

2 Подчеркивание неправильности давать негативную оценку размерам и массе тела других людей.

3 Акцентирование внимания на важность понимания ощущений своего тела: приём пищи в случае голода и его прекращение при насыщении.

4 Информирование студентов о предстоящих нормальных изменениях в теле.

5 Сосредоточение внимания студентов на регулярных занятиях спортом и сбалансированном питании.

6 Анкетирование студентов может помочь выявить риск развития психогенного переедания.

Профилактические мероприятия включают соблюдение принципов рационального питания и уменьшение восприимчивости к стрессовым ситуациям. Для диагностики нарушений в психологии пищевого поведения проводится оценка психоэмоционального состояния. Для превентивных мер воздействия – профилактические акции, привлечение внимания к проблеме путём проведения конкурсов, недель здоровья и проведение информационных часов среди студенческой молодёжи.

Список литературы

1 **Малкина-Пых, И. Г.** Терапия пищевого поведения / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2007. – 1037 с.

2 **Михайлова, А. П.** Вопросы квалификации и психологической диагностики пищевого поведения в норме и при его нарушениях / А. П. Михайлова, Д. А. Иванова, А. В. Штрахова // Психология. Психофизиология. – 2019. – Т. 12, № 1. – С. 97–117.

3 **Барцалкина, В. В.** Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде / В. В. Барцалкина // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» : сб. материалов конф. / Моск. гос. психолого-пед. ун-т. – М., 2010. – С. 116–127.

Получено 05.02.2025

УДК 378:37.035.3

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ю. Г. САМОДУМ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Известный педагог Антон Семенович Макаренко говорил: «Труд всегда был основой для человечества и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из основных элементов».

Сегодня трудовая деятельность значительной частью молодежи видится как работа в офисах с использованием современной вычислительной и оргтехники. Без использования современных технологий, конечно же, невозможно представить высокоразвитое производство, но инженерное образование предполагает в том числе и определенную долю труда как в процессе обучения в университете, так и на стадии формирования и становления молодого специалиста. В этом случае понятие «труд» имеет две классические составляющие – умственный и физический.

В педагогике выделены такие функции трудового воспитания, как обучающая, развивающая и воспитательная. И если первые две функции дают возможность овладеть умениями и навыками, обеспечить интеллектуальное, социальное и физическое развитие, то воспитательная функция формирует в человеке умение взаимодействовать в коллективе, проявлять инициативу, быть дисциплинированным и, что немаловажно, любить труд.

«Воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойною, ни счастливою». Это высказывание принадлежит Константину Дмитриевичу Ушинскому, одному из основателей научной педагогики.

Трудовое воспитание должно начинаться в семье, однако в нынешних условиях ряд родителей не обременяют детей трудовыми семейными обязанностями, выполняют всю домашнюю работу самостоятельно. Трудовое воспитание дошкольников и школьников зачастую ограничивается уроками труда, особенно в городских общеобразовательных учреждениях.

В высшее учебное заведение приходит абитуриент, который становится студентом и представляет из себя уже вполне сформировавшуюся личность в плане отношения к труду. И отношение это положительное, если семья и школа сформировала такое отношение к труду, отрицательное – при отсутствии положительного воздействия, т. е. упущены первые две функции трудового воспитания – обучающая и развивающая. Поэтому педагогический коллектив должен быть нацелен на реализацию у обучающегося третьей трудовой функции – воспитательной, тем самым имея возможность реанимировать две первые.

Поскольку у студента преобладающую часть активности занимает умственный труд, то он должен стать той базой, на которой будет формироваться труд физический. Системный подход к организации образовательного процесса позволяет в должных пропорциях нормировать умственный и физический труд. Освоение образовательных программ должно быть сопряжено с поддержанием порядка обучающимися в аудиториях, наведением порядка на территории учебного заведения, в зданиях и на дворовой территории, участием в выполнении ремонтных работ, дежурством в помещениях, местах общего пользования и т. п. Сегодня редко используют формулировку

«общественно полезный» труд, но ведь именно такая форма трудового участия студента наиболее проста в реализации и позволяет социализироваться личности.

Организация трудового воспитания – участие в волонтерских миссиях и строительных (студенческих) отрядах. Сегодня можно привести множество примеров участия студентов в производственной деятельности таких предприятий, как «Атлант», МАЗ, МТЗ, поддержание в должном порядке воинских захоронений, участие в акции «Подарим лесу новую жизнь», экологические акции по уборке мусора на территориях возле водоемов и мн. др. Задача всех, задействованных в воспитательном процессе, вовлечь абсолютное большинство студентов в процессы трудового воспитания. И где-то можно получить положительный эффект от обратного в том, что студент, не желающий приложить усилия, например по поддержанию порядка в своей комнате, но наведя должный порядок на рабочем месте (а производственный процесс обязательно этого требует), в лесу, на берегу озера будет считать необходимым делать то же самое там, где он учится, живет и проводит личное время.

Отдельной темой нужно обсуждать возможности и необходимость трудового воспитания обучающихся, проживающих в общежитии. Должна действовать система самоуправления, стимулирующая (принуждающая) к выполнению физической работы по поддержанию мест общежития в чистоте и порядке. И это должны быть не только жилые комнаты и кухни, но абсолютное большинство помещений общежития. Подавляющая масса молодежи способна поддерживать свое жилье в порядке самостоятельно, а выстраивание трудовых отношений в таком большом коллективе упрощается собственными же потребностями обустройства своего жилья с точки зрения красоты, уюта и порядка.

Сегодня не случайно, на самом высоком уровне, говорится о необходимости трудового участия молодежи в производственных процессах. Ярким примером служит проведение республиканской акции «Сад надежды». Каждое учебное заведение имеет в своем распоряжении садовые участки, а в случае их отсутствия – закреплено за хозяйством, где таковые имеются. Можно сколь угодно критиковать практику, существовавшую в те времена, когда студенты и учащиеся в первый месяц учебы выезжали на сельскохозяйственные работы, где, помимо знакомства друг с другом, получали хорошую практику в том или ином виде деятельности, тем самым реализуя все функции трудового воспитания в натуральном виде.

«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека. Если ребенок вложил частицу

своей души в труд людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не сможет стать злым, недобрым человеком». Так, Василий Александрович Сухомлинский говорил о процессе трудового обучения, который он называл радостным трудом.

Таким образом, говоря об образовательном процессе в целом, понимая важность каждой его составляющей, необходимо выделять трудовое воспитание как базу, которая дает возможность выстраивать взаимоотношения в студенческом коллективе, развивать действенные формы идеологической работы, совершенствовать самоуправленческие функции обучающихся.

Получено 10.03.2025

УДК 316.6:37.091.212

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

О. В. СЕРГЕЙЧУК, Ю. М. ЯСЮКОВИЧ

*Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия, г. Горки*

Правовая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи являются одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания. Сегодня особенно остро встает вопрос о проведении определенных мероприятий по профилактике асоциальных форм поведения среди студенческой молодежи. Поэтому работе по предупреждению правонарушений и преступлений в молодежной среде на государственном уровне уделяется большое внимание.

Негативные тенденции общественного развития вызывают значительный рост социальных девиаций, особенно среди студентов. Появляется все больше молодых людей и девушек, которые бросают учебу, не задумываются о своей жизни, совершают правонарушения, деградируют как личности.

Работа сектора социально-педагогической и психологической работы отдела по идеологической и воспитательной работе по предупреждению и профилактике девиантного поведения у студентов и пропаганде здорового образа жизни ведется в соответствии с нормативными актами Республики Беларусь.

Целью проводимой работы является предупреждение правонарушений, антиобщественных действий и преступлений среди студентов академии на основе формирования личной ответственности за свое поведение и понимания общечеловеческих ценностей и нравственных норм.

В организации и проведении профилактической работы важен системный подход. Такая система предполагает тесное взаимодействие педагоги-