

коммуникации народов Среднего Поволжья в процессе образования Российского централизованного государства. Отдельно рассматривается значение Нижегородской ярмарки для формирования общероссийского рынка.

3 Духовное наследие Серафима Саровского (г. Дивеево) – основа сохранения традиционных ценностей, пример бескорыстного служения нравственным идеалам, заботы об Отчизне; источник и место притяжения православного мира.

4 Город Горький, связанный с именем великого русского писателя XX столетия – Максима Горького.

5 Город Горький – колыбель отечественного машиностроения и город трудовой славы. Вклад горьковчан в достижение Великой Победы.

Таким образом, интеграция регионального компонента в учебный процесс и использование конкретных данных об истории, культуре, традициях народов Нижегородской области, без всякого сомнения, стимулирует рост интереса студентов к изучению дисциплины «Основы российской государственности» и воспитывает активную гражданскую позицию через связь поколений и осознание своей роли в жизни страны.

Список литературы

1 Белобородов, Е. А. Проблемы формирования патриотизма у молодежи в условиях современного мира / Е. А. Белобородов, В. С. Тимонина, Г. Н. Баланюк // Молодой ученый. – 2021. – № 8 (350). – С. 168–171. – URL: <https://moluch.ru/archive/350/78691/> (дата обращения: 25.02.2025).

2 Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М. Э. Шульженко // Молодой ученый. – 2017. – № 47 (181). – С. 240–243. – URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 25.02.2025).

Получено 27.02.2025

УДК 371.382:378.14

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Е. О. ФРОЛЕНКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В современных методах обучения и воспитания все более широкое распространение получают деловые игры, основанные на моделировании ситуаций, потенциально возникающих в реальных условиях производства. Идея применения такого метода не нова, в современном понимании концепция деловых игр была разработана в середине XX века в США, однако прообра-

зы метода были отмечены еще задолго до нашей эры в китайских военных играх, а затем и в царской России XVII–XVIII вв.

В качестве определения деловой игры примем мнение А. П. Панфиловой – это форма деятельности людей, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств активизации образовательного процесса в системе образования [1, с. 139]. Однако мнение исследователя Ю. С. Арутюнова расширяет приведенное определение:

- новая область деятельности и научно-технического знания;
- ролевое общение;
- имитационный эксперимент;
- метод обучения;
- исследование и решение производственных задач.

Если рассматривать деловую игру как метод обучения и воспитания, то ее стоит отнести к методам активного обучения, используемым для поиска эффективных решений. Такой метод обучения позволяет решать будущим специалистам профессиональную задачу в игровой обстановке, исполняя определенную роль, а также усваивать содержание изучаемых тем дисциплины и знакомиться с функционированием различных организаций, приобретать опыт принятия управленческих решений. Воспитательный аспект деловой игры заключается в том, что в условиях группового обсуждения формируется совместное общее решение, перед участниками игры заранее ставятся цели и задачи, которые им необходимо решить, используя полученные за время обучения знания, а также учитывать нравственные нормы, приобретаемые в процессе воспитания в семье и в стенах учреждений образования. Итогом деловой игры станет достижение цели, поставленной перед студентами.

Тематика деловой игры может быть адаптирована под различные условия, цели, а также для разного количества участников. При помощи игр появляется возможность решать следующие задачи:

- научить принимать решения – в условиях неожиданных ситуаций студентов заставляют быстро решать: кого выбрать лидером, кого определить как самого эффективного сотрудника, а от кого стоит избавиться в компании;
- развивать управленческие навыки – на время деловой игры студент может занять роль как успешного лидера, так и рядового сотрудника. Таким образом студенты учатся мыслить стратегически, понимать проблемы сотрудников и оперативно принимать эффективные решения;
- развивать аналитическое мышление – целью игр является обучение студентов навыкам поиска информации, ее анализа и в дальнейшем генерации неоднобразных шаблонов.

Сценарии деловых игр разрабатываются с учетом тематики занятий, а также для достижения определенных целей образовательного процесса. Так, в зависимости от поставленных целей различают следующие виды деловых игр: для обучения персонала, подготовки к внештатным ситуациям, проверки квалификации

сотрудников или проработки гипотез. Модель деловой игры должна отвечать определенным принципам, которые представлены на рисунке 1.

Принципы построения деловых игр
Принцип наглядности
Принцип автономности сюжетов и эпизодов игры
Принцип «открытости игровой модели»
Принцип сбалансированности в игровом эксперименте игровой деятельности
Принцип проблемности содержания

Рисунок 1 – Принципы построения деловых игр

Таким образом, использование активных методов обучения и воспитания в виде деловой игры на занятиях позволит будущему специалисту не просто применять полученные знания на практике, но и рационально интегрировать их при принятии самых разнообразных и не всегда стандартных решений, особенно в экстремальных условиях, когда риск принятия ошибочно принятого решения достаточно высок.

Список литературы

- 1 **Бабина, О. И.** Деловые имитационные игры как эффективный метод обучения / О. И. Бабина // Russian journal of management. – 2017. – Т. 5, № 2. – С. 189–196.
- 2 **Панфилова, А. П.** Инновационные педагогические технологии: активное обучение / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2009. – 192 с.
- 3 **Чеботарь, Ю. М.** Деловые игры и кейсы как методы организации и проведения научных исследований / Ю. М. Чеботарь. – М. : Институт МИРБИС, 2013. – 250 с.

Получено 17.03.2025

УДК 337.1:330

ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ САМОИДЕНТИЧНОСТИ

О. А. ХОДОСКИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В современном мире человеку необходимо быть профессионально грамотным, иметь общие знания по самым разнообразным направлениям чело-