своей души в труд людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не сможет стать злым, недобрым человеком». Так, Василий Александрович Сухомлинский говорил о процессе трудового обучения, который он называл радостным трудом.

Таким образом, говоря об образовательном процессе в целом, понимая важность каждой его составляющей, необходимо выделять трудовое воспитание как базу, которая дает возможность выстраивать взаимоотношения в студенческом коллективе, развивать действенные формы идеологической работы, совершенствовать самоуправленческие функции обучающихся.

Получено 10.03.2025

УДК 316.6:37.091.212

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

О. В. СЕРГЕЙЧУК, Ю. М. ЯСЮКОВИЧ

*Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия, г. Горки*

Правовая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи являются одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания. Сегодня особенно остро встает вопрос о проведении определенных мероприятий по профилактике асоциальных форм поведения среди студенческой молодежи. Поэтому работе по предупреждению правонарушений и преступлений в молодежной среде на государственном уровне уделяется большое внимание.

Негативные тенденции общественного развития вызывают значительный рост социальных девиаций, особенно среди студентов. Появляется все больше молодых людей и девушек, которые бросают учебу, не задумываются о своей жизни, совершают правонарушения, деградируют как личности.

Работа сектора социально-педагогической и психологической работы отдела по идеологической и воспитательной работе по предупреждению и профилактике девиантного поведения у студентов и пропаганде здорового образа жизни ведется в соответствии с нормативными актами Республики Беларусь.

Целью проводимой работы является предупреждение правонарушений, антиобщественных действий и преступлений среди студентов академии на основе формирования личной ответственности за свое поведение и понимания общечеловеческих ценностей и нравственных норм.

В организации и проведении профилактической работы важен системный подход. Такая система предполагает тесное взаимодействие педагоги-

ческого коллектива и сотрудников академии с органами внутренних дел, инспекциями и комиссиями по делам несовершеннолетних и другими субъектами профилактики.

Профилактическая работа может достигнуть цели путем создания и существования системы предупреждения правонарушений и преступлений среди студентов. Анализ причин противоправного поведения обучающихся позволяет определить цели, задачи и направления системы воспитательно-профилактической работы.

Одной из причин противоправного поведения у молодежи является возникновение различного рода зависимостей. Проблемы формирования зависимостей у молодежи заключаются в необходимости выявления психологических факторов, механизмов, мотивов, способствующих злоупотреблению психоактивными веществами, алкоголем и табаком.

Современная молодежь не готова к преодолению непрерывно возрастающих стрессовых ситуаций. Социальная фрустрированность, нервно-психическое напряжение приводят к тому, что единственным доступным средством удовлетворения своих потребностей и получения удовольствия от жизни для молодежи становятся алкоголь и психоактивные вещества.

В рамках проведения психосоциального анкетирования с целью выявления риска зависимого поведения, изучения отношения студентов к проблеме курения, употребления алкоголя, ПАВ и наркотических веществ в Белорусской госу-дарственной сельскохозяйственной академии проводятся исследования по методикам В. А. Хриптович «Риск химической зависимости», В. В. Юсупова «Аддиктивная склонность», В. Ю. Завьялова «Мотивация употребления алкоголя».

Тестирование направлено на выявление склонности к вовлечению в употребление алкоголя, психоактивных веществ, изучение особенностей управления своим поведением, умений контролировать свои эмоции и разрешать трудные ситуации, готовности к необдуманным поступкам.

Анализ результатов исследования по методике В. Ю. Завьялова «Мотивация употребления алкоголя» показал, что 86,7 % респондентов имеют низкий уровень мотивации употребления алкоголя. В эту группу так же входят обучающиеся, которые никогда не употребляли спиртные напитки. Средний уровень мотивации употребления алкоголя показали 9,5 % респондентов, 2,6 % респондентов имеют высокий и 1,2 % респондентов имеют очень высокий уровни мотивации употребления алкоголя.

Основными мотивами можно назвать группы социально-психологических и личностных мотивов приема алкоголя:

- традиционные, социально обусловленные, культурно распространенные мотивы;
- псевдокультурные мотивы, которые свидетельствуют о стремлении приспособить свой личный опыт к «алкогольным ценностям» социальной микросреды;

– гедонистические мотивы, которые отражают стремление получить физическое и психологическое удовольствие от действия алкоголя и также опыт переживания алкогольной эйфории;

– субмиссивные мотивы, отражающие подчинение давлению других людей или референтной группы в плане приема алкоголя;

– атактические мотивы, связанные с желанием нейтрализовать негативные эмоциональные переживания – напряжение, тревогу, страх с помощью алкоголя.

Данные результатов тестирования использованы для проведения профилактической работы со студентами.

На основе результатов исследования были выработаны рекомендации для кураторов учебных групп:

– проводить беседы, направленные на формирование у студентов навыков здорового образа жизни, профилактику вредных привычек и зависимостей, самосохранительного поведения, умение принимать на себя ответственность за свою жизнь;

– поддерживать творческий микроклимат в учебной группе. Проводить мероприятия на развитие духовно-нравственных качеств личности (беседы, круглые столы, деловые игры и т. д.);

– поощрять социальную активность студентов, вовлекать в работу общественных организаций, работу общеакадемических клубов, кружков и секций;

– проводить совместные мероприятия в группе во внеучебное время, нацеленные на сплочение группы, создание комфортной психологической среды в студенческом коллективе;

– организовать проведение в учебной группе тренингов и тренинговых занятий, направленных на осознание механизмов формирования собственного поведения студентов, профилактику экзаменационных стрессов, стабилизацию эмоционального состояния, стрессоустойчивости с приглашением сотрудников социально-педагогической и психологической службы отдела по воспитательной работе с молодежью, специалистов УЗ «Горецкая центральная районная больница», УЗ «Горецкий районный центр гигиены и эпидемиологии».

Список литературы

1 **Хриптович, В. А.** Риск химической зависимости. Личностный опросник для подростков / В. А. Хриптович, Н. П. Радчикова. – Минск : РИВШ, 2015. – 56 с.

2 **Юсупов, В. В.** Психологическая диагностика зависимого поведения. Риск развития, методы раннего выявления / В. В. Юсупов, В. А. Корзунин. – СПб. : Речь, 2007. – 128 с.

3 **Завьялов, В. Ю.** Мотивация потребления алкоголя у больных алкоголизмом и у здоровых / В. Ю. Завьялов // Психологический журнал. – 1986. – № 5. – С. 102–111.