

## **ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ**

*Т. Н. ЛИТВИНОВИЧ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Жизнь современного человека непосредственно связана с применением цифровых технологий в быту, на работе и в других сферах деятельности. Цифровизация прочно вошла и в образовательную деятельность каждого учебного заведения нашей страны. Цифровизация образования предполагает внедрение различных цифровых технологий в учебные и другие процессы университета. Цифровые технологии включают в себя облачные вычисления, технологии работы с большими данными, технологии искусственного интеллекта и мн. др.

Неотъемлемой частью учебного процесса является воспитательный процесс. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [1].

Одну из важных ролей в воспитательной работе университета транспорта играет куратор учебной группы. Функции куратора можно разделить на следующие категории: организация и управление, информирование, коммуникация, диагностика и контроль. Функция организации и управления заключается в первую очередь в создании коллектива учебной группы. По мнению А. С. Макаренко, «коллектив – это социальная группа, объединяющая людей, занятых решением конкретных задач, на основе общности целей, принципов, сотрудничества, сочетания индивидуальных и групповых интересов» [2]. Именно в коллективе происходит формирование, рост и развитие личностных качеств обучающегося, раскрытие его потенциальных возможностей. Функция организации и управления предполагает также вовлечение студентов в различные виды деятельности вне учебных занятий, посещение культурно-массовых и иных мероприятий и др. Информационная функция предполагает своевременное информирование студентов группы о происходящих событиях и мероприятиях в рамках факультета, университета, города и страны в целом. Коммуникативная функция одна из самых важных в арсенале куратора. Данная функция предполагает умение куратора наладить такой контакт с подопечными своей группы, чтобы они в конечном итоге начали ему доверять, увидели в нем не просто представителя администрации факультета, а друга, которому можно раскрыть свои секреты, поделиться проблемами. «Курировать» происходит от латинского *curare*

(заботиться). Куратор – это человек, который проявляет внимание к каждому студенту своей группы, заботится о его эмоциональном и психологическом состоянии, создавая комфортные условия во вверенном ему коллективе через умение наладить правильную коммуникацию. Целью диагностики и контроля является получение объективной информации для управления качеством воспитательного процесса в группе. Чтобы качественно выполнять воспитательную работу в группе, куратор должен:

1) хорошо знать каждого студента: иметь полную информацию о его семье и окружении, физическом и психологическом здоровье, интересах, увлечениях, ценностях, интеллекте, способностях, уровне воспитанности, взаимоотношениях с коллективом;

2) следить за его развитием;

3) видеть проблемы в воспитании каждого студента и своевременного их решать;

4) знать о сложившихся межличностных отношениях в группе и при необходимости своевременно их корректировать.

Самыми простыми способами диагностики, которые может применять куратор в своей работе, являются наблюдение и беседа. Кроме того, рекомендуется использовать анкетирование и тестирование.

Для реализации последних двух способов диагностики можно применять цифровые технологии. Перспективным направлением использования цифровых технологий в воспитательном процессе являются облачные технологии. Облачные технологии позволяют использовать компьютерные ресурсы и мощности как Интернет-сервис. В настоящее время эти технологии доступны каждому пользователю Сети. На сегодняшний день существует большое количество разнообразных облачных сервисов. В качестве наиболее подходящего в воспитательной работе куратора автор статьи рекомендует использовать облачный сервис Google диск. Данный сервис обладает большим количеством бесплатных инструментов, что делает его привлекательным для использования. В частности, инструмент Google формы можно использовать для реализации диагностирующей и контролирующей функции куратора учебной группы. Предлагается использовать его для формирования социального паспорта группы, который должен обновляться два раза в год. Технология использования инструмента Google формы в создании социального паспорта проста: формируется необходимая анкета, формируется QR-код на ссылку формы на Google диске, через социальную сеть в группу распространяется QR-код, производится опрос, после чего сбор и обработка результатов анкетирования.

Таким образом, применение современных цифровых технологий, в частности, облачных, дает безграничные возможности куратору учебной группы для осуществления качественного воспитательного процесса в ней.

## Список литературы

1 Министерство образования Республики Беларусь : [сайт]. – URL: <https://edu.gov.by> (дата обращения: 10.03.2025).

2 Макаренко, А. С. Проблемы школьного советского воспитания / А. С. Макаренко // О воспитании детей в семье: избранные педагогические сочинения / А. С. Макаренко ; под ред. Е. Н. Медынского. – М. : Учпедгиз, 1955. – С. 197–311.

Получено 12.03.2025

УДК 378.03:57.02

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

*А. В. МИТРЕНКОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В настоящее время всё чаще проявляется опасное заблуждение о превосходящем значении личного над общественным. Поэтому развитие убеждённости в приоритете общечеловеческих экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп превратилось в сложную нравственную проблему. Ни для кого не секрет, что в погоне за прибылью руководители предприятий часто забывают о том, что все мы – неотъемлемая часть природы и, заключая сделку с совестью, нельзя так же поступить и с природой.

Формированию экологической нравственности и мировоззрения мешает представление о том, что человечество в своей хозяйственной деятельности ещё не перешло границ экологически дозволенных пределов. Отсюда вытекает ложное представление о возможности продолжения экономического развития посредством бесконечного увеличения потребления природных ресурсов: минеральных, водных, земельных, лесных, биологических, рекреационных и др.

Центральной частью экологического мировоззрения и культуры должно стать осознание необходимости социально-экологических обоснованных ограничений потребления. Пока же в мире господствует идеология потребительства, поэтому формирование экологического мировоззрения и соответствующего поведения представляет труднейшую задачу. Проблемы экологического воспитания должны рассматриваться не изолированно, а в связи с нравственным, эстетическим, физическим формированием уровня развития личности студента.

У студентов формируют представления о единстве природы, человека, общества, о биологических, социальных, экономических, технологических и эстетических взаимосвязях; умение оценивать многообразие связей между природой, обществом, жизнью и здоровьем человека; осознание законода-