

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ (ЛЕТНЯЯ ШКОЛА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО – 2023)

Н. В. КУЛАЖЕНКО, Т. А. ТИХОНОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

На протяжении многих лет значительное место в экспорте образовательных услуг занимает КНР. В рамках сотрудничества БелГУТа и Гуанчжоуского профессионально-технического колледжа железнодорожного транспорта проходит подготовка специалистов в области организации перевозок на железнодорожном транспорте.

С 2017 года международное сотрудничество уже представлено разнообразными проектами (получение высшего образования, обучение в магистратуре и аспирантуре, стажировки педагогических кадров, языковая подготовка).

Эффективность и результативность работы международных программ зависит от многих факторов: четкой организации и тщательной подготовки проектного сотрудничества, использование педагогических технологий, новизны содержания учебно-воспитательного процесса.

В БелГУТе с 6 по 16 октября 2023 года проходила «Летняя школа русского языка как иностранного – 2023». Работа была организована в несколько этапов (включала работу в аудитории, посещение учебных лабораторий, связанных с профессиональной деятельностью учащихся, тематических экскурсий, экскурсий на производство).

Курс русского языка (интенсивный модуль, профессиональная терминология) читали преподаватели кафедры «Славянские и романо-германские языки», а преподаватели кафедры «Общетеchnические и специальные дисциплины» читали курс лекций: «Железнодорожные правила и безопасность», «Оборудование городских железнодорожных транспортных станций», «Организация железнодорожной пассажирской перевозки».

Особенностью работы летней школы было то, что за короткий промежуток времени от преподавателей требовалось организовать правильное педагогическое общение с китайским контингентом, учитывая индивидуальные особенности учащихся и национальный характер (приверженность традициям, обострённое чувство собственного достоинства, рациональное мышление). Если учесть, что внеаудиторное мероприятие достигает цели в случае предварительной аудиторной работы, то преподавателями были привлечены китайские студенты старших курсов и магистранты, волонтеры, которые отработывали лексико-грамматический материал, связанный со спецификой

конкретных предприятий (история развития предприятия, технологические процессы, сырьевая база, роль и место предприятия в отрасли промышленности и в экономическом потенциале республики).

Ознакомительные экскурсии были организованы на предприятия города Гомеля, сотрудничающие и поставляющие продукцию в КНР (ОАО «Гомсельмаш», ОАО «Гомельский жировой комбинат», кондитерская фабрика ОАО «Спартак»). А непосредственное общение учащихся с работниками предприятия выявило степень эффективности применения методики ситуативного проблемного общения и использование речевых моделей.

Были подготовлены и проведены внеаудиторные лингвострановедческие мероприятия (обзорные экскурсии по городу Гомелю и Минску, посещение дворцово-паркового ансамбля, посещение Гомельского ледового дворца и циркового представления).

Профессиональному обучению способствовали экскурсии, организованные по учебным лабораториям БелГУТа, посещение Гомельского отделения Белорусской железной дороги, экскурсия в городе Минске с посещением железнодорожного вокзала, станции Минск-Пассажирский, а также посещение Центра управления перевозками Белорусской железной дороги (г. Минск).

«Летняя школа русского языка как иностранного – 2023» была ориентирована на изучение и использование социокультурной среды и языкового окружения как обучающих факторов для активизации языка будущей специальности.

На завершающем этапе были организованы круглые столы с подведением итогов работы школы, встречи с руководством университета и ведущими преподавателями, вручением сертификатов об окончании летней школы и свидетельств о прохождении курсов русского языка.

Таким образом, внеаудиторная работа способствует эффективной обработке языкового и речевого материала, расширяет и систематизирует лингвострановедческие и культурологические знания, повышает уровень профессиональной компетенции, а в созданных ситуациях реального речевого общения усиливается мотивация и творческая активность иностранных учащихся.

Список литературы

1 **Щукин, А. Н.** Методика преподавания русского как иностранного : пособие для вузов / А. Н. Щукин. – М. : Высшая школа, – 2003. – 334 с.

Получено 27.02.2025