомства друг с другом, получали хорошую практику в том или ином виде деятельности, тем самым реализуя все функции трудового воспитания в натуральном виде.

«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека. Если ребенок вложил частицу



своей души в труд людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не сможет стать злым, недобрым человеком». Так, Василий Александрович Сухомлинский говорил о процессе трудового обучения, который он называл радостным трудом.

Таким образом, говоря об образовательном процессе в целом, понимая важность каждой его составляющей, необходимо выделять трудовое воспитание как базу, которая дает возможность выстраивать взаимоотношения в студенческом коллективе, развивать действенные формы идеологической работы, совершенствовать самоуправленческие функции обучающихся.

Получено 10.03.2025

УДК 316.6:37.091.212

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ**

*О. В. СЕРГЕЙЧУК, Ю. М. ЯСЮКОВИЧ*

*Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции  
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия, г. Горки*

Правовая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи являются одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания. Сегодня особенно остро встает вопрос о проведении определенных мероприятий по профилактике асоциальных форм поведения среди студенческой молодежи. Поэтому работе по предупреждению правонарушений и преступлений в молодежной среде на государственном уровне уделяется большое внимание.

Негативные тенденции общественного развития вызывают значительный рост социальных девиаций, особенно среди студентов. Появляется все больше молодых людей и девушек, которые бросают учебу, не задумываясь о своей жизни, совершают правонарушения, деградируют как личности.

Работа сектора социально-педагогической и психологической работы отдела по идеологической и воспитательной работе по предупреждению и профилактике девиантного поведения у студентов и пропаганде здорового образа жизни ведется в соответствии с нормативными актами Республики Беларусь.

Целью проводимой работы является предупреждение правонарушений, антиобщественных действий и преступлений среди студентов академии на основе формирования личной ответственности за свое поведение и понимания общечеловеческих ценностей и нравственных норм.

В организации и проведении профилактической работы важен системный подход. Такая система предполагает тесное взаимодействие педагоги-

ческого коллектива и сотрудников академии с органами внутренних дел, инспекциями и комиссиями по делам несовершеннолетних и другими субъектами профилактики.

Профилактическая работа может достигнуть цели путем создания и существования системы предупреждения правонарушений и преступлений среди студентов. Анализ причин противоправного поведения обучающихся позволяет определить цели, задачи и направления системы воспитательно-профилактической работы.

Одной из причин противоправного поведения у молодежи является возникновение различного рода зависимостей. Проблемы формирования зависимостей у молодежи заключаются в необходимости выявления психологических факторов, механизмов, мотивов, способствующих злоупотреблению психоактивными веществами, алкоголем и табаком.

Современная молодежь не готова к преодолению непрерывно возрастающих стрессовых ситуаций. Социальная фрустрированность, нервно-психическое напряжение приводят к тому, что единственным доступным средством удовлетворения своих потребностей и получения удовольствия от жизни для молодежи становятся алкоголь и психоактивные вещества.

В рамках проведения психосоциального анкетирования с целью выявления риска зависимого поведения, изучения отношения студентов к проблеме курения, употребления алкоголя, ПАВ и наркотических веществ в Белорусской госу-дарственной сельскохозяйственной академии проводятся исследования по методикам В. А. Хриптович «Риск химической зависимости», В. В. Юсупова «Аддиктивная склонность», В. Ю. Завьялова «Мотивация употребления алкоголя».

Тестирование направлено на выявление склонности к вовлечению в употребление алкоголя, психоактивных веществ, изучение особенностей управления своим поведением, умений контролировать свои эмоции и разрешать трудные ситуации, готовности к необдуманным поступкам.

Анализ результатов исследования по методике В. Ю. Завьялова «Мотивация употребления алкоголя» показал, что 86,7 % респондентов имеют низкий уровень мотивации употребления алкоголя. В эту группу так же входят обучающиеся, которые никогда не употребляли спиртные напитки. Средний уровень мотивации употребления алкоголя показали 9,5 % респондентов, 2,6 % респондентов имеют высокий и 1,2 % респондентов имеют очень высокий уровни мотивации употребления алкоголя.

Основными мотивами можно назвать группы социально-психологических и личностных мотивов приема алкоголя:

- традиционные, социально обусловленные, культурно распространенные мотивы;
- псевдокультурные мотивы, которые свидетельствуют о стремлении приспособить свой личный опыт к «алкогольным ценностям» социальной микросреды;

– гедонистические мотивы, которые отражают стремление получить физическое и психологическое удовольствие от действия алкоголя и также опыт переживания алкогольной эйфории;

– сублимиссивные мотивы, отражающие подчинение давлению других людей или референтной группы в плане приема алкоголя;

– атактические мотивы, связанные с желанием нейтрализовать негативные эмоциональные переживания – напряжение, тревогу, страх с помощью алкоголя.

Данные результатов тестирования использованы для проведения профилактической работы со студентами.

На основе результатов исследования были выработаны рекомендации для кураторов учебных групп:

– проводить беседы, направленные на формирование у студентов навыков здорового образа жизни, профилактику вредных привычек и зависимостей, самосохранительного поведения, умение принимать на себя ответственность за свою жизнь;

– поддерживать творческий микроклимат в учебной группе. Проводить мероприятия на развитие духовно-нравственных качеств личности (беседы, круглые столы, деловые игры и т. д.);

– поощрять социальную активность студентов, вовлекать в работу общественных организаций, работу общеакадемических клубов, кружков и секций;

– проводить совместные мероприятия в группе во внеучебное время, нацеленные на сплочение группы, создание комфортной психологической среды в студенческом коллективе;

– организовать проведение в учебной группе тренингов и тренинговых занятий, направленных на осознание механизмов формирования собственного поведения студентов, профилактику экзаменационных стрессов, стабилизацию эмоционального состояния, стрессоустойчивости с приглашением сотрудников социально-педагогической и психологической службы отдела по воспитательной работе с молодежью, специалистов УЗ «Горецкая центральная районная больница», УЗ «Горецкий районный центр гигиены и эпидемиологии».

### **Список литературы**

1 **Хриптович, В. А.** Риск химической зависимости. Личностный опросник для подростков / В. А. Хриптович, Н. П. Радчикова. – Минск : РИВШ, 2015. – 56 с.

2 **Юсупов, В. В.** Психологическая диагностика зависимого поведения. Риск развития, методы раннего выявления / В. В. Юсупов, В. А. Корзунин. – СПб. : Речь, 2007. – 128 с.

3 **Завьялов, В. Ю.** Мотивация потребления алкоголя у больных алкоголизмом и у здоровых / В. Ю. Завьялов // Психологический журнал. – 1986. – № 5. – С. 102–111.

## **УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ-АРХИТЕКТОРОВ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Т. С. ТИТКОВА, А. В. ЩЕГЛОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Развитие специалиста с творческим подходом, готового к профессиональной деятельности, обладающего необходимыми моральными качествами, подразумевает полное использование ресурсов образовательной системы, ориентированной, согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании [1], на создание условий для творческой самореализации учащихся.

Профессиональные конкурсы дают студентам шанс оценить свои возможности, заявить о себе, продемонстрировать знания и умения и повысить квалификацию.

**Республиканский конкурс дипломных проектов выпускников высших и средних специальных архитектурных школ Республики Беларусь** направлен на выявление, поддержку и поощрение талантливой молодежи в области архитектуры, градостроительства и архитектурного дизайна.

Целью конкурса является совершенствование учебной и научной работы студентов, повышение уровня их профессиональной подготовки для проектной и исследовательской деятельности.

Решение конкретных задач в профессиональной области путем приближения тематики проектов к современной реальной практике проектирования не только стимулирует развитие различных форм научного творчества выпускников, но также информирует широкую общественность о достижениях профильных школ нашей страны.

Кафедра «Архитектура и строительство» ежегодно принимает участие в конкурсе более 18 лет, а ее выпускники неоднократно становились призерами в различных номинациях.

В 2021 году диплома Гран-При XIV Национального фестиваля архитектуры, посвященного Году архитектуры и градостроительства в СНГ, удостоен проект «Ландшафтно-рекреационная реабилитация территории, примыкающей к озеру Роповское в г. Гомеле».

В 2022 году дипломов I степени удостоены проекты «Бизнес-парк в г. Гомеле» в номинации «Градостроительство» и «Реконструкция дворца Горваттов в городе Наровля» в номинации «Реконструкция зданий», диплома II степени – «Реконструкция архитектурной среды части микрорайона «Фестивальный» с модернизацией жилой застройки в г. Гомеле» в номинации «Реконструкция зданий».

В 2023 году две выпускницы кафедры получили дипломы I и II степеней за проекты по разработке архитектурно-дизайнерских концепций парка выпускников третьего тысячелетия в г. Гомеле и парка отдыха в г. Мозыре.

В 2024 году проект реконструкции территории в границах улиц Гагарина – Речицкая – Моисеенко в г. Гомеле был удостоен диплома II степени.

**Архитектурный студенческий конкурс от Vetonit (до 2024 года – от «Сен-Гобен»).** Впервые он был организован компанией Saint-Gobain Isover в Сербии в 2004 году и уже в 2005 году приобрел международный статус. В 2022 году был создан конкурс для студентов из России и Беларуси.

Основная цель конкурса – следуя концепции устойчивого развития, преобразовать предложенный организаторами городской район в эстетичное и экологичное пространство.

Ежегодно организаторами конкурса предлагаются площадки в городах по всему миру (Париж, Варшава, Милан, Уфа, Екатеринбург, Новосибирск и др.). Для погружения в тему проводятся онлайн-тренинги, посвященные мультимедийным решениям компании.

Выполняя конкурсное задание, будущие архитекторы учатся решать проблемы, связанные с ростом численности населения, истощением природных ресурсов, загрязнением окружающей среды, разрабатывают в формате цифровой информационной модели (BIM) проекты энергоэффективного, экологичного, функционального и при этом удобного пространства с применением материалов и решений Isover и «Сен-Гобен».

Студенты кафедры «Архитектура и строительство» неоднократно принимали участие в конкурсе, демонстрируя высокий уровень исполнения заданий. В 2020 году команда выпускников стала победителем Национального этапа конкурса, в 2022 году – удостоена специального приза в номинации «Сохранение исторического наследия».

Участие в конкурсе предоставляет студентам отличную возможность заявить о себе в мировом архитектурном сообществе, установить новые профессиональные связи и получить уникальный опыт работы в масштабном проекте.

**Международный конкурс архитектурных проектов Arch Skilled** является одной из новейших платформ для студентов-архитекторов, которая предлагает в конкурсном проекте применять современные технологичные конструктивные решения при проектировании больших площадей остекления с помощью алюминиевых систем «Алютех».

До 2025 года в конкурсе были представлены номинации в архитектурном проектировании малоэтажного жилого дома, многоэтажного жилого дома и общественного здания. В нынешнем году организаторы представили новую номинацию: «Многоэтажное жилое или общественное здание (инженерный проект)».

В 2024 году студентка 3-го курса специальности «Архитектура» заняла первое место в номинации «Многоэтажное жилое здание», показав высокий уровень мастерства и навыков в проектировании.

Отличительной особенностью Arch Skilled являются организованные для участников конкурса в онлайн-формате семинары и консультации экспертов по архитектурному остеклению, алюминиевым и профильным системам.

**Международный архитектурный форум «Эффективная среда»** впервые состоялся 30 ноября 2024 года в г. Минске. Основная цель форума заключалась в выявлении актуальных инновационных тенденций в проектировании эффективной среды. Студенты и преподаватели кафедры «Архитектура и строительство» не смогли пропустить одно из важнейших мероприятий в сфере архитектуры и активно проявили себя на форуме, участвуя в дискуссиях на темы: «Эффективная среда в фокусе архитектурного образования», «Алгоритм, позволяющий создавать эффективную городскую среду».

В рамках форума проектная компания Viaset, Белорусский союз архитекторов и компания-девелопер BNK Estate провели **I Белорусский конкурс с международным участием на разработку эффективной среды в г. Гродно**. В конкурсе принимали участие студенты 4–6-х курсов из вузов Беларуси и стран СНГ. Команда студентов-архитекторов 4-го курса из БелГУТа достойно представила конкурсную работу «Млечный путь», которая высоко была отмечена организаторами форума и членами жюри.

В учреждениях высшего образования сложилась определенная система идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью, которая является важной составляющей образовательного процесса и охватывает учебную и внеучебную деятельность [2]. В Белорусском государственном университете транспорта на кафедре «Архитектура и строительство» результаты качественной учебной деятельности студентов-архитекторов и воспитательной работы преподавателей ежегодно подтверждаются высокими результатами на международных и республиканских архитектурных конкурсах.

### Список литературы

1 Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь : [сайт]. – Минск, 2003–2025. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 25.02.2025).

2 Официальный ресурс Министерства образования Республики Беларусь : [сайт]. – Минск, 2011–2025. – URL: <https://edu.gov.by/news/vazhnye-aspekty-vospitatelnoy-raboty-v-vuzakh/> (дата обращения: 27.02.2025).

Получено 28.02.2025

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО ПРЕСС-ЦЕНТРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*К. И. ТКАЧЕНКО, А. В. ДАВЫДОВ*

*Нижегородский институт путей сообщения –  
филиал «Приволжский государственный университет путей сообщения»  
г. Нижний Новгород*

Пресс-центр представляет собой студенческое объединение и является одной из форм студенческого самоуправления, осуществляющее внешнее и внутреннее информационное обеспечение деятельности вуза. Пресс-центр участвует в создании имиджа образовательного учреждения и формировании своего положительного образа для широкой целевой аудитории.

В деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации», положением о филиале, положением о пресс-центре, локальными приказами и распоряжениями администрации образовательного учреждения.

### **Основные цели и задачи**

В условиях современного информационного пространства пресс-центр играет значительную роль, как в информировании студентов, так и в привлечении абитуриентов. Важно отметить, что студенческое объединение выступает не только как инструмент, но и как площадка для развития широкого спектра навыков.

Основными целями и задачами являются освещение деятельности образовательного учреждения, информационная поддержка студенческой жизни, повышение осведомленности студентов о событиях и мероприятиях, создание профориентационного контента, укрепление связи между администрацией и студентами, а также распространение готового контента в средствах массовой информации. Набор целей и задач может часто меняться, в зависимости от настоящих трендов и событий.

### **Начало работы**

Студенческий пресс-центр – это хорошая возможность для развития медиапространства и создания имиджа в образовательном учреждении. Чтобы проект оказался успешным, важно правильно подобрать инициативных студентов и выстроить с ними эффективную работу.

На первом этапе возможно объявить о создании объединения и сформировать инициативную группу из нескольких человек. При отборе кандидатов не будет лишним проведение тестового задания, чтобы оценить их творческие способности, мотивацию и умение работать в команде. На встречах важно

разработать информационную политику и определить инструменты, которые будут использоваться в работе, это могут быть: сайт образовательной организации, социальные сети ВКонтакте, Telegram, Одноклассники, WhatsApp, Viber, видеохостинги YouTube, RuTube, TikTok, в зависимости от конкретных целей и географического расположения аудитории. В дальнейшем необходимо наблюдать за работой инициативной группы и выделить среди них лидера, который станет руководителем пресс-центра. Руководитель должен обладать коммуникативными, организационными, управленческими, журналистскими навыками, быть креативным, обладать стратегическим мышлением и стрессоустойчивостью.

### Структура: ключевые элементы

При формировании структуры пресс-центра определяются ключевые направления работы, а затем работа равномерно распределяется среди всех участников.

Предлагаем рассмотреть действующую структуру студенческого пресс-центра Нижегородского института путей сообщения:



В структуре представлен руководитель пресс-центра, два заместителя, у каждого из которых есть отделы (направления):

- **«основные публикации»** – выпуск новостного контента о деятельности образовательной организации;
- **«медиаобеспечение»** – группа фотографов, первично работающая над созданием контента;
- **«корпоративная культура»** – создание информационно-развлекательного контента о жизни университета и студенческих объединений;
- **«специальные публикации»** – создание контента, который не входит в рамки отдела «основные публикации» и «корпоративная культура» и выпускает проориентационный: привлечение абитуриентов, информация о приемной кампании; профилактический контент: девиантное поведение в студенческой среде, профилактика коррупции, мошенничества, терроризма;



– **«корпоративные коммуникации»** – взаимодействие со СМИ, организация внутренних мероприятий: собрания, выезды и пресс-конференции, работа с социальными сетями: ответы на сообщения и комментарии.

Приведенная структура формировалась на протяжении трёх лет и показала наибольшую работоспособность в условиях студенческой среды. За каждым студентом равномерно распределены задачи и нагрузка, что позволяет эффективно построить работу и уменьшить время на создание контента, создать оперативность. Общая численность студентов, состоящих в пресс-центре, составляет 37 человек.

### **Методы работы с информацией**

Механизм получения и обработки информации представляет собой комплексную систему, в которую входит сбор информации из различных источников (информация о мероприятиях, пресс-релизы): входящие письма, студенческие объединения, администрация образовательной организации и смежные подразделения, передающие информацию.

На первом этапе редакторы обращаются к официальным документам, в которых содержится информация о предстоящих или прошедших мероприятиях, новостным сводкам и другим публикациям.

После сбора начальной информации данные подвергаются анализу и обработке: проверка на достоверность, уточнение, дополнение. Информация предполагает ее структурирование с учетом тематики, актуальности и активности аудитории.

На финальном этапе информация должна поступить на согласование администрации, а затем, при необходимости, представителям других средств массовой информации с целью внесения финальных уточнений и правок, во избежание неточностей.

Согласованная информация предполагает представление в различных форматах: новость, событие, анонс, видеорепортаж. Новостные сайты и мессенджеры максимально позволяют расширить охват целевой аудитории и повысить доступность.

Помощью редактору являются сайты по проверке орфографии и пунктуации.

### **Проблемы и пути решения**

Одна из проблем, с которой сталкиваются студенческие пресс-центры – это недопонимание преподавателей и сотрудников. Причины недопонимания:

- различия в профессиональных приоритетах и задачах (зацикленность на образовательном процессе, научной и методической работе вытесняют значимость студенческого пресс-центра);

- недостаток коммуникации (отсутствие представления о функциях студенческого медиа из-за нежелания взаимодействия);

- стереотипы и предубеждения (мысли о пресс-центре, как о чем-то не-серьезном, не имеющем практической ценности);
- когнитивные искажения (восприятие информации через призму своих предубеждений и ожиданий);
- эмоциональный фактор (скептицизм и недоверие к новым изменениям, не связанным с основной задачей сотрудника, в т. ч. страх изменений, дискомфорт).

Для преодоления информационного вакуума и выхода из «замкнутого круга» необходимо улучшить коммуникацию и проинформировать сотрудников о своей деятельности с возможностью создания совместного обсуждения. Например, провести презентацию и рассказать о своих достижениях, приведя показатели эффективности работы (мы рекомендуем подписаться на канал и страничку ВКонтакте).

Эти усилия и действия помогают создать доверительные отношения с преподавателями и убедить их в значимости пресс-центра. В крайнем случае можно прибегнуть к помощи администрации (куратора пресс-центра) для решения этого вопроса.

Студенческий пресс-центр играет важную роль в формировании информационного пространства образовательной организации, является одной из форм организации студенческого самоуправления, работа в котором позволяет формировать универсальные компетенции, необходимые в профессиональной деятельности.

Получено 27.02.2025

УДК 378.035.6-057.875

## **СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ – ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Г. М. ЧАЯНКОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

80 лет прошло, как закончилась Великая Отечественная война. За эти годы выросло несколько поколений, изменилась политическая карта планеты. Нет Советского Союза, который одержал грандиозную, сокрушительную победу над нацизмом, спас весь мир от коричневой чумы. Да и сами события Великой Отечественной войны даже для её участников и свидетелей – далёкое прошлое. Но всё равно, 9 мая, День Победы для нас – самый главный праздник, праздник со слезами на глазах.

Очень важно, чтобы нынешнее молодое поколение и последующие поколения понимали, через какие испытания и муки прошли наши предки. Как, почему смогли выстоять и победить! Откуда взялась их поистине железная сила духа, которая удивляла и восхищала весь мир!

Да, они защищали свой дом, детей, близких, семью. Но их всех объединяла любовь к Родине, Отечеству. Это глубинное чувство и стало одним из определяющих в героической, жертвенной борьбе народа против фашизма.

В наши дни, к сожалению, сложилась такая ситуация, что нацизм и потомки фашистов 1940-х годов снова приходят к власти в ряде стран, снова поднимают свои транспаранты и лозунги, вновь пытаются организовать поход на Восток.

Мы все сегодня наблюдаем, что идеи нацизма расового и национального превосходства опять овладевают умами на Западе. Наследники фашизма ждут удобного момента, когда уйдут ветераны. Они при помощи новых средств коммуникации начали распространять альтернативную, фейковую историю, порой откровенную ложь о Второй мировой и Великой Отечественной войне и вкладывать её в головы молодого поколения.

К счастью, разумных, образованных людей, тех, кто знает и помнит историю, кто знает об освободителях Европы, немало. Они не поддаются на эти провокации, эту ложь, желание в очередной раз столкнуть народы в противостояние.

Роль Беларуси при этом особенно ответственная. На нашей земле пролилось столько крови, такими варварскими методами осуществлялся геноцид белорусского народа, наша страна потеряла треть населения.

Последствия геноцида белорусского народа по масштабам и своей жестокости не знают равных в истории. По сей день вскрываются новые факты чудовищных преступлений и места массовых захоронений. Нам ещё предстоит до конца осмыслить и дать объективную оценку всем событиям и фактам, собранным в уголовном деле о геноциде белорусского народа, которое расследует Генеральная прокуратура Республики Беларусь. У этих преступлений нет срока давности.

Об этом надо постоянно помнить и говорить, рассказывать об этом всеми доступными средствами. И доносить эту правду до тех, кто, к сожалению, опьянен ложной информацией, альтернативной историей и другими небылицами. Чтобы они выбрали путь неповторения ошибок своих предков.

Сегодня важно быть внимательными и оперативно реагировать на искажение истории Великой Отечественной войны.

Представители коллективного Запада пытаются обвинять нас в том, что мы слишком много говорим о Великой Отечественной войне, отмечаем множество памятных дат. Но без Победы в ней у нас не было бы ни белорусского народа, ни нашей государственности.

Великая Отечественная война для нас, граждан Республики Беларусь, – особое событие, особая боль и гордость. В нашей стране нет ни одной семьи, где бы не чтили память героев Великой Отечественной войны, жертв концлагерей и гетто, партизан и подпольщиков, ни в чём не повинных мирных жителей. Она оставила незаживающий след в истории практически каждой семьи и сделала настоящими героями, достойными любви и подражания, многих простых людей.

Сегодня, в сложной геополитической обстановке, которая сложилась в мире, особое значение приобретает проблема сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне.

Одной из важнейших задач системы идеологической и воспитательной работы в учреждении образования «Белорусский государственный университет транспорта» является сохранение памяти о Великой Отечественной войне, воспитание патриотизма и любви к Родине у студенческой молодёжи на примере событий и героев этой войны, чувства гордости за великий подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне, за Великую Победу, чувства причастности к этим событиям – мы ведь родились и выросли в стране-победительнице, в республике с гордым названием Беларусь, в республике-партизанке, сражающейся республике, как ее принято называть за значительный вклад в разгром фашизма.

В университете накоплен богатый опыт использования наследия Великой Отечественной войны в целях воспитания. Разработан и проводится целый комплекс мероприятий, среди которых можно выделить такие, как:

- благоустройство и уход за воинскими захоронениями, памятниками воинской славы и обелисками;
- работа по воспитанию патриотизма с учетом региональных особенностей, истории родного края, подвигов земляков;
- празднование Дня защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, Дня Победы, Дня Независимости Республики Беларусь, других государственных праздников и памятных дат;
- постоянные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, малолетними узниками концлагерей, шефство над ветеранами;
- экскурсии в музеи, по местам боевой славы и т. д.

Коллектив университета шефствует над 12 воинскими захоронениями и памятниками, которые находятся на территории г. Гомеля, Гомельского, Буда-Кошелёвского, Ветковского, Добрушского и Речицкого районов Гомельской области.

Собрана подробная информация о каждой братской могиле, памятнике. Уже точно известно, кто захоронен в этих могилах: воины или мирные жители, погибшие от рук фашистов. Студенты активно сотрудничают с руководством районов и председателями сельских советов, работниками

военкоматов, от которых узнают о боях, войнах, принимавших участие в этих боях и погибших за освобождение Гомельщины от немецко-фашистских захватчиков. Материалы этих поисков используются в студенческих статьях и при оформлении альбомов.

Кроме поисковой работы, студенты и курсанты принимают участие в торжественных мероприятиях и митингах, которые проходят возле братских могил и памятников, встречаются с местными ветеранами, выступают с концертами перед жителями. Эта работа оставляет неизгладимый след в памяти и в душах студенческой молодёжи, вызывает чувство гордости за героическое прошлое своей Родины, чувство сопричастности к великим событиям Великой Отечественной войны.

Воспитание патриотизма у современной молодёжи, сохранение памяти о Великой Отечественной войне немыслимо без воспитания любви и уважения к ветеранам.

В музее университета оформлен большой стенд с информацией о ветеранах Великой Отечественной войны, которые создавали университет, работали и оставили значительный след в истории вуза.

У истоков нашего университета в 1950–1960-х гг. стояли участники Великой Отечественной войны, труженики тыла, блокадники Ленинграда. Очень важно, чтобы наши студенты знали об этих людях как можно больше.

В университете многие годы активно использовался потенциал ветеранов. Обладая высокими моральными и нравственными качествами, они стали достойными наставниками для студентов, направляя и поддерживая их, ведь в воспитании надёжного человека и гражданина своей страны всегда значительную роль играло старшее поколение.

Одним из приоритетных направлений патриотического воспитания является забота о ветеранах Великой Отечественной войны и труда. Студенты, курсанты и преподаватели посещают их на дому, помогают по хозяйству, осуществляют доставку продуктов питания, поздравляют с памяtnыми датами.

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, непосредственное общение с живыми свидетелями того сурового, трагического и героического времени всегда становятся событием неординарного значения. Учитывая возраст ветеранов, их состояние здоровья, особую значимость в последние годы приобретает проведение такой патриотической акции, как «Парад под окнами».

Важной формой работы с молодёжью являются экскурсии и туристические маршруты по историческим местам. Большой интерес у студенческой молодёжи вызывают экскурсии в государственное учреждение культуры «Музей битвы за Днепр» (г. Лоев), мемориальный комплекс в д. Ола Светлогорского района, к памятнику детям – жертвам Великой Отечественной войны в Красном Береге Жлобинского района и пешие квест-экскурсии «Их именами названы улицы Гомеля».

Особое место в работе по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне, военно-патриотическом воспитании занимает в Белорусском государственном университете транспорта военно-транспортный факультет. Курсанты и офицеры являются активными участниками всех патриотических мероприятий в университете, г. Гомеле и Гомельской области. Среди них – участие в торжественных митингах и парадах, выступление роты почётного караула, проект «Курсант – Ты», областная игра «Зарница», межвузовская игра «Прорыв» и мн. др.

У нас сложилась ещё одна традиция, которую надо развивать и далее. При изучении дисциплин «История белорусской государственности» и «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» большое внимание уделяется исследовательской работе по теме «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи». Ведь история государства складывается и из истории каждой семьи, история Великой Отечественной войны тоже состоит из множества личных историй.

Люди, очевидцы и участники Великой Отечественной войны, уходят, и единственная возможность сохранить и передать правдивую историю молодёжи – это собирать, разыскивать, записывать и сохранять воспоминания, фотографии, документы, награды, бережно их хранить и передавать будущим поколениям.

Великая Отечественная война – это событие, над которым не властно время. Оно навсегда запечатлелось в исторической памяти народа. Мы помним, кому обязаны тем, что живём под мирным небом, в независимой стране, в сильном, способном отстоять свои интересы и безопасность государстве. Необходимо и далее бережно хранить историческую правду о Великой Отечественной войне, передавать её от поколения к поколению во всей полноте, без утаивания и приукрашивания.

Получено 10.03.2025

УДК 378.03+004

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ: ИДЕОЛОГИЯ, ВОСПИТАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Н. В. ЧЕРНЮК*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Современное образование требует внедрения инновационных методов работы с молодежью, направленных на формирование активной гражданской позиции студентов, их социальной ответственности и критического мышления.

В идеологической работе необходимо использовать интерактивные платформы и социальные сети для продвижения положительных ценностей, таких как патриотизм, толерантность и уважение к культурному наследию.

Организация дебатов, форумов и круглых столов на актуальные темы с участием экспертов, студентов и представителей общественности позволяет обсуждать актуальные проблемы, способствует развитию аргументации, критического мышления и формированию у студентов собственного мнения по важным вопросам.

Участие в международных проектах и обменах помогает студентам расширить свои горизонты, понять различные культурные контексты и развить глобальную гражданскую позицию.

Воспитательная работа со студентами должна включать проектные и исследовательские методы, направленные на развитие лидерских качеств и навыков совместной работы.

Так называемое «проектное обучение», когда студенты работают над реальными проектами, связанными с социальными проблемами, такими как экология, права человека или местное сообщество, помогает развивать навыки критического мышления и социальной ответственности, а также позволяет применять теоретические знания на практике. Проведение тематических тренингов и семинаров повышает уровень вовлеченности обучающихся в совместные инициативы и развитие социальных компетенций.

Программы волонтерства («служение обществу»), где студенты участвуют в социальных проектах, помогают развивать чувство ответственности и приверженности к обществу. Это может включать работу с уязвимыми группами, участие в экологических акциях и т. д.

Эффективные информационные кампании и использование цифровых технологий помогают расширить доступ обучающихся к актуальной информации о социальных и культурных мероприятиях. Обучение студентов критическому восприятию информации и медиаконтента помогает им развивать навыки анализа и оценки источников информации, что является важным аспектом формирования активной гражданской позиции. Интерактивные вебинары, онлайн-курсы и использование мобильных приложений для коммуникации с администрацией и активом университета обеспечивают своевременное информирование студентов.

Проведение интерактивных семинаров и тренингов с элементами ролевых игр и симуляций позволяет учащимся погрузиться в обсуждение социальных вопросов и развивать навыки критического анализа и аргументации.

Перечисленные выше методы могут быть адаптированы в зависимости от контекста и потребностей студентов, что делает их эффективными инструментами для формирования активной гражданской позиции и социальной ответственности.

Перспективные методы работы в идеологической, воспитательной и информационно-образовательной работе со студентами способствуют созданию активной и сознательной студенческой среды. Такой подход не только повышает качество образования, но и формирует целостную личность, готовую к вызовам современного общества.

Дальнейшие исследования и экспериментальные программы в данной области могут привести к созданию более эффективных моделей взаимодействия, учитывающих уникальные потребности и желания студентов как активных участников образовательного процесса.

Получено 27.02.2025

УДК 371.134:330

## **ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

*С. Л. ШАТРОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Формирование профессиональных навыков у специалистов экономического профиля подготовки базируется на личностных качествах (логическое мышление, аналитический склад ума, умение работы в команде и коммуникабельность в контактах с клиентами, усидчивость и внимательность, ответственность, целеустремленность, творческий подход к решению задач и дисциплинированность) и прививании культуры работы с документами, нормативной базой и технологией обработки информации. При этом к профессиональным навыкам, которые оценивает наниматель в ходе собеседования при приеме на работу на должность экономиста (бухгалтера, финансиста и др.), следует отнести:

- наличие компетенций в области оценки эффективности затрат, их оптимизации с учетом изменения объема производства;
- опыт аналитических исследований, расчета экономических показателей и индикаторов, разработки KPI и мониторинга их выполнения, оценки финансового состояния компании;
- умение ведения бухгалтерского учета в информационных системах;
- знание нормативно-правовых актов, регламентирующих учет объектов;
- способность оформления и работы с первичной документацией и формирования статистической и годовой (месячной, квартальной) бухгалтерской отчетности и др.



Это обусловило необходимость формирования всего пула перечисленных навыков через мероприятия различного характера, которые проводят сотрудники кафедры со студентами во внеучебное время. Так, одним из способов воспитания и взаимодействия с молодыми людьми является вовлечение их в обсуждение различных аспектов жизни общества через мероприятия, посвященные изучению истоков праздников, связанных не только с религией или событиями государственного масштаба, но и тех, что отражают различные стороны жизни и черты человека.

К примеру, ежегодно 23 февраля отмечается День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, когда проводится масса мероприятий, направленных на воспитание патриотизма, уважения к воинам, отдавшим свою жизнь за мир и спокойствие в нашей стране, или тем, кто сейчас отвечает за безопасность и спокойствие каждого прожитого дня. Однако для студентов экономического профиля мероприятие, связанное с поздравлением и чествованием всех мужчин, независимо от наличия воинского звания, рода занятий и возраста, было связано еще и с профессиональным подходом, что отразилось на его тематике: «Сколько стоит оборона и защита государства?!»

Безусловно такие мероприятия проходят под модераторством специалистов кафедры, озвучиваются цифры, анализируются затраты, но под умелым руководством обсуждение приводит к однозначному выводу, который поддерживает все участники мероприятия – защита и оборона Родины бесценны! Безопасность невозможно измерить количественно с применением денежного измерителя.

Не менее интересно и полезно для формирования профессиональных навыков проходит обсуждение «шуточных» праздников. К примеру, День оптимизма, который отмечается 27 февраля, вызвал особое внимание и ажиотаж в подготовке фактов не только о знаменитостях, которые причисляли себя к оптимистам, сути этого понятия и критериях, которым должен отвечать оптимист, но и связи успеха и оптимизма. Студенты озвучивали факты, примеры, оценивали роль оптимизма в экономических процессах и результатах, и главный вывод мероприятия – не надо допускать негативных мыслей и эмоций, ведь вселенная всё слышит и одарит богатством лишь тех, для кого, как писал Мартин Лютер Кинг-младший, «только в темноте видны звезды»! Можно с уверенностью отметить, что подобные мероприятия не только формируют мировоззрение и личностные качества студента-экономиста, но и совокупность навыков выбранной профессии.

Получено 27.02.2025

**ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ, ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ  
ВМЕСТЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМ ОБЪЕДИНЕНИЕМ  
«БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЁЖИ»**

*Д. В. ШКОРОЕДОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание молодежи во внеучебное время – это важный и актуальный процесс, направленный на формирование у молодого поколения ценностей, убеждений и качеств, необходимых для успешной жизни в обществе и защиты интересов своей семьи и страны. Важно, чтобы этот процесс был добровольным, активным, интересным и актуальным для молодежи, а также способствовал развитию интеллектуального мышления и умения анализировать информацию.

Сегодня каждому из нас необходимо понимать и осознавать ответственность за каждое действие. Ярким примером идеологического, гражданского и патриотического воспитания молодежи является деятельность общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи». Сегодня ОО «БРСМ» – самая масштабная по численности молодежная организация, которая помогает развивать и раскрывать таланты молодого поколения в 9 различных направлениях:

- гражданско-патриотическое воспитание (в том числе движение молодежных отрядов охраны правопорядка (МООП);
- трудоустройство молодежи (студотрядовское движение);
- поддержка талантливой и одаренной молодежи;
- пропаганда здорового образа жизни;
- развитие волонтерского движения;
- международное сотрудничество;
- работа с молодежью в информационном пространстве;
- правовое воспитание молодежи;
- поддержка молодежных инициатив.

В период электоральной кампании в единый день голосования 25 февраля 2024 года и в период выборов Президента Республики Беларусь 26 января 2025 года во всех первичных организациях ОО «БРСМ» проводились информационные встречи, способствующие правовой грамотности в избирательном процессе для молодежи и особенно для впервые голосующей молодежи. В качестве помощников в электоральном процессе выступали бойцы молодежных отрядов охраны правопорядка, которые совместно с органами внутренних дел Республики Беларусь обеспечивали безопасность на избирательных участках в период голосования. Для впервые голосующих, от

общественной организации «Белорусский республиканский союз молодёжи» были подготовлены подарки.

Ежегодно ОО «БРСМ» реализуется множество проектов, направленных на патриотическое воспитание молодёжи, формирование гражданской ответственности перед обществом и государством. Одним из ярких примеров является трудоустройство молодёжи в составе белорусских студенческих отрядов на различные предприятия и организации района, города, области, а также возможность работы в союзном государстве. В период работы молодёжь имеет возможность получить первый трудовой опыт и навык работы в различных отраслях. Также при поддержке Президента Республики Беларусь Александра Григорьевича Лукашенко у бойцов студотрядов есть возможность получить свою первую или очередную профессию. Для этого проводится теоретическое обучение за счёт средств ОО «БРСМ», по итогам которого присваивается рабочая специальность с определённой квалификацией.

Основной целью республиканского штаба студенческих отрядов (РШСО) является содействие в реализации государственной политики в области вторичной трудовой занятости молодежи.

Задачами РШСО являются:

- содействие в проведении государственной политики в области трудовой и социально полезной занятости молодежи;
- подготовка молодежи к самостоятельному выходу на рынок труда, оказание содействия в трудоустройстве;
- улучшение материального благосостояния молодежи посредством организации трудоустройства в свободное от учебы время;
- организация деятельности студенческих отрядов как в Республике Беларусь, так и за ее пределами;
- формирование у молодежи гражданственности и патриотизма посредством привлечения ее к общественно значимому труду на благо Республики Беларусь.

Возможность помочь окружению и близким, своему государству – самое ценное для молодёжи. Поработать на благо Беларуси, придумать проект и получить государственную поддержку с целью внедрения инициативной деятельности для развития – это то, что воспитывает у молодёжи гражданскую ответственность, патриотизм. Ярким примером поддержки молодёжи с целью внедрения проекта является республиканский молодежный проект «100 идей для Беларуси», инициированный БРСМ в 2011 году. Это платформа для молодых умов, стремящихся изменить мир к лучшему. За период действия проект превратился из перспективной инициативы в мощный двигатель инноваций, охватывающий все сферы жизни. Это возможность для молодежных проектов, дающая путевку в жизнь перспективным разработкам. Проект предлагает участникам полноценную систему поддержки: практико-ориентированное обучение, вебинары. Каждый год тысячи молодых белорусов участвуют в отборочных турах, стремясь доказать, что их идея достойна внимания. Лучшие проекты

молодёжи получают поддержку на уровне Республики Беларусь. Победители «100 идей для Беларуси» получают уникальную возможность представить свои разработки на престижных выставках и конкурсах как в Беларуси, так и за рубежом. От республиканского конкурса инновационных проектов до международной выставки «ТИБО», от экспозиций на общественно-политических мероприятиях до участия в конкурсе «100 идей для СНГ», а также на форуме регионов Беларуси и России. Проект открывает двери в мир возможностей, позволяя молодым инноваторам заявить о себе на весь мир. По итогам 2025 года было отобрано 140 лучших работ на уровень Министерства образования Республики Беларусь. В финал прошло 50 лучших проектов. Это высокий показатель, ведь именно молодёжь умеет предлагать и доказывать свой талантливый подход к научному прогрессу.

Молодежь – это будущее Республики Беларусь. От того, какими ценностями сегодня мы будем руководствоваться, зависит будущее страны! Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание, построенное на принципах добровольности, любви к своей Родине и к своему делу, честности, ответственности, активности и актуальности, является ключом к формированию сильного, образованного и целеустремленного поколения, способного строить процветающую и стабильную Беларусь. Общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодёжи» является настоящим фундаментом для воспитания патриота своей страны, формирования ответственного гражданина Республики Беларусь. ОО «БРСМ» – это платформа, где молодёжь может проявлять свои таланты, реализовывать свои идеи, участвовать в общественной и политической жизни страны. Забота о молодёжи, создание условий для ее всестороннего развития, воспитание в духе патриотизма и гражданственности – это задача государственной важности, это инвестиция в будущее Беларуси, гарантия сохранения ее национальной идентичности и процветания.

Получено 03.03.2025

УДК 37.018

## **РАЗВИТИЕ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

*Т. В. ШОРЕЦ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Сегодня перед нашей страной стоит одна из важнейших стратегических задач – сохранить и укрепить здоровье белорусского народа. Одним из ключевых механизмов, используемых для решения этой задачи, является фор-

мирование целевой личностной установки на здоровый образ жизни с молодых лет. Вследствие этого на высшие учебные заведения ложится большая ответственность, так как после окончания университета народное хозяйство страны должно получить не только квалифицированного специалиста, но и физически и эмоционально здоровую личность.

Необходимо отметить, что сегодня в современных условиях образовательный процесс в высшем учебном заведении характеризуется высокой динамичностью, большим объемом изучаемой информации, что предопределяет высокие энергетические затраты со стороны студентов. Нерациональное использование жизненных ресурсов может привести к негативным последствиям для здоровья молодого человека. Таким образом, в рамках обучения в вузе молодых людей необходимо познакомить с культурой здоровья и бережного отношения к нему, что позволит полноценно сформировать у них мотивацию к здоровому образу жизни. Повышение «рейтинга здоровья» в общей системе ценностей обучающихся является важнейшим условием их будущей успешности и последующей профессиональной социализации.

Проведенные исследования показали, что основной формой формирования культуры здорового образа жизни у студентов на сегодня является приобщение их к занятиям физической культурой (учебные занятия, внутривузовские спартакиады и пр.). Однако, на наш взгляд, перечень инструментов, используемых в воспитательном процессе, необходимо расширить. Нами предлагается использование следующих инструментов:

1 Проектная деятельность. В рамках данного направления можно организовать работу над индивидуальными или групповыми проектами, посвященными здоровому образу жизни, формированию здоровых привычек. Проектная деятельность позволяет не только познакомить молодых людей с культурой здорового образа жизни, но и развивать в них исследовательские навыки, помогает формированию критического мышления, учит работать в команде, что впоследствии поможет их профессиональному развитию.

2 Проблемное обучение. В рамках использования данной образовательной технологии предлагается создание какой-то проблемной ситуации (например, профилактика зависимых состояний), которую предстоит решить обучающимся. Результатом решения становится овладение новыми знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

3 Обучение через опыт. В рамках данного направления предлагается привлечение студентов не только к непосредственному участию, но и к подготовке и проведению различных спортивных мероприятий и соревнований, в том числе в качестве волонтеров, что позволит им более плотно познакомиться с определенными видами физической активности, а также развить свои социальные и коммуникативные личностные качества.

4 Проведение вебинаров о здоровом образе жизни, его влиянии на самочувствие, последующее развитие молодых людей с привлечением к участию в том числе и представителей медицинских учреждений.

5 Использование технологии геймификации, которая представляет собой внедрение различных игровых приложений и программ в процесс воспитания культуры здорового образа жизни. Суть заключается в использовании баллов (значков), которые получают обучающиеся при выполнении определенных заданий (в том числе на онлайн-платформах), связанных со здоровым образом жизни, профилактикой вредных привычек, повышением физической активности. Впоследствии на основании этих баллов происходит ранжирование обучающихся на досках лидеров.

6 Разработка обучающего онлайн-курса о здоровом образе жизни, правильных привычках, в котором необходимо использовать интерактивные элементы обучения, моделирование проблемных ситуаций. Доступ к курсу должен быть открыт без ограничений (по времени прохождения, статусу обучающегося и пр.).

7 Проведение регулярных социологических опросов среди студентов (в том числе с помощью онлайн инструментов), позволяющих выявить их отношение, понимание здорового образа жизни. В ходе проведения данных исследований можно выделить проблемные области в системе воспитания здорового образа жизни с целью предоставления дополнительной информации студентам по тому или иному вопросу, проблеме.

8 Проведение различных конференций, конкурсов, олимпиад, сетевых акций, культурно-досуговых мероприятий, квестов о здоровом образе жизни, физической активности, правильном питании и пр. среди студентов и преподавателей учебного заведения.

9 Подготовка агитационных материалов (плакаты, буклеты, видеоролики) о здоровом образе жизни с последующим распространением их среди обучающихся в учебном заведении, на сайте и группах в соцсетях.

10 Создание студентами персонифицированного портфолио (в том числе онлайн), отражающего результаты ведения ими здорового образа жизни (повышение жизненной энергии, снижение утомляемости и пр.).

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что проблема воспитания культуры здорового образа жизни среди студентов вузов является очень актуальной, и при этом со временем мы видим, что она только усиливается. Сегодня формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни требует комплексного подхода, применения актуальных, соответствующих современным реалиям инструментов, позволяющих каждому студенту осознать значимость и ценность как своего здоровья, так и здоровья других людей.

## Список литературы

1 **Маслова, Д. Р.** Инновационные технологии в воспитании культуры здорового образа жизни у студенческой молодежи / Д. Р. Маслова, Н. Ю. Евсеева, Е. В. Чаплыгина // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спортивной тренировки, рекреации и фитнеса, адаптивной и оздоровительно-восстановительной физической культуры : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / Липецкий гос. пед ун-т им. П. П. Семёнова-Тяньшанского. – Липецк, 2024. – С. 133–139.

2 **Роднаева, О. А.** К вопросу формирования культуры здорового образа жизни студентов как неотъемлемой части процессов воспитания и обучения / О. А. Роднаева, Н. А. Тыхеева, И. Г. Етобаева // Педагогика и просвещение. – 2021. – № 1. – С. 50–57.

3 **Хапрова, С. А.** Воспитание культуры здорового образа жизни у студентов вузов / С. А. Хапрова // Молодежь, наука и цивилизация : материалы междунар. студ. науч. конф. / Сибир. юрид. ин-т М-ва внутр. дел Российской Федерации. – Красноярск, 2023. – С. 151–153.

Получено 24.02.2025

УДК 378.147.88

## **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К РЕАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ РАБОТЫ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЭКСКУРСИЯХ**

*О. И. ЯКОВЦЕВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Профессиональное воспитание в университете представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий системного подхода, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса и учета актуальных тенденций в профессиональной области. Успешное профессиональное воспитание способствует не только личностному росту студентов, но и вносит вклад в развитие общества, поскольку готовит квалифицированных и ответственных специалистов.

Современное образование стремится не только дать студентам теоретические знания, но и подготовить их к реальным условиям работы. Одним из эффективных методов достижения этой цели является организация экскурсий на предприятия, где студенты могут познакомиться с практической стороной своей будущей профессии. Участие в экскурсиях помогает студентам лучше понять специфику работы, развить профессиональные навыки и адаптироваться к условиям реального трудового процесса [1].

Основная цель производственных экскурсий – расширить кругозор студентов, сформировать у них представление о реальных условиях труда и требованиях, предъявляемых к специалистам. Среди ключевых преимуществ экскурсий для студентов можно выделить:

#### *Практическое знакомство с профессией*

Экскурсии дают студентам возможность увидеть, как теоретические знания, полученные в учебных аудиториях, реализуются на практике. Они могут наблюдать за работой специалистов, задавать вопросы и получать ответы от профессионалов, что способствует более глубокому пониманию профессии.

#### *Развитие профессиональных навыков*

Во время экскурсий студенты имеют возможность ознакомиться с современным оборудованием, технологиями и производственными процессами, применяемыми в отрасли. Это помогает им развить практические навыки, которые будут полезны в будущей работе.

#### *Мотивация и вдохновение*

Увидев реальные достижения и успехи профессионалов, студенты могут обрести дополнительный стимул для обучения и личностного роста. Экскурсии также позволяют им осознать, какие навыки и знания требуются для построения успешной карьеры.

#### *Формирование профессиональных связей*

Экскурсии предоставляют студентам возможность познакомиться с потенциальными работодателями, получить ценные рекомендации по развитию карьеры.

#### *Адаптация к рабочей среде*

Экскурсии помогают студентам привыкнуть к атмосфере рабочего места, понять требования, которые предъявляются к сотрудникам. Это способствует снижению стресса при переходе от учебной деятельности к профессиональной.

Таким образом, производственные экскурсии играют важную роль в профессиональном воспитании студентов, способствуя их личностному и профессиональному развитию, а также подготовке к успешной интеграции в профессиональную среду.

Производственные экскурсии являются важной частью воспитательного процесса в Белорусском государственном университете транспорта. На нашей кафедре такие мероприятия также регулярно организуются и играют значительную роль в подготовке студентов.

#### *Опыт производственных экскурсий*

Производственные экскурсии для студентов представляют собой важный элемент как образовательного, так и воспитательного процесса, позволяют соединить теоретические знания с практическим опытом. Руководство предприятий, как правило, охотно поддерживает такие инициативы, предо-



ставляя возможность студентам ознакомиться с реальными условиями работы, технологическими процессами и корпоративной культурой.

Во время экскурсии студенты получают возможность:

- узнать об истории предприятия, его развитии и перспективах;
- посетить действующие производственные объекты и увидеть, как организован рабочий процесс;
- познакомиться с оборудованием, технологиями и методами контроля качества;
- пообщаться со специалистами, которые делятся своим опытом и подчеркивают важность командной работы.

При этом каждая экскурсия на производство отличается своими уникальными особенностями.

Перед экскурсией на кафедре проводится подготовительная работа: студентам объясняют её цели, рассказывают о предприятии и выделяют ключевые аспекты, на которые стоит обратить внимание. Также проводится инструктаж по технике безопасности, что подчеркивает важность соблюдения правил на производстве.

Во время экскурсии важно соблюдать дисциплину, задавать вопросы в организованном порядке и внимательно слушать пояснения. Краткие объяснения лучше чередовать с периодами самостоятельного наблюдения, чтобы студенты могли лучше усвоить информацию [2].

На предприятии студентам объясняют, как функционирует оборудование и какие технологические процессы используются. Они также могут изучить документацию и инструменты, предназначенные для контроля за этими процессами.

Одним из ключевых моментов является общение с сотрудниками предприятия, которые рассказывают о своих задачах, технологиях и важности взаимодействия в коллективе. Это помогает студентам понять, что успех на производстве зависит не только от технических знаний, но и от умения работать в команде.

После экскурсии у студентов остаются яркие впечатления и лучшее понимание того, как теоретические знания применяются на практике. Многие начинают интересоваться условиями трудоустройства и требованиями к специалистам, что мотивирует их к дальнейшему обучению. Студенты понимают, что предприятия заинтересованы в квалифицированных и грамотных специалистах, способных выполнять поставленные задачи, а также планировать и организовывать работу структурных подразделений.

Таким образом, производственные экскурсии не только расширяют кругозор студентов, но и помогают им осознать важность их будущей профессии, а также понять, какие навыки и качества востребованы на современном производстве.

Опыт производственных экскурсий показал, что применение активных методов обучения, таких как экскурсии, способствует усилению воспитательного аспекта в образовательном процессе, а также развитию у студентов как общих, так и профессиональных навыков и компетенций. Они не только помогают закрепить теоретический материал, но и способствуют развитию практических умений, усиливают мотивацию к учебной деятельности. Грамотно спланированные экскурсии способствуют более эффективной адаптации студентов к их будущей профессии и помогают им стать востребованными специалистами на рынке труда.

### **Список литературы**

1 **Андреев, В. И.** Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.

2 **Федоров, А. В.** Профессиональная подготовка студентов в условиях производственной практики / А. В. Федоров. – М. : МГУ, 2010. – 256 с.

Получено 24.02.2025

## СОДЕРЖАНИЕ

### Воспитательная деятельность средствами учебных дисциплин

|                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Атрошко Е. К.</i> Воспитательная работа со студентами при проведении учебных занятий по дисциплинам геодезического цикла .....                             | 3  |
| <i>Афонченко Т. П.</i> Воспитательная деятельность в образовательном процессе средствами правовых дисциплин .....                                             | 6  |
| <i>Ахраменко Г. В., Никитенко М. Ю.</i> Профессиональное становление инженеров-строителей через трудовое воспитание в процессе обучения .....                 | 8  |
| <i>Батурина Е. Л.</i> Обучение правилам делового общения при изучении дисциплины «Иностранный язык».....                                                      | 10 |
| <i>Бесалова М. В.</i> Геологическая практика в учебно-воспитательном процессе.....                                                                            | 12 |
| <i>Быченко О. В., Быченко О. Г.</i> Методы обучения, обеспечивающие единство образовательного и воспитательного процессов, в системе высшего образования .... | 15 |
| <i>Вольская И. И., Любочко Н. А.</i> Виды и формы воспитательной работы с иностранными студентами в высшем учебном заведении.....                             | 17 |
| <i>Галкина И. В.</i> Педагогические условия развития экономической культуры в образовательном процессе.....                                                   | 20 |
| <i>Голдобина Т. А., Задорожнюк Е. А.</i> Вопросы формирования навыков здорового образа жизни на занятиях по математике и информационным технологиям .....     | 22 |
| <i>Грибовская Е. Е., Шабалина И. П.</i> Патриотическое воспитание во время занятий по математике .....                                                        | 25 |
| <i>Дралова И. П., Сырова Н. С.</i> Воспитательная работа со студентами во время конкурсов, викторин и олимпиад.....                                           | 27 |
| <i>Дюбкова-Жерносек Т. П.</i> Эвристическое обучение как инструмент достижения целей воспитательной работы средствами учебной дисциплины .....                | 29 |
| <i>Кекиш Н. А., Колос М. М.</i> Научная работа студентов как инструмент приобретения профессиональных компетенций .....                                       | 34 |
| <i>Кириченко Е. Г.</i> О роли традиционных национальных ценностей в воспитании студенческой молодежи.....                                                     | 37 |
| <i>Кузнецов В. Г.</i> Формирование учебно-научных кластеров для повышения уровня инженерного транспортного образования.....                                   | 39 |
| <i>Кузнецов В. Г., Казаков Н. Н.</i> Оценка качества процесса подготовки специалистов для транспортного комплекса .....                                       | 42 |
| <i>Курыан Е. В.</i> Организация воспитательной работы в образовательной среде .....                                                                           | 45 |
| <i>Леоненко Д. В.</i> Воспитательная деятельность в рамках изучения технических дисциплин .....                                                               | 48 |
| <i>Липская М. Н.</i> Внеаудиторная работа по иностранному языку в неязыковом вузе...                                                                          | 49 |
| <i>Липская М. Н.</i> Особенности проведения дистанционного конкурса эссе на иностранном языке в вузе .....                                                    | 52 |

|                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Лисогурский О. Н.</i> Методика организации занятий и внеаудиторной работы со студентами для активизации их учебно-познавательной деятельности.....                   | 54 |
| <i>Макутонина Е. Ю.</i> Воспитание патриотизма на занятиях по иностранному языку в неязыковых вузах .....                                                               | 58 |
| <i>Никитин О. В., Артюшков О. В.</i> Роль современных технологий в популяризации образования и науки в молодежной среде .....                                           | 61 |
| <i>Путято О. В.</i> Основные направления взаимодействия вуза и системы таможенных органов .....                                                                         | 62 |
| <i>Пшеничников Ю. А.</i> Воспитание студентов в учебном процессе .....                                                                                                  | 66 |
| <i>Романенко В. В.</i> Интеграция воспитательных целей в содержание учебных технических дисциплин в вузе .....                                                          | 68 |
| <i>Романенко В. В.</i> Применение проектного подхода в воспитательной деятельности: практические примеры и результаты .....                                             | 70 |
| <i>Свидинская А. В.</i> Воспитательные аспекты в преподавании рисунка и живописи, проведении учебной практики (плэнэр) для студентов архитектурных специальностей ..... | 72 |
| <i>Ткаченко К. И., Чистяков В. А.</i> Воспитание патриотизма у обучающихся через региональный компонент дисциплины «Основы российской государственности»..              | 74 |
| <i>Фроленкова Е. О.</i> Деловая игра как активный метод обучения и воспитания специалистов .....                                                                        | 77 |
| <i>Ходоскина О. А.</i> Повышение экономической грамотности обучающихся как фактор формирования гражданской самоидентичности .....                                       | 79 |
| <i>Чаганова О. С.</i> Особенности работы со студентами при изучении дисциплины «Теоретическая механика» .....                                                           | 81 |
| <i>Чаянкова Г. М.</i> Правовое воспитание студенческой молодёжи в процессе изучения дисциплины «Избирательные системы» .....                                            | 84 |
| <i>Шатров С. Л., Шорец Т. В.</i> Роль предметных олимпиад в структуре профессионального воспитания в вузе .....                                                         | 86 |
| <i>Ярмоленка А. У.</i> Выхаваўчы патэнцыял васнай прозы І. Навуменкі .....                                                                                              | 87 |

### **Идеологическая, информационная и воспитательная работа во внеучебное время**

|                                                                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Ахраменко Г. В., Никитенко М. Ю.</i> Значение традиций в идейно-воспитательном процессе в техническом вузе.....              | 90  |
| <i>Бандюк Н. В.</i> Историческая память как элемент патриотического воспитания молодежи .....                                   | 92  |
| <i>Барановская Т. А., Ходоскин Д. П.</i> Основные аспекты и тенденции патриотического воспитания студентов младших курсов ..... | 94  |
| <i>Береснева А. Н.</i> Педагогический кластер «Ценности и смыслы учительства» .....                                             | 97  |
| <i>Биндюк С. А., Ковтун П. В.</i> Роль наставничества в формировании молодого специалиста .....                                 | 100 |
| <i>Васильев С. М., Нагибина А. В.</i> Стимулирование вовлеченности молодежи в культурно-массовые и спортивные мероприятия.....  | 101 |

|                                                                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Власюк Т. А.</i> Особенности применения технологии профайлинга в профилактической работе по недопущению правонарушений среди студентов, проживающих в общежитии ..... | 104 |
| <i>Власюк Т. А., Гончарова Л. А., Житникова Я. В.</i> Из опыта организации и проведения воспитательной работы с иностранными студентами в период летних каникул.....     | 107 |
| <i>Вострова Р. Н.</i> Четверть века – охране окружающей среды.....                                                                                                       | 108 |
| <i>Гришанкова Н. А.</i> Комплексное воспитание студентов неязыкового УВО во вне-аудиторной работе и на занятиях французского языка .....                                 | 111 |
| <i>Гришанкова Н. А.</i> Патриотическое воспитание – необходимое условие подготовки высококвалифицированных инженеров .....                                               | 115 |
| <i>Гуркова С. А., Сергейчук О. В.</i> Социально-психологическое сопровождение и поддержка обучающихся с инвалидностью в вузе .....                                       | 119 |
| <i>Демидова И. Н.</i> Влияние семейного воспитания на профилактику девиантного поведения обучающихся.....                                                                | 121 |
| <i>Дергачёва И. М., Гречуха А. В.</i> Воспитание семейных ценностей у современной молодежи .....                                                                         | 124 |
| <i>Дралова И. П., Кожедуб С. С.</i> Воспитательная работа со студентами в научно-исследовательских кружках .....                                                         | 126 |
| <i>Дюбокова-Жерносек Т. П.</i> Воспитательная работа с обучающимися в рамках реализации инициативного проекта «Энергомарафон-2025» .....                                 | 128 |
| <i>Евдокимович В. Е., Прокопенко А. И.</i> О важности патриотического воспитания в современном обществе .....                                                            | 133 |
| <i>Ефремова Е. Н.</i> Кинолекторий как метод гражданского и патриотического воспитания.....                                                                              | 135 |
| <i>Задорожнюк Е. А., Голдобина Т. А.</i> О формировании здорового образа жизни у студентов.....                                                                          | 138 |
| <i>Захаров Д. В.</i> Патриотическое воспитание студентов на примере подвига железнодорожников в годы Великой Отечественной войны .....                                   | 140 |
| <i>Корбут И. А., Будюхина О. А.</i> Воспитательная работа во внеучебное время с субординаторами акушерами-гинекологами .....                                             | 143 |
| <i>Кравченко А. В.</i> Эмоциональное выгорание волонтера.....                                                                                                            | 146 |
| <i>Кравченко А. В.</i> Здоровый образ жизни студента.....                                                                                                                | 147 |
| <i>Кулаженко Н. В., Тихонова Т. А.</i> К вопросу формирования языковой компетенции у иностранных учащихся (Летняя школа русского языка как иностранного – 2023).....     | 149 |
| <i>Ленинова Ю. О., Чиграй Г. В.</i> Актуальные направления профориентационной работы в высшем учебном заведении .....                                                    | 151 |
| <i>Литвинович Т. Н.</i> Применение облачных технологий в работе куратора учебной группы.....                                                                             | 154 |
| <i>Митренкова А. В.</i> Экологическое воспитание студентов .....                                                                                                         | 156 |
| <i>Новикова О. К., Ратникова А. М.</i> Здоровый образ жизни как основа профессиональной эффективности преподавателя университета.....                                    | 158 |
| <i>Потапенко О. В., Кочурко Е. И.</i> Здоровье и здоровый образ жизни в структуре жизненных ценностей студенческой молодежи .....                                        | 161 |
| <i>Равковская А. П.</i> Психологические особенности пищевого поведения студентов....                                                                                     | 163 |

|                                                                                                                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Самодум Ю. Г.</i> Трудовое воспитание обучающихся – важная составляющая образовательного процесса .....                                                                                       | 166 |
| <i>Сергейчук О. В., Ясюкович Ю. М.</i> Организация профилактической работы со студентами .....                                                                                                   | 169 |
| <i>Титкова Т. С., Щеглова А. В.</i> Участие студентов-архитекторов в конкурсах профессионального мастерства как одно из направлений воспитательной работы ..                                     | 172 |
| <i>Ткаченко К. И., Давыдов А. В.</i> Организация работы студенческого пресс-центра в образовательной организации .....                                                                           | 175 |
| <i>Чаянкова Г. М.</i> Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне – важнейшая задача идеологической и воспитательной работы .....                                               | 178 |
| <i>Чернюк Н. В.</i> Перспективные методы работы со студентами: идеология, воспитание и информационные технологии .....                                                                           | 182 |
| <i>Шатров С. Л.</i> Воспитание профессиональных навыков у студентов экономического профиля .....                                                                                                 | 184 |
| <i>Шкороедов Д. В.</i> Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание молодёжи во внеучебное время вместе с общественным объединением «Белорусский республиканский союз молодёжи» ..... | 186 |
| <i>Шорец Т. В.</i> Развитие подходов к формированию культуры здорового образа жизни у студентов вузов .....                                                                                      | 188 |
| <i>Яковцева О. И.</i> Подготовка студентов к реальным условиям работы через участие в производственных экскурсиях .....                                                                          | 191 |

Научно-практическое издание

**Инновационный опыт идеологической,  
воспитательной и информационной работы  
в учреждениях высшего образования**

Материалы X Республиканской научно-практической конференции  
(Гомель, 22 апреля 2025 г.)

Издается в авторской редакции

Технический редактор *В. Н. Кучерова*  
Корректор *Т. Л. Федькова*

Подписано в печать 25.06.2025 г. Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Печать на ризографе.  
Усл. печ. л. 11,62. Уч.-изд. л. 12,93. Тираж 50 экз.  
Зак. № 1318. Изд. № 29.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
Белорусский государственный университет транспорта.  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий  
№ 1 / 361 от 13.06.2014.  
№ 2 / 104 от 01.04.2014.  
№ 3 / 1583 от 14.11.2017.  
Ул. Кирова, 34, 246653, г. Гомель.