

Список литературы

1 **Зиновьев, А. А.** Последнее интервью / А. А. Зиновьев // Я мечтаю о новом человеке. – URL: <http://www.zinoviev.ru/ru/zinoviev-novom-tcheloveko.pdf> (дата обращения: 07.12.2013).

2 **Филонов, Г. Н.** Воспитание как социально-педагогический феномен. Стратегия развития / Г. Н. Филонов. – М. – 2000. – 195 с.

Получено 28.02.2025

УДК 804.0(075.8)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ИНЖЕНЕРОВ

Н. А. ГРИШАНКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В период обострения борьбы двух общественных систем, двух полярно противоположных мировоззрений следует развивать идеологическую бдительность обучаемых, их непримиримость к враждебным взглядам.

Доступность средств массовой информации, широкое использование западной пропаганды произведений литературы, кино, музыки, достижений науки, техники, спорта и бытового комфорта обязывают наши учреждения высшего образования усилить идеологическое воспитание молодежи свое- временно находить эффективные формы работы, способствующие формированию стойкого иммунитета ко всем видам информационного воздействия.

Одной из таких форм является проведение политинформации на занятиях французского языка с целью полнее обеспечить выполнение учебно- воспитательных целей программы, расширить возможности учебно-методических комплексов, теснее увязать обучение иностранному языку с жизнью.

Политическую информацию мы проводим на основе статьи из газеты, по определенной теме (проблеме) или на тему, выбранную самим студентом.

Первую политинформацию готовит преподаватель. Одновременно он записывает на доске речевые образцы, связанные с политической, культурной или спортивной жизнью, и побуждает студентов использовать их в связи с затронутыми событиями. Затем предлагает обучаемым подготовить политическую информацию самостоятельно. Обычно студенты делают сообщения по схеме: что → где → когда. Политинформация проводится раз в

неделю. Ее готовят все студенты. Преподаватель приучает обучаемых слушать своих товарищей, с тем чтобы дать оценку сказанному.

Тематическая политинформация характеризуется, прежде всего, самостоятельным выбором источника информации, но в рамках учебной темы. Так, готовясь к политической информации во время изучения темы «Жизнь молодежи за рубежом» или «Достижение науки и техники в Республике Беларусь», студенты используют материалы прессы, интернет-ресурсы, источники, рекомендуемые преподавателем. Преподаватель и сам серьезно готовится к политической информации, чтобы умело руководить её проведением на занятии.

Таблица 1 – Речевое взаимодействие во время проведения политической информации

Виды политинформации и организация работы	Характер речевых сообщений
<i>1 Политинформация на основе определённой статьи из газеты.</i> Вся группа готовится по одной и той же статье, объём высказывания 3–5 предложений	Подготовленная речь
<i>2 Политинформация по определённой теме (проблеме).</i> Каждый студент работает над материалом в соответствии с темой; объём высказываний соответствует программным требованиям	Подготовленная речь. Свободная речь в рамках темы
<i>3 Политинформация на тему, выбранную самим студентом.</i> Каждый студент прорабатывает свой материал (темы разные); объём высказываний соответствует программным требованиям	Подготовленная речь. Неподготовленная речь межтематического характера (дискуссия, пресс-конференция, занятие-митинг)

Как видно из таблицы, политинформация, выбранная самим студентом, носит системный характер, но связана с изучаемой темой.

Большое учебное и воспитательное значение имеют игровые пресс-конференции, занятия-лекции, которые проводятся на заключительных этапах работы над темой. Таким образом, виды политических информаций представляют собой определенную систему обучения и идейно-политического воспитания студентов. Они осуществляются в четкой последовательности от подготовленной речи к свободным высказываниям на пресс-конференциях и дискуссиях.

Итоговая конференция проводится эпизодически, но не реже одного раза в семестр по материалам тематических политинформаций с использованием краеведческого материала. Студенты непринужденно вступают в коммуникацию, связывая свои сообщения с содержанием проведенных политиче-

ских информации, рассказывают о жизни молодёжи в нашей стране и за рубежом, о развитии науки и техники, о государственных символах, о труде земляков, о развитии села, района, области, о правах и обязанностях граждан, записанных в Конституции Республики Беларусь. Обучаемые хорошо владеют общественно-политической лексикой, которая обогащает и их родной язык, развивает у них чувство патриотизма.

Кроме политинформаций, которые отражают актуальные события, происходящие в нашей стране и за рубежом, большое воспитательное воздействие на студентов оказывает внеаудиторная работа, проводимая на кафедре славянских и романо-германских языков.

В многообразии форм внеаудиторной работы по иностранному языку наиболее эффективными следует считать такие, которые обеспечивают длительное педагогическое воздействие. К ним мы относим Недели иностранных языков, читательские конференции, экскурсии, викторины, круглые столы и т. д. Они позволяют наиболее полно использовать во внеаудиторной работе возможного гражданского и патриотического воспитания студентов средства иностранного языка. Так, в октябре 2023 года была проведена Неделя французского языка, посвященная Году мира и созидания, которая включала в себя:

- тренинговое занятие «Презентую себя – белоруса!»;
- университетский конкурс на лучшее знание французского языка (I и II тур) на тему «Созидательный труд – главное условие развития мирного государства»;
- экскурсию в отдел иностранной литературы Гомельской универсальной библиотеки им. В. И. Ленина. Просмотр документального фильма «Беларусь выбирает мир и создание» с последующим обсуждением его на французском языке за круглым столом;
- интеллектуальную игру-викторину «Заповедь наших предков – мир и создание»;
- экскурсию в библиотеку БелГУТа, беседу «Собери Беларусь в своем сердце»;
- подготовку видеороликов «Беларусь мирная, Беларусь стабильная»;
- диалоговую площадку «Две сестры – Беларусь и Россия».

В октябре 2024 года прошла Неделя французского языка, посвященная Году качества и состоящая:

- из лингвистического брейн-ринга «Молодёжь – знак качества страны»;
- просмотра фильма «Беларусь – страна со знаком качества»; с последующим обсуждением его на французском языке;
- университетской олимпиады на лучшее знание французского языка по теме «Побеждай качеством, а не количеством»;
- конкурса студенческих презентаций «Учеба – наш главный труд, Знак качества – отличные отметки!».

Организации мероприятия «Неделя французского языка» предшествовала длительная и тщательная подготовка. Студенты-участники с энтузиазмом искали материал для своих выступлений, работали над незнакомой лексикой. Вполне естественно, что их поиски направляли преподаватели – непосредственные организаторы мероприятия. Работа над каждым из дней Недели делилась на несколько этапов. Так, например, в организации экскурсии на французском языке в отдел иностранной литературы Гомельской универсальной библиотеки им. В. И. Ленина потребовались:

- знакомство с лексикой, необходимой для проведения экскурсии;
- закрепление лексических единиц и речевых образцов в предложениях, вопросах и на сюжетных иллюстрациях;
- движение по маршруту и прослушивание объяснений экскурсовода из числа студентов;
- беседа по материалам экскурсии;
- выполнение творческого задания: написать рассказ на французском языке о впечатлениях от экскурсии.

Последовательное выполнение всех этапов позволило обеспечить организационную четкость мероприятия Недели французского языка.

Практика показывает, что знакомство студентов с историей, краеведением, культурой, традициями и обычаями не только расширяет их знания о нашей стране, но и воспитывает гражданские и патриотические чувства, оказывает огромное влияние на формирование мировоззрения, содействует успешному усвоению таких программных тем, как «Республика Беларусь в современном мире», «Охрана окружающей среды», «Транспорт и окружающая среда» и др. Участие студентов в художественной самодеятельности, изготовление стендов, стенгазет, оформление аудитории создают благоприятные условия для развития их творческих способностей и являются прекрасным средством совершенствования языка и формирования гражданско-патриотической позиции молодежи.

Список литературы

- 1 **Биболетова, М. З.** Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» / М. З. Биболетова, Н. В. Ладыженская // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 3. – С. 2–24.
- 2 **Жук, О. Л.** Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ / О. Я. Жук, А. П. Богомазов, Ю. Г. Черняк // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 2. – С. 3–12.

Получено 28.02.2025