Список литературы

1 Министерство образования Республики Беларусь : [сайт]. – URL: <https://edu.gov.by> (дата обращения: 10.03.2025).

2 Макаренко, А. С. Проблемы школьного советского воспитания / А. С. Макаренко // О воспитании детей в семье: избранные педагогические сочинения / А. С. Макаренко ; под ред. Е. Н. Медынского. – М. : Учпедгиз, 1955. – С. 197–311.

Получено 12.03.2025

УДК 378.03:57.02

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

А. В. МИТРЕНКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В настоящее время всё чаще проявляется опасное заблуждение о превосходящем значении личного над общественным. Поэтому развитие убеждённости в приоритете общечеловеческих экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп превратилось в сложную нравственную проблему. Ни для кого не секрет, что в погоне за прибылью руководители предприятий часто забывают о том, что все мы – неотъемлемая часть природы и, заключая сделку с совестью, нельзя так же поступить и с природой.

Формированию экологической нравственности и мировоззрения мешает представление о том, что человечество в своей хозяйственной деятельности ещё не перешло границ экологически дозволенных пределов. Отсюда вытекает ложное представление о возможности продолжения экономического развития посредством бесконечного увеличения потребления природных ресурсов: минеральных, водных, земельных, лесных, биологических, рекреационных и др.

Центральной частью экологического мировоззрения и культуры должно стать осознание необходимости социально-экологических обоснованных ограничений потребления. Пока же в мире господствует идеология потребительства, поэтому формирование экологического мировоззрения и соответствующего поведения представляет труднейшую задачу. Проблемы экологического воспитания должны рассматриваться не изолированно, а в связи с нравственным, эстетическим, физическим формированием уровня развития личности студента.

У студентов формируют представления о единстве природы, человека, общества, о биологических, социальных, экономических, технологических и эстетических взаимосвязях; умение оценивать многообразие связей между природой, обществом, жизнью и здоровьем человека; осознание законода-

тельства о бережном отношении к природе и охране ее богатств; чувство личной ответственности за состояние окружающей природной среды.

Формирование экологической культуры студентов ведется через различные формы и методы работы.

Студенты усваивают знания об источниках и веществах, загрязняющих окружающую среду, о предельно допустимых концентрациях вредных веществ, о способах снижения загрязнения окружающей среды отходами химических производств. Ребята получают представления о разработке современных технологий производства, снижающих или исключаящих вредное воздействие на окружающую среду, о зависимости здоровья человека от качества окружающей среды, знакомятся с проблемами безотходного производства. Исследование проблемы взаимодействия общества и природы ведется поэтапно.

На первом этапе у студентов формируются мотивы желания и интереса к познанию объектов и явлений живой природы и человека как природного существа. На втором этапе формулируются экологические проблемы как следствие реальных противоречий между человеческим обществом и живой природой. На третьем этапе достигается осознание учащимися причин возникновения современных экологических проблем, рассматриваются пути их решения.

Целесообразно обобщать представления студентов о глобальных проблемах современности вокруг идеи оптимизации социально-природного взаимодействия. Особая интегрирующая роль при этом принадлежит экологическим курсам, которые формируют целостное представление о проблемах экологии, опираясь на содержание других дисциплин. Приоритетным направлением является организация межпредметных семинаров, дискуссий, деловых игр, которые помогут студентам систематизировать экологические знания. Целесообразно при этом использовать активные методы обучения: неимитационные (проблемные лекции и семинары, тематические дискуссии и круглые столы, мозговой штурм и др.) и имитационные (анализ конкретных ситуаций или кейс-стади, разыгрывание ролей, деловые игры и др.) [2].

Экологическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на овладение учащимися первоначальных экологических знаний, обогащение имеющихся у них экологических знаний, формирование у них навыков и способностей организации охраны природы и окружающей среды и т. д.

В Республике Беларусь придается особое внимание организации охраны природы и окружающей среды. Идея общественно-экологического движения нашла свое отражение в Государственной программе «Охрана окружающей среды и устойчивое использование природных ресурсов» на 2021–2025 годы [1]. Среди целей и задач данной программы выделяются такие, как создание условий для широкой пропаганды экологических знаний, повышения экологической культуры. В составе мер, осуществляемых по основным направлениям выполнения данной программы, были определены такие, как развитие законодательства и нормативно-методической базы в сфере

образования в целях охраны окружающей среды и природопользования, экологического образования и стабильного развития; организация учебно-методических центров по повышению квалификации сотрудников организаций, разрабатывающих нормативно-технические документы по образованию в целях устойчивого развития, а также для системы государственного комитета по охране природы и экологической службы. В заключение следует подчеркнуть, что если воспитание и образование не охватят всех сфер социальной жизни, то они не смогут занять важное место в достижении больших возможностей в деле воспитания гармонично развитого поколения. Овладение экологическими знаниями, экологической культурой, соблюдение законов и норм в деле охраны окружающей среды и природопользования, формирование любви к природе должны стать потребностью и качествами каждой личности. Поэтому от образовательных учреждений требуется формирование у молодежи таких качеств, знаний и навыков. Так как именно молодое поколение, будущие специалисты будут служить делу процветания нашей Родины, будут бороться за чистоту окружающей среды, благоустраивать города и села, что послужит улучшению экономической и культурной жизни народа.

Список литературы

1 О Государственной программе «Охрана окружающей среды и устойчивое использование природных ресурсов» на 2021–2025 годы : постановление Советов Министров Респ. Беларусь № 99 от 19 февраля 2021 г. – URL: <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100099/> (дата обращения: 11.03.2025).

2 Каменская, Е. Н. Формирование экологической культуры студентов технического вуза / Е. Н. Каменская // Инженерный вестник Дона. – 2015. – № 4. / – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekologicheskoy-kultury-studentov-tehnicheskogo-vuza/> (дата обращения: 29.05.2019).

Получено 17.03.2025

УДК 316.6

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УНИВЕРСИТЕТА

О. К. НОВИКОВА, А. М. РАТНИКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Современная образовательная среда предъявляет высокие требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя. Эффективность